

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»



СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования
акимата Костанайской области

_____ Б.Даумова
_____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского колледжа
автомобильного транспорта

_____ А.Жаркенов
_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ 2017 г.

ПЛАН

СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2017-2022 г.г.)

КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

(Протокол Педагогического совета №6 от 31.08.2017 г.)

г.Костанай, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ КОЛЛЕДЖА	8
2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ	11
2.1 Организация образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования ТиПО.	16
2.2 Учебно-производственный процесс и расширение социального партнерства	27
2.3 Развитие кадрового потенциала	32
2.4. Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны	39
2.5. Состояние материально-технической базы	51
3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	54
4.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНА	56

ВВЕДЕНИЕ

Развитие технического и профессионального образования является важной приоритетной задачей социально-экономической модернизации, достижения конкурентоспособности экономики и вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира. Ключевые задачи современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров были подчеркнуты Президентом страны - Лидером нации Н.А. Назарбаевым в ежегодных Посланиях народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства», «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», статье Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". В условиях реализации программы стратегического развития «Казахстан 2050» главой нашего государства Н.А. Назарбаевым особое внимание уделяется модернизации технического и профессионального образования, вопросам подготовки и переподготовки кадров, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и регионов. Такие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Необходимость совершенствования деятельности колледжей стала одной из главных проблем в осмыслении современной системы ТиПО.

Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Стратегический план развития на 2017-2022 гг. содержит миссию, видение, основные направления работы колледжа, определяет цели, задачи направленные на реализацию миссии.

Современная редакция стратегии развития принята на заседании педагогического совета КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» 31 августа 2017 года (протокол №6).

МИССИЯ, ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ

Для выполнения задач поставленных Президентом Н.А.Назарбаевым, разрабатывается инновационная модель технического и профессионального образования.

Инновационной моделью является создание сети колледжей с целью разработки программ нового поколения, внедрения дуальной системы обучения на основе компетентностного подхода. Создание такой модели требует изменения содержания образования, методик обучения, интеграции науки и производства.

Деятельность КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» определяется его миссией, видением и стратегией. Современная редакция стратегии развития принята на педагогическом совете 31.08.2017 года (протокол №6).

Миссия колледжа представляет собой смысл его деятельности, направленной на конечный результат, декларирует статус колледжа, принципы его работы и намерения руководства.

Миссия колледжа: мы предоставляем образование через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах рабочих профессий и специалистов среднего звена технического профиля для инновационного развития, соответствующих потребностям рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны и региона.

Видение колледжа: стать одной из ведущих организацией образования Северного региона Казахстана в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов рабочих профессий и специалистов среднего звена технического профиля, соответствующих текущим и перспективным потребностям рынка труда, в условиях внедрения высокотехнологичных и наукоемких производств, обеспечивающих экономический рост национальной экономики.

Анализ миссии колледжа позволяет выделить важные элементы:

1. Сфера деятельности «... подготовка высококвалифицированных специалистов рабочих профессий и специалистов среднего звена технического профиля».

2. Главный результат деятельности колледжа «...потребности рынка труда».

Основа уникальности ККАТ заключается в целенаправленном определении и развитии модели образования, предпосылками формирования которой стали отличия, которые имели место в системе образования XX века и в современных рыночных условиях.

Так, в XX веке, в условиях плановой экономики гарантом карьерного развития выпускника выступало государство. В условиях рыночной экономики все экономические риски карьерного развития принимают на себя сами выпускники. Именно поэтому колледж ставит своей целью подготовку специалистов с высокой степенью адаптивности и социализации, способных действовать максимально эффективно в условиях открытия новых рыночных сфер.

3. Сфера присутствия ККАТ - «Костанайская область».

Поскольку колледж определил для себя сферой влияния прежде всего, Костанайскую область, то при определении миссии руководством колледжа учитывались потребности и особенности развития региона.

Костанайская область в системе национальной экономики является ведущим аграрно-промышленным регионом. Современная многоотраслевая промышленность области представлена предприятиями автомобилестроения, производства и обслуживания сельскохозяйственной техники, строительства и ремонта автомобильных дорог, многочисленными предприятиями по оказанию услуг по ремонту автомобильной, дорожной и сельскохозяйственной техники, организациями жилищно-коммунального хозяйства и строительства, предприятиями малого и среднего бизнеса в сфере IT-технологий. Все это обуславливает структуру образовательных программ ККАТ, в которой 90% занимают образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии».

4. Каким интересам служит – «... для индустриально-инновационного развития страны и региона».

Реализуя свою миссию, ККАТ определяет стратегические приоритеты в своей деятельности, обеспечивающие устойчивое развитие в перспективе и в текущих целях. Эти приоритеты и стратегические цели являются концептуальной основой при разработке ежегодно разрабатываемых планов работы колледжа на учебный год.

Стратегия колледжа направлена на реализацию задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2015-2019 годы;

На основании миссии и видения определена **стратегическая цель деятельности колледжа**: «Формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал».

Приоритетными направлениями развития являются:

- ❖ обеспечение качества технического и профессионального образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- ❖ подготовка кадров в соответствии с реальными потребностями рынка труда региона;
- ❖ развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность;
- ❖ совершенствование системы управления колледжем;
- ❖ развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны;
- ❖ внедрение современных технологий, образовательных программ;
- ❖ развитие дуальной и модульной систем обучения;

Данные приоритеты согласуются с приоритетами развития национальной экономики. Основные направления и перспективы развития на 5 лет заложены в Стратегическом плане развития КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» на 2017-2022 годы.

При определении стратегических приоритетов и целей развития ККАТ были использованы следующие документы стратегического характера, отражающие общую линию государства в развитии профессионального образования и его роли в обществе:

- ❖ Послание Главы государства народу Казахстана от 17.01.2014 года «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»;
- ❖ Послание Главы государства народу Казахстана от 11.11.2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»;
- ❖ статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12.04.2017 г.;
- ❖ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- ❖ Стратегический план развития РК до 2020 года;
- ❖ Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы;
- ❖ Программа развития территории Костанайской области на 2016-2020 годы

Таким образом, миссия, видение и стратегия ККАТ отображают его место в образовательном пространстве Казахстана, согласованность с национальными приоритетами, направленность на удовлетворение потребностей заинтересованных сторон, а также уникальность и индивидуальность стратегии колледжа.

Стратегические направления:

- ❖ обеспечение высокого уровня подготовки специалистов в условиях реализации Государственной программы «Нурлы жол»;
- ❖ подготовка кадров с учетом потребности карты индустриализации региональной экономики;
- ❖ внедрение инновационных технологий обучения: дуальной системы, модульных программ;
- ❖ расширение социального партнерства, тесное взаимодействие с работодателями по формированию траектории учебного процесса, их запросов и потребностей в вопросах подготовки кадров.

Сроки и этапы выполнения Плана: реализация плана рассчитана на 2017-2022
годы

1. ПАСПОРТ КОЛЛЕДЖА

Полное наименование:	КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
Форма собственности (государственная, негосударственная):	государственная
Место расположение (область, город, улица, дом):	Костанайская область, г.Костанай, ул.Гагарина, 156
Год создания:	1959 г.
Проектная мощность (на сколько студентов рассчитан колледж):	1200 человек
Устав	Устав КГКП «Костанайского колледжа автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области зарегистрирован 30.05.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица БИН:	№ 990240002364 от 30.05.2012 г.
Директор (Ф.И.О. полностью), образование по диплому:	Жаркенов Аскар Каримбаевич, «Преподаватель истории и обществоведения»
Количество инженерно-педагогических работников, всего:	100
Из них:	
- количество педагогов (всего):	93
В том числе педагогов:	
- высшей категории (кол-во, %)	32/32%
- первой категории (кол-во, %)	17/17%
- второй категории (кол-во, %)	31/31%
- без категории (кол-во, %)	20/20%
- с практическим опытом работы (кол-во, %)	17/17%
- количество мастеров производственного обучения (кол-во, %):	7/7%
Перечень учебных и производственных корпусов с указанием площадей:	1) Учебный корпус-5417,5 кв.м. 2) Мастерские, лаборатории – 4094,8 кв.м.
Количество обучающихся:	1344
Из них:	1200
- обучающихся на очном отделении:	
- обучающихся на заочном отделении:	144
Сайт колледжа:	http://kkat.edu.kz
E-mail:	kkat311@mail.ru
Контактные телефоны:	Приемная: 8 (714 2) 57-97-70 Директор: 8 (714 2) 57-97-70

Сведения о социальных партнерах:	
1. Наименование:	ТОО «Сарыарка АвтоПром»
Место расположение:	Костанайская область, г.Костанай, ул, Промышленная, 41
Руководитель:	Семейбаев Сырым Сайранбекулы
Сфера деятельности:	Сборка автомобилей
Сайт:	http://sap.com.kz/
Е-mail:	Reception.sap@list.ru, marketing.sap@list.ru
Телефон:	8(7142)57-92-40
Дата заключения Договора о сотрудничестве:	23.12.2014 г.
2. Наименование:	АО «Агромаш Холдинг»
Место расположение:	Костанайская область ул. Промышленная, 41,
Руководитель:	Могилатов Сергей Анатольевич
Сфера деятельности:	Производство и реализация сельскохозяйственной техники и комплектующих к ней.
Сайт:	www.amh.kz
Телефон:	8(7142)57-92-40
Дата заключения Договора о сотрудничестве:	23.12.2014 г.
3. Наименование:	ТОО «Иволга»
Место расположение:	г. Костанай ул.Дошанова, 157
Руководитель:	Шакеев Мурзахмет Каблович
Сфера деятельности:	Производство и переработка сельскохозяйственной продукции
Сайт:	http://www.ivolga.kz/
Е-mail:	trade.gsm@ivolga.kz, ivolga.ast@ivolga.kz
Телефон:	8(7142)50-69-55, 8(7142) 21-30-95
Дата заключения Договора о сотрудничестве:	23.12.2014 г.
3. Наименование:	ТОО «Hyundai Auto»
Место расположение:	г. Костанай ул. Наримановская 136/1
Руководитель:	Буранков Руслан Иванович
Сфера деятельности:	Продажа, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
Сайт:	hyundai-kst.kz
Е-mail:	offietanay.@kostanay.hyundai.kz,
Телефон:	8(7142)39-44-39, 8(7142) 39-43-39
Дата заключения Договора о сотрудничестве:	29.08.2014 г.
4. Наименование:	ТОО "Туристтранссервис"
Место расположение:	г. Костанай ул. Абая 164
Руководитель:	Кушнеров Николай Петрович
Сфера деятельности:	Перевозка пассажиров по городским и междугородним маршрутам
Е-mail:	ttc-tour@mail.ru,
Телефон:	8(7142)39-21-61
Дата заключения Договора	

о сотрудничестве:	29.08.2014 г.
5. Наименование:	ТОО "Костанай жолдары"
Место расположение:	г. Костанай ул. Хакимжановой 7
Руководитель:	Карабеков Серик Абдулхамитович
Сфера деятельности:	Подрядчики по строительству и обустройству транспортной инфраструктуры, Подрядчики по дорожному строительству, эксплуатации и техническому обслуживанию дорог, Подрядчики по строительству, эксплуатации и техническому обслуживанию автострад, скоростных шоссеиных дорог, Подрядчики по ремонту дорог, Подрядчики по ремонту и техническому обслуживанию мостов
E-mail:	kosgol2010@mail.ru
Телефон:	8(7142)55-81-91
Дата заключения Договора о сотрудничестве:	24.04.2013 г.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Немного из истории колледжа

Кустанайский техникум автомобильного транспорта был организован в 1959 году приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транспорта КазССР № 100 от 30 мая 1959 года в соответствии с приказом Министерства автомобильного транспорта КазССР № 228 от 6 апреля 1959 года. Первым директором техникума был назначен Дергунов Н.Т.

