

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ



**Сборник тезисов
международной студенческой
научно-практической конференции
«Образование, наука, производство:
ключ к успеху»,
посвящённой Дню работников
науки Казахстана**

г. Костанай, 2024 г.

УДК 001

ББК 72

О-23

Саметова Нургуль Серикбаевна, Подзюбан Елена Викторовна

Сборник тезисов международной студенческой научно-практической конференции «Образование, наука, производство: ключ к успеху», посвящённой Дню работников науки Казахстана г. Костанай

ISBN 978-601-08-4083-6



ISBN 978-601-08-4083-6



УДК 001
ББК 72
О-23

РЕЦЕНЗЕНТ:

Подзюбан Елена Викторовна, кандидат исторических наук, доктор философии PhD, методист КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
Саметова Нургуль Серикбаевна, методист КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Образование, наука, производство: ключ к успеху, посвящённой Дню работников науки Казахстана // Сборник тезисов международной студенческой научно-практической конференции. Костанай, «ККАТ» 2024. 384 с.

ISBN 978-601-08-4083-6

В сборник включены тезисы студентов, принявших участие 12 апреля 2024 года в международной студенческой научно-практической конференции по теме «Образование, наука, производство: ключ к успеху», посвящённой Дню работников науки Казахстана. Проведена конференция на базе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Тезисы распределены по секциям в соответствии с программой конференции.

Сборник тезисов рассмотрен на заседании научно-методического совета КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» и рекомендован для публикации. Протокол № 5 от 22.05.2024 г.

© КГКП ККАТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	12-15
----------------	-------

ПЛЕНАРЫ БӨЛІМ/ ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Гревцева Кристина

ВЫДАЮЩАЯСЯ РОЛЬ ВЕЛИКОГО УЧЁНОГО К.И. САТПАЕВА В РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА	16-18
--	-------

Андреева Анастасия

ОДИН ДЕНЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. В.Д. ПОТАШОВА	18-20
--	-------

СЕКЦИЯ 1.1

Қазіргі заманның өзекті мәселелері / Актуальные проблемы современного образования

Ұларбек Анаргүл

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ	21-23
---	-------

Мұратбек Ерназар

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ «Я ОСОБЕННЫЙ» ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ	23-26
---	-------

Дерібсалы Ақерке

ОҚУШЫНЫҢ ОҚУ ӘРЕКЕТІНІҢ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ФОРМАЛАРЫ	26-28
---	-------

Радашкевич Анна

РОЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ	28-30
--	-------

Сейтбекова Ақерке

СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ ...	30-32
--	-------

Жалаушибаев Алихан Бондарев Даниил

ИСТОРИЯ НА ВИРТУАЛЬНЫХ СТРАНИЦАХ	32-33
--	-------

Құдайберген Дархан Сенбек Ерасыл

АВТОЭЛЕКТРИК КӨМЕКШІСІ – ЭЛЕКТРОБОТ	34-35
---	-------

Штенцель Нелля

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35-38
--	-------

Батырхан Гүлназ

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ РӨЛІ	38-41
---	-------

Қайрат Камила

ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ҰЛЫ ЕСІМДЕРІ	41-43
--------------------------------	-------

Умарова Аяна

СЕМЕЙ ПОЛИГОНЫНЫҢ ТАРИХИ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЗАРДАБЫ	43-47
---	-------

Сибирева Яна

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47-48
---	-------

Фёдорова Анастасия

ЯЗЫК КАК БЕСЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ	48-50
-----------------------------------	-------

Сатыбалдин Расул

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	50-53
--	-------

Джусупеков Жаслан

РАЗРАБОТКА 3D-МОДЕЛИ КАБИНЕТА ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	53-55
---	-------

Сегизбаев Ерулан Давлетишин Максим

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА	55-56
---	-------

Сеилхан Гүлназ Нұрғазина Айша

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ МЕН ШӘКӘРІМНІҢ АР КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯСЫ	57-59
---	-------

СЕКЦИЯ 1.2

Қазіргі заманның өзекті мәселелері / Актуальные проблемы современного образования

Дущанова Камила Я – УЧИТЕЛЬ, МНЕ ДРУГОЕ СЕЯТЬ...	60-65
Кочкина Елизавета АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	65-66
Богатова Алиса ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЖИВОТНЫМ МИРОМ	67-69
Епифанцев Никита БУЛЛИНГ И РОЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	69-71
Зражевская Ангелина WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	71-74
Мазитова Замира КУЗНИЦА ПРОФЕССИОНАЛОВ – КОЛЛЕДЖ-МЕЧТА	74-77
Калтаев Саят Компаниец Александр Малахов Илья РАЗРАБОТКА ВИДЕО-ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ТОКАРНОГО СТАНКА С ЧПУ	77-79
Чадова Арина ЦЕНТР ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	80-82
Рсалин Иглик ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	82-85
Тронин Даниил ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	85-87
Бирюкова Анастасия НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	87-90
Таяурская Эвелина Шабайлова Яна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ	90-92
Жураев Хайдар ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «УСПЕХ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ФАКТОРАХ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА	92-95
Говако Роман ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЭПОХУ АВТОМАТИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	95-97
Болих Зайнура ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	97-99
Мусапирова Айдана Николенко Олег САЙТ-ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ АБИТУРИЕНТАМИ КОСТАНАЙСКОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	99-101
Калашиников Илья АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	102-103
Болекбаева Акбота МАРБЛС ТАСТАРЫ» МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЖАН – ЖАҚТЫ ДАМЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ	103-106
Воробей Влада Румянцев Александр ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	106-109

СЕКЦИЯ 2

Жаратылыстану-математикалық зерттеулер / Естественно-математические исследования

Колесник Михаил ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАКТАЛОВ	110
Глушков Егор ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИЛИ ЦИФРОВОЕ КОДИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ БУДУЩЕГО	111
Овчинникова Роксана МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ В КРОЙКЕ И ШИТЬЕ	112
Галиулин Вадим ТАЙНА ПЕРФОКАРТЫ ИЛИ... ФЛЕШКА В НЕДАЛЁКОМ ПРОШЛОМ	113-115
Маслова Алина КРИПТОГРАММА – ТАЙНОПИСЬ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО	115-117
Широбокова Каролина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЛИМАТА	117-120
Смирнов Денис ИНТЕГРАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	120-123
Ибраева Жасмин АРИФМЕТИКАЛЫҚ АМАЛДАРДЫ ОҚЫТУДА ДАМЫТА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ	123-126
Тілекқабыл Мәди Шинбаев Райынбек ИНТЕГРАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	126-128
Есқали Гүлімжан БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКА САБАҒЫНАН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ОЙЫН – ЕСЕПТЕРДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	128-131
Айсенова Милана ФИЗИКА МАГНИТНОГО ПОЛЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА	131-133
Абилова Эльнара 7 НЕМЕС 13 САН? ҚҒЙ САН БАҚЫТТЫ?	133-134
Адылбекұлы Ертуған ҚАНТ ТҮРЛЕРІН РЕНГЕНОГРАФИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ	134-136
Жауденова Тамила Егинбаева Асия МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАЗГИДРОМЕТ AIRKZ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОЗДУХА	136-139
Стренин Роман Жданов Глеб ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ	139-142
Лукашевская Екатерина Мамедова Милана ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА СОСТОЯНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ ЗЕМЛИ	142-145
Грибович Михаил Скрипник Денис ПОЛУЧЕНИЕ ЧУГУНА И ПРИМЕНЕНИЕ БИОМЕХАНИКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЛИТЬЯ	145-148
Кимлач Алина ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫБОРА ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	148-151
Куреной Кирилл ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ РАЗМЕЩЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЬНЫХ ЗАРЯДНЫХ УСТРОЙСТВ ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	151-156

СЕКЦИЯ 3

Әлеуметтік-гуманитарлық білім мен уақыт талабы / Социально-гуманитарные знания и вызовы времени

Летавская Елизавета Котлярова Юлия Шумакова Валерия ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ ТАНКОГРАДА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ	157-158
Шаров Никита ПОДВИГ ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИИ Л.У. ЧЕРНЫШЕВА)	159-161
Сыраев Дмитрий ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ ИЛИ СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ	161-164
Шәкір Ержігіт ЖАҢА ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ 100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚ ЖОБАСЫ – РУХАНИ РЕВОЛЮЦИЯНЫҢ ЖАҢА БАСТАУЫ	164-165
Нурболатқызы Диана ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ – БІЛІМДІ ДЕ САНАЛЫ ЖАС ҮРПАК ТӘРБИЕЛЕУДІҢ КЕПІЛІ	165-166
Белко Рамиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	166-168
Клименко Руслан ШОҚТЫҒЫ БИІК АЛАШ АЗАМАТЫ	168-172
Асылбекұлы Мейрамбек 1916 ЖЫЛҒЫ БЫРҒЫЗ УЕЗІНДЕГІ КӨТЕРІЛІС	172-174
Безбабная Анастасия ПОЛИСЕМИЯ АНГЛИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	175-178
Төлеу Ақбота Байғужина Дария АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫ ЖӘНЕ ҰЛТ ТІЛІ	178-180
Евстигнеев Даниил ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «БЛОНДИНКА» В БРИТАНСКОЙ, АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ И ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ РУССКОГОВОРЯЩИХ СТРАН	180-182
Бондарь Эльза ПРАВО НА ВЫБОР, НА СВОБОДУ, НА ЛЮБОВЬ (НА ОСНОВЕ ПЬЕС Н. ОСТРОВСКОГО И СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ)	182-184
Темірхан Жанболат ҚАЗАҚ ТІЛІНӘҢ ЛЕКСИКАСЫ. ЖАСТАР ЖАРГОНЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ФУНКЦИЯЛАРЫ	184-185
Платонова Виктория ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	185-188
Бортасова Аяжан ЕЛ БОЛАМ ДЕСЕҢ - БЕСІГІНДІ ТҮЗЕ	189-191
Алдонғар Дидар Әнуарбекұлы Нұрдәулет ӨЗ ТУҒАН ЖЕРІН ТАНЫП-БІЛУ БӘРІМІЗГЕ ПАРЫЗ	191-192
Альмагамбетов Жаслан ШЕЖІРЕ – БІРЛІККЕ ҮНДЕЙТІН ҰЛЫ ДАЛА АҒАШЫ	193-195
Алмагамбет Жасұлан ӘБІШ КЕКІЛБАЕВТЫҢ «КҮЙ» ПОВЕСІНДЕГІ «МӘҢГҮРТТІК ҰЛТ ҚАСІРЕТІ»	195-196
Момот Иосиф ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	196-198

СЕКЦИЯ 4

Техника және ақпараттық технологиялар / Техника и информационные технологии

<i>Агафонов Данил</i>	СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛИ УБЕЖИЩА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВИЖКА UNITY	199-201
<i>Исхаков Ильдар</i>	3D – МОДЕЛИРОВАНИЕ – ШАГ В БУДУЩЕЕ!	201-203
<i>Сунагатуллин Равиль</i>	РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ «ПРОСТОЙ СЕРВИС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА VUE 3»	203-206
<i>Хамраева Тамила</i>	МОНИТОРИНГ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ОПОВЕЩЕНИЕ В ГОРНЫХ РЕГИОНАХ: РОЛЬ ДАТЧИКОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	206-209
<i>Мұса Жаннұр</i>	АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ	209-211
<i>Сариев Азамат</i>	СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЭУ	211-214
<i>Ертаев Әділет</i>	АҚЫЛДЫ ҮЙ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ДАТЧИКТЕРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ТҰРҒЫН ҮЙДЕГІ ЭЛЕКТРЭНЕРГИЯСЫНҮНЕМДЕУДЕГІ ТИІМДІ ЖОЛЫ	214-217
<i>Әмірбек Бекзат</i>	СП-6 ТИПТІ БАҒЫТТАМАЛЫ ЭЛЕКТР ЖЕТЕГІН ЖЕТІЛДІРІЛГЕН ALSTOM ЭЛЕКТР ЖЕТЕГІНЕ АУЫСТЫРУ	217-219
<i>Амангелді Арлан</i>	РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ	219-221
<i>Есімбек Бекзат</i>	ҚАШЫҚТЫҚТАН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ ПОЙЫЗДАРДЫҢ ҚОЗҒАЛЫСЫН АРАЛЫҚ РЕТТЕУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ	221-224
<i>Силадий София Швобель Оксана</i>	РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ УМНОГО РЮКЗАКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	224-226
<i>Пестряков Станислав</i>	РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ 1С ПРЕДПРИЯТИЯ 8.3	226-229
<i>Ибраев М.</i>	ДИСТАНЦИОННОЕ (БЕСПРОВОДНОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОСВЕЩЕНИЕМ НА БАЗЕ ШТАТНОЙ ПРОВОДКИ	229-231
<i>Белогаш Дмитрий</i>	РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ KIRKEXAMS С ИНТЕГРАЦИЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	231-233
<i>Соляник Артём Огарев Владислав</i>	ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА И РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ДАТЧИКА ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ТИПА»	233-236
<i>Лукина Анастасия</i>	РАЗРАБОТКА СХЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕРВОПРИВОДОМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛПЗ	237-239
<i>Ахметов Амир</i>	РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ «BUSINESSLINKUP» НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ	239-241
<i>Малоземова Юлиана</i>	ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ	241-243

СЕКЦИЯ 5.1

Технология қазіргі өндірістің негізгі факторы ретінде / Технологии как главный фактор современного производства

Бектяшкина Яна

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ЛАНДШАФТНОМ И ПРОМЫШЛЕННОМ ДИЗАЙНЕ

<i>Важитов Дильшат</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	246
<i>Абатова Гүлім</i>	
ПОЛЬЗА НАНОКВЕРТИЗАЦИЯ, ЛАЗЕРНОЙ КРЕСТАЛИЗАЦИИ КАК ИНОВАЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА ДЛЯ ВОЛОС	247-249
<i>Нурмихаметов Ринат</i>	
ИЗГОТОВЛЕНИЕ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ, МАСЛЯНОЙ КРАСКИ И ЦВЕТНОГО МЕЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛИНЫ ТОРГАЙСКОГО РЕГИОНА	249-251
<i>Апарин Руслан</i>	
МИНИ-ЗАВОД ПО ПРОИЗВОДСТВУ ШАМОТНЫХ КИРПИЧЕЙ	251-253
<i>Кожатаев Асылбек</i>	
ЖИТИКАРИНСКОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ НЕФРИТА. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕНЕНИЕ	253-255
<i>Камзиев Ринат</i>	
ИНДУСТРИЯ 4.0 В КАЗАХСТАНЕ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	255-258
<i>Сапар Самат</i>	
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	258-259
<i>Айсабеков Диас</i>	
СВАРКА В СРЕДЕ ЗАЩИТНЫХ ГАЗОВ	259-260
<i>Павлович Диан</i>	
ГИБРИДИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ И ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ	260-262
<i>Чусов Александр</i>	
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ: ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОЛЬГИРОВАНИЯ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ	263-264
<i>Жданова Камилла Бобкова Анастасия</i>	
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХЛЕБА ИЗ НУТОВОЙ МУКИ БЕЗ ГЛЮТЕНА	264-266
<i>Кузьмина Анна</i>	
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОНДИТЕРСКОМ И КУЛИНАРНОМ ИСКУССТВЕ	266-269
<i>Кусаинов Алан</i>	
ВОДОРОД – ТОПЛИВО БУДУЩЕГО	269-271
<i>Куланбаев Алихан</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МИНЕРАЛЬНОГО ПОРОШКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	271-272
<i>Афанасьев Данил</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ 3D ПРИНТЕРА В МЕДИЦИНЕ	273-274
<i>Тимша Николай</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ДОБАВОК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	274-275
<i>Морской Александр</i>	
СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМА ДЛЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ	275-278

СЕКЦИЯ 5.2

Технология қазіргі өндірістің негізгі факторы ретінде / Технологии как главный фактор современного производства

<i>Худайбердиев Расул</i>	
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛЬНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ...	279
<i>Темірболатұлы Нұрлыхан</i>	
ӨНДІРІС ОРНЫНДАҒЫ ШАХТАЛЫҚ ЖЕДЕЛ САТЫ	280-281
<i>Абу Таир</i>	
КӨП ФУНКЦИОНАЛЬДЫ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ОРЫНДАЙ АЛАТЫН РОБОТТЫЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	281-284
<i>Ақтан Мирас Зарлық Даниял</i>	

КҮН БАТАРЕЯЛАРЫН ШАЛҒАЙ АУДАНДАРДА ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМДІЛІГІ	284-286
<i>Ашықбай Ақжайна</i>	
ЖЫЛЫЖАЙДЫҢ МИКРОКЛИМАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН АВТОМАТТАНДЫРУДЫ ЖОБАЛАУ	286-287
<i>Ысқақов Беібит</i>	
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОМ	287-290
<i>Залевский Антон</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДЗЕМНОЙ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ ZVO U15A	291-294
<i>Гайдарь Александр</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ УБОРОЧНОГО КОМБАЙНА AVR 6200 SPIRET	294-297
<i>Кукотенко Галина</i>	
ЗАМАНАУИ КОРСЕТТІК БҮЙЫМДАРДЫ ЖОБАЛАУ ЕРЕКШЕЛІГІ	297-300
<i>Байчурин Давид</i>	
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	300-303
<i>Буланов Денис Маличев Ярослав</i>	
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ МИКРОКЛИМАТА КОМПЛЕКСА ТЕПЛИЦЫ	303-305
<i>Әмірхан Бекзат</i>	
ҚЫМЫЗ ШАЙКАУҒА АРНАЛҒАН ҚОНДЫРҒЫНЫ МЕХАНИКАЛАНДЫРУ	305-307
<i>Лашкоров Багдан</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОСВЕЩЕНИЕМ СО СМАРТФОНА	307-308
<i>Ионга Никита Плотникова Оксана Тимошенко Александр</i>	
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ГЕОМЕТРИИ КУЗОВОВ АВТОМОБИЛЕЙ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ...	309
<i>Қонабай Нұрболат</i>	
ЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФЕРМЫ С 200 ГОЛОВАМИ КРС И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LED-ОСВЕЩЕНИЯ	310-312

СЕКЦИЯ 6

Экономика, менеджмент және инновацияның негізгі мәселелері / Ключевые вопросы экономики, менеджмента и инноваций

<i>Ашықбай Ақжайна</i>	
ЖЫЛЫЖАЙДЫҢ МИКРОКЛИМАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН АВТОМАТТАНДЫРУДЫ ЖОБАЛАУ	313-314
<i>Горчанюк Александр</i>	
ИНФЛЯЦИЯ. КАК СОХРАНИТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ	314-316
<i>Асмяткин Антон</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОСТАНАЙСКОГО ДИЗЕЛЬНОГО ЗАВОДА (КДЗ)	316-318
<i>Калыкова Асель Харченко Дарья</i>	
БИЗНЕС-МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОБУСНОГО ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО ГОРОДУ КОСТАНАЙ	319-321
<i>Шестаев Виталий</i>	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ГОРОДЕ КОСТАНАЙ	321-323
<i>Айдарбек Арыстан</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА: ФОТОБУДКА КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ	324-326
<i>Сапарова Камила Лысенко Кирилл</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ФИНАНСОВ	326-328
<i>Займулдынов Нурдаулет Ханган Илья</i>	
КАК ЗАРАБОТАТЬ СТУДЕНТУ 1 КУРСА БЕЗ ОТРЫВА ОТ УЧЕБЫ В ГОРОДЕ КОСТАНАЙ	329-331
<i>Садыкова Азалия Калугина Валерия</i>	
ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ	331-334
<i>Жунусова Руслана</i>	
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИМИДЖЕВЫХ И ЭТИКЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СФЕРЕ БИЗНЕСА	334-337
<i>Багрий Златаслава</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЫРОВ, РЫНКА СБЫТА И ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА СЫРЫ, И СЫРНЫЕ ПРОДУКТЫ	337-340
Гончар Дмитрий	
ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВО: ПУТИ И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	340-341
Усанов Егор	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	341-342
Искендинова Айдана	
ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КСК, ОСИ, ПТ	343-345

СЕКЦИЯ 7

Физикалық даму және денсаулық / Физическое развитие и здоровье

Зайнулина Карина	
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	346-348
Жадырасын Бек	
ДЕНСАУЛЫҚ ЖӘНЕ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	349-351
Артемьев Сергей	
ОСВЕЩЕНИЕ И ЭМОЦИИ: КАК ЦВЕТ И НАПРАВЛЕНИЕ СВЕТА ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	351-354
Тұрлыбаева Арайлым	
ТЕМЕКІ ШЕГУДІҢ ЗИЯНЫ ТУРАЛЫ МАТЕМАТИКА	354-355
Коляденко Яна	
МОЖЕТ ЛИ РУКА ЗАМЕНИТЬ ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКУ?	355-357
Косарева Снежана	
СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	357-359
Отаргазыев Мейрамбек	
ҚЫМЫЗ – ШИПАЛЫ СУСЫН	359-362
Кузыбаев Алдияр Мухлаев Магамед Чеботарь Злата	
РОЛЬ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	362-364
Стригин Вадим Стригин Никита	
ВЛИЯНИЕ ГОРМОНОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	364-367
Бобылёва Ирина Сапаев Адильхан	
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГЕРПЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ...	367-373
Марков Владислав	
РОЛЬ ВЛИЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ДЕЙСТВИЕ ФЕРМЕНТОВ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	373-375
Щербакова Виолетта	
ЭВТАНАЗИЯ И ЕЁ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	376-380
Баямбаев Мадияр	
ВОДА: САКРАЛЬНЫЙ СИМВОЛ КУЛЬТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ КРИСТАЛЛ ПРИРОДЫ	380-382
ОТЗЫВЫ	383-384

ВВЕДЕНИЕ

*Напрасно обучение без мысли,
опасна мысль без обучения*
Конфуций

*Все успехи в истории человечества
достигнуты благодаря знаниям.
Тем более в нынешнюю эпоху
передовых технологий никакой
прогресс невозможен без науки*

Касым-Жомарта Токаева

12 апреля 2024 года на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта проведена международная студенческая научно-практическая конференция по теме «Образование, наука, производство: ключ к успеху», посвящённая Дню работников науки Казахстана. Конференция состоялась в офлайн и онлайн форматах с использованием режима на платформе Cisco Webex. Данное мероприятие приурочено к Дню работников науки в Казахстане, а также дню рождения академика Каныше Имантаевича Сатпаева. Студенческая научно-практическая конференция проведена под руководством Управления образования акимата Костанайской области.

Целью научно-практической конференции является актуализация творческих инициатив научно-исследовательской деятельности студентов колледжей и техникумов.

Задачи научно-практической конференции:

- ✓ поддержка научного потенциала студентов колледжей и техникумов;
- ✓ создание условий для самореализации студентов в сфере науки;
- ✓ стимулирование самостоятельной научно-инновационной работы студентов;
- ✓ расширение научного кругозора, привитие исследовательских навыков и стремления к творческому использованию знаний в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ создание площадки для обмена и распространения опыта научно-исследовательской деятельности.

Для участия в конференции было представлено 172 научно-исследовательские работы студентов колледжей и техникумов из России и Казахстана. В конференции участвовали российские студенты из таких колледжей: ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» и ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» (город Набережные Челны); ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» и ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» (город

Челябинск); ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» (город Камышлов).

География участников конференции из казахстанских учебных заведений более обширна. Это ГКП «Актюбинский высший политехнический колледж» на ПВХ; Учреждение «Алматинский автомобильно-дорожный колледж»; ГККП «Алматинский государственный бизнес-колледж» Управления образования г. Алматы; КГКП «Алмаатинский автомеханический колледж» Управления образования г. Алматы; КГКП «Казалинский аграрно-технический колледж» Управления образования Кызылординской области; Учреждение «Каскеленский Гуманитарно-Технический колледж»; ГКП на ПВХ «Талдыкорганский индустриальный колледж» ГУ «Управления образования области Жетісу»; ГКП на ПВХ «Высший колледж «ASTANA POLYTECHNIC» акимата города Астана; ГККП «Шелекский политехнический колледж» ГУ «Управление образования Алматинской области»; ГККП «Жанаозенский колледж сервиса и новых технологий» Управления образования Мангистауской области; ЧУ «Жезказганский индустриально-гуманитарный колледж»; ТОО «Многопрофильный областной колледж непрерывного образования».

Среди принявших участие в конференции, самая представительная группа студентов из колледжей города Костаная и Костанайской области. Это Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»; КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» Управления образования акимата Костанайской области; КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области; КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области; КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» УОАКО; КГКП «Костанайский строительный колледж» УОАКО; Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»; КГКП «Лисаковский технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области; КГКП «Рудненский горно-технологический колледж» УОАКО; КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж им. А. Алтынсарина; КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса» УОАКО; КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области; ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»; КГКП «Торгайский гуманитарный колледж им. Назипы Кульжановой» УОАКО; КГКП «Казахстанский агротехнический колледж» УОАКО; КГКП «Аркалыкский политехнический колледж» УОАКО; КГКП «Житикаринский политехнический колледж» УОАКО; КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» УОАКО.

В состав экспертной комиссии вошли представители от таких организаций: НАО «Костанайский региональный университет» им. А. Байтурсынова; Учреждение «Костанайский социально-технический университет» им. академика З. Алдамжар»; Учреждение «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова»; КГУ «Методический центр» УОАКО. Кроме того, представители крупного бизнеса

АО «АгромашхолдингKZ», завод «Allur», ТОО «KamLitKZ», а также председатель областного совета ветеранов и педагоги КГКП «Костанайского политехнического высшего колледж», КГКП «Костанайского колледжа автотранспорта».

В ходе проведения конференции студенты колледжей и техникумов смогли раскрыть исследовательские возможности и наметить новые пути дальнейшего развития. Мероприятие прошло на должном уровне, было содержательным, насыщенным событиями, предложениями и обсуждениями. Организаторам удалось создать пространство для мозговых штурмов и живых дискуссий. На конференцию были представлены научно-исследовательские работы, тезисы для сборника и презентация проекта.

Презентовались научно-исследовательские работы студентов в ходе работы следующих секций:

секция 1.1. Актуальные проблемы современного образования;

секция 1.2. Актуальные проблемы современного образования;

секция 2. Естественно-математические и гуманитарные знания;

секция 3. Социально-гуманитарные знания и вызовы времени;

секция 4. Техника и информационные технологии;

секция 5.1. Технологии как главный фактор современного производства;

секция 5.2. Технологии как главный фактор современного производства;

секция 6. Ключевые вопросы экономики, менеджмента и инноваций;

секция 7. Физическое развитие и здоровье.

Работы студентов оценивало компетентное жюри, в которое вошли представители науки, образования, а также производства. В состав жюри от представителей науки вошли: *Ахметов Дархан Серикович*, кандидат естественно-математических наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин Учреждения «КИнЭУ» им. М. Дулатова; *Дорошко Татьяна Петровна*, кандидат экономических наук Учреждения «КСТУ» им. академика З. Алдамжар; *Салыкова Ольга Сергеевна*, кандидат технических наук, заведующая кафедрой программного обеспечения НАО «КРУ» им. А. Байтурсынова; *Утемисова Анара Алтаевна*, кандидат естественно-математических наук НАО «КРУ» им. А. Байтурсынова; *Ибрагимов Куат Талгатovich*, магистр технических наук, НАО «КРУ» им. А. Байтурсынова; *Скубилова Людмила Сергеевна*, магистр, старший преподаватель кафедры энергетики и машиностроения Учреждения «КИнЭУ» им. М. Дулатова; *Табулденов Абылайхан Нурмагамбетovich*, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры транспорта и сервиса Учреждения «КИнЭУ» им. М. Дулатова; *Мухамбетова Берен Кабыловна*, и.о. заведующего кафедрой стандартизации и пищевых технологий, Учреждения «КИнЭУ» им. М. Дулатова; *Сморозин Владимир Владимирович*, магистр физической культуры и спорта, преподаватель Учреждения «КСТУ» им. академика З. Алдамжар.

От представителей образования в жюри вошли: *Бокаева Марал Мендыбаевна*, магистр педагогических наук, и.о. директора КГУ «Методический центр» УОАКО; *Искандирова Татьяна Николаевна*,

председатель областного совета ветеранов, кандидат педагогических наук, член попечительского совета; *Нурмухамедова Айгуль Абдоловна*, методист КГУ «Методический центр» УОАКО; *Утегенова Гульнара Маратовна*, магистр педагогических наук, заместитель директора КГУ «Методический центр» УОАКО; *Кайыбаева Жулдыз Шамильевна*, магистр экономических наук, заместитель директора по научно-методической работе КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» УОАКО; *Хакимова Гульжан Естаевна*, заместитель директора по воспитательной работе КГКП «Костанайский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области; *Павленко Дмитрий Иванович*, директор КГКП «Костанайский колледж автотранспорта» УОАКО; *Базарбаев Виктор Жолдасович*, заместитель директора по учебно-методическому объединению, педагог-исследователь КГКП «Костанайский колледж автотранспорта» УОАКО; *Булат Николай Сергеевич*, магистр технических наук, заместитель директора по ИТ КГКП «Костанайский колледж автотранспорта» УОАКО; *Климова Светлана Васильевна*, заведующая учебным центром профессионального образования КГКП «Костанайский колледж автотранспорта» УОАКО; *Янков Владлен Викторович*, областной тренер НПК «ӨРЛЕУ», преподаватель-исследователь физической культуры КГКП «Костанайский колледж автотранспорта» УОАКО; *Жилкибаев Кайрат Сейдахметович*, заместитель директора КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО; *Саметова Нургуль Серикбаевна*, методист, педагог-эксперт КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО; *Досанова Кенжегуль Нурмухановна*, педагог КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО.

От представителей производства в состав жюри вошли: *Джаббаров Шахаддин Нурадиннович*, инженер-технолог ТОО «KAMLITKZ»; *Сапаров Рамеш Раимбекович*, инженер ТОО «KAMLITKZ»; *Васильев Владимир Алексеевич*, инженер ТОО «KamLitKZ»; *Елибаева Бакыттыжолдыз Оспановна*, главный инженер высшей школы «ALLUR»; *Махмудов Расул Махсатович*, начальник центра компетенций «ALLUR».

По итогам конференции победители были награждены дипломами 1 степени – 24 участника, 2 степени – 27 участников, 3 степени – 25 участников. Кроме того, студенты были отмечены по таким номинациям: «Научная новизна» – 7 участников, «Исследовательский подход» – 7 участников, «Ораторский талант» – 5 участников, «Авторский вклад» – 5 участников, «Практический опыт» – 7 участников, а также были награждены памятными призами от социальных партнеров автозавода «Allur» и ТОО «KamlitKZ». За участие в конференции все студенты получили сертификаты.

ВЫДАЮЩАЯСЯ РОЛЬ ВЕЛИКОГО УЧЕНОГО К.И. САТПАЕВА В РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА

*Гревцева Кристина, студентка 1 курса
специальность «Техник-технолог»*

*научный руководитель Саметова Нургуль Серикбаевна, методист
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управление образования акимата Костанайской области*

Актуальность исследования в том, что Казахстан имея возможности и ресурсы сталкивается с проблемой отсутствия бензина марки АИ-95 на заправках.

Цель работы: найти причину недостатка бензина марки АИ-95 и найти этому решение.

Задачи: взять во внимание труд Каныша Сатпаева в нефтегазовой промышленности, изучить ТЭК (Топливо-энергетический комплекс) Казахстана, изучить объем природных ресурсов, найти проблему недостатка бензина марки АИ-95 и найти решение.

Объект: заводы Казахстана по производству бензина, заводы производящие бензин марки АИ-95

Гипотеза: отсутствие бензина АИ-95 из-за сложности его производства, или же из-за отсутствия рентабельности в сфере его использования

Каныш Сатпаев выдающийся казахский геолог, академик, доктор наук, профессор. Он является основателем казахской науногеологии и одним из первых выявил огромный экономический потенциал ТЭК (топливно-энергетических комплексов) в Казахстане.

Каныш Сатпаев проводил исследования, делал выводы о процессах. Он выделил перспективные районы для поисков полезных ископаемых, внёс значительный вклад в развитие геологии Казахстана. Важные работы К. Сатпаева по нефтяному делу: 1. «Энергетика в перспективе 21 века»; 2. «Газовые и газоконденсатные месторождения Казахстана»; 3. «Мировые энергетические ресурсы и Казакстан».

Каныш Сатпаев и ТЭЖОн активно работал на должности первого заместителя председателя Государственного комитета по делам геологии и освоению недр СССР и президента Академии наук Казахской ССР. Благодаря его усилиям было обнаружено множество новых месторождений и ресурсов. **ТОПЛИВНОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СССР (ТЭК)** Благодаря наличию мощного топливно-энергетического комплекса, СССР являлся единственной крупной промышленно развитой страной, которая полностью обеспечивает себя топливом и энергией за счет собственных природных ресурсов и осуществлял экспорт топлива и электроэнергии в значительных объема

Важные работы К. Сатпаева по нефтяному делу:

1. «Энергетика в перспективе 21 века»
2. «Газовые и газоконденсатные месторождения Казахстана»
3. «Мировые энергетические ресурсы и Казахстан»

Каныш Сатпаев и ТЭК

Он активно работал на должности первого заместителя председателя Государственного комитета по делам геологии и освоению недр СССР и президента Академии наук Казахской ССР. Благодаря его усилиям было обнаружено множество новых месторождений и ресурсов.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СССР (ТЭК) Благодаря наличию мощного топливно-энергетического комплекса, СССР являлся единственной крупной промышленно развитой страной, которая полностью обеспечивает себя топливом и энергией за счет собственных природных ресурсов и осуществлял экспорт топлива и электроэнергии в значительных объемах

На текущий момент ТЭК

На текущий момент ТЭК (топливно-энергетический комплекс) Казахстана является одной из ключевых отраслей экономики страны. Важнейшими секторами ТЭК Казахстана являются нефтегазовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика и другие смежные отрасли.

ТОПЛИВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СССР (ТЭК)

Благодаря наличию мощного топливно-энергетического комплекса, СССР являлся единственной крупной промышленно развитой страной, которая полностью обеспечивает себя топливом и энергией за счет собственных природных ресурсов и осуществлял экспорт топлива и электроэнергии в значительных объемах.

На текущий момент ТЭК

На текущий момент ТЭК (топливно-энергетический комплекс) Казахстана является одной из ключевых отраслей экономики страны. Важнейшими секторами ТЭК Казахстана являются нефтегазовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика и другие смежные отрасли.

Бензин марки АИ-95 считается одним из наиболее распространенных и востребованных видов топлива из-за нескольких преимуществ:

1. Октановое число: АИ-95 имеет более высокое октановое число, что обеспечивает лучшую стабильность сгорания и предотвращает детонацию двигателя, особенно в современных высокоэффективных двигателях.

2. Экологические характеристики: Бензин марки АИ-95 обычно содержит меньше вредных примесей, таких как сера и ароматические углеводороды, что способствует сокращению выбросов вредных веществ в атмосферу.

3. Эффективность: АИ-95 позволяет двигателю работать с высокой эффективностью, обеспечивая хорошую мощность и экономию топлива.

4. Совместимость: Многие современные двигатели разработаны с учетом использования бензина марки АИ-95, что делает его предпочтительным выбором для многих автовладельцев

Почему в Казахстане проблемы с бензином марки АИ-95?

В Казахстане нет дефицита бензина марки АИ-95, а если на некоторых заправках его нет, то это связано исключительно с логистикой и большими расстояниями, заявил во вторник в ходе брифинга заместитель председателя правления АО НК «КазМунайГаз» Дмитрий Макеев.

В статье Майи Акишевой 18.07.2023 было написано «В Казахстане нет дефицита бензина марки АИ-95, а если на некоторых заправках его нет, то это связано исключительно с логистикой и большими расстояниями, в ходе брифинга заместитель председателя правления АО НК «КазМунайГаз» Дмитрий Макеев.

В ходе создания нашего проекта, мы изучили сферу ТЭК (топливо-энергетический комплекс) Казахстана. Нашли проблему отсутствия бензина марки АИ-95, на заправках. А также, предложили решение проблемы, благодаря которому, откроем новые возможности в развитии ТЭК (топливо-энергетического комплекса) и экономике нашей страны Казахстан. Еще одним важным аспектом увеличения объема производства бензина АИ-95 может быть улучшение инфраструктуры для его хранения, транспортировки и распределения. Развитие такой инфраструктуры способствует повышению эффективности и надежности поставок топлива по всей стране, что в свою очередь может стимулировать развитие торговли, логистики и других связанных секторов экономики. Дополнительно, увеличение объема производства бензина АИ-95 может способствовать снижению цен на топливо на внутреннем рынке, что может положительно сказаться на бюджете населения и бизнеса, уменьшить инфляционные давления и повысить покупательную способность. Также это может повысить конкуренцию на рынке и стимулировать развитие транспортной отрасли и других смежных секторов экономики.

ОДИН ДЕНЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. В.Д. ПОТАШОВА (КОМПЬЮТЕРНАЯ АНИМАЦИЯ)

*Андреева Анастасия, студентка 4 курса
Специальность «Информационные системы и программирование»
научный руководитель Миннуллина Ризиды Гариповны
Государственное автономное профессиональное образовательное
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия
rizida1961@mail.ru*

До появления цифровых технологий анимация, то есть создание движущихся изображений, представляла собой довольно сложный процесс, занимающий большое количество времени. Массовое внедрение компьютеров позволило упростить работу аниматоров и значительно расширило их возможности.

Сначала появилась компьютерная графика, а позже на ее основе возникла компьютерная анимация, которая представляет собой последовательную смену выстроенных в определенном порядке графических файлов. Изменяя форму объектов, аниматоры добиваются имитации их движения при просмотре ролика. Сфера применения компьютерной анимации обширна: она не ограничивается развлечениями, а также активно используется в различных типах приложений, в том числе для бизнеса, презентациях, в оформлении веб-сайтов, в рекламе. Для предоставления полной свободы в сфере анимации существует множество специализированных программ и плагинов к ним.

Программа Adobe After Effects, от всемирно известной компании Adobe – один из лидирующих продуктов, использующийся для редактирования цифрового видео, компоузинга и создания сложных визуальных эффектов. Помимо большого набора собственных средств и инструментов для редактирования видеографики, After Effects обладает возможностью глубокой интеграции с другими приложениями от компании Adobe, что позволяет на обычном персональном компьютере выполнять всю последовательность операций (начиная от подготовки изображений и кончая финальным рендерингом), требующихся для создания сложных профессиональных видеоматериалов под любые задачи, связанные с видеодизайном.

Magic Bullet Looks – это плагин для создания стилизованных настроения и процедуры для любого типа движущихся сред от DV в HD для Film. предназначен для того, чтобы сделать изменяя цвет и настроение видео очень просто и быстро.

Актуальность темы состоит во внедрении в видеоролик, являющийся отличным примером для агитации учебного заведения, возможность использования в коммерческих целях.

В ходе исследования был проведен анализ актуальности сферы компьютерной графики и использовании в ней 2D анимации, а также изучены различные методы и средства создания анимированных видеороликов. На основе полученных данных были разработаны эскизы и по ним созданы материалы для фильма, а также была создана анимация и собран сам ролик. Уникальность работы проявляется в исключительной визуализации и комбинировании разных жанров и стилей с психологическими особенностями тенденций действующих поколений.

Целью работы является создание уникального анимационного ролика с использованием новейших инструментов для видеомонтажа и анимации, возможностью внедрения 2D моделей в плоскость, являющейся трехмерным пространством.

Для достижения цели в рамках работы необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующий материал в сфере создания анимационных фильмов и средства их разработки;
2. Выбрать средства разработки для ролика;
3. Определить идею и жанр, написать сценарий и определиться с какими фигурами предстоит работать;
4. Разработать графические объекты, необходимые для составления композиции;
5. Дополнить ролик цветокоррекцией, используя профессиональное ПО;
6. Разработать финальный продукт.

Объект исследования – создание анимационного ролика с использованием внедрения 2D объектов в 3D плоскость.

Предмет исследования – методы и средства для создания самого анимационного ролика.

Гипотеза: предполагаю, что созданная компьютерная анимация будет являться инструментом, чтобы привлечь внимание абитуриентов к учебному заведению.

Для выполнения научно-исследовательской работы были рассмотрены этапы развития анимации, основные технологии, принципы создания анимации и особенности интерфейса программы.

Во время практической и аналитической деятельности были использованы методы для освоения навыков будущих разработок по работе с созданием моделей здания, комнат, и закреплены навыки по визуализации самой анимации с использованием технологии плавных графиков и ключевых кадров.

В ходе выполнения работы все поставленные цели и задачи были достигнуты. Была изучена литература, связанная с технологиями создания анимации, описывающая основные законы и принципы анимации. Так же была изучена литература по созданию роликов, где описываются особенности создания сценариев, крупность планов, технологии монтажа. Проведен анализ программного обеспечения для создания анимации. Закреплены знания и умения, связанные с выбором подходящей песни и последующей ее обработки (реверберация, заглушение), а также синхронизации аудиодорожек с видеопотоком.

Финальный продукт является полезным с точки зрения продвижения навыков разработчика и его возможного дальнейшего развития в сфере рекламы.

К тому же это дополнит портфолио студента и поможет в поисках подходящей профессии.

СЕКЦИЯ 1.1. Қазіргі заманның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы современного образования

**ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҰЛТТЫҚ
ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ**

Ұларбек Анаргүл Қанатқызы

*«Бастауыш білім беру педагогика мен әдістемесі»
мамандығының 4 курс студенті*

Ажигулова Булбул Серикқызы

*«Көпсалалы облыстық үздіксіз білім беру колледжі»
abotas.76@mail.ru*

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Сан ғасырларды кері шегіндірген, тарихы тереңде жатқан қазақ халқының мәдени мұрасы, таным-тіршілігі, дәстүр-мұрағаты ұрпаққа қазына. Жолсызбен жол кешіп, тар бағыт пен тайғақ ғұмырдың куәсі болған еліміздің ертеңі қараңғы шақта, тарих тоғысында түрлі маңызды шешімдер мен ел болашағының бағыты үшін қаншама тер төгулердің болғанын білеміз. Ақ найзаның ұшымен қорғалған ақ ордамыздың тамыры тереңге бойлап, бүгінде тәуелсіздігі нық бекіді. Ендігі жастарға қойылар талап, қой үстінде бозторғай жұмыртқалайтын заманда өмір сүріп жатып ел тарихын білу, өткенімен таныс болу, дәстүрін дәріптеу, мұрағатын жандандыру. Бұл жастарға артылған талап деп түсінеміз. Міржақып атамыздай «Қалғанша жарты жаңқам мен сенікі, Пайдалан шаруаң жараса, Алаш», - деп жүрген әр азамат ұлттың «ұлысы» атануға міндетті.

Ұлттық өнеріміз бен мәдениетімізді ұлықтау мектеп қабырғасынан басталады. Сол себепті мектеп бағдарламасына ұлттық тәрбиені енгізгенді жөн санаймын. Зерттеу жұмысының жаңалығы: Ұлттық құндылықтар - бір ұлттың болмысында ғасырлар бойы атадан балаға мирас болып келе жатқан адамгершілік қағидағтары. Ұлттық құндылықтар - әр халықтың тарихын, дәстүрлерін сонау көне ғасырлардан біздің уақытқа дейін жеткізген құрал. Бабаларымыз ұрпақтарына осы құндылықтар жетсін, тарихымыз сақталып қалсын деп, терлерін осы жерге төккен. Осыны біле тұра, біз қалайша еліміздің құндылығын ұмыта аламыз? Керісінше, біз тілімізді, дәстүрлерімізді өсіп келе жатқан ұрпақтарға насихаттауымыз қажет. Сайып келгенде, ХХІ ғасыр – жастардың ғасыры демекші, сол жастар да елдің құндылықтары үшін еңбек етуі керек. Рухани жаңғырып, «Мәңгілік ел» болу үшін құндылықтарымызды

мәңгілік сақтап, өзімізден кейінгі ұрпақтарға мәңгілікке табыс етуіміз керек. Себебі, ұлттық құндылықтар – ұлттың қазынасы.

Осы орайда өзімнің тәжірибелерімде, білім ошақтарындағы рухани-адамгершілік мәдениетті жақсарту мақсатында, түрлі ұлттық ойындар, дәстүрлер, мәдениет, тарихымыз, әдебиетімізді оқушылармен жұмыста қолдандым. Бұл бастама оқушылар мен ұстаздардың басын біріктіріп, ұлттық рух пен қоғамдағы тұрақтылықты нығайтуға бағытталған.

Мақсаты мен міндеттері: Қазақ жастарының салауатты білімді болуына тер төккен көрнекті ағартушы - ұстаз, қоғам қайраткері, өз заманының жанашыл педагогы, ақын, жазушы, қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылық қызметі ел тарихындағы жарқын беттердің бірі болып табылады. Ол – білімнің шырағын жаққан ұлт ұстазы.

Білім беру ісі – ауыр жол. Ыбырай Алтынсарин қазақ балаларының көзі ашық, көкірегі ояу болғанын қалады. 1879 жылы тұңғыш оқушыларға арналған оқулықты («Қазақ хрестоматиясын») жазды. Кітаптың алғашқы бетінде балаларды білімге шақырған, ғылымның маңызын түсіндіретін «Кел, балалар, оқылық!», «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңдері басылғанын ғалымдарымыз зерттеп, мән-мағынасын ашып берді. Қазірдің өзінде «Кел, балалар, оқылық!» деген өлең жолы мектептердің маңдайшасында ұран есебінде ілулі тұр.

Бұл жобаның негізгі мақсаты мен міндеті де осында. Ыбырай Алтынсариннің ұстаздық жолын өзіміздің бойымызға сіңіре отырып, оның өлеңдерін оқыту – білім алушыларға жақсылық пен жамандықты айыруға, ақ жолдан таймауға, адалдық, қарапайымдылық, елжандылық тәрізді адамгершілік қасиеттерді меңгеруге жол ашу. Ұлттық рухты нығайтуға, өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезім мен өз мәдениетіне деген сүйіспеншілікті дамытуға ықпал етеді. Жаһандану заманында өзіміздің ұлттық болмысымызды, ұлттық бірегейлігімізді және рухани ерекшелігімізді сақтап қалу.

Объектісі мен пәні: Ұлтымыздың қай шығармасын алсақта та, оның негізгі мақсаты – тәрбие. Осы тұста ауыз әдебиетіне тоқтап өтейін... Балалардың ой-санасы мен мінез-құлқын қалыптастыратын тарихи мектеп, ол – ауыз әдебиеті. Ал батырлар жыры – сол мектептің маңызды құралы.

Эпостық жырлардың басты тақырыбы – Отаншылдық, ұлтжандылық, туған жер мен елді қорғау мәселесі. Батырлар жырындағы патриоттық сезімдерді бүгінгі ұрпақтың санасына, ұстаздық шеберлікпен біртіндеп сіңірген жөн. Себебі, батырлар жырында ел тағдыры, келер ұрпақ қамы, адамгершілік, ар-ождан мәселелері жан-жақты сөз болады. Ар-ұятты қашанда бірінші қойған батырлар үлкенді сыйлау, кішіні құрметтеу жағынан алдарына жан салмаған.

Мектеп бағдарламасында белгіленген батырлар жырын өту барысында, еліміздің ежелден дәріптеп, қастерлеп келген батырлар жырының асылын, тарихтың рухани көш-керуеніне ілестіріп отыру арқылы, Отанды сүю идеясының мейлінше жан-жақты ашылуына баса зер салсақ, жырдың басты идеясын жете ашу арқылы білім алушылар бойында, Отанға, туған елге, туған

жерге деген құрмет сезімін қалыптастыруға, отаншылдық рухта тәрбиелеуге толайым мүмкіндік тұмақ. Ал бастауыш - тәрбие берудің түпкі тамыры.

Гипотезасы: Тәрбие барысындағы негізгі мәселенің бірі жаңылтпаш деп ұғамын. Жаңылтпаштың ғылыми маңызына алғашқы рет назар аударған – Сәкен Сейфуллин еді. «Жастардың, бала-шағаның жиналып ойын-күлкі «дүкенін» құрған орында айтылатын айтыстың бірі – жаңылтпаш. Бұл да – ертек, өлең, жұмбақ айтысу тәрізді жастардың, балалардың тіл ұстауларына, ойнақы, қырлы сөздерді қақпақылша атқылап, билеп еркін сөйлеуге төселулеріне өз әлінше әдемі сабақ, тәжірибе болатын ойын» – деп 1931 жылғы «Қазақ әдебиеті» атты зерттеуінде жазады.

Жаңылтпаштар негізінен балаларға тән мұра. Көбінесе мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш мектеп оқушыларына лайықты. Олай дейтініміз, жеке дыбыстармен айтылