



КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области

**Областной проект «Үндестік»,
направленный на улучшение взаимодействия педагогов и
родителей в организациях образования Костанайской области**

2021 г

Введение

Сегодня взаимодействие между организацией образования и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебно-воспитательного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях **социального партнёрства**. Взаимодействие организации образования и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Областной проект «Үндестік» является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и организации образования.

Областной проект

1	Название проекта	«Үндестік»
2	Адресат проекта	Организации образования (<i>колледж</i>)
3	Срок реализации	Постоянно с августа 2021 г.
4	Финансирование	Не требуется
5	Цель проекта	1. Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.
6	Задачи проекта	1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования. 2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи (<i>изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.</i>). 3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

		<p>4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.</p> <p>5. Создание комфортной безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.</p>
7	Направления проекта	<p>1. Научно-методическое направление;</p> <p>2. Диагностическо-аналитическое направление;</p> <p>3. Профилактическое направление;</p> <p>4. Консультативно - просветительское направление;</p> <p>5. Развивающее направление.</p>
8	Методы реализации проекта <i>(предлагаемые формы и методы работы, каждая организация образования выбирает и использует на свое усмотрение)</i>	<p>1.Использование краудсорсинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение широкой аудитории (<i>желательно, профессионалов</i>) для решения определенных задач в системе взаимодействия организации образования и семьи; - обобщение знаний, опыта, навыков педагогов, которые систематизируются с помощью ИКТ-технологий. Педагоги и родители получают актуальную информацию; - решение взаимосвязанных задач: сбор и обработка информации, сбор и обработка конструктивных идей, сбор предложений, формирование группы независимых экспертов; - наставничество для содействия процессу обучения и воспитания. <p>2. Открытые диалоговые площадки с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.</p> <p>3. Онлайн-библиотеки и сообщества педагогов региона, где учителя находят бесплатные пособия, обмениваются методиками и материалами.</p> <p>4. Коллаборация, как процесс совместной деятельности педагогов и родителей для достижения общих образовательно-воспитательных целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.</p>
9	Формы взаимодействия	Целесообразно сочетание коллективных,

с родителями

групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Коллективные формы: открытые родительские собрания, родительский лекторий, родительские конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и обучения, встреча родителей с педагогическим коллективом в формате «Дни открытых дверей», клуб «Диалог» (в формате «TEDx»), творческие мастерские с участием родителей, мероприятия, инициированные самими родителями.

Инновационные формы коллективной работы:

1. Открытые родительские собрания (перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся);

2. Клуб «Диалог» (в формате «TEDx»), выступления на заранее заявленную тему (родителей, детей, педагогов);

3. Родительский лекторий с показом перед началом лекции детского концерта, постановок;

4. Родительские конференции по обмену опытом, где родители сами определяют тему и могут приглашать специалистов для обсуждения актуальных вопросов.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами; групповые консультации со специалистами (заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог и др. узкие специалисты), тимбилдинг кофе-монинг, диалоговые площадки, практические занятия для родителей с привлечением специалистов (педагог-психолог, социальный педагог и др. узкие специалисты), Семейный клуб, квесты, часы творчества, профориентация «один день на работе у родителей», совместная театральная деятельность, школьные СМИ совместно с родителями, конкурсы по работе с семьей.

Инновационные формы групповой работы:

- кофе-монинг - встреча с родителями

организуется в формате родительской гостиной в организации образования. Родители и педагоги решают вопросы по воспитанию и обучению детей в непринуждённой, неформальной обстановке за чашкой кофе. Возможен просмотр видео материалов по вопросам обучения и детско-родительских отношений;

- **тимбилдинг «Мы вместе»** проходит в игровой форме в командах: педагоги - родители, педагоги – учащиеся, родители – дети, формирует коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для современных детей и подростков;

- **совместная театральная деятельность** - организация и проведение совместных **театральных постановок** с детьми, родителями и педагогами, что способствует развитию психолого-педагогической культуры родителей; формированию эстетического и художественного вкуса у обучающихся, а также улучшению детско-родительских взаимоотношений. Театральная деятельность является эффективной формой совместной работы педагогов (*классных-руководителей, учителей-предметников*) и родителей в решении проблем воспитания и обучения детей.

Индивидуальные формы:

- **«Час директора»** (*установленное время для индивидуальной работы директора с родителями*);

- **«Административная приемная»** (*установленное время для индивидуальной работы заместителей директора по ВР, УВР с родителями*);

- **индивидуальные консультации с педагогами - предметниками** (*перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся*).

Для классных руководителей, психологов, социальных педагогов рекомендуем такие формы индивидуальной работы с родителями:

- интерактивная беседа;

- анкетирование и диагностика;

		<p>- посещение на дому; - консультация; - выполнение родителями индивидуальных поручений.</p>
10	<p>Формы управления взаимодействием организации образования и семьи</p>	<p>1. Создание Совета по координации взаимодействия организации образования и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, представители родительского комитета школы.</p> <p>2. Взаимодействие директора и заместителей директора по ВР, УР, НМР с классными руководителями, учителями-предметниками осуществляется на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах по вопросам работы с семьей, в работе творческих групп.</p> <p>Взаимодействие родителей с администрацией организации образования - на сайтах организации образования в формате «Вопрос – ответ».</p> <p>3. Выявление и изучение состояния проблем, и постоянное отслеживание результатов их решения совместно с родителями.</p> <p>4. Поощрение деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявление педагогов, творчески работающих с семьей; — проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями; — присвоение опытным, профессионально работающим педагогам звания «Методист по работе с родителями»; — проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (<i>конкурс разработок или других открытых мероприятий</i>); — творческие эссе, рефлексия педагогов о работе с семьей. <p>5. Поощрение деятельности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — итоги работы по проекту: проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;

		<p>— присвоение званий «Дружная семья» (<i>все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса</i>);</p> <p>— оформление Книги почета образцовых семей (<i>фотографии, паспорт семьи, результаты их труда</i>);</p> <p>- оформление благодарственных писем самым активным родителям;</p> <p>— знакомство с семьями и их достижениями через школьную печать, школьный сайт, социальные сети, газеты и др. СМИ.</p>
11	Критерии эффективности проекта	<p>1. Критерием эффективности работы над проектом служит сформированность положительного отношения к организации образования, престижность ее восприятия, которая определяется уровнем удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>2. Количество и качество мероприятий, которые родители организовали и провели сами для организации образования (<i>процент количества мероприятий по отношению к количеству обучающихся в организации образования</i>).</p> <p>3. Процент участия родительской общественности в мероприятиях.</p> <p>4. Отсутствие правонарушений, буллинга, суицидальных случаев среди обучающихся организации образования.</p>
12	Ожидаемые результаты работы проекта	<p>В результате работы по взаимодействию семьи и организации образования прогнозируется:</p> <p>1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов;</p> <p>2. Формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни через создание открытой и доступной социально-педагогической системы в организации образования.</p> <p>3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности.</p> <p>4. Усиление роли семьи в воспитании детей.</p>

		<p>5.Создание информационного пространства для социального партнерства педагогов и родителей, а также общественности.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности родителей содержанием и результативностью учебно - воспитательной деятельности (<i>степень доверия родителей, контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей, высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот, - готовность родителей к активному участию в школьной жизни</i>).</p>
13	Ежегодное подведение итогов работы проекта	Ежегодно по завершению учебного года, подводятся итоги результатов работы по проекту в соответствии с критериями эффективности проекта (<i>п.11</i>) на уровне организаций образования, городов и районов, области.

Областной проект «Үндестік» - воплощение идеи сотрудничества родителей и коллектива образовательного учреждения, создание единого воспитательного поля; действенная и эффективная работа, направленная на развитие личности обучающихся в условиях социального партнерства с семьей.