В сентябре 1959 года приказом Министерства автомобильного транспорта КазССР от 30.09.1959 г. техникум был передан в ведение комитета высшего и среднего специального образования Совета Министров КазССР, преобразованного в 1960 г. в Министерство.

1959 - 1960 г.г. - первый учебный год. Открыты два отделения на базе 7 и 10 классов:

1. «Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта»;
2. «Планирование и экономика автомобильного транспорта».

План приёма: на очное отделение — 90 человек, на заочное — 60 человек.

1960 - 1961 учебный год. Открыто отделение «Эксплуатация и ремонт дорожных машин и оборудования» на базе 7 и 10 классов. Создается учебно-методическое объединение, в состав которого входило 10 техникумов области, из них 6 в городе.

В 1962 - 1963 учебном году техникум готовит специалистов по пяти специальностям.

Важным событием для учебного заведения в 1974 году явилось окончание строительства нового здания.

В 1995 году происходит реформация техникума в колледж. На основании решения Министерства образования Республики Казахстан от 11 декабря 1995 года за № 312 произошло переименование Кустанайского техникума автомобильного транспорта в Костанайский колледж автомобильного транспорта.

В 1997 году в колледже открыта профессиональная школа. Школа готовит учащихся по четырем рабочим профессиям.

В 1998 году была проведена реорганизация отделений «Техническое отделение» и «Дорожное отделение» и создано отделение «Эксплуатация, техническое обслуживание и

ремонт автотранспорта, подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования».

В 2003 году организовано индустриально-экономическое отделение. На отделении готовят учащихся по семи специальностям.

В соответствии с приказом Департамента образования Костанайской области с 2004 года и по настоящее время директором колледжа работает Жаркенов Аскар Каримбаевич.

2005 г. - Определена новая стратегическая цель деятельности педагогического коллектива: «Формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, умеющего практически реализовать свой профессиональный потенциал». Активизировалась методическая работа. Преподаватели стали занимать призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Открыт музей истории колледжа.

С 2006 г. - Проводится праздник «День чести колледжа».

2006 г. - В колледже состоялось Республиканское совещание по вопросам кадровой политики в автодорожной отрасли. Организован военно - патриотический клуб «Кайсар», главой и руководителем клуба стал преподаватель начальной военной подготовки полковник Бадерин А. А.

2007 г. - Утверждена символика колледжа: флаг, гимн, логотип. На базе колледжа открыт Республиканский центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов автомобильной отрасли и отрасли строительства дорог, в котором готовят специалистов данных отраслей. Колледж продолжает оставаться базовым для Республиканского учебно-методического объединения, в состав которого входят профильные колледжи РК.

2010 г. - частично обновлена техническая база для ОП «Дорожно-строительная техника». 2011-2012 учебный год - приобретено новое оборудование и открыты новые мастерские и лаборатории для ОП «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

2014 - 2015 г.г. - колледж стал грантополучателем в рамках реализации плана институционального развития проекта «Модернизация технического и профессионального образования», реализуемого за счет средств займа Всемирного банка по специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)».

2016 год – колледж успешно прошел государственную аттестацию

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» – это учебное заведение современного уровня, является одним из старейших и крупных учебных заведений Костанайской области. Колледж осуществляет свою деятельность в тесной связи с предприятиями автомобильной и строительно - дорожной отрасли. Сотрудничает с учебными заведениями Казахстана и РФ. Обучение ведется по 9 специальностям и 11 квалификациям.

Образовательные программы (специальности):

- ❖ 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)» с квалификацией «Экономист-бухгалтер»;
- ❖ 0713000 «Геодезия и картография» с квалификацией «Техник-геодезист»;
- ❖ 1114000 «Сварочное дело» с квалификацией «Электрогазосварщик»;
- ❖ 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» с квалификациями «Техник-механик», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования»;
- ❖ 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)» с квалификацией «Техник»;
- ❖ 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» с квалификацией «Техник-электроник»;
- ❖ 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» с квалификацией «Техник-механик»;
- ❖ 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с квалификацией «Техник-строитель»;
- ❖ 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники» с квалификацией «Мехатроник»

Костанайский колледж автомобильного транспорта готовит специалистов по программе занятости и является базовым колледжем в сфере подготовки и переподготовки кадров для предприятий автомобильного транспорта, строительства автомобильных дорог, ремонта и обслуживания дорожно-строительной и сельскохозяйственной техники, строительства.

Основные направления образовательного процесса реализуются через деятельность технического и индустриального отделений, профессиональной школы, заочного отделения, работу 10 цикловых комиссий.

Административное управление колледжем осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация всех подразделений образовательного процесса, воспитательной работы и профессиональной подготовки через педагогический совет, совет при директоре, научно-методический совет. Формами коллегиального управления колледжем является действующий Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет. Для более широкого привлечения членов педагогического коллектива и заинтересованных лиц к обсуждению и реализации Стратегического плана и образовательных программ в колледже действуют совет при директоре, Консультативные советы.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и профессиональной подготовкой студентов, научно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, координируют воспитательную работу ИПР, осуществляют мотивационно – аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления колледжа, в компетенции которого находится решение основных вопросов учебно-воспитательной работы, связанных с реализацией плана развития колледжа.

Попечительский совет колледжа является одной из форм коллегиального управления. В своей деятельности Попечительский совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом организации образования и Положением о Попечительском совете. Попечительский совет взаимодействует с администрацией колледжа, родительской общественностью, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями.

Совет при директоре сформирован из членов администрации, представителей профсоюзного комитета для организации контроля и мониторинга за выполнением стратегических и тактических программ колледжа.

Консультативные советы выполняют функции по выработке программ и координации совместных действий работодателей и педагогического коллектива колледжа в вопросах совершенствования образовательных программ, прохождения производственной практики, проведения стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, внедрения элементов дуального обучения.

Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ЦК, творческих групп. Возглавляет НМС заместитель директора по научно-методической работе. НМС руководит работой творческих групп педагогов, методическими объединениями, научно-исследовательской работой студентов и инженерно-педагогических работников, является главным консультативным органом колледжа по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Цикловые комиссии – структурные подразделения колледжа, которые объединяют преподавателей и мастеров производственного обучения одной образовательной области. ЦК проводят работу по повышению методической подготовки и совершенствованию научно-практической квалификации ИПР по дисциплинам, входящим в ЦК, организует внеклассную деятельность студентов в рамках специальностей, проводят анализ результатов образовательного процесса по дисциплинам ЦК.

Социально-психологическая служба создана для проведения диагностической, профилактической, просветительской, коррекционной работы среди обучающихся, оказания помощи классным руководителям и другим ИПР, родителям в индивидуальной и групповой работе со студентами.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие колледжа, занимаясь материально-техническим оснащением организации образования. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием студентов. Вместе с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания студентов.

Комитет по делам молодежи организует работу по формированию молодежной политики и выработке мер по всемерной ее реализации, участвует в процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса в колледже, в группах, способствует созданию в студенческих коллективах атмосферы творчества, взаимопомощи, содействует расширению политического и культурного кругозора студентов, формированию у них высоких моральных качеств и эстетического вкуса.

2.1 Организация образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования ТиПО.

Обеспечение качества технического и профессионального образования на основе его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства является одним из направлений стратегического развития колледжа.

Колледж является государственной бюджетной организацией образования и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» и на основании лицензии №0161338 от 12.10.2013 г.

Типовые учебные планы имеются по всем специальностям. На их основе разработаны рабочие учебные планы по специальностям, утвержденные заместителем директора колледжа по учебной работе.

Режим обучения в колледже определяется Уставом и внутренним распорядком дня. Учебный год начинается и заканчивается согласно графика учебного процесса. Начало занятий с 8:30 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Для питания и активного отдыха обучающихся предусматривается перерыв длительностью не менее 15 минут. Недельная нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями не менее 36 часов в неделю, без учета учебного времени на дополнительные занятия, факультативы и консультации.

Для обучающихся устанавливаются каникулы 2 раза в учебном году, в т.ч. не менее 2-х недель в зимний период.

Условия осуществления образовательного процесса:

- Учебные занятия проводятся в одну смену: с 8-30 до 18-30
- Продолжительность каждого занятия – 45 минут.
- Организуется обеденный перерыв продолжительностью не менее 15 минут.
- Учебная нагрузка на 1 студента – не менее 36 часов в неделю.

Образовательный процесс в колледже включает в себя теоретическое обучение, лабораторно-практические занятия, производственное обучение, производственную практику, внеклассные мероприятия с обучающимися.

По дополнительно утвержденному расписанию проводятся внеклассные занятия (классные часы, кружки по дисциплинам, факультативы, спортивные секции).

Выполнение рабочих программ по специальностям осуществляется на основе расписания занятий и календарно-тематического планирования. Расписание занятий составляется на основе «Инструктивного письма Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 20.10.1999г. № 103/04/07/2600 на каждый семестр и утверждается директором колледжа. Соблюдение расписания занятий, выполнение педагогической нагрузки контролируется заместителем директора по учебной работе, заведующими отделениями, диспетчером по расписанию. Замена учебных занятий, предусмотренных расписанием (в случае болезни преподавателя, командировки и т.д.), регистрируется в журнале замен уроков.

Дополнительные занятия по предметам, консультации по подготовке к ОУП, итоговой аттестации проводятся по графику, составленному на ЦК и утвержденному заместителем директора по учебной работе. Основными документами по планированию теоретического обучения являются календарно-тематический план и поурочные планы. Календарно-тематический план составляется преподавателями в соответствии рабочей программой, рассматриваются на заседаниях ЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Качество проведения учебных занятий контролируются заведующими отделениями, методистами, заместителями директора.

Система контроля включает в себя вводный контроль обучающихся первого курса по общеобразовательным дисциплинам, внутрисеместровую аттестацию обучающихся один раз в семестр по результатам текущих оценок знаний с целью своевременного выявления и реагирования на пропуски занятий и неуспеваемость обучающихся, обязательные контрольные работы, курсовые работы, график проведения которых утверждается заместителем директора по учебной работе, промежуточную аттестацию в форме зачетов и экзаменов в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов, итоговую аттестацию. Формы, порядок и периодичность промежуточной, аттестации и текущего контроля знаний разрабатываются и определяются на основе рабочих учебных планов и программ. Результаты контроля знаний отражены в журналах теоретического и практического обучения.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в строгом соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в

организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 №125.

Система оценивания производится в соответствии с требованиями ГОСО к уровню подготовки обучающихся по специальности (по циклам дисциплин и профессиональной практики).

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положена традиционная 5-ти бальная оценка. Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями, ведущими дисциплины, рассматриваются на заседаниях ЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе, директором колледжа. На период экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов и консультаций, утверждаемое директором колледжа.

Внутренними нормативными документами по оценке знаний обучающихся являются журналы теоретического и практического обучения, зачетные ведомости, экзаменационные ведомости, сводные ведомости успеваемости по группам, протоколы ГАК. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся отслеживаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ЦК.

Табл. 2.1.1. Контингент обучающихся

№ п/п	Специальность	Квалификация	Учебные годы				
			2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
1	0713000 Геодезия и картография	0713013 Техник-геодезист	114	84	77	74	74
2	1114000 Сварочное дело (по видам)	1114042 Электрогазосварщик	75	68	68	70	68
3	1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201062 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования	100	128	123	116	85
		1201072 Слесарь по ремонту автомобилей	209	187	177	178	179
		1201123 Техник-механик	316	391	346	357	368
4	1202000 Организация перевозок и управление	1202063 Техник	115	117	116	108	104

	движением на транспорте (по отраслям)						
5	1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	1304043 Техник-программист	125	113	85	42	-
		1304073 Техник-электроник	53	84	77	104	101
6	1402000 Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)	1402182 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	67	42	22	-	-
		1402203 Техник-механик	114	116	103	98	94
7	1410000 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	1410013 Техник-строитель	189	185	144	108	101
8	1501000 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	1501033 Мехатроник	0	0	0	20	36
9	0518000 Учет и аудит (по отраслям)	0518033 экономист-бухгалтер	25	0			
			1601	1561	1338	1275	1210

В колледже проводится огромная работа по сохранности контингента обучающихся: совещания с педагогами по вопросам сохранности контингента, эффективности работы с родителями и обучающимися; посещение обучающихся по месту проживания при наличии пропусков занятий без уважительной причины; заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых проводится анализ причин отчисления обучающихся, намечаются меры по предупреждению отчислений студентов. Результат работы по сохранности контингента за последние 3 учебных года - уменьшение доли отчисленных обучающихся по всем формам обучения до минимума за 2 предыдущих учебных года.

Оформление документов на отчисление ведется в соответствии с нормативными документами («Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования», утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19, Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка и др.)

Анализ итогов успеваемости по курсам и группам показывает, что ещё высок процент студентов, имеющих оценку «3» по одному предмету. Это свидетельствует о неиспользованных потенциальных возможностях образовательного процесса, о неудовлетворительной работе со студентами преподавателей (в том числе и в процессе проведения дополнительных занятий), классных руководителей, о слабом использовании дифференцированного подхода.

Таблица 2.1.2 Результаты итоговой аттестации в группах колледжа за последние 5 лет

№ п/п	Специальность	Квалификация	2012-13 уч. год		2013-14 уч. год		2014-15 уч. год		2015-16 уч. год		2016-17 уч. год	
			% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
1	0713000 Геодезия и картография	0713013 Техник-геодезист	68,4	100	29,7	60,7	49,3	97,4	52,7	95,9	77	97,3
2	1114000 Сварочное дело (по видам)	1114042 Электрогазосварщик	29,3	82,6	28	83,8	45,5	89,7	45,7	91,4	47	88,2
3	1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201062 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования	23	97	33,5	100	42,2	92,6	54,3	98,2	65,8	97,6
		1201072 Слесарь по ремонту автомобилей	15,7	85,1	22,4	85,5	40,6	91,5	42,1	93,8	37,4	91,6
		1201123 Техник-механик	52,5	100	40,1	87,4	45,3	89,6	52,3	92,1	59,2	82,8

4	1202000 Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)	1202063 Техник														68,6	96,5	72,6	97,4	64,6	91,3	63,8	91,6	58,6	78,8
5	1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	1304043 Техник-программист														58,4	96	47	88,4	27	49,4	52,3	100	-	-
		1304073 Техник-электроник														52,8	96,2	48,8	85,7	63,6	100	50	88,4	44,5	92
6	1402000 Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)	1402182 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов														20,8	89,5	19	81	27,2	86,3	-	-	-	-
		1402203 Техник-механик														48,2	95,6	40,5	82,7	55,3	87,3	58,1	87,7	67	94,6
7	1410000 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	1410013 Техник-строитель														53,4	100	41	89,1	44,4	91,6	50	91,6	60,3	98
8	1501000 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	1501033 Мехатроник														-	-	-	-	-	-	85	100	83,3	86,1
9	0518000 Учет и аудит (по отраслям)	0518033 экономист-бухгалтер														72	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Одним из главных показателей оценки результативности учебного процесса в колледже является процедура – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации, проведенная филиалом АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации».

Таблица 2.1.3 Результаты ОУПП

№ п/п	Специальность	Квалификация	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год
			% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости
1	0713000 Геодезия и картография	0713013 Техник-геодезист	100	80,7	80,7	95,6	-
2	1114000 Сварочное дело (по видам)	1114042 Электрогазосварщик	100	100	100	59,1	100
3	1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201062 Электрик по ремонту автомобильного электрооборудования	100	74,2	83,3	91,3	100
		1201072 Слесарь по ремонту автомобилей	100	68,4	86,1	43	83,7
		1201123 Техник-механик	81,3	83,4	98,6	97,2	95,8
4	1202000 Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)	1202063 Техник	96,2	100	96,4	100	96,1
5	1304000 Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	1304043 Техник-программист	90,7	97,3	100	92,8	-
		1304073 Техник-электроник	-	-	90	84,2	100

6	1402000 Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)	1402182 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	100	50	100	-	-
		1402203 Техник-механик	100	91,3	94,7	88,8	95,6
7	1410000 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	1410013 Техник-строитель	100	62,5	74,5	80	100

Но в образовательном процессе есть целый ряд проблем, над которыми необходимо продолжить работу:

- ❖ дальнейшее снижение % отчислений студентов;
- ❖ увеличение % посещаемости и успеваемости, качества знаний и среднего балла обучающихся;
- ❖ совершенствование организации проведения промежуточной и итоговой аттестации;

Одной из основных функций колледжа, определенных законами и нормативными актами, является обеспечение качества профессионального образования, которое зависит от организации методической работы с инженерно - педагогическими кадрами.

Научно-методическая работа колледжа - это одно из определяющих направлений работы педагогического коллектива Костанайского колледжа автомобильного транспорта. НМР осуществляется в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической работы в техническом и профессиональном образовании, утвержденным приказом Министра образования и науки РК (№ 583 от 29 ноября 2007 года) и на основе ежегодных планов научно-методической работы колледжа.

Научно-методическая работа Костанайского колледжа автомобильного транспорта направлена на выполнение государственных программ системы технического и профессионального образования через повышение качества методической подготовки инженерно-педагогических работников.

Цели научно-методической работы - это выявление и создание совокупности условий, обеспечивающих повышение показателей качества профессиональной

подготовки специалиста, повышение уровня научно-методической работы преподавателей, привлечение их к исследовательской работе, вовлечение ИПР в процесс совершенствования педагогической и исследовательской деятельности, повышение уровня профессионального мастерства, обеспечение технологической готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к совершенствованию качества педагогической деятельности.

Такой подход позволил сформулировать **методическую проблему колледжа:**

Методическая проблема - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как фактор становления конкурентоспособного специалиста.

Цель научно-методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Научно-методическая работа – это непрерывное образование, умение сотрудничать, деловые умения, компетентность в решении познавательных, жизненных проблем. Это обладание научно-педагогической грамотностью, культурой педагогического интеллекта. Повышение профессиональной компетентности осуществляется через проводимые мероприятия и участие в них преподавателей колледжа.

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Результатом огромной работы педагогического коллектива стала реализация экспериментальной программы по специальности 1304073 «Техник-электроник» с 2013-2014 учебного года. Эта работа ведется в рамках экспериментальной программы по теме «Реструктуризация процесса подготовки компетентного специалиста в системе профессионального образования». По завершению обучения выпускникам этой специальности будет присвоена квалификация «Техник-электроник». Набор на данную специальность осуществляется в соответствии с потребностями предприятий области.

В рамках сотрудничества с Советом по экспериментальным программам при Управлении образования акимата Костанайской области, ТОО «Евразия Групп Казахстан», Германским Обществом по Международному Сотрудничеству (GIZ GmbH) с CLAAS, John Deere, Evonik, Heidelberg Cement с 2015-2016 учебного года реализуется

экспериментальный учебный план по специальности 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники». С 2015-2016 учебного года выпускникам по данной специальности будет присвоена квалификация 1501033 «Мехатроник сельскохозяйственной техники и оборудования». Открытие специальности обусловлено потребностям развивающейся агропромышленной отрасли экономики области.

В ноябре 2013 года подписано, а 2014 - 2015 и 2015 - 2016 учебных годах реализовано Соглашение о получении гранта в рамках реализации плана институционального развития проекта *«Модернизация технического и профессионального образования»*, реализуемого за счет средств займа Всемирного банка по специальности 1402000 *«Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)»*. В рамках гранта приобретено новое современное оборудование, учебная литература, прошли повышение квалификации ИПР, разработаны модульные программы.

Внедрение инноваций в образовательный процесс колледжа является результатом системной работы педагогического коллектива колледжа, целью которого является подготовка высококвалифицированных кадров для реального сектора экономики Костанайской области.

**SWOT - анализ образовательного процесса в соответствии с обновлением
содержания образования ТиПО**

S (Strenght) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие и укомплектованность УМК по всем специальностям и дисциплинам; - наличие образовательного портала Moodle; - высококвалифицированный состав ИПР, умело применяющий активные методы и информационные технологии обучения; - введение дисциплин, определяемых организацией образования, учитывающих спрос на рынке труда; - опыт работы в УМО Республики Казахстан; - изучение степени удовлетворенности потребителей образовательными услугами; - изучение мнения и оценки обучающимися, родителями и социальными партнерами качества образовательных услуг; - учет результатов опросов и анкетирования при совершенствовании деятельности педколлектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная обеспеченность современной учебной и методической литературой из-за её высокой цены; - отсутствие международных совместных образовательных программ; - высокий процент высококвалифицированных преподавателей, имеющих предпенсионный и пенсионный возраст; - морально устаревшая материально-техническая база по некоторым специальностям.
O (opportunity) – благоприятные возможности	T (treat) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки по техническим специальностям и рабочим квалификациям; - наличие необходимых республиканских нормативных документов по организации учебного процесса; - налаженные связи с крупнейшими предприятиями и организациями города и области; - привлечение работодателей к участию в учебном процессе в целях улучшения качества подготовки студентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества выпускников школ (демографическая ситуация), что влияет на качество базовых знаний и мотивацию абитуриентов; - высокая скорость обновления информации по специальным дисциплинам; - нестабильность рынка труда как следствие экономического кризиса; - частые изменения НПА в области образования;

2.2 Учебно-производственный процесс и расширение социального партнерства

Основная цель учебно-производственной работы - формирование конкурентоспособности будущего специалиста на основе совершенствования технологий практического обучения, укрепления учебно – материальной базы, формирования положительного имиджа колледжа среди работодателей.

Основные задачи учебно – производственной работы:

1. Повышение эффективности системы социального партнёрства путём взаимодействия колледжа с предприятиями;
2. Повышение качества проведения практических занятий через укрепление материально-технической базы учебных лабораторий и мастерских.

Обучение в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» проводится в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан: Трудовым кодексом РК, законами РК «Об образовании», а также на основании нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Республики Казахстан: Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования и «Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.01.2016 года № 107).

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования и типовыми учебными планами в колледже проводятся следующие виды практики:

- ❖ производственное обучение;
- ❖ профессиональная практика;

Содержание и организация практик регулируется типовыми и рабочими программами.

Производственное обучение проходит в мастерских колледжа:

- ❖ слесарной;
- ❖ токарной;
- ❖ сварочной;

- ❖ монтажно-демонтажной;
- ❖ технического обслуживания и ремонта двигателей;
- ❖ учебной СТО.

Качество сформированности практических умений и навыков осуществляется в ходе прохождения различных практик, от эффективности которых зависит:

- ❖ отношение к получаемой профессии или специальности;
- ❖ квалифицированность выпускников колледжа.

Основной целью профессиональной практики является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на производстве.

Для проведения профессиональных (производственных) практик заключены договоры с предприятиями и организациями города и области, определенными в качестве баз практик таких как: РГП «Казахавтодор», ТОО «Костанайжолдары», ТОО «Костанайдорпроект» СП ТОО АЦ КамАЗ, ТОО «Автотрансервис», СТО «Hyundai Auto Kostanai», ТОО ПФ «Кардинал», СТО «Автостиль», ТОО «Агротехмаш», СТО «Техносервис», ОАО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыаркаАвтоПром» СТО «Тарлан», ТОО «АБЗ плюс», СТО «Автопланета», ТОО «ВАН», ТОО «Автодом», СТО «Автомастер», ТОО «Алтынсарино», ТОО «Садчиковское», ТОО «Опытное хозяйство» «Заречное», ТОО «Аманжол-Агро», ТОО «СТ-Агро».

В договорах, заключенных колледжем с предприятиями и организациями, являющимися базами практики, гарантируется обеспечение прохождения всех видов профессиональной (производственной) практики, условия безопасного труда на рабочем месте, формы осуществления контроля за безопасным ведением работ, оговариваются обязанности и ответственность сторон. Кроме договоров, заключенных с предприятиями и организациями, колледж заключает индивидуальные договора по обеспечению местами для прохождения практик иногородних студентов, в целях закрепления и трудоустройства по месту жительства.

Организация профессиональной практики осуществляется следующим образом:

- ❖ предварительно с руководством предприятия согласовывается план-график практики;
- ❖ составляется договор в 2-х экземплярах на период от одного года до пяти, с последующей его пролонгацией;

- ❖ приказом по предприятию студенты закрепляются за наставником, и назначается ответственный за практику от предприятия;
- ❖ студенты ведут дневники профессиональной практики;
- ❖ контроль за ходом практики в группах рабочих профессий ведут мастера производственного обучения, в группах колледжа практику курируют преподаватели специальных дисциплин, закрепленные на каждый вид практики приказом по колледжу;
- ❖ по окончании практики студенты сдают отчет в соответствии с планом-графиком.

Проверка выполнения студентами программы в ходе практики проводится систематически руководителями практики от производства и от колледжа. Контроль и анализ всех аспектов организации и проведения практики проводится заместителем директора по учебно-производственной работе.

Обеспеченность студентов рабочими местами в ходе практики составляет 100 %.

Предприятия, постоянно принимающие студентов колледжа на все виды практик, в целом, удовлетворены знаниями ребят, их отношением к работе, а также качеством выполняемой работы, о чем свидетельствуют благодарственные письма и отзывы.

После окончания производственного обучения, на время летних каникул, а также после окончания колледжа многие предприятия города принимают наших студентов на работу. В целом работа по трудоустройству выпускников начинается с технологической и преддипломной практик, где руководители практик договариваются о дальнейшем трудоустройстве.

Практическое обучение для студентов по специальности № 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» проходит в 6-ти компьютерных кабинетах.

Для повышения качества профессиональной практики в колледже созданы «Консультативные советы» по специальностям, проводятся «Круглые столы» с социальными партнерами – работодателями, среди которых имеются выпускники нашего учебного заведения.

Цель работы «Консультативных советов» и «Круглых столов» - скорректировать деятельность колледжа и предприятий, направленные на повышение качества профессионального образования, а также показать значимость и успешность выбранной профессии на конкретных примерах из жизни.

Очень эффективной оказалась и такая форма работы как экскурсии по участкам строящихся автодорог, на предприятия автодорожной отрасли и автопрома, которые проводятся в рамках «Ознакомительной практики» для студентов колледжа, обучающихся по автодорожным специальностям.

Повышение качества проведения профессиональной практики постоянно находится в поле зрения администрации колледжа. Контроль за качеством проведения практики является систематическим и происходит следующим образом:

- ❖ **сентябрь** - Совет при директоре «О трудоустройстве выпускников»;
- ❖ **октябрь** - «Декада ЦК практического обучения»;
- ❖ **ноябрь** - Педагогический совет «Организационные механизмы социального партнерства в условиях дуально-модульной технологии обучения», Совет при директоре «Качество проведения производственной практики»;
- ❖ **январь** - Совет при директоре «О работе учебных мастерских»;
- ❖ **февраль** - Совет при директоре «О состоянии практического обучения студентов»;
- ❖ **март** - Обзорный контроль «Качество профессиональной производственной практики»;
- ❖ **май** - Обзорный контроль «Организация профессионального обучения»;
- ❖ **октябрь** - Обзорный контроль «Организация проведения декады практического обучения»;
- ❖ **ноябрь** - Педагогический совет «Подготовка специалистов, владеющих общими профессиональными компетенциями, с учетом запросов с работодателями». Совет при директоре «Качество производственного обучения»;
- ❖ **январь** - Совет при директоре «О работе учебных мастерских»;
- ❖ **март** - Предметно-обобщающий контроль «Качество проведения ЛПЗ и производственного обучения. Охрана труда и ТБ.»
- ❖ **апрель** - Обзорный контроль «Качество проведения профессиональной практики»;
- ❖ **ноябрь** - Обзорный контроль «качество проведения уроков в ЦК практического обучения»;

- ❖ **ноябрь** - Совет при директоре «Качество проведения уроков практического обучения» Встреча с работодателями на отделении ТО;
- ❖ **декабрь** - Совет при директоре «О конкурсах профессионального мастерства»;
- ❖ **январь** - Совет при директоре «О работе учебных мастерских». Встречи с представителями производства (3-4 курсы);
- ❖ **март** - Предметно-обобщающий контроль «Качество производственного обучения»;
- ❖ **май** - Обзорный контроль «Организация профессиональной практики».

Недостатки и замечания. Выводы и предложения.

В целом организация производственного обучения соответствует требованиям нормативно-правовых документов МОиН РК, государственных общеобязательных стандартов образования:

- ❖ колледж имеет необходимые учебные мастерские, способные обеспечить профессиональную подготовку студентов;
- ❖ ведется работа по обеспечению мастеров п/о и студентов рабочей одеждой, расходными материалами, и инструментом;
- ❖ ведется работа по методическому обеспечению процесса производственного обучения;
- ❖ налажена конструктивная связь с социальными партнерами-работодателями.
- ❖ Тем не менее, в целях повышения качества профессиональной практики необходимо:
- ❖ преподавателям теоретической подготовки разнообразить формы контроля за сформированностью знаний по основам специальности;
- ❖ постоянно совершенствовать методическое обеспечение профессиональной практики в соответствие с продвижением новых технологических процессов на современном производстве;
- ❖ постоянно обогащать материальную базу учебных мастерских колледжа новым оборудованием и технологиями;
- ❖ укреплять деловое сотрудничество с предприятиями в вопросах профессиональной подготовки студентов;

- ❖ повышать профессиональный уровень мастеров производственного обучения.

SWOT-анализ учебно-производственного процесса и расширения социального партнерства

S (Strenght) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Модернизация технического и профессионального образования «План институционального развития», финансируемый Международным Банком Реконструкции и Развития; - сотрудничество с Республиканскими организациями образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - морально устаревшая материальная база лабораторий и производственных мастерских таких квалификаций как «техник-механик», «техник-электроник», «автоэлектрик»; - недостаточное оснащение лабораторно-практических работ по некоторым квалификациям; - проблема трудоустройства выпускников;
O (opportunity) – благоприятные возможности	T (treat) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - стажировки преподавателей за границей - обмен студентами в рамках программы академической мобильности; - создание банка электронных портфолио выпускников очного и заочного отделения - мониторинг рынка труда через службу занятости для специальностей колледжа; - развитие системы социального партнерства через работу Попечительского Совета, заключение договоров и совместные мероприятия; - обеспечение действенности дуальной системы обучения через проведение профессиональной практики с привлечением мастеров производственного обучения от действующих предприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение числа рабочих мест; - износ материально-технической базы;

2.3 Развитие кадрового потенциала

Кадровая политика колледжа, в которой отражены институциональные процедуры по отношению к ИПР и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ИПР и персонала.

Кадровая политика колледжа направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения максимальных результатов, с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим колледж уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Процесс подбора педагогического персонала включает: определение требований к сотрудникам, поиск и отбор претендентов на занятие вакантных должностей, проведение испытаний для новых сотрудников, постоянное повышение квалификации персонала, распространение полученного опыта между сотрудниками и так далее.

Численность преподавательского состава в соответствии с контингентом студентов контролируется руководством колледжа и составляет 100% в соответствии с нормами Закона РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательной программы является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в колледже, совершенствование системы морального и материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Кадровая политика колледжа состоит из следующих направлений:

- планирование и использование кадрового ресурса при реализации стратегических целей колледжа.

- планирование привлечения интеллектуального потенциала для разработки инновационных подходов, методов, средств и технологий обучения и воспитания учащихся, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

В колледже предусмотрены следующие виды поощрений: благодарности; выдача премии; награждение почетной грамотой; представление к званию лучшего по профессии («Лучший куратор», «Лучший преподаватель»), представление к Почетным грамотам Управления образования, акима области, МОН РК.

Качественный состав ИПР представляет собой целостную долгосрочную стратегию управления, основная цель которой заключается в полном и своевременном

удовлетворении потребностей колледжа в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Управление персоналом осуществляется по процессу и результатам, как гибкая и вариативная система подбора развития педагогических кадров. Основные ориентиры кадровой политики колледжа направлены на постоянное совершенствование организации образовательного и воспитательного процессов, систематическое повышение квалификации преподавателей, использование современных технологий, осуществление обмена опытом работы и его распространение среди коллег.

Таблица 2.3.1 – Количественный и качественный состав ИПП

Показатель	Учебный год				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего ИПП, чел. в том числе	123	111	111	105	100
Штатный состав ИПП, чел, из них	123	111	109	105	100
Высшая категория	43	35	37	30	32
Первая категория	24	26	24	24	17
Вторая категория	33	28	30	32	31
Без категории	23	22	20	19	20
Всего с первой и высшей категорией	67	61	61	54	49
Доля штатных ИПП, %	100	100	98,1	100	100

Кадровый потенциал соответствует квалификационным требованиям для реализации образовательных программ. Ведется постоянная работа по совершенствованию квалификации состава ИПП. Одним из приоритетных направлений в методической работе является предоставление ИПП широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Действующее законодательство РК и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в пять лет. Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации. Курсы повышения квалификации ИПП проходят своевременно. Согласно результатам диаграммы количество и качество показателей соответствуют квалификационным требованиям. Так, к началу 2017-2018 учебного года в штат колледжа было принято: 1 кандидат наук - Пермяков А.К., 2 - магистра Чаузова Т.Н. и Водясов Е.В.

Кадровый потенциал обеспечения реализации образовательных программ соответствуют заявленной миссии, регулярно обновляется посредством модернизации и укрепления, позволяет использовать в процессе обучения, выполнения учебно-исследовательских работ и практик студентов. Со всеми работниками заключены трудовые договоры.

Планирование работы преподавательского состава и распределение педагогической нагрузки осуществляется с учетом базового образования, профессиональной и методической подготовки. Распределяется учебная нагрузка в соответствии с приказом директора, в соответствии с действующими нормативами. Планирование педагогической нагрузки ИПР осуществляется в часах и ежегодно составляет от 720 до 1080 часов.

Анализ кадрового состава педагогических работников колледжа показал, что кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется с соблюдением квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам, утвержденных Приказом МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2013 года № 512).

Политика колледжа основана на соблюдении выбранных им приоритетов в подготовке конкурентноспособных специалистов среднего звена и рабочих профессий, кадровой политики, воспитании гармонично развитой личности, повышении имиджа профессии, укреплении материально-технической базы, социальной поддержке преподавателей и студентов.

В отношении преподавателей и сотрудников колледжа в рамках действующего законодательства осуществляются процедуры приема на работу, ознакомления с трудовым договором (контрактом), с правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями, с изданными приказами при приеме, переводе, перемещениях.

Индивидуальное планирование деятельности преподавателей колледжа является способом организации функционирования педагогического коллектива и управление им через проектирование желаемых результатов.

В мониторинг качества образовательной деятельности педагогического коллектива входит система индивидуальных планов, которые являются базой для составления и корректировки планов и отчетов ЦК, колледжа в целом. Каждый преподаватель разрабатывает индивидуальный план работы на предстоящий учебный год.

Разработанный индивидуальный план преподаватель представляет на заседание цикловой комиссии для обсуждения, согласования и утверждения куратором ЦК. Содержание индивидуального плана работы преподавателя отражает цели и задачи деятельности ЦК и колледжа в целом, которые определяются необходимостью достижения качественных и количественных характеристик, соответствующих лицензионным показателям, требованиям стейкхолдеров.

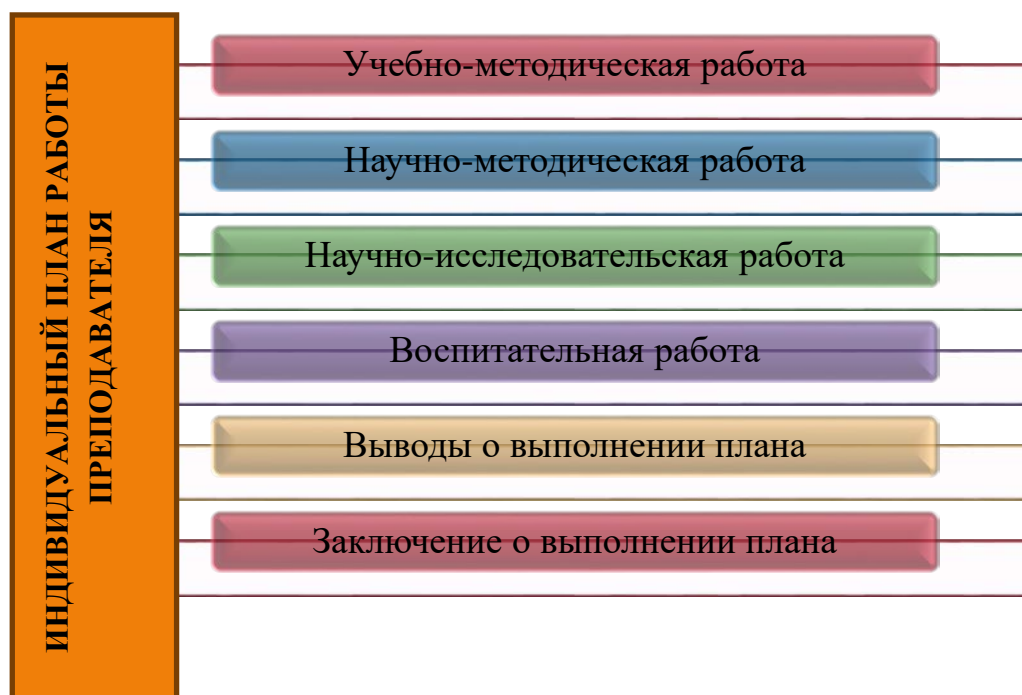


Рисунок 2.3.1 Индивидуальные планы работы преподавателя

После окончания академического периода преподаватели сдают годовой отчет фактически выполненной нагрузки, где указывается общий объем всех видов выполненных работ.

ИПР колледжа имеют возможность вносить предложения и замечания по структуре и содержанию образовательных программ, с целью их совершенствования, через заседания ЦК, методического совета.

Опытные преподаватели с большим педагогическим и стажем - принимают участие в разработке типовых учебных планов и типовых учебных программ специальности.

Большое значение в колледже уделено внутренней оценке качества образования. Вопросы повышения качества подготовки специалистов являются основным предметом обсуждения регулярных встреч директора колледжа с ИПР и студентами колледжа. На данных встречах открыто и конструктивно обсуждаются любые острые и актуальные

вопросы, оперативно решаются возникшие проблемы. Оценка деятельности колледжа включает мнение студентов о качестве преподавания.

Объективным подтверждением наличия и эффективности внутренней системы качества и ее механизмов служит высокая внешняя оценка, которая напрямую зависит от уровня внутренней системы управления и обеспечения качества.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в колледже путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ИПР, продвижения по службе, участия в ежегодном конкурсе «Лучший преподаватель колледжа».

На заседаниях ЦК проводится систематический контроль по обеспечению соответствий содержания, уровня и качества подготовки специалистов. Большое внимание уделяется формированию методологии, организационного и информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Согласно утвержденного графика занятия, каждого преподавателя посещают в течение семестра с целью оценки качества преподавания. Квалифицированные преподаватели проводятся мастер-классы. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и степени качества предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование студентов и преподавателей. Кроме того, оценка методического уровня и качества преподавания осуществляется анализом результатов экзаменационных сессий, государственных экзаменов.

Стимулирование преподавателей включает моральное и материальное поощрение. В качестве морального стимулирования объявляются благодарности с вручением грамот, дипломов. Видом материального стимулирования ИПР является денежное вознаграждение.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта принимаются необходимые меры по поддержанию академической честности и академической свободы преподавателей и сотрудников.

На ЦК проводится информационно-разъяснительная работа среди ИПР по соблюдению «Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников ККАТ» (утверждено на заседании педагогического совета, протокол №6 от 31.08.2017 г.)

В учебных корпусах вывешены телефоны доверия и установлены ящики для жалоб и предложений, на сайте открыт блог директора, на который может обратиться любой преподаватель и сотрудник.

SWOT-анализ «Развития кадрового потенциала»

S (Strengths) - сильные стороны	W (Weaknesses) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - деятельность ИПР в полной мере соответствует миссии, целям и задачам функционирования организации образования; - использование в учебном процессе инновационных технологий, разнообразие форм организации учебного процесса; - системное повышение квалификации ИПР по инновационным образовательным технологиям; - обеспечение информационными ресурсами, использование международных сайтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное знание иностранного языка ИПР, затрудняет повышение квалификации; - низкая активность ИПР при размещении публикаций в изданиях области и на республиканском уровне; - недостаточность наполнения содержания учебно-методических материалов на образовательном портале «Moodle»;
О (Opportunities) – благоприятные возможности	T (Threats) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - интеграция образовательной среды колледжа соответствует современным тенденциям развития образования; - создание условий для мобильности преподавателей и мастеров производственного обучения, повышения квалификации и обмена опытом в вузах РК и за рубежом; - использование опыта участия ИПР в организации и проведении чемпионатов профессионального мастерства «WorldSkills». 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий материальный уровень оплаты труда и снижения социального статуса педагогических работников ; - возрастной состав ИПР.

2.4. Развитие и реализация потенциала молодежи в интересах страны

Содержание, формы и методы работы по развитию и реализации потенциала молодежи в интересах страны в Костанайском колледже автомобильного транспорта организуется в соответствии с воспитательными и образовательными приоритетами, выделенными в Государственной программе развития образования РК на 2016-2019 годы. В ней определена цель воспитательной работы: формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Для успешной реализации этой стратегической цели в колледже определена следующая тактическая цель воспитательной деятельности: создание условий для профессионального становления и личностного роста обучающихся.

Задачи:

- ❖ Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана.
- ❖ Создание условий, содействующих профессиональному становлению обучающихся:

1 курс – адаптация к учебно-профессиональной среде и формирование мотивации в получении профессиональных знаний, умений и навыков; приобретение обучающимися первичного профессионального опыта;

2 курс – углубление представления о профессионально значимых качествах, необходимых для овладения профессией;

3 курс – формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив, повышение профессиональной культуры;

4 курс – осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства; развитие профессиональной мобильности.

- ❖ Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- ❖ Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- ❖ Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация студенческого самоуправления, создание условий для развития общеколледжного коллектива через систему КТД.

- ❖ Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности обучающихся, социальная поддержка студентов из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе решения поставленных задач мониторинг воспитательного процесса осуществлялся посредством системного изучения личности обучающегося через набор различного диагностического инструментария, тесно связанного с курсом самопознания личности. Круг изучаемых вопросов определялся работой МО классных руководителей, результаты изучения заслушивались также на заседаниях МО классных руководителей, педагогических консилиумах. Вся воспитательная работа ведется в соответствии с основными направлениями согласно циклограмме.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденным педсоветом колледжа перспективным планом и календарным планом работы на текущий учебный год. Ознакомление педагогического коллектива, обучающихся и родителей с целями и содержанием воспитательной деятельности организовано через проведение заседаний педагогического совета, студенческого совета и родительского комитета, размещение планов работы на информационных стендах и сайте колледжа; обсуждение результатов воспитательной работы отражено в протоколах педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, инструктивно-методических совещаний. В формировании воспитательной среды в колледже, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся, положена идея компетентностного подхода.

С целью использования компетентностного подхода к планированию воспитательной работы в колледже предпринимаются шаги по комплексному изменению подходов к организации воспитательной деятельности в колледже, с тем, чтобы студент становился субъектом деятельности, актуализируя такие стороны личности, как активность, самостоятельность, коммуникативность. *Это происходит через:*

- ❖ изменение организации воспитательного процесса на деятельностной основе, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- ❖ изменение содержания воспитательной работы, насыщение её видами деятельности не только интересными для воспитанников, но и имеющими для них личностный смысл;

- ❖ оптимизацию системы управления, обеспечивающей активное включение обучающихся во все структуры управления, и выполнение ими всех основных управленческих функций;
- ❖ повышение эффективности системы развития профессионализма педагогического персонала.

Данная работа позволяет развивать ключевые компетентности обучающихся по следующим направлениям деятельности:

Формирование мировоззренческих основ личности.

Целью является формирование у обучающихся мировоззренческих знаний идеологии казахстанского государства, привитие основополагающих ценностей и убеждений. Созданы творческие группы классных руководителей для проведения тематических классных часов по разъяснению общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». В целях выполнения шага 88 «Продвижение идеи Общества Всеобщего Труда» Плана Нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ с учетом реализации программ инфраструктурного развития «Нұрлы жол» и второй пятилетки индустриализации проводятся встречи с выпускниками, передовиками производства, ветеранами труда, победителями чемпионатов Worldskills Kazakhstan, конкурсов «Лучший в профессии» и других профессиональных конкурсов, представителями трудовых династий, награжденных за доблестный труд; знакомство с проектом «100 историй успеха» о казахстанцах, добившихся успехов в различных сферах деятельности.

В четвертом направлении "Идентичность и единство" был обозначен отдельный шаг – разработка и реализация проекта АНК "Большая страна – большая семья", который укрепит казахстанскую идентичность и создаст условия для формирования целостной гражданской общности. Формы проведения: Дни национальных культур, знакомство с традициями и обычаями народов РК, встречи с представителями национальных диаспор, сотрудничество с "Қоғамдық келісім" и т.д. (главное - познакомить с республиканским проектом).

Тема «Одна Страна – одна Судьба». Разъяснение Доктрины национального единства и озвученной в Послании Президента идеи о Независимости как главной ценности народа. Цель: осознание общности судьбы каждого гражданина и его Родины - Республики Казахстан, равенство возможностей для всех граждан, независимо от происхождения, вероисповедания и социального положения; обсудить, что каждый гражданин Казахстана имеет все шансы полностью реализовать свои возможности и

добиться успеха благодаря своим способностям, а не привилегиям или происхождению, способности и талант, направленные на служение Отечеству и обществу, должны развиваться свободно и не ограничиваться ничем; затронуть вопросы расширения сферы употребления государственного языка, его изучение должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина, стимулом, определяющим личную конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни.

В работе по формированию мировоззренческих основ личности проводятся следующие мероприятия:

- ❖ информационные часы «Страна - для молодёжи, молодежь - для страны», «Быть патриотом сегодня - что это значит?», «Толерантность в многообразии»;
- ❖ дискуссионные площадки: «Человек и общество», «Моя жизненная позиция», «Права молодежи», «Основные направления молодежной политики в Республике Казахстан», «Коррупция и ее общественная опасность» и др..

С целью выполнения поставленных задач педагогический коллектив работает над созданием благоприятного микроклимата в учебных группах как одного из факторов для формирования гражданской и национальной культуры. Регулярно проводятся тематические и информационные часы с использованием современных активных форм взаимодействия по актуальным проблемам гражданско-патриотического и национального воспитания. Развитие чувства национального достоинства и патриотизма обучающихся происходит посредством участия в проведении коллективных творческих дел, краеведческой и туристической деятельности (культпоходы в театр, на концерты, посещение выставок, музеев, проведение турпоходов, экскурсий).

Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию показывает, что у обучающихся есть интерес к выполнению творческих работ на государственном языке, защите научных работ, сформирована потребность в сотрудничестве и сотворчестве с педагогами.

Большое значение в формировании активной жизненной позиции имеют такие формы работы, как: акции милосердия, работа агитбригады, представителей разных национальностей собирает праздник «В семье единой». Обсуждению и изучению предлагаются проблемы стабильности, согласия, консолидации казахстанского общества, внутренней и внешней политики Республики Казахстан. Прививая чувства национального согласия и любви к Родине обучающимся, преподаватели дают возможность

прикоснуться к самым важным ценностям человечества, укрепляя основы новой казахстанской государственности.

Помочь каждому расти достойным гражданином своего Отечества, человеком, уважающим себя и других, полезным и нужным обществу – вот цель деятельности молодежного объединения «Кайсар». Клуб имеет свои атрибуты, программу деятельности, члены клуба активно участвуют во всех общеколледжных, областных мероприятиях, выступают инициаторами интересных дел.

С целью формирования осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям на уроках общественных дисциплин проводятся экскурсии в музеи города, где обучающиеся слушают лекторов по различным тематикам, связанным с учебным планом. Ежегодно проводятся научно-практические конференции, круглые столы, олимпиады. Все мероприятия цикла общественных дисциплин направлены на патриотическое, нравственно-правовое воспитание как составной части комплексного воспитания обучающихся.

В колледже ежегодно проводятся конкурсы знания государственного языка, национальных культур и фестивали народного творчества, проведен конкурс «Кыз сыны», общеколледжное мероприятие к Наурызу, одним из этапов праздничного мероприятия - «Баурсак шоу». Ежегодно преподаватели цикла общественных дисциплин проводят открытые торжественные мероприятия, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан, Дню языков народа РК, Дню единства. 19 марта проходит традиционное мероприятие колледжа – день музея.

С целью реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы в колледже в начале каждого учебного года составляется план мероприятий.

В целях пропаганды знания казахского языка преподаватели проводят массовые воспитательные мероприятия, разнообразные по форме и содержанию: устный журнал в рамках проведения акции «Одна страна - одна книга», устный журнал «Символы РК», круглый стол, посвященный Независимости Республики Казахстан; интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Язык - золотая колыбель дружбы», литературная гостиная «Наше богатство - это единство народов».

Большое значение уделяется и *поликультурному воспитанию*. Цель – формирование у обучающихся национального самосознания при уважительном отношении к другим нациям.

Развитие чувства национального достоинства и патриотизма обучающихся достигается посредством проведения коллективных творческих дел: «Культура народов мира», «Казахстан на карте мира», конференции «Казахстан – страна дружбы и национального согласия», воспитательные мероприятия календарно-обрядового цикла (Масленица, Наурыз); фотоконкурс «Люди Казахстана», «Всему начало – отчий дом», фестиваль толерантности и другие.

С целью пропаганды технических специальностей, профессионализма и мастерства, в течение учебного года проводятся декады специальностей, включающие конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками и работодателями, внеклассные мероприятия по предметам, интеллектуальные игры и конкурсы.

Значимым показателем воспитательного процесса является стабильность общеколледжных традиций, которые украшают жизнедеятельность коллектива и укрепляют его:

- ❖ традиционные праздники, введенные государством;
- ❖ праздники, связанные с образовательным процессом: День знаний, вручение дипломов и т. д.;
- ❖ категория, связанная с традициями социума: фестиваль «Студенческая весна», научно - практические конференции, акции, предметные олимпиады, лига КВН «Колледж-стайл» и т.д.;
- ❖ традиции учебного заведения, традиции органов самоуправления: «Посвящение в студенты», «Праздник профессий», Фестиваль творчества «Нурлы жұлдыз», лига КВН «Автодор-стайл», конкурс «Суперстароста», фестиваль социальных проектов, спортивный праздник «Парни на все 100», Праздник чести колледжа, благотворительные акции, пропаганда агитационного материала ЗОЖ и т.д.
- ❖ трудовые традиции: участие в сельскохозяйственных работах, организация дежурства по колледжу, генеральные уборки, субботники;
- ❖ профессиональные: конкурсы профессионального мастерства, встречи обучающихся с выпускниками, работодателями;
- ❖ традиции в работе с родителями.

Духовно-нравственному воспитанию способствует работа по развитию деятельности органов самоуправления, посредством которой обучающиеся привлекаются к осуществлению молодежной политики, решению задач по организации учебно-

воспитательного процесса. Совет самоуправления руководит работой агитбригады, организовывает акции милосердия, субботники по благоустройству территории, конкурсы и викторины, тренинги, праздники. Активное вовлечение обучающихся в общественную жизнь позволяет студентам реализовать свои политические права, знакомиться с возможными перспективами реализации различных социальных ролей в будущем. Литературная студия «Вдохновение» в течение года подготовила несколько музыкально-литературных композиций к юбилейным датам поэтов и писателей, студийцы осваивают не только основы актерского мастерства, но и искусства чтецов. Участники информационно-пропагандистской группы неоднократно выступали с лекциями перед обучающимися колледжа, активно участвуют в разъяснительной работе Послания Президента РК. Стало доброй традицией проводить шефские концерты. Набирает силу информационно-рекламная деятельность пресс-центра, все больше число обучающихся вовлекается в Лигу КВН «Колледж-стайл». Ежегодно успешно проводится благотворительная акция «Караван милосердия»: в ходе благотворительной акции «Доброе сердце» студентами колледжа сдано в проект «Жизнь на ладони» 112 тысяч тенге (740 участников).

Взаимодействие с культурными учреждениями города стали важным фактором в воспитательной работе. В дальнейшем планируется расширение и углубление взаимодействия с потенциалом учреждений культуры, спорта, НПО, пропаганды ЗОЖ города, творческими объединениями в режиме совместных социальных проектов и мероприятий через заключение договоров.

В колледже ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года составляются социальные паспорта групп, выявляются студенты, склонные к правонарушениям. Каждый факт правонарушений не остается без внимания. Два раза в месяц в колледже проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматриваются персональные дела студентов, которые нарушают Закон «Об образовании РК», Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка. Совместно с участковым инспектором ИДН в течение года проводятся беседы: «Пропуски занятий без уважительных причин», «Вымогательство денег, сотовых телефонов», «Употребление алкоголя в общественных местах» и др.

Таблица 2.4.1 Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете и на списочном учете в УВД г.Костаная

учет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ВКУ	54	47	47	31	30
ИДН	10	15	2	5	6

Таблица 2.4.2 Количество рассмотренных персональных дел студентов на заседаниях Совета по профилактике правонарушений

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Заслушано	Заседаний	заслушано	Заседаний	заслушано	Заседаний	заслушано	Заседаний
372	18	257	17	294	18	273	14

Система деятельности по профилактике правонарушений включает выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Выработан механизм взаимодействия педагогического коллектива колледжа по выявлению и профилактике правонарушений обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин:

- ❖ ежедневно контролируется посещаемость обучающихся с занесением данных в электронный журнал, также старосты групп ведут учет пропусков;
- ❖ классные руководители еженедельно сдают информацию о проведенной работе;
- ❖ профилактическую работу ведут заведующие отделениями;
- ❖ злостные прогульщики и обучающиеся «группы риска» приглашаются на заседание Совета по профилактике правонарушений;
- ❖ по решению Совета социальным педагогом отправляются ходатайства и представления в ОВД и КДЗПН при акиматах районов;
- ❖ для обучающихся с повышенной агрессией проводится ежемесячно тренинг на снижение агрессии «Подросток и конфликт», с «изолированными» индивидуально работает психолог; 1-2 раза в месяц проводятся рейды в семьи обучающихся «группы риска» с целью информированности об организации досуга, а также в семьи, нуждающиеся в социальной и психологической помощи;
- ❖ ежемесячно проводится День ИДН; 2 раза в год встречи с работниками правоохранительных органов.

Анализ деятельности по профилактике правонарушений, выявление причин совершения уголовных и административных правонарушений показывает, что наиболее действенными на сегодняшний день направлениями по профилактике правонарушений являются следующие:

- ❖ несогласованность деятельности педагогического коллектива с правоохранительными органами в формировании правовой, нравственной культуры и предупреждении асоциального поведения среди несовершеннолетних обучающихся;
- ❖ своевременное выявление, постановка на учет и проведение профилактической работы (и со стороны правоохранительных органов) в отношении несовершеннолетних, совершающих преступления и административные правонарушения или склонных к их совершению;
- ❖ своевременное выявление неблагополучных семей;
- ❖ координация действий всех членов педагогического коллектива;
- ❖ для более эффективной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних особое внимание обращено на организацию досуга несовершеннолетних, особенно в теплое время года и период летних каникул;
- ❖ активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную сферы жизни колледжа.

Вопросы правового воспитания обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях педсовета, совета при директоре, методического объединения классных руководителей («Система работы классного руководителя с родителями», «Рекомендации по проведению классных часов», «Технология проведения социологического мониторинга», «Анализ деятельности Совета по профилактике правонарушений» и другие). Понимая, что важную роль в предотвращении правонарушений и преступлений могут сыграть вовремя замеченные отклонения в поведении подростков, в колледже решается задача по своевременной организации индивидуальной социально-психологической, медицинской и педагогической помощи. Для определения условий, в которых воспитывается обучающийся, социальный педагог, психолог беседуют с обучающимися, посещают семьи, проводят анкетирование среди первокурсников, составляют социальный паспорт группы, на основе которого составляется паспорт колледжа. Выделяются дети-сироты, инвалиды, малообеспеченные, а также неблагополучные и неполные семьи.

Таблица 2.4.3 Социально-педагогическая поддержка семьи, студентов - сирот и студентами, оставшимися без попечения родителей.

Год	Семья				Сироты	Инвалиды
	Неполная	Многодетная	Малообеспеченная	Неблагополучная		
2012-2013	300	20	40	5	32	11
2013-2014	375	17	17	1	32	15
2014-2015	325	20	10	1	34	15
2015-2016	345	18	4	0	45	20
2016-2017	261	13	1	0	57	9

Для более эффективной работы с данной социальной группой изучаются личные дела вновь прибывших студентов-сирот и сирот, оставшихся без попечения родителей. Со студентами - сиротами ведется индивидуальная работа с целью контроля за созданием необходимых жилищно-бытовых условий. Регулярно проверяются условия проживания, составляются акты обследования мест проживания, также проводятся беседы, консультирование по социальным вопросам, знакомство с интересами и увлечениями обучающихся. С опекунами студентов-сирот регулярно проводятся беседы по воспитанию и обучению подопечных, по социальным вопросам путем личной беседы и по телефону.

Студенты из малообеспеченных и многодетных семей, обеспечены горячим бесплатным питанием в столовой колледжа. Ведется работа с семьями, имеющими детей-инвалидов: консультирование по социальным вопросам, беседы по вопросам воспитания и обучения.

Задача социального педагога, всех членов педагогического коллектива - помочь обучающимся в саморазвитии, самореализации и овладении профессиональными навыками, создавать условия для социальной адаптации к общественной жизни: включение всех студентов в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

Вывод: воспитательная система колледжа развивается достаточно успешно, целенаправленно и планомерно. Воспитательная система расширяется внутри колледжа, охватывает все больше организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодежи. Проводится работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач обучения, воспитания и развития обучающихся во время УВП и во внеурочной деятельности. В

колледже сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса. Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников колледжа говорит о том, что в целом задачи и цель воспитательной работы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались. Воспитательная система открытая, это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать и корректировать для достижения новых целей.

Результаты анализа развития и реализации потенциала молодежи в интересах страны

S (Strenght) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - позитивный имидж колледжа в городе (участие в конкурсах, фестивалях, спартакиадах); - наличие и перспективное развитие МО классных руководителей; - действует КДМ, студенческое самоуправление; - наличие в колледже 10 спортивных секций. - работа молодёжных объединений и кружков: военно - патриотический клуб «Кайсар», «Клуб весёлых и находчивых»; агитбригада «Автодор», дебатный кружок «Шанырак», творческий кружок «Креатив», «Хореографический»; - взаимодействие и сотрудничество студенческого самоуправления с региональными молодежными общественными организациями и другими органами студенческого самоуправления колледжей города; - положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, родительский комитет, клуб родительского общения); 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей студентов колледжа; - недостаточно активное внедрение в воспитательный процесс новых педагогических технологий; - большой % студентов из неблагополучных и неполных семей, семей «группы риска»; - наличие студентов «группы риска», состоящих на учете в КИД; - низкий процент студентов, занимающихся в спортивных секциях. - здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме в учебно-воспитательном процессе. - недостаточная обеспеченность материально -технической базы, не позволяющая успешно работать кружкам и клубам по интересам.
<p>О (oppportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>T (treat) – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов, классных руководителей; - сближение колледжа и общественности (участие в социально-значимых проектах, встречи с интересными людьми: писателями, краеведами, художниками, с людьми разных профессий); - проведение акций, встреч, лекций, конференций по развитию деятельности комитета по делам молодежи, клубов по интересам); - создание благоприятного психологического климата для педагогов и студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение % студентов из неблагополучных семей; - ухудшение социально-экономического положения родителей студентов - недостатки семейного воспитания.

2.5. Состояние материально-технической базы

Всего 10 968,7 м² общей площадью с аудиторными и лабораторными базами, учебными кабинетами, спортивными залами, мастерскими и другими помещениями, обеспечивающими учебный процесс по специальностям.

При расчете площадей помещений на одного человека учитываются все категории сотрудников: преподавательский состав, учебно-вспомогательный, административно-управленческий и обслуживающий персонал.

Учебная площадь в колледже на одного человека отвечает требованиям СанПИН.

Численность преподавательского состава определена исходя из штатных нормативов.

Учебно-производственные помещения колледжа соответствуют СНиП. Состав, площади учебно-производственных помещений и лабораторий, а также расстояние между оборудованием, оборудованием и стенами, колоннами соответствуют нормам технологического проектирования организации образования.

Размеры спортивных сооружений, их устройство, конструкцию покрытий площадок, состав и площади вспомогательных помещений при спортивных залах, открытых площадках принято в соответствии с главой СНиП по проектированию спортивных сооружений.

Для реализации целей образовательной деятельности колледж располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием, установками, механизмами, стендами, средствами измерения, материалами, компьютерной и иной вычислительной техникой, информационные ресурсы - фонд библиотек, программные средства, информационные технологии.

Структура, состав и количество технических ресурсов определяются: обязательным обеспечением качественного осуществления учебного процесса и всех других процессов уставной деятельности колледжа в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, учебными рабочими планами, учебными рабочими программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ и другой документацией.

Все виды технических ресурсов задействованы в учебном процессе.

Ресурсы служб обеспечения инфраструктуры достаточны для того, чтобы инфраструктура (здания и технические ресурсы) отвечали потребностям организации для достижения ее целей.

Администрация колледжа определяет структуру и ресурсы служб обеспечения инфраструктуры, необходимые для результативной и эффективной образовательной деятельности, с учетом возможностей и ограничений.

Источниками финансовых ресурсов колледжа являются бюджетные и внебюджетные средства. Расходы колледжа на образовательную деятельность определяются, исходя из контингента студентов в разрезе направлений по подготовке специалистов, формы обучения (очная, заочная) в соответствии с нормативными документами.

В рамках подготовки специалистов в колледже имеются учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские производственного обучения, которые по содержанию соответствуют государственным общеобязательным стандартам образования в области технической и профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями ГОСО аудиторный фонд колледжа составляет 44 кабинета общеобразовательных и спецдисциплин, 20 лабораторий, 10 мастерских, которые оснащены действующими моделями, макетами, натуральными образцами, стендами, техническими средствами обучения. Имеются паспорта кабинетов, лабораторий, журналы вводного инструктажа, планы работы кабинетов.

В кабинетах, лабораториях колледжа сосредоточены основная и дополнительная литература, нормативная документация, наглядные пособия, задания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы по предметам, методические рекомендации по выполнению отчетов по практике, дипломных проектов. Имеются график работы кабинетов, лабораторий, перечень работ, выполняемых студентами.

Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий в целом соответствует типовому перечню оборудования. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, кабинеты озеленены, поддерживается порядок, еженедельно проводится генеральная уборка.

В колледже имеется один спортивный зал, один тренажерный зал, спортплощадка, оборудованные соответствующим спортивным оборудованием, общей площадью 484,4 м². В наличии имеется спортивный инвентарь, необходимый для проведения учебных занятий и работы спортивных секций.

Библиотека и читальный зал располагают 54 533 экземпляра различной литературы. На первом этаже учебного корпуса имеется столовая колледжа и рассчитана на 72 посадочных мест. Регулярно проводится проверка санитарного состояния столовой и качества продукции медицинскими работниками колледжа.

Анализ состояния материально-технической базы

S (Strenght) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -мультимедийные аудитории, компьютерные классы в достаточном количестве; -оснащенные учебные и научно-исследовательские лаборатории; -обширный библиотечный фонд; -наличие и постоянное пополнение компьютерного и интерактивного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная организация деятельности преподавателей в создании учебных пособий; -зависимость финансовой деятельности от внешних факторов рыночной среды; -необходимость доработки веб-сайта; -недостаточная обеспеченность материально – технической базы кружков технического творчества;
О (opportunity) – благоприятные возможности	Т (treat) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -укрепление внешних связей социальными партнерами; -государственная поддержка программ инновационного развития системы ТиПО; -начало работы учебного центра профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -инфляционные ожидания в экономике государства;

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

План стратегического развития организации технического и профессионального образования КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» на 2017-2022 гг. разработан в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом РК «Об образовании», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РК, Уставом КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», Государственной программой развития образования и науки на 2016-2019 годы.

Стратегический план является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением органов управления колледжа.

Программа предполагает развитие КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», реализующего подготовку специалистов в области автомобильного транспорта, строительства и ремонта автомобильных дорог, эксплуатации и ремонта дорожно-строительной и сельскохозяйственной техники, экономики и информационных технологий.

План направлен на решение следующих задач:

Качественная подготовка специалистов технического профиля

- ❖ Обеспечение высокого уровня подготовки специалистов в условиях реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
- ❖ Внедрение современных технологий, образовательных программ;
- ❖ Создание научных основ для интеллектуального развития студентов;
- ❖ Внедрение новых образовательных программ.

Развитие социального партнерства и совершенствование технологий практического обучения

- ❖ Внедрение дуальной системы обучения, модульных программ;
- ❖ Обеспечение взаимодействия образования и производства на основе социального партнерства с работодателями

Повышение качественного уровня и развитие кадрового потенциала

- ❖ Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения
- ❖ Внедрение в деятельность ИПР инновационных технологий обучения и воспитания.
- ❖ Совершенствование технологий методического обеспечения УВП.

Формирование социально ответственной личности выпускника

- ❖ Реализация государственной молодежной политики;
- ❖ Создание условий для развития конкурентной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.
- ❖ Формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств

4.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНА

1. Формирование в колледже благоприятной инновационной среды для реализации учебных и вне учебных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и инженерно-педагогических работников, способствующей их профессионально-личностному становлению и развитию;
2. Обоснование организационных, методических, научных, экономических условий для реализации прав обучающихся на получение качественного профессионального образования по выбранному профилю;
3. Сформированность инновационной методической системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста в колледже;
4. Создание и развитие технологии непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки в колледже.
5. Создание системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников социального взаимодействия;
6. Формирование системы мониторинга потребностей работодателей в трудовых ресурсах и рынка потребителей образовательных услуг в сфере инновационных образовательных программ на основе учета планов социально-экономического развития региона;
7. Удовлетворение потребности обучающихся и родительской общественности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии молодежи;
8. Создание и укрепление учебно – производственной базы в соответствие с требованиями рынка труда в новых специальностях рабочей квалификации и специалистов среднего звена;
9. Расширение программ и технологии практического обучения;
10. Проведение системной модернизации содержания, форм и методов обучения, структуры, содержательного наполнения и технических характеристик образовательной среды колледжа;
11. Структурирование содержания образования и создание системы дидактических средств, обеспечивающей открытость, вариативность, гибкость, технологичность и мобильность образовательного процесса на основе широкого применения информационно-коммуникационных технологий;
12. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации

рабочих кадров, обучение взрослого населения;

13. Выявление, разработка, экспериментальная апробация содержания и технологий технического профессионального образования, соответствующих современному мировому уровню;

14. Сформированность системы управления качеством образования в колледже в условиях инновационного развития;

15. Повышение привлекательности программ технического профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;

16. Действующий интегрированный образовательный ресурсный центр по подготовке и переподготовке специалистов;

17. Развитие научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса;

18. Совершенствование содержания, форм и методов воспитания студентов, формирования социально ответственной личности;

19. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс результатов инновационных научных исследований, передового педагогического и производственного опыта;

20. Повышение педагогического и профессионального мастерства инженерно-педагогических работников;

21. Формирование системы ценностей, связанных с профессиональной и общечеловеческой культурой гражданина;

22. Развитие и совершенствование форм сотрудничества и самоуправления по принципам педагогического взаимодействия: «педагог – студент», «педагог – родители», «педагог – студенческий коллектив», «педагог – педагог».

3.1 Стратегическое направление 1. Качественная подготовка специалистов технического профиля.

Цель 1.1 Социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля выпускников, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения	Статистические данные	%	74	81	83	85	87	90
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i> Задача 1.1. Повышение престижа системы ТиПО								
Показатели прямых результатов:	Численность обучающихся, принятых по государственному заказу на подготовку кадров/общая численность обучающихся в колледже *100%	Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		%	85,3	85,5	86	86	86	86
1. Доля обучающихся принятых по государственному образовательному заказу								
2. Доля обучающихся принятых на обучение с государственным языком обучения	Численность обучающихся принятых по государственному заказу на подготовку кадров/общая численность обучающихся в колледже *100%	%	0	0	8	8	8	16
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Открытие новых специальностей			-	-	x	x	-	x
2. Публикации и выступления в СМИ			x	x	x	x	x	x
3. Организация и проведение профориентационной работы (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий, пробные профтестирования) среди школьников и молодежи			x	x	x	x	x	x
4. Организация и проведение конкурса «Лучший по профессии», регионального чемпионата Worldskills, участие в национальном, международных чемпионатах, ежегодно			x	x	x	x	x	x

5. Проведение на базе колледжа научно-практических конференций, семинаров, круглых столов (с участием представителей работодателей, работников органов управления образованием, ученых, руководителей органов государственной власти и местного самоуправления), в т.ч., студенческих			x	x	x	x	x	x
6. Прохождение национальной институциональной и специализированной аккредитации колледжа			x					
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i>								
Задача 1.2. Качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения.								
Показатели прямых результатов: 1. Доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза, от общего числа принявших участие	Количество выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза / общее число принявших участие	Един.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		%	86	99,3	99,5	99,7	99,8	100
2.Качественная успеваемость по производственной практике	Численность обучающихся, получивших «четыре» и «пять» по итогам практики / общее количество обучающихся * 100%	%	93,7	95	95	97	97	97
3.Количество заключенных договоров, меморандумов и соглашений по сотрудничеству в области образования	Количество заключенных договоров, меморандумов и Соглашений по сотрудничеству в области образования	Едн.	71	71	74	80	82	85
4.Доля образовательных программ, реализуемых на основе модульной-компетентностной технологии	Доля в %	%	12,2	13	20	40	60	100
5. Количество инновационных проектов (программ опытно-экспериментальной работы), разрабатываемых и реализуемых на практике	Количество едн.	Едн.	2	2	2	2	2	2
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022

1. Разработка и внедрение системы мониторинга удовлетворенности работодателей в уровне знаний выпускников колледжа	-	x	x	x	x	x
2. Мониторинг результатов выпускников в процедуре оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации	x	x	x	x	x	x
3. Приобретение литературы по специальным дисциплинам	x	x	x	x	x	x
4. Капитальный ремонт кабинетов и лабораторий, мастерских колледжа	-	x	x	x	x	x
5. Согласование программ практики с работодателями и закрепление наставников	x	x	x	x	x	x
6. Проведение конференций, семинаров, совещаний, проведенных в колледже по проблемам образовательной инноватики	x	x	x	x	x	x
7. Разработка и внедрение электронных дидактических средств	x	x	x	x	x	x

<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i>								
Задача 1.3 Развитие и использование исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации администр. отчетность	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн.изм.	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля обучающихся, принявших участие в разработке НИРС	Число обучающихся, принявших участие в разработке НИРС; общее количество обучающихся *100	%	3	4	4	4	5	6
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i>								
Задача 1.3.1 Создание условий, обеспечивающих развитие исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе								
Показатели прямых результатов:	Количество работ предоставленных на конкурс НИРС	Кол-во	2017	2018	2019	2020	2021	2022
			3	3	4	4	4	5
1. Количество работ предоставленных на конкурс НИРС								
2. Участие в областных конкурсах НИРС (призовые места)	Количество участников областных конкурсов НИРС (призовые места)	Кол-во	-	-	1	1	2	2
Мероприятия для достижения прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Продолжение научно-исследовательской работы преподавателей и студентов			x	x	x	x	x	x

2.Проведение мероприятий по организации НИРС (конкурсы, семинары, мастер-классы, дебатные турниры)	x	x	x	x	x	x
3.Сотрудничество с другими организациями образования	x	x	x	x	x	x
4.Систематизация исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и студентов.	x	x	x	x	x	x
5. Разработка заданий исследовательской деятельности, соответствующих потребностям развития региона	x	x	x	x	x	x

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Задача 1.4 Формирование корпоративной культуры и модернизация структуры управления колледжа

Целевые индикаторы:	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный период		Плановый период					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Удовлетворенность коллектива политикой менеджмента (по результатам социологического опроса)	Результаты соц. исследования	Индекс удовлетворенности	-	-	80	80	82	82	84	88

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора

Задача 1.4.1 Оптимизация структуры управления колледжем

1. Структурное подразделение, отвечающее за управление реализацией Стратегий колледжа	приказ директора	год создания	-	-	-	-	-	-	-	1
2. Модель «Управление задачами» в системе электронного документооборота колледжа.	административная отчетность	срок внедрения	-	-	-	-	-	1	1	1
3. Развитие обучающего портала в Moodle	административная отчетность	год создания	-	-	1	1	1	1	1	1
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов					2017	2018	2019	2020	2021	2022

1. Оптимизация организационной структуры колледжа	x	x	x	x	x	x
2,3. Расширение функций основного образования управленческого персонала (мультимедийные, дополнительные образовательные курсы непрерывного обучения)	x	x	x	x	x	x
4. Создание и развитие системы менеджмента качества	-	-	x	x	x	x
5. Совершенствование сайта колледжа и внутренней локальной сети	x	x	x	x	x	x
6. Внедрение элементов единой системы электронного делопроизводства и документооборота	x	x	x	x	x	x

3.2 Стратегическое направление 2. Развитие социального партнерства и совершенствование технологий практического обучения.

Цель 2.1 Создание в колледже действенной и эффективной системы социального партнерства								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля выпускников, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания обучения	Статистические данные	%	71	74	80	84	88	90
2. Доля выпускников, прошедших производственную практику с оценкой «отлично», %	Статистические данные	%	24,7	29	34	37	37	40
3. Количество выпускников, получивших сертификаты профессиональной квалификации, %	Статистические данные	%	86	99,3	99,5	99,7	99,8	100
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i>								
Задача 2.1. Привлечение работодателей и социальных партнеров к проектированию и развитию профессионально-ориентированной образовательной среды колледжа								

Показатели прямых результатов: 1. Внедрение элементов дуального обучения в повседневную практику учебно-производственной работы колледжа	Сформированность механизмов внедрения элементов дуального обучения	Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		%	13	20	24	30	40	48
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Работа Консультативных советов			x	x	x	x	x	x
2. Привлечение работодателей к непосредственному участию в управлении колледжем, его инновационным развитием			x	x	x	x	x	x
3. Наличие программы организации и развития ресурсного центра			x	x	x	x	x	x
4. Работа филиалов цикловых комиссий на действующих производствах потенциальных работодателей			-	-	x	x	x	x
5. Создание с помощью работодателей учебно-производственных мастерских, оснащенных современным оборудованием, для подготовки по специальностям стратегического развития региона			x	x	x	x	x	x
6. Создание базы данных, позволяющей отследить трудоустройство и карьерный рост выпускников колледжа			x	x	x	x	x	x

3.3 Стратегическое направление 3. Повышение качественного уровня и развитие кадрового потенциала

Цель 3.1 Формирование в колледже благоприятной инновационной среды для реализации способностей преподавателей, способствующей их профессионально-личностному становлению и развитию.

Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	Сроки реализации						
		Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022

1. Доля инженерно-педагогических работников с высшей и первой категорией	Администр. отчетность	%	52	53	55	55	56	58
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i> Задача 3.1. Развитие системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения								
Показатели прямых результатов: 1. Участие ИПР в программах повышения квалификации	Администр. отчетность	Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		%	95	96	97	98	98	98
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Работа школы педагогического мастерства			x	x	x	x	x	x
2. Работа школы молодого педагога			x	x	x	x	x	x
3. Работа школы повышения ИТ-компетенций			x	x	x	x	x	x
4. Проведение мастер-классов и обучающих семинаров			x	x	x	x	x	x
5. Обеспечение подготовки ИПР на углубленных курсах изучения иностранного языка			x	x	x	x	x	x
6. Направление ИПР на профессиональную переподготовку и повышение квалификации, в т.ч. на стажировку на производственные предприятия			x	x	x	x	x	x
7. Проведение конкурсов среди преподавателей: - «Лучший преподаватель»			x	x	x	x	x	x
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i> Задача 3.2 Формирование методической системы профессионального образования в колледже, адекватной задачам инновационной деятельности <i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i> Задача 1.1. Развитие системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения								

Показатели прямых результатов: 1. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими ресурсами (в т.ч. электронными)	Администр. отчетность	Едн.изм	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		%	95	96	97	98	98	98
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			Сроки реализации					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Систематическое развитие информационной инфраструктуры, включающее в себя действенное накопление и распространение высококачественных учебных и исследовательских источников			x	x	x	x	x	x
2. Развитие собственных электронных ресурсов открытого доступа: Moodle			x	x	x	x	x	x
3. Проведение конкурсов среди преподавателей на лучшее учебно-методическое пособие (учебник)			x	x	x	x	x	x
4. Издание учебно-методических пособий и учебников, распространение их в системе учебных заведений региона			x	x	x	x	x	x
5. Формирование и развитие банка данных научно- методических работ педагогического коллектива			x	x	x	x	x	x
6. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по прогрессивным педагогическим технология и передовой практике			x	x	x	x	x	x
7. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта			-	x	x	x	x	x

3.4. Стратегическое направление 4. Формирование социально ответственной личности выпускника

Цель 4.1 Формирование современной социально-ответственной личности выпускника колледжа

Показатели прямых результатов	Источник информации	Ед. изм.	Отчетный период		Плановый период					
			2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Доля студентов, считающих себя патриотами (по данным социологическим опросов)	по данным социологических опросов	%	80	85	90	90	94	97	97	97
<i>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</i> Задача 4.1. Формирование активной гражданской позиции будущего специалиста Целевые индикаторы:										

1. Доля молодежи, принимающей активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики	по данным соц. опросов	%от общей числ.	40	40	44	47	49	52	56	58
2. Доля молодежи, охваченной целевыми программами духовно-нравственного воспитания	по данным соц. опросов	% от общей числ.	68	68	70	73	78	82	86	86
3. Доля молодежи, охваченной мероприятиям формированию профилактик по толерантности, религиозного экстремизма.	по данным социологических опросов	% от общей числ.	62	65	65	68	70	70	72	74
4. Доля молодежи, участвующей в программах по овладению принципа «триединства языка».	по данным социологических опросов	% от общей числ.	40	40	40	44	44	44	47	47
5. Доля молодежи, активно участвующей в работе органов студенческого самоуправления.	по данным социологических опросов	% от общей числ.	26	26	28	28	28	30	30	30
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов					2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Разработка и совершенствование планов по формированию нравственных ценностей					x	x	x	x	x	x
2. Проведение социологических исследований по актуальным вопросам государственной молодежной политики.					x	x	x	x	x	x
3. Реализация социально-значимых проектов совместно с ведущими молодежными организациями по формированию патриотизма и гражданской активности молодежи (семинары-тренинги, акции, конференции, встречи, круглые столы)					x	x	x	x	x	x
4. Организация курсов по изучению казахского и иностранного языков для преподавателей и студентов.					x	x	x	x	x	x
5. Развитие системы студенческого самоуправления на разных уровнях					x	x	x	x	x	x
6. Участие в социально-значимых проектах, нацеленных на популяризацию культа знаний, постоянного совершенствования навыков, способностей и профессионализма					x	x	x	x	x	x
7. Привлечение обучающихся к проведению озеленительных работ в рамках общенациональной инициативы «Жасыл Ел»					x	x	x	x	x	x

8. Развитие системы воспитательной работы (студенческие объединения, студенческий Совет, информационно-пропагандистская группа, спортклуб, творческие и другие подразделения)	x	x	x	x	x	x
9. Развитие студенческого волонтерского движения по продвижению принципов формирования здорового образа жизни среди подростков, молодежи и населения	x	x	x	x	x	x
10. Реализация социально-значимых проектов совместно с молодежными НПО по формированию социальной активности молодежи (семинары-тренинги, акции, конференции, встречи, круглые столы)	x	x	x	x	x	x
11. Проведение акций, встреч, лекций, конференций по развитию деятельности студенческих советов, клубов по интересам, комитетов по делам молодежи и молодежных НПО	x	x	x	x	x	x
12. Участие в разработке инновационных предложений по социально-экономическому развитию региона	x	x	x	x	x	x
13. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы социально-экономического развития региона	x	x	x	x	x	x