



Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Министерство образования и науки Республики Казахстан
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Бекітемін:

Колледж директоры

Жәркенов А.К.

« _____ » _____ 20__ ж.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Қостанай, 2019

Предисловие

- 1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** методической службой Костанайского колледжа автомобильного транспорта
- 2. РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО** на заседании научно-методического совета Костанайского колледжа автомобильного транспорта
- 3. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом директора Костанайского колледжа автомобильного транспорта №___ от _____ 20__ г.
- 4. РАЗРАБОТЧИКИ:**
Бибик В.В. – заместитель директора по научно-методической работе Костанайского колледжа автомобильного транспорта;
Банникова Е.Н., Лучина Ю.В.- методисты Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Содержание:

1. Требования к проведению урока по модульно-компетентностной технологии обучения	
2. Типы и виды уроков	
3. Этапы проектирования учебного занятия	
4. Проведение лабораторно-практических занятий	5
5. Проведение уроков производственного обучения	
6. Анализ урока по модульно-компетентностной технологии обучения	
Список использованной литературы и интернет-источников	
Приложение 1 Разработка урока теоретического обучения	
Приложение 2 Разработка урока практического обучения	
Приложение 3 Схема самоанализа учебного занятия	
Приложение 4 Анализ посещенного занятия	
Приложение 5 Типология уроков по традиционному и модульно-компетентностному обучению	

1. Требования к проведению урока по модульно-компетентностной технологии обучения

Модульно - компетентностный подход предполагает в качестве результатов обучения формирование в образовательном процессе базовых и профессиональных компетенций. Цели технического и профессионального образования:

- 1) формирование компетенций, необходимых для получения конкретной квалификации и повышения квалификационного уровня;
- 2) непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;
- 3) овладение обучающимися базовыми компетенциями, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемыми в ходе целостного учебно-воспитательного процесса;
- 4) овладение обучающимися профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция представлена как *«способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность»*, а **базовая компетенция** как *«способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации»*. Базовые компетенции связаны с умениями человека взаимодействовать с другими людьми, разрешать проблемы, сотрудничать, работать с информацией и т. д. То есть **компетенции** - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы, такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Формирование и развитие базовых и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практики.

Учебное занятие - форма реализации конкретной цели процесса обучения. Учебное занятие ограничено рамками времени, на нём преподаватель организует учебную деятельность обучающихся по достижению запланированной дидактической цели.

Учебный процесс в организации образования, реализующей образовательные программы ТиПО, включает **теоретические занятия и производственное обучение**, выполняемое в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения, а также непосредственно на производстве и организациях соответствующего профиля.

Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве под руководством мастера производственного обучения, преподавателя специальных дисциплин, квалифицированного специалиста с производства.

Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях, на

рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Урок в организации ТиПО на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса, и требования, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Чтобы обеспечивать ресурсы для формирования базовых и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, **современный урок должен отвечать следующим требованиям:**

1. Компетентностный подход в целеполагании.

Для постановки целей необходимо применять так называемые SMART-критерии, т.е, чтобы цели были конкретные, измеримые, достижимые, ориентированные на результат и соотносимые с конкретным сроком, цель должна быть выполнима в определенном временном измерении (цель урока на 90 минут). Цель – это есть заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания студентов.

Здесь очень важны два момента: как ставит цель преподаватель при подготовке к уроку и как ставится цель на уроке (участвует ли в этом процессе студент)?

Студенты – должны быть активными субъектами деятельности. Они должны участвовать в определении целей урока, выбирать способы достижения целей, осуществлять самоконтроль, коррекцию и рефлекссию деятельности. Одним из аспектов модульно-компетентностного урока является совместное целеполагание педагога и обучающихся.

Студент на уроке должен не просто узнать очередную порцию информации, а должен научиться делать что-то новое.

Критерии постановки цели:

Аудитория (А) – слушатели;

Условия (У) – определяет необходимые параметры для выполнения задачи, то есть условия выполнения заданий;

Поведение (П) – уточняет, каких результатов добьется обучаемый или какие задания он будет выполнять, чтобы продемонстрировать приобретенные знания и навыки;

Степень (С) – определяет ожидаемый результат обучения, то есть определяет критерии оценки выполнения задания.

Например: Студенты, используя в процессе практической деятельности плакаты, учебный ДВС, инструменты и оборудование, инструкционные технологические карты приобретут профессиональные умения и практические навыки по замене распределительного вала и регулировки натяжения цепи привода ГРМ двигателя ВАЗ-2106.

При постановке цели актуален вопрос: как сделать, чтобы каждый студент мог ответить, чему он научился на уроке (не «узнал», а именно «что научился делать»!)?

2. Формирование компетенций возможно только в деятельности. На уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности

обучающихся. Урок должен содержать разные виды деятельности. Модульно-компетентностный подход предполагает проведение практико-ориентированных уроков (интегрированные уроки, уроки самостоятельной деятельности, исследовательские уроки, проблемные уроки и т.д.)

3. Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности: ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося; увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера; обучение обучающихся рефлексивной оценке действий, результатов, контролю за процессом деятельности.

4. Практическая ориентированность образования предполагает использование деловых, имитационных игр, использование проектного, исследовательского, проблемного методов обучения, рефлексии, привязку изучаемого материала к будущей профессиональной деятельности, проблемам повседневной жизни.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения:

- максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся,
- планировать разноуровневые посильные задания на выбор.

6. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности обучающихся, упор должен делаться на взаимодействии обучающихся и преподавателя, а также на взаимодействии самих обучающихся в микрогруппах.

7. Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся о ходе и промежуточных результатах обучения. Организация рефлексии познавательной деятельности обучающимися. Осознание обучающимся деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом. Обучающийся должен самостоятельно анализировать свою учебную деятельность и вносить в нее коррективы.

8. Использование здоровьесберегающих технологий. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).

9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов (компьютеров, проекторов, интерактивной доски). Это:

- портал электронного обучения Moodle;
- тренажеры Learning apps;
- видео-уроки, видео-тренажеры;
- электронное тестирование в ходе текущего контроля знаний и при промежуточной аттестации;
- создание сайта с помощью HTML;
- уроки черчения и выполнение курсовых и дипломных проектов с использованием систем автоматизированного проектирования Компас 3D, AutoCAD, Civil 3D;
- использование приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel,

Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access

10. Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся; создание благоприятного психологического микроклимата. Преподаватель должен быть не только «источник знаний» и «надзиратель», как «*помощник*», «*организатор*», «*защитник*», «*эксперт*», *организатор проектной деятельности*.

2. Типы и виды уроков

Основные типы уроков при организации модульно-компетентностного обучения остаются прежними:

- уроки изучения нового материала;
- урок повторения и закрепления изученного материала;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- урок учета и контроля знаний;
- комбинированный урок.

Однако в них вносятся изменения, а именно:

- для модульно-компетентностного урока характерны ***гибкость и вариативность структуры***, в основе урока могут быть элементы лабораторных и практических работ, активные методы творческой деятельности, исследовательская деятельность и т. д.;

- в организации урока осуществляется ***взаимосвязь и взаимопроникновение основных звеньев учебного процесса***: на уроке осуществляется синтез повторения и контроля ранее пройденного с изучением нового учебного материала, новый учебный материал не только изучается, но и применяется и закрепляется на практике;

- объяснение преподавателем нового учебного материала сменяется работой всей группы, индивидуальной и групповой ***самостоятельной работой обучающихся*** по освоению новых знаний, отработке умений, способов деятельности и т. п.;

- ***изменяются место и функции отдельных методов обучения***; так, беседа, с которой начиналось изучение нового, теперь может использоваться при обобщении итогов самостоятельной работы, просмотра кинофильма, работы с карточками-заданиями; лабораторно-практическая работа, которой завершалось изучение темы или нескольких тем, может стать методом, с помощью которого начинается изучение новой темы, и т. п.;

- если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то новые стандарты предполагают ***приоритет практико-ориентированных уроков***: уроков комплексного применения знаний и умений, уроков формирования умений и навыков.

По преобладающему на уроке методу можно выделить следующие виды ***практико - ориентированных уроков***:

- уроки ***самостоятельной деятельности***;
- исследовательские уроки***;
- проблемные уроки***;
- уроки ***на основе на основе групповой технологии***;

-уроки на основе проектной деятельности;

-уроки-тренинги и др.

Современные виды уроков деятельностного типа (уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):

-уроки на основе работы микрогрупп;

-урок - проект (с использованием метода проектов);

-урок - конкурс профессионального мастерства;

-урок - производственная конференция;

-урок - мастерская;

-урок - форум;

-урок - семинар;

-интегрированный урок.

Уроки самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся. Цель таких уроков - формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

При подготовке к урокам данного вида необходимо определить содержание и виды самостоятельной деятельности обучающихся, подготовить как в целом для группы, так и для отдельных обучающихся соответствующие рекомендации в письменной форме.

При проведении уроков самостоятельной деятельности преподавателю важно:

-определять конкретный объем работы для того, чтобы обучающийся мог рассчитать свои силы;

-установить временные рамки для выполнения работы;

-оказывать только дозированную помощь по запросу обучающегося;

-разработать совместно с обучающимися критерии оценки выполнения самостоятельной работы;

-организовать оценку обучающимися результатов собственной деятельности;

-не критиковать за ошибки;

-разработать формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся.

Функции преподавателя на уроках самостоятельной деятельности: инициирование субъективного опыта обучающегося, предъявление разных видов и содержания самостоятельной работы, выбор технологии и методов обучения.

Функции обучающегося: выбор содержания самостоятельной деятельности, способов её выполнения, временных сроков.

Исследовательский, проектный, проблемный урок - это форма организации обучения, при которой на занятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта решения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися либо сформулированной обучающимися самостоятельно. Цель уроков данного типа - использование, развитие и обобщение опыта обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, осваиваемой профессии, специальности. Цель деятельности обучающихся на данном уроке - получение конкретного результата (продукта, отчета о

выполненной деятельности), для достижения которого организуется практическое исследование проблемы, поставленной задачи, экспериментальная проверка выдвинутых предположений, организуется обмен мнениями с целью достижения общего варианта решения.

Содержание деятельности преподавателя на исследовательском, проблемном уроке в том, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых знаний. Задача - организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока.

Характер познавательной деятельности обучающихся может быть различным: одни решают проблему, используя вопросы и ответы; другие - методом анализа ситуации; третьи - методом поиска необходимой информации в различных источниках; четвертые - подбором и т. д. Данные уроки способствуют развитию умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Отношения на таком уроке более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

Урок на основе групповой технологии представляет собой работу в микрогруппах, в тройках, в парах и т. д. На данном уроке создаются наиболее оптимальные условия для формирования базовой компетенции **«работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»**.

Каждый обучающийся групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Особое значение приобретают **уроки дифференцированного обучения**. Цель дифференцированного обучения - развитие способностей каждого обучающегося для наиболее эффективного формирования базовых и профессиональных компетенций. Организация учебной деятельности на таких уроках осуществляется в соответствии с уровнем развития обучающихся и уровнем их базовых знаний и умений.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: с сопутствующими указаниями, инструкциями; с выбором правильного решения; с применением классификации; с выполнением некоторой их части; с образцом выполнения; с вспомогательными вопросами, устраняющие пробелы в знаниях, учитывающие имеющиеся у обучающихся предварительные знания по теме. Домашнее задание также должно дифференцироваться: для сильных обучающихся должно быть направлено на расширение и углубление знаний и навыков, выполнение заданий, требующих творческого подхода; у обучающихся с пониженной обучаемостью домашние задания должны способствовать закреплению основ изученного и восполнению пробелов в знаниях, умениях.

Дифференцироваться должны не только учебные задания, но уровень помощи

педагога обучающимся.

Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя:

- указания типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
- дополнение к заданию в виде чертежа, схемы (и тут возможна дифференциация помощи: рисунок, чертеж без обозначений, чертеж с обозначениями и т. п.);
- запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
- указание алгоритма решения;
- приведение аналогичной задачи, решенной ранее;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- выполнение вспомогательного задания, наводящего на решение задачи;
- наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
- указание причинно-следственных связей, для выполнения задания;
- указания ответа, результата заранее;
- расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
- постановка наводящих вопросов;
- составление со слабоуспевающими плана ответа, алгоритма деятельности;
- разъяснение возможных затруднений с цепью предотвращения ошибок;
- указание теорем, формул, на основании которых выполняется задание;
- использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей.

На уроках дифференцированного обучения процесс освоения определенной темы, раздела может повторяться несколько раз, до тех пор, пока обучающийся не научится определенным действиям.

Урок-тренинг - форма организации учебной деятельности обучающихся на основе процесса отработки определенных умений и закрепления способов действий. Цель этих уроков - приобретение определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта тренировочная деятельность может быть, как индивидуальной, так и групповой, при групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех обучающихся, при индивидуальной - для конкретного обучающегося. Для таких уроков разрабатываются критерии действий студентов как эталон умений, на занятиях раздаются образцы выполнения упражнений, заданий, которые помогают обучающимся быстрее и эффективнее освоить умение или способ деятельности. Преподаватель помогает обучающимся отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях, осуществляет оценку результатов деятельности.

На уроке-тренинге обучающимся приходится выполнять однообразную работу, поэтому разнообразить работу поможет подбор необычных заданий, дидактического материала; организация соревнований, взаимного контроля и т. д.

Основу **уроков-дискуссий** составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т. д.

Различают:

- дискуссии-диалоги, когда обсуждение идет вокруг диалога двух главных

обучающийся.

- групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.

- коллективные дискуссии, когда в полемике принимают участие все обучающиеся.

Интегрированный урок - является очень важным, где формирование компетенции носит междисциплинарный характер, в состав профессиональных модулей введены и междисциплинарные курсы, поэтому разработка и проведение преподавателями интегрированных уроков позволит усилить интеграционные связи, снизит перегрузки обучающихся, подкрепит мотивацию обучения профессии.

Урок-семинар - коллективное обсуждение обучающимися какой-либо темы под руководством педагога. Он нацелен на формирование у обучающихся умений самостоятельно работать с литературой на этапе подготовки (чтение, конспектирование, составление тезисов, плана и др.), на выработку коммуникативных умений (быть докладчиком и излагать свою точку зрения, слушать и понимать других участников коммуникации), на приобретение опыта публичных выступлений и коллективных обсуждений.

Таким образом, современный урок в организации ТиПО, это занятие, *главной целью которого является формирование и развитие базовых и профессиональных компетенций обучающихся, на котором реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся; организационная структура такого урока динамична и вариативна, занятие носит практико-ориентированный характер.*

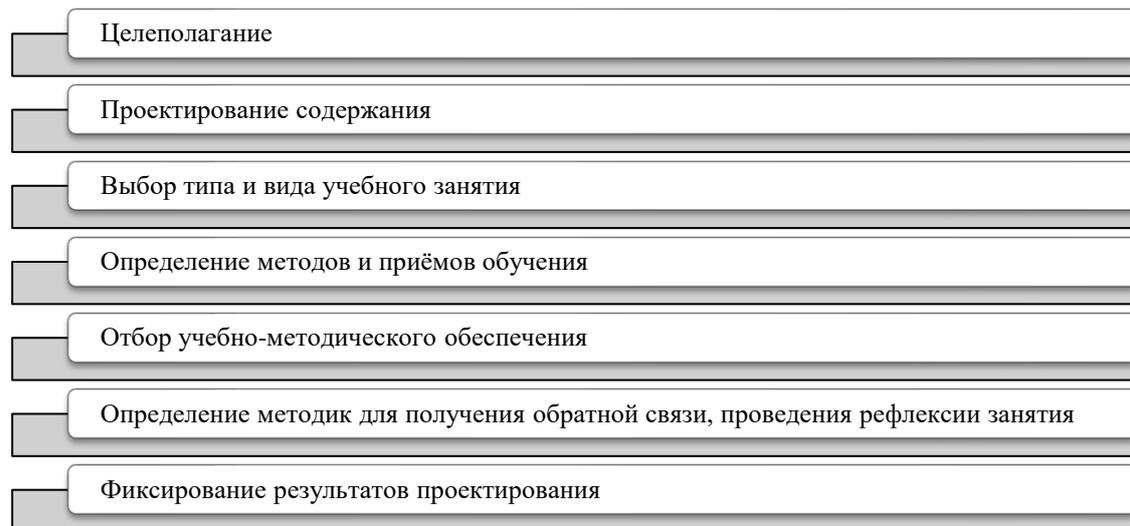
Успешность современного урока зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, компетентности в использовании различных средств ИКТ, а также умений в целеполагании и проектировании современного учебного занятия.

Типология уроков по традиционному и модульно-компетентностному обучению представлена в приложении 5.

3. Этапы проектирования учебного занятия при модульно-компетентностном обучении

Проектирование урока (учебного занятия) предполагает деятельность по определению целей занятия, планированию форм, методов, средств обучения, организации взаимодействия преподавателя и обучающихся для реализации поставленных целей.

Алгоритм проектирования урока в логике компетентностного подхода включает следующие этапы:



Первый этап: целеполагание.

Цель урока - это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. ***В современном уроке цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат.*** Результат сегодня определяется сформированными компетенциями, поэтому цель урока или другого вида учебного занятия формулируется как развитие или ***формирование определенной базовой или профессиональной компетенции.***

Компетентностная постановка цели урока предполагает ***совместное целеполагание на уроке преподавателя и обучающихся***, согласование их целей, постепенную передачу функции целеполагание от преподавателя к обучающимся. Цели формирования и развития базовых и профессиональных компетенций не могут быть решены средствами одного занятия или одного учебного модуля, учебной темы, они должны быть соотнесены с целями учебного курса в рамках образовательной программы, поэтому при проектировании целей урока (учебного занятия) важно придерживаться следующего ***алгоритма целеполагания:***

1. формулирование целей обучения по учебной дисциплине или модулю;
2. определение образовательной цели изучения раздела, темы;
3. определение места учебного занятия в системе содержания образования (учебной, общепрофессиональной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля); в процессе формирования общей или профессиональной компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное учебное занятие);
4. планирование цели конкретного учебного занятия/урока: **формирование и развитие какой (каких) базовых и профессиональных компетенций будет обеспечиваться на данном занятии), разложение ее на микроцели (задачи):**
 - ***образовательную;***
 - ***воспитательную;***
 - ***развивающую.***

Задачи урока (микроцели) отражают то, какие составляющие данных компетенций будут формироваться или развиваться на данном учебном занятии

(каким практическим опытом, умениями необходимо овладеть обучающимся, какие знания необходимо усвоить для формирования профессиональной или базовой компетенции). Формирование компетенций как результат обучения не отрицает знания, важно, чтобы эти знания являлись основой для освоения умений, способов действий, были бы в дальнейшем востребованы в профессиональной деятельности и жизни.

Общая цель направлена на формирование у обучающихся практического опыта деятельности, овладение обучающимися практическими умениями, знаниями, необходимыми для освоения базовых и профессиональных компетенций.

При компетентностном подходе целевые установки соответствуют задачам формирования у обучающихся не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки, применения полученных знаний в разных ситуациях. Целесообразно при планировании образовательной микроцели\задачи урока указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом уроке.

Общая цель должна быть неодинаковой в разных учебных группах одной параллели, поскольку неодинаковый уровень подготовки учебной группы.

Для формулирования **образовательной задачи** рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

По окончании урока обучающиеся смогут:

- освоить новый способ действия, отработать способ действия;
- выполнить работы по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- читать графики;
- самостоятельно работать со справочной литературой, документами;
- обеспечивать безопасность выполнения работ;
- самостоятельно выполнить задание (указывается вид);
- узнавать по внешней опоре;
- воспроизводить по образцу;
- воспроизводить по предложенному алгоритму;
- применить знания в стандартной ситуации;
- осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию.

Покажем это на примере одной из целей урока, предусматривающей формирование базовой компетенции **«работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»**.

Формулировка образовательной задачи с позиции результата (по данной компетенции) может быть сформулирована таким образом:

Обучающиеся смогут:

- организовать работу группы;
- распределять роли в команде;
- вести продуктивную дискуссию;
- активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, уметь задавать вопросы;
- найти убедительные аргументы при доказательстве оценивать вклад каждого и работу группы в целом;
- обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;

- самостоятельно делать выводы, соотносить свои выводы, выполненное задание с выводами и заданиями других и т. д.;
- оценивать свою работу, работу других обучающихся и вклад каждого в совместную деятельность и т.п.

Обучающиеся овладеют:

- приемами организации работы в группе, ведения дискуссии, сглаживания конфликтных ситуаций.

Например, при целеполагании практического занятия **общая цель:** **формирование профессиональной компетенции «выполнение ремонтных и монтажных работ, техническое обслуживание электрической части машин, узлов и механизмов».**

Образовательная задача: по окончании практического занятия обучающиеся смогут:

- осуществлять верный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем;
- выбирать диагностические параметры для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- определять техническое состояние автомобиля его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- владеть способами диагностики автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с правилами технического обслуживания;
- иметь опыт качественного устранения простейших неполадок и сбоев в работе автомобиля.

Развивающая задача урока - связана с формированием *мотивационно-ценностного* компонента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования *личностных качеств и отношений*, необходимых для владения данной компетенцией;

Результат развития проявляется не сразу, т.к. обучающийся развивается медленнее, чем процесс его обучения. Развивающий аспект задачи - формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, речи обучающихся (умения вести монолог и диалог), коммуникативной культуры; развитие умений самоконтроля и самооценки, то есть эта цель предполагает формирование и развитие у обучающихся *интеллектуальной и индивидуальной сферы личности*. Содержание учебного материала в эту цель попадать не должно. При формулировке задачи нельзя использовать глаголы совершенного вида (что сделать?), корректнее будет использовать формулировки глаголов не-совершенного вида либо вариант: ***способствовать развитию..., содействовать развитию...***

На уроке обеспечиваем:

Развитие практических умений - измерительные, вычислительные, графические, умение обращаться с различными приборами, решение расчетных, графических, логических задач.

Развитие учебно-организационных умений - умение планировать свою

деятельность, организовывать себя, осуществлять самоанализ и самоконтроль.

Развитие мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Развитие общеучебных умений и навыков: умение работать с учебной (справочной] литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, совершенствуем навыки ведения конспекта, умение вести рабочую тетрадь, проводить наблюдения, моделировать и строить гипотезы, ставить эксперимент, объяснять явления, процессы, прогнозировать и т. д.

Развитие мышления: развивать умение анализировать; умение сравнивать, находить сходства и различия, систематизировать, классифицировать, обобщать; умение строить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, абстрагировать (составлять технологическую карту), ставить и решать проблему, делать выводы. Развитие различных видов мышления: логическое, образное и творческое мышление, техническое, технологическое, теоретическое, художественное, абстрактное.

Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися выразительными свойствами языка.

Развитие сенсорной сферы - развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

Развитие двигательной сферы - овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений и т. п.

Примеры формулировок развивающих задач урока:

- развивать умение (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике);
- развивать у обучающихся профессиональные интересы;
- содействовать развитию специальных способностей;
- развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять ее с позиции решения профессиональных проблемных задач;
- развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профессионально значимой информации с помощью электронных средств связи;
- развивать способность выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;
- развивать умения: монологически высказываться; вести учебный диалог; ставить вопросы, отвечать, формулировать задачи; действовать по инструкции, алгоритму; использовать приобретенные знания в новой ситуации; планировать собственную деятельность; контролировать собственную деятельность.

Для формулирования развивающих задач урока по формированию компетенций необходимо конкретизировать, какие способности, мотивацию, качества

эмоциональной и волевой сферы необходимо развивать для практического владения данной компетенцией. Например, для развития **базовой компетенции «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»** необходимо формировать следующие коммуникативные способности:

- способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;
- способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
- искреннее уважение к труду других;
- способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
- способность разрешать конфликты;
- способность вести диалог с партнерами по совместной деятельности, проявляя инициативу, организаторские способности с учетом личностных особенностей;
- способность к анализу и самоанализу в процессе групповой рефлексии;
- способность принимать на себя ответственность и т.д.

Воспитательная задача урока связана с содействием формированию или развитию социально-психологических и нравственных качества личности и отношений. Урок - это не просто «форма организации образовательного процесса», а часть жизни обучающегося и педагога и прежде всего общение, урок обладает возможностями влиять на становление многих качеств личности обучающихся средствами содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности обучающихся. **Но воспитание - процесс, организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью.** Формирование соответствующих *мыслительных операций и познавательных процессов*, развитие *эмоциональной и волевой сфер* личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач. Следовательно, на учебном занятии должны ставиться воспитательные задачи, но важно помнить, что воспитание обучающегося, во-первых, происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения, во-вторых, воспитание осуществляется под влиянием очень многих факторов: семьи, друзей, круга общения, средств массовой информации, Интернета; в-третьих, результаты воспитания, как правило, носят отсроченный эффект (они могут проявиться и после окончания учебного заведения).

Отсюда следует, что воспитательная задачи урока может быть сформулирована для нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы и связана с формированием отношений, обучающихся к различным явлениям окружающей жизни: к себе, к другим людям, к труду, к будущей профессии. На разных уроках педагог может ставить различные воспитательные задачи и указать, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности.

Ввиду вышесказанного формулировка воспитательных задач должна быть очень корректной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной задачи: **создать условия для..., обеспечить опыт..., вызвать интерес к..., выразить свое отношение..., прививать, побудить обучающихся к активности; закрепить уверенность в...; содействовать развитию профессиональных качеств личности (аккуратности, самостоятельности, бережливости, дисциплинированности, добросовестности, ответственности,**

инициативности...) через организацию..., способствовать выявлению, раскрытию..., убедить в целесообразности. ..., значимости....

Примеры формулировки воспитательных задач:

- формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции;
- способствовать воспитанию технологической культуры, аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к труду, интерес к своей профессии;
- формировать умение анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы, осознанно принимать решения по трудоустройству;
- развивать способность обучающихся активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;
- воспитывать критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать технологический процесс;
- способствовать в ходе урока воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, товарищества;
- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых личностных качеств (конкретизируется, например: ответственности, трудолюбия, требовательности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, честности); либо создать в ходе урока условия для воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга.

Для формулирования воспитательных задач урока по формированию компетенций необходимо конкретизировать, какие личностные качества, какие отношения к себе, окружающему миру, труду, профессии, к людям, к обществу необходимо воспитывать у обучающихся, чтобы обеспечить владение данной компетенцией в жизни и профессиональной деятельности. Например, для развития базовой компетенции **«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»** необходимо воспитывать такие качества, отношения как:

- толерантность;
- открытость, общительность;
- ответственность за совместное дело;
- способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности;
- умение подчинять личные интересы интересам общего дела;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам и т. п.

Ошибки в постановке целей учебного занятия:

- неопределенность и неконкретность спроектированных преподавателем целей приводит к непониманию целей и самим преподавателем, и обучающимися.
- глобализация цели, то есть на уроке ставится цель, которую невозможно достичь за один урок, например, «интеллектуальное развитие обучающихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». На уроке должна быть поставлена локальная цель - та, которая может быть решена средствами конкретного урока.
- часто цель на урок ставит только преподаватель, а обучающиеся цель не ставят, поэтому они и не могут выступать субъектами урока.

Одним из аспектов модульно-компетентностного урока является **совместное целеполагание педагога и обучающихся.**

Совместное целеполагание современного урока – это процесс выявления целей и задач субъектов совместной учебной деятельности (преподавателя и обучающихся), их согласования и достижения. Необходимо с начала изучения курса, раздела или темы осуществлять с обучающимися процедуру совместного целеполагания на уроке, если обучающийся осознает цель обучения и принимает ее как лично значимую, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью обучающегося, определяя цель обучающийся начинает понимать, что и для чего он изучает, зачем он работает, совместное принятие цели обеспечивает осмысленный контроль и самоконтроль за результатами деятельности, является основой для рефлексии и обратной связи педагога и обучающихся.

Приемы совместного целеполагания на уроке (учебном занятии):

Цель указывается на интерактивной доске, обсуждается, какие задачи необходимо решить для ее достижения (можно это сделать через действия, которые будут выполняться обучающимися: сделать конспект, послушать и обсудить доклад, составить таблицу). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся проанализировать, что и как было сделано на уроке, определить достигнута ли поставленная цель.

Тема урока формулируется в виде вопроса, проблемы. Обучающиеся выстраивают план действий для решения. Очень важно выслушивать все мнения, но требовать их обоснования. Руководить процессом отбора самых конструктивных предложений может преподаватель или выбранный обучающийся, педагог в этом случае высказывает свое мнение и направляет деятельность обучающихся.

Название темы урока пишется на доске, обучающимся дается задание: объяснить значение каждого слова или отыскать их значения в «Толковом словаре».

В процессе беседы, диалога по изученному материалу обучающиеся подводятся к ситуации, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и способностей, и осознают, что для решения данной ситуации (проблемы) им необходимы

дополнительные знания, умения, действия или исследования. Формулируется цель занятия как проблема, которую необходимо решить.

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Предлагается самостоятельно разрешить данное противоречие. Совместно обсуждаются результаты, выявляются причины разногласий результатов или затруднений выполнения. Совместно формулируется цель урока.

Вопросы обучающимся: что вы знаете по теме урока? что хотели бы узнать? какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?

Выбрать из списка, предложенного преподавателем и сформулировать собственные цели своей учебной деятельности на занятии, примерные формулировки целей для выбора:

- изучить теоретический материал модуля;
- составить собственное представление о;
- усвоить основные понятия и законы темы;
- подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- качественно подготовиться к получению зачета по курсу;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- хочу выработать умения и навыки в постановке целей, планировании своей деятельности, рефлексии и др.;
- хочу понять, усвоить, уяснить;
- хочу освоить технику составления конспекта, тезисов;
- хочу научиться работать в группе, общаться, задавать вопросы, вступать в диалог;
- развить свои способности (назвать их);
- свой вариант цели.

Введение в теорию преподаватель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся. Например, ситуация: привезли новое (конкретизируется) оборудование, но все инструкции на английском языке.

Практическая работа исследовательского характера (это пробуждает и любознательность, и вызывает заинтересованность, и побуждает обучающихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы).

При совместном целеполагании обучающийся реализует себя как субъект учебной деятельности и собственной жизни, процесс целеполагания происходит как коллективное действие, при котором обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения, что является составляющими базовой компетенции. Главное в этой работе, чтобы каждая цель имела личностный смысл, ставилась обучающимся лично для себя, а не обобщалась для всех.

Обобщая требования к целям урока (учебного занятия), отметим, что цель должна быть:

- сформулирована на языке результата (формируемых базовых и профессиональных компетенций и их составляющих);
- конкретна: необходимо максимально конкретно описать, что должно получиться в результате обучения;

- диагностируема: имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель урока, существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели;

- скорректирована в зависимости от уровня познавательных возможностей обучающихся конкретной группы;

- должна быть обсуждена с обучающимися и принята ими.

Второй этап: проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация». Акцент в содержании урока должен быть сделан на двух важных моментах:

- ориентация учебного материала на решение профессиональных и жизненных задач;

- интеграция содержания, т. е. опора на знания и умения, полученные при изучении других учебных, общепрофессиональных дисциплин (на занятиях по междисциплинарному курсу данная позиция реализуется наиболее полно).

Необходимо определить, какие содержательные составные компоненты компетенции будут формироваться или развиваться на данном занятии. Если это профессиональный модуль, то какой практический опыт получит обучающийся на данном занятии, какие практические умения будут отрабатываться при изучении данной темы, какие необходимые знания будут усвоены обучающимися для выполнения соответствующих умений. Если это учебная дисциплина, то определить, какие умения и знания будут усвоены обучающимися и как будет обеспечено практическое и оперативное применение этих знаний к конкретным производственным ситуациям. Эти позиции берем из раздела учебной программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины».

Компетентностно-ориентированное содержание образования означает, во-первых, интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы); во-вторых, ориентацию на конкретные компетенции при отборе содержания каждого учебного занятия; в-третьих, связь с практикой (жизнедеятельностью).

В содержании образования в рамках **компетентного подхода** усиливаются практический, междисциплинарный, прикладной аспекты образования, то есть в структуре содержания компетентного образования, знаниевый компонент выполняет не главную, а ориентировочную роль, при этом знания носят практико-ориентированный, междисциплинарный характер.

При отборе содержания учебного занятия важно его разделение на составляющие компетенции: теоретические знания (понятия, процессы, алгоритм действий, факты и т. п.); практику (умения, отрабатываемые при изучении данной темы, способы выполнения действий, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, освоенных способов действий, соответствующих видам профессиональной деятельности и относящихся к различным сферам социальной жизни.

Содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение проектов,

ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Все это обеспечивает последовательное формирование опыта обучающегося в сфере профессии.

Очень важно при проектировании урока (учебного занятия) определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Методов и форм работы очень много, необходимо максимальное разнообразие заданий, видов деятельности, средств, источников, языка представления (научный, графический, символический, образный и т. д., наряду с фронтальной должны использоваться индивидуальная и групповая, парная организационные формы, приоритет отдается методам, ориентированным на организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся, где явно может быть представлен «продукт» или «процесс» работы, который может быть оценен как преподавателем, так и самими обучающимися. Необходимо, чтобы каждый обучающийся имел возможность предъявить свои наработки, используя разные формы презентации: озвучивание, показ слайдов, репортаж, предъявление информации о сделанной работе в форме интервью и т. д.

С целью развития и формирования у обучающихся умений и способов осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроке необходимо подбирать учебные задания, целью которых является: обучение составлению схем-конспектов, резюме текста, планов изученного, контрольных вопросов по теме, формирование умения сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, ставить и разрешать проблемы, применять знания в новой ситуации, применять знания в незнакомой ситуации и т. п.

Содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение проектов, ориентированных на запросы работодателей, осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Все это обеспечивает последовательное формирование опыта обучающегося в сфере профессии

При проектировании урока (учебного занятия) обязательно планируется этап рефлексии в конце урока или на промежуточных этапах.

Способность к рефлексии собственной деятельности является важнейшей характеристикой субъекта и включает умение анализировать, контролировать и оценивать свои действия, понимать причины своих ошибок и затруднений, намечать пути и способы их устранения и предупреждения; способность «учиться на ошибках», находить пути и способы повышения качества эффективности учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Рефлексия в конце урока включает в себя анализ работы на уроке (обучающиеся анализируют способы деятельности, выявляют нерешенные трудности и проблемы,

осознают, в чем состоялся личный прирост знаний и умений, компетенций) и подведение результата - насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому из обучающихся нужно еще поработать для ее выполнения. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование, использование специальных техник получения обратной связи.

Третий этап - выбор вида учебного занятия: урок, его тип (определяется по ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, формирования умений, обобщающий урок и т. д.) и вид (определяется по преобладающей технологии или методу обучения на уроке: урок-деловая игра, урок-лекция, проектный урок, проблемный урок и т. д.); лабораторная работа; практическое занятие; лекция; семинар и т. д.) и формы организации познавательной деятельности обучающихся на занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная).

Четвертый этап - определение методов и приемов совместной деятельности с обучающимися на уроке по формированию, закреплению знаний, практической отработке умений, **определение практических заданий для перевода знаний в способы деятельности.**

Пятый этап - отбор учебно-методического обеспечения, определение средств достижения цели: дидактические, материально-технические, информационные средства (учебные пособия, дидактический раздаточный материал, аудиовизуальные и электронные средства), оборудование, материалы и т. п.

Шестой этап - определение методик для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия, «подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции».

Седьмой этап - документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия. Преподаватель пишет документ, по которому будет работать. В зависимости от опыта преподавателя, от типа и вида урока это может быть **план урока и план -конспект урока.**

Планирование учебных занятий осуществляется на основе календарно-тематического плана и должно быть представлено в виде плана.

План урока (учебного занятия) - краткое обозначение основных элементов дидактической и методической структур урока, системный перечень действий преподавателя и обучающихся. При описании хода урока под заголовками выделяются все структурные этапы, в которых указываются: их подробное или сжатое содержание; методы; формы организации учебной деятельности обучающихся; приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и т. д.

При планировании модульно-компетентностного урока, нацеленного на результат, целесообразнее использовать **методическую разработку урока**

Методическая разработка урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов. Обучение с использованием методической разработки урока позволяет организовать эффективный учебный процесс, существенно сократить время на подготовку

преподавателя к уроку. Она предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Методическая разработка урока позволяет:

- реализовать планируемые результаты;
- определить базовые и профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения темы, всего учебного курса;
- системно формировать у студентов базовые и профессиональные компетенции;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов студентами на каждом этапе освоения темы;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между дисциплинами и результатами обучения).

Методическая разработка урока позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы со студентами на уроке, согласовать действия педагога и студентов, организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура методической разработки урока:

- ФИО преподавателя;
- наименование дисциплины;
- номер урока (учебного занятия);
- группа, специальность;
- дата проведения;
- тема урока (номер);
- цель занятия (как ожидаемый результат обучения);
- задачи (образовательные, развивающие, воспитывающие);
- тип и вид занятия (*если выделяется*);
- методы и формы организации обучения;
- педагогические технологии;
- формируемые компетенции (общие (ОК) и профессиональные (ПК));
- учебно-методическое оснащение урока;
- междисциплинарные и межкурсовые связи;
- образовательные ресурсы (в том числе internet);
- структура и содержание занятия, включающая:
 - а) этапы занятия;
 - б) длительность этапа;
 - в) планируемые результаты;
 - г) критерии и способ оценки;
 - д) содержание деятельности преподавателя;

е) содержание деятельности студента.

Макет методической разработки урока представлен в приложении 1. Методическая разработка открытого урока (учебного занятия) должна быть рассмотрена на заседании ЦК и утверждена заместителем директора по научно-методической работе.

4.Методика конструирования учебного занятия на основе модульно-компетентностного подхода

1. Организационный этап

Приветствие, проверка подготовленности студентов, контроль внешнего вида, организация внимания обучающихся. Создание положительного настроения.

2. Проверка выполнения домашнего задания

Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях через использование тестов, ИКТ, задач, упражнений, разноуровневых дифференцированных работ, чертежей, схем, таблиц, творческих работ и др.

3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе

Обеспечить мотивацию, актуализацию знаний по теме, использование личного опыта студентов, сообщение темы и цели в виде проблемного задания, в виде вопросов, через показ конечных результатов, использование кластера, мозгового штурма, визуального вопроса (определить тему занятия по картинке, коллажу, фото), обращение к эпиграфу занятия и др.

4. Этап изучения новых знаний и способов действий

Обеспечить восприятие, осмысление и первичное понимание изучаемого материала через работу с определениями, глоссарием, сравнительных и классификационных таблиц, рассказа, сообщения, использование электронного учебника, проблемного обучения, работу с текстом методом Insert, построение структурно-логической схемы, самостоятельного изучения материала по плану, подготовки мини-проекта и др.

5. Первичная проверка понимания изученного материала

Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию осмысления материала. Например, через опорный текст, подготовку обучающимися своих вопросов, примеров по новому материалу, перекрестный и взаимоопрос и др.

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания темы. Например, через использование взаимобратных задач, вопросно-ответного общения, придумывания своих заданий, приемов Блума (знание-понимание-применение, анализ, синтез).

7. Применение знаний и способов действий

Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. Например, через разноуровневые самостоятельные задания, деловую игру, учебные ситуации, групповую работу, дискуссий, тестов, защиты проекта.

8. Обобщение и систематизация

Обеспечить формирование целостной системы знаний студентов по теме, установление внутрипредметных и межпредметных связей, в том числе и интеграционных. Например, через учебные ситуации, «пересечение тем», подготовку к выполнению ЛПЗ и др.

9. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Например, используя разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) и др.

10. Коррекция знаний и способов действий

Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия, используя разделённые на мелкие этапы и звенья упражнения, развёрнутые инструкции с регулярным контролем, тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками и др.

11. Информация о домашнем задании

Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

12. Подведение итогов занятия, рефлексия

Дать качественную оценку работы группы и отдельных студентов, объявление результатов, используя критерии оценки по данной теме. Подведение итогов занятия, сообщение темы, цели и результатов их достижения.

5. Проведение лабораторных и практических занятий

В процессе формирования профессиональных и базовых компетенций лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Лабораторные и практические занятия должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий, чтобы предусмотреть и выполнить точное количество часов, отведенных на данные виды учебных занятий.

Лабораторная работа - это практический метод обучения, предусматривающий проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов, макетов, имитаторов, тренажеров и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования самостоятельно воспроизводя явление, всесторонне наблюдая их ход и развитие и на основе своих наблюдений выводя закономерности.

Лабораторные работы проводятся как с *иллюстративной целью* (использование мультимедиа-технологий, имитационного моделирования, электронных тренажеров (т. е. виртуальной реальности) позволяет продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно), так и с

исследовательской (например, для обоснования курсовых и дипломных работ, проектов), самостоятельно исследуя явление, обучающиеся получают возможность непосредственно наблюдать природу изучаемого явления или процесса. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки рабочих и специалистов. Лабораторные работы развивают умения: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

В отличие от лабораторной работы, которая является практическим методом обучения и может занимать часть времени на уроке (15-20 минут), **лабораторное занятие** - это законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения.

Практическая работа - практический метод обучения, предполагающий освоение обучающимися способов действий, выполнение практических приемов учебной и профессиональной деятельности. Особый вид практических работ составляют занятия на компьютере, с машинами-тренажерами и репетиторами.

Практическое занятие - законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения, основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия. Практические занятия могут проводиться не только в учебной аудитории, в учебных мастерских, но и за пределами ОУ (измерения на местности, работа на опытном участке).

Методически эти занятия могут быть решены двумя путями.

Первый путь - практическое занятие следует за теоретическим (это традиционное соотношение теории и практики в обучении).

Второй путь - практическое занятие проводится до теоретического, цель этого пути - выявить степень профессиональной подготовленности обучающихся, обратить внимание на то, какие моменты теоретической подготовки у них требуют особо тщательной проработки.

По способу выполнения лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие **репродуктивный** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теоретический материал, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, опорные схемы для выводов (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый** характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны

самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы, самостоятельно найти информацию в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Как было отмечено выше, по дидактическим целям лабораторные работы разделяются на *иллюстративные и исследовательские*; по способам организации - на фронтальные, групповые, индивидуальные.

Практические работы делятся на установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие.

С точки зрения приближенности *практических работ* к реальным производственным процессам их можно разбить на три группы.

К первой группе относятся работы, воспроизводящие настоящие производственные процессы, выполняемые на реальном оборудовании и механизмах, работающих в режимах, для которых они предназначены.

Вторая группа практических работ включает работы, воспроизводящие производственные процессы в уменьшенном масштабе.

В третью группу входят компьютерные имитационные работы, выполняемые обучающимися при помощи виртуальных тренировочных стендов.

Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины», в рабочих программах профессиональных модулей в разделе «Содержание обучения по профессиональному модулю».

Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Структура и содержание занятия в плане лабораторного (практического) занятия включает следующие этапы:

1. Сообщение темы, цели и задач лабораторной или практической работы, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы обучающихся.
2. Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной или практической работы.
4. Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных лабораторных работ, рекомендуется работу разбить на части, перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально)

5. Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной или практической работы (во время самостоятельной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций).
6. Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной или практической работы (общегрупповое или в микрогруппах).
7. Составление письменных или устных отчетов, о выполнении лабораторного или практического задания в соответствии с методическими указаниями.
8. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Руководство практической работой преподаватель осуществляет в форме инструктирования: вводного, текущего и заключительного.

Методика и организация вводного инструктирования во многом зависит от характера и организации практической работы.

При проведении практической работы, связанной со сборкой-разборкой, изучением способов пользования инструментами, главное - объяснение и показ приемов, восстановление в памяти обучающихся теоретических знаний.

В тех случаях, когда в ходе практической работы обучающиеся должны проводить какие-либо исследования, преподаватель подробно объясняет порядок выполнения работы, указывает, в какой последовательности производить замеры, как вести записи, демонстрирует приемы выполнения.

При фронтальном проведении работы преподаватель подробно инструктирует группу преимущественно в устной форме.

При проведении групповых и индивидуальных работ большое значение имеет письменное инструктирование обучающихся, в частности в форме заданий-инструкций.

При текущем инструктировании преподаватель контролирует ход работы, помогает справиться с возникшими затруднениями и неполадками, отвечает на их вопросы. Если практическая работа выполняется микрогруппами, звеньями, необходимо следить, чтобы в работе принимали участие все члены звена. При этом работа должна быть распределена таким образом, чтобы у каждого обучающегося были определенные обязанности. Например, один устанавливает заданные параметры, другой следит за показаниями приборов, третий ведет их записи. В ходе работы, обучающиеся меняются ролями с тем, чтобы каждый выполнил все элементы задания. После выполнения практической работы каждый обучающийся или старший звена представляет преподавателю сделанные записи и расчеты, при выполнении практических работ, не требующих расчетов и записей, подведение итогов работы проводится путем развернутой беседы с обучающимися.

На лабораторно-практических занятиях применяются преимущественно практические, исследовательские, частично-поисковые, репродуктивные методы обучения.

6. Проведение урока производственного обучения

Урок производственного обучения отличается от урока теоретического обучения. Его направленность заключается в том, чтобы студенты на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

Урок производственного обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования студентов, решающая роль в этом принадлежит мастерам п/о. Они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность студентов, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на типы. Каждому типу урока соответствуют разнообразные **виды**.

К видам производственного урока относят нетрадиционные уроки. Они проводятся с целью активизации мыслительной деятельности студентов, развития творческого мышления, профессионального мастерства и т.д.

Классификация уроков производственного обучения:

1. Вводный тип урока (первый урок в учебных мастерских или на производстве).

Комплексная цель этого типа урока – ознакомить студентов с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской, правилами поведения и безопасности мастерской, ознакомление с предприятием.

К этому типу относятся следующие **виды урока:**

Производственная экскурсия - является важным средством образования, трудового воспитания и профориентации студентов;

Бинарный урок – это нестандартная форма обучения, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких дисциплин. Данный вид урока ведут два преподавателя (мастер и преподаватель);

Интегрированный урок - это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных дисциплин, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющий добиться целостного восприятия студентами исследуемого вопроса, сочетающий в себе методы различных наук. Имеет практическую направленность (более двух преподавателей).

2. Урок по изучению трудовых приемов и операций.

Комплексная цель этого типа урока – формирование первоначальных умений качественно выполнять приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях, в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями мастера п/о и рекомендациями инструкционной карты.

К этому типу относятся следующие **виды урока:**

Урок - инструктирования – на котором проводится инструктирование студентов на рабочем месте, в учебных мастерских, правила обращения с инструментами;

- *бинарный урок;*
- *интегрированный урок.*

3. Урок по выполнению простых комплексных работ (по освоению сочетания операций с технологическим процессом).

Комплексная цель этого типа урока – закрепление и совершенствование навыков (компетенций) выполнять приемы и способы труда, типичные для профессии, в различных сочетаниях при выполнении в учебных мастерских и лабораториях, работ комплексного характера, включающих ранее изученные операции.

К этому типу относятся следующие **виды урока:**

Урок «деловая игра» - на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы, и имитируется его реализация на практике.

4. Урок по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа урока – формирование умений и навыков выполнения типичных для профессий учебно-производственных работ, сочетающих ранее изученные технологические операции и способы труда, при обучении студентов в учебных мастерских, лабораториях и в условиях производства. Формирование профессиональных компетенций и самостоятельности. Обучение студентов планированию учебно-производственного труда, воспитание творческого отношения труда.

К этому типу относятся следующие **виды урока:**

- *урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся);*
- *бинарный урок;*
- *интегрированный урок;*
- *урок «деловая игра»*

5. Урок контрольно-проверочный.

Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности, сформированных профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения студентов к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе. К этому типу относятся следующие виды урока:

- *урок-практикум (самостоятельная работа студентов);*
- *урок-аукцион студенческих изделий;*

Самоанализ и анализ урока по модульно-компетентностной технологии обучения

Самоанализ учебного занятия - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия. Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа урока, проводимого администрацией колледжа или методистом.

Можно привести следующие аргументы, свидетельствующие о пользе

самоанализа учебного занятия и необходимости развития у педагогов умений проводить его:

1. Без самоанализа невозможно надеяться на серьезные успехи в профессиональном развитии преподавателя, рост его потенциала.

2. Самоанализ - прекрасное средство психологической самозащиты педагога, поддержания у него того самочувствия.

3. Без самоанализа педагогу невозможно реально улучшить качество своей работы.

4. Без самоанализа трудно осознать себя полноценным и полноправным автором своих собственных разработок, какими бы скромными они ни были.

Схема самоанализа занятия при модульно-компетентностном подходе приведена в приложении 3. При анализе урока по модульно-компетентностной технологии обучения необходимо обратить внимание на:

- **целеполагание** (цель формулирует преподаватель или совместно с обучающимися);
- **мотивация** (эмоциональная, содержательная, социальная, студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал, создание настроения на познавательную деятельность в течении всех этапов урока)
- **содержание урока** (имеется ли межпредметная интеграция содержания, прослеживается ли связь с жизнью, с практической деятельностью);
- **формы организации деятельности обучающихся** на уроке (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);
- **использование методов, приемов, технологий** (неактивные, активные, интерактивные, выбор соответствует целям урока, используются методы и приемы включения обучающихся как субъектов деятельности на некоторых или на всех этапах урока)
- **рефлексивность** (отсутствует, эмоциональная рефлексия, анализ и оценка способов деятельности, оценка результатов);
- **результативность урока** (сформированы компоненты профессиональных компетенций (какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности; сформированы компоненты базовых компетенций (указать какие); наличие продукта, отчета о процессе деятельности, результат достигнут некоторыми студентами, всеми студентами);
- **оценивание** (традиционное, по 5-бальной шкале, качественная, словесная оценка деятельности, другие виды оценивания);
- **выводы:** модульно-компетентностный подход в обучении (не реализуется, реализуется частично, реализуется).

Схема анализа посещённого занятия приведена **в приложении 4**.

Разработка урока теоретического обучения

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Министерство образования и науки Республики Казахстан
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Бекітемін:
Басшының ҒӘЖ жөніндегі
орынбасары

_____ Бибиқ В.В.
« _____ » _____ 20__ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫ ДАМУ
РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

*Кәсіби модуль \ Профессиональный модуль: Конструкциялар мен
конструкциялық қерекшеліктері, агрегаттардың тораптары мен автокөлік/
«Конструкции и конструкционные особенности агрегатов и узлов автомобиля»*

Мамандық: 1201000 «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»

Специальность: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

(код және атауы/код и наименование)

Квалификация: 1201072 «Автомобильдерді жөндейтін слесарь»

Біліктілік: 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»

(код және атауы/код и наименование)

Топ\группа: 2 УТ-33

Әзірленген\Разработал: Голубев Н.В. - преподаватель профессионального модуля

Рассмотрена и обсуждена на заседании ЦК технического обслуживания и ремонта
Протокол № 5 от «21» января 2019 г.

Председатель _____ Попруга А.А.

Қостанай, 2019 ж.

САБАҚ ЖОСПАРЫ / ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН					
Курс:	2	Группа:	2 УТ-33	Номер урока (пара)	6
Специальность-кв алификация:	1201000 - Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта 1201072 - Слесарь по ремонту автомобилей				
Наименование модуля:	ПМ 05 Конструкции и конструктивные особенности агрегатов и узлов автомобиля				
Тема урока:	Газораспределительный механизм				
Дата:	24.01.2019	Продолжительность:	(45 мин)		
Место проведения:	Кабинет 21				
Цель урока:	Студенты, работая с раздаточным материалом, выполняя практические задания, приобретут знания о назначении, устройстве, расположении, установке и приводе газораспределительного вала				
Задачи урока:	1.Формировать знания по назначению, устройству, расположению, установке и приводу газораспределительного вала. 2. Развивать умения анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике. 3. Воспитывать чувство ответственности и культуры учебного труда.				
1.Образовательная					
2.Развивающая					
3.Воспитательная					
Ожидаемые результаты:	Студент владеет знаниями по устройству газораспределительных механизмов				
Тип урока:	Урок изучения нового материала.				
Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии:					
Словесный, наглядный, частично поисковый, проблемного обучения					
Необходимое оборудование и приборы:	Проектор, плакаты, макеты, детали.				
Дополнительные источники (литература):	1. А.Г. Пузанков. «Автомобили устройство автотранспортных средств»				
Контактная информация преподавателя:					
Ф.И.О.: Голубев Н.В.			Тел.: 87479613702 E-mail: Golubev_N_V		

САБАҚ ЖОСПАРЫ-КОНСПЕКТІСІ/ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА				
Ход урока	Время (минуты)	Действия преподавателя	Действия студентов	Учебные ресурсы
1	2	3	4	5
1. Организационный этап	2	Приветствие. Проверка готовности студентов к уроку. Организация внимания. Создание положительного психологического настроя.	Подготовка к уроку	Журнал учета теоретического обучения
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	3	Сообщение темы, цели и результатов обучения. Обеспечение мотивации, актуализации знаний по теме. Организация учебной деятельности с указанием практической значимости учебного материала. Проверка образа мышления обучающихся.	Слушают, отвечают на вопросы	Конспекты
3. Формирование новых знаний и способов деятельности	30	Организация процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала с помощью беседы с пояснениями и комментариями: <i>ГРМ (1 Расположение распределительного вала; 2. Привод распределительных валов: 2.1. Через цепную передачу; 2.2. Через зубчатый ремень.</i>	Внимательно слушают	Проектор, макеты, детали
4. Первичная проверка понимания изученного материала	5	Проверка понимания сущности новых понятий обучающимися с помощью фронтального и индивидуального опроса. Установление правильности и осознанности изученного материала, выявление пробелов, коррекция осмысления материала.	Отвечают Задают вопросы	Проектор, макеты, детали
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности		Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Анализируют	Проектор, макеты, детали
6. Информирование о домашнем задании.	2	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. А.Г. Пузанков. «Автомобили устройство автотранспортных средств» стр 58 -74	Записывают дом. задание	
7. Подведение итогов занятия 8. Рефлексия	3	Оценка работы группы и отдельных студентов. Объявление результатов, используя критерии оценки по данной теме. Подведение итогов занятия: как работала группа, кто из обучающихся работал особенно старательно, что узнали нового.	Отвечают Задают вопросы	Журнал учета теоретического обучения

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К УРОКУ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ								
п/п	Ф.И.О. ОБУЧАЮЩИХСЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ					Общий балл (5 баллов)
		владеет знаниями по устройству газораспределительного механизма	1.1 Владеть знаниями по устройству распределительного вала (1 балл)	1.2 Владеть знаниями по установке распределительного вала (1 балл)	1.3 Владеть знаниями по приводу распределительного вала (1 балл)	1.4 Владеть знаниями по назначению и устройству клапанов (1 балл)	1.5 Владеть знаниями по расположению клапанов (1 балл)	
1								
2								
3								
4								
5								

Разработка урока практического обучения

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Министерство образования и науки Республики Казахстан
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Бекітемін:
Басшының ФӘЖ жөніндегі
орынбасары
_____ Бибик В.В.
« _____ » _____ 20__ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫ ДАМУ
РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Кәсіби модуль \ Профессиональный модуль: Конструкциялар мен конструкциялы қерекшеліктері, агрегаттардың тораптары мен автокөлік/ «Конструкции и конструкционные особенности узлов и агрегатов автомобилей»

Мамандық: 1201000 «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»

Специальность: 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

(код және атауы /код и наименование)

Квалификация: 1201072 «Автомобильдерді жөндейтін слесарь»

Біліктілік: 1201072 «Слесарь по ремонту автомобилей»

(код және атауы /код и наименование)

Топ\группа: 2УТ-33

Әзірленген \Разработал: Кучеренко В.А. – мастер производственного обучения

Рассмотрена и обсуждена на заседании ЦК технического обслуживания и ремонта
Протокол № 5 от «» 21 января 2019 г.

Председатель _____ Агатаев К.М.

Қостанай, 2019 ж.

САБАҚ ЖОСПАРЫ/ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Курс:	2	Группа:	2УТ-33	Номер урока (пара)	7
Специальность-квалификация:	1201000-Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта 1201072- Слесарь по ремонту автомобилей				
Наименование модуля:	ПМ 05 Конструкции и конструктивные особенности агрегатов и узлов автомобиля.				
Тема урока:	Замена распределительного вала, регулировка натяжения цепи привода ГРМ.				
Дата:	24.01.2019	Продолжительность:		(45 мин.)	
Место проведения:	Мастерская №25				
Цель урока:	1.Студенты, используя в процессе практической деятельности плакаты, учебный ДВС, инструменты и оборудование, инструкционные технологические карты приобретут профессиональные умения и практические навыки по замене распределительного вала и регулировке натяжения цепи привода ГРМ двигателя ВАЗ-2106.				
Задачи урока: 1.Образовательная 2.Развивающая 3.Воспитательная	1.Осуществлять работы по замене распределительного вала и регулировке натяжения цепи привода ГРМ двигателя ВАЗ-2106. 2. Развивать умения и навыки по замене распределительного вала и регулировке натяжения цепи привода ГРМ, умения анализировать при выполнении работ. 3.Воспитывать положительную мотивацию к профессии, убежденность в значимости данной работы для профессионального роста обучающихся, ответственного, бережного отношения к инструменту, учебному оборудованию и технической литературе.				
Ожидаемые результаты:	Студент умеет производить работы по замене распределительного вала и регулировке натяжения цепи привода ГРМ двигателя ВАЗ-2106				
Тип урока:	Изучение трудовых приемов и операций.				
Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии:					
Словесный, наглядный, репродуктивный.					
Необходимое оборудование и приборы:	Плакаты, уголок по ТБ, учебный ДВС, инструмент и оборудование, инструкционные технологические карты.				
Дополнительные источники (литература):	Электронный курс МДП в образовательной системе «Moodle»				
Контактная информация преподавателя:					
Ф.И.О.: Кучеренко В.А.	Тел.:87774429889 E-mail: mva_96@mail.ru				

САБАҚ ЖОСПАРЫ-КОНСПЕКТІСІ/ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Ход урока	Время (мин.)	Действия преподавателя	Действия Студентов	Учебные ресурсы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Вводный инструктаж</i>				
1.Организационный этап	2	Приветствие. Проверка готовности студентов к уроку. Организация внимания. Создание положительного психологического настроя.	Подготовка к уроку	Журнал производственного обучения
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	3	Сообщение темы, цели и результатов обучения. Обеспечение мотивации, актуализации знаний по теме. Организация учебной деятельности с указанием практической значимости учебного материала.	Устный ответ студентов на поставленные вопросы	Интерактивная доска
3. Первичная проверка понимания изученного материала	5	Фронтальный опрос по новой теме: Замена распределительного вала, регулировка натяжения цепи привода ГРМ.	Устный ответ студентов. Показательная работа.	Таблица
<i>Текущий инструктаж</i>				
4. Закрепление новых знаний и способов деятельности	15	Инструктаж по ТБ. Расстановка на рабочие места. Поставка задач.	Организация рабочего места, соблюдения правил техники безопасности, работа согласно требованиям технологической карты	Учебный ДВС
5. Применение знаний и способов деятельности	10	Целевые обходы. Контроль соблюдения, правильность выполнения трудовых операций.	Отработка трудовых операций	Учебный ДВС
<i>Заключительный инструктаж</i>				
6. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности	3	Прием работы у студентов.	Сдача работы	Оценочный лист
7. Коррекция знаний и способов деятельности	4	Выявление пробелов и исправление ошибок в понимании ориентировочной основы действий. Разбор допущенных ошибок.	Организация взаимопомощи	Оценочный лист
8. Информирование о домашнем задании. Подведение итогов занятия и рефлексия.	3	Выдача домашнего задания. Подведение итогов занятия. Анализ выполненной работы группы и отдельных студентов. Достижение цели Объявление результатов, используя критерии оценки по данной теме.	Записывают дом задание Уборка рабочего места	Образовательной портал «Moodle»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К УРОКУ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА: Замена распределительного вала, регулировка натяжения цепи привода ГРМ.

		Ф.И.О. ОБУЧАЮЩИ ХСЯ	Снятие распределительного вала				Знакомство с приводом распределительного вала				Установка распределительного вала						
			Сторонная шайба	Болт шестерни	Гайки крепления	Р/В с Корпусом	Размеры шестерен	Назн. успокоителя	Назн. натяжителя	Метки	Установка по меткам	Затяжка Р/В	Установка цепи и шестерни	Регулир. цепи	ТБ и организация рабочего места	ИТОГО	ОЦЕНКА
			2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
1	1																

22-24 «5» 18-20 «4» 12-16 «3» 0-10 «2»

Схема самоанализа учебного занятия при модульно-компетентностном обучении

1. **Постановка цели**
 - а) Какие компетенции формируются на занятии и на его отдельных этапах?
 - б) Кем определены цели (педагогом или студентами)?
 - в) Реализация основной дидактической цели урока.
2. **Оценка общей структуры урока. Содержание деятельности.**
 - а) Наличие взаимосвязанных этапов урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия
 - б) Структура урока наперед заданная или гибкая, с учетом предложений студентов
3. **Осуществление развития студентов в процессе обучения. Характер учебных заданий. Средства развития компетентностей**
 - а) Имело ли место вовлечение студентов в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
 - б) Осуществлялись ли междисциплинарные и межкурсовые связи?
 - в) Были ли использованы средства развития творческого мышления?
 - г) Характеристика деятельности студентов на уроке (репродуктивный, поисковый, творческий);
 - д) Средства развития компетентностей (интерактивные упражнения и тесты, учебник, производственные ситуации, деловые игры и т.д.)
4. **Мотивация**
 - а) Воздействие или взаимодействие
 - б) Активность и инициативность студентов
 - в) Увлеченность процессом деятельности
 - г) Сосредоточенность
 - д) Принятие участия в обсуждении вопросов
 - е) Вопросы педагогу
 - ж) Виды мотивации на уроке (эмоциональная, социальная (студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал) или содержательная)
5. **Учебное взаимодействие**
 - а) Характер взаимоотношений и установок между педагогом и студентом
 - б) Позиция педагога и студента, субъектно-объектные или субъектно-субъектные установки
 - в) Обратная связь
 - г) Характер взаимоотношений между студентами
 - д) Основные формы работы и их влияние на формирование компетентностей
 - е) Использование активных и интерактивных методов обучения
6. **Результативность урока**
 - а) Продуктивность деятельности (наличие продукта);
 - б) Методы контроля за уровнем сформированности компетенций (оценка по стандарту, балльно-рейтинговая оценка, формирующая система оценивания)
 - в) Уровень сформированности компетенций
7. **Рефлексия деятельности**
 - а) Используемые приемы рефлексии
 - б) Алгоритм рефлексии
 - в) Умение проводить рефлексии студентами. Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля
 - г) Умение проектировать и планировать собственную деятельность
8. **Перспективы совершенствования своей деятельности**

Анализ посещенного занятия

Күні/Дата: _____ Топ/Группа: _____

Пән/Дисциплина/Модуль: _____

Оқытушы

/Преподаватель: _____

Келу мақсаты /Цель посещения: _____

Всего студентов по списку: _____ Присутствующих: _____ Отсутствующих: _____

Сабақ тақырыбы/Тема урока:

Сабақ түрі/Тип урока: _____

Сабақтың мақсаты мен міндеттері/Цель и задачи урока:

Пәнаралық байланыс/ Межпредметные связи:

Сабақ жабдығы/Оборудование урока:

1.Ұйымдастыру кезеңі /Организационный этап:

2. Мотивациялық кезең/ Мотивационный этап:

3. Сабақтың мазмұны/Содержание урока:

4.Оқытудың әдістері мен тәсілдері / Методы и приемы обучения:

5.Оқыту формасы/Форма обучения:

6. Бағалау кезеңі /Этап оценки:

7. Үй тапсырмасын беру /Выдача домашнего задания:

8. Қорытынды/Выводы:

9. Оң жақтары/Положительные стороны:

10. Кемшіліктер мен ескертулер/Недостатки и замечания:

11. Ұсыныстар /Рекомендации:

Примечание

Келуші оқытушы /

Посещающий преподаватель: _____
(қолы/ подпись)

Оқытушы/ Преподаватель: _____
(қолы/ подпись)

Типы уроков по модульно-компетентностному подходу

1. Комбинированный урок

1. Организационный момент
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
4. Формирование новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного материала
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности
7. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
8. Информирование о домашнем задании
9. Подведение итогов занятия и рефлексия

2. Урок изучения нового материала

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Формирование новых знаний и способов деятельности
4. Первичная проверка понимания изученного материала
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Информирование о домашнем задании
7. Подведение итогов занятия, рефлексия

3. Урок повторения и закрепления изученного материала

1. Организационный момент
2. Этап проверки домашнего задания
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
4. Применение знаний и способов деятельности
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия

4. Урок систематизации и обобщения изученного материала

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Применение знаний и способов деятельности
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия

5. Урок учета и контроля

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Применение знаний и способов деятельности
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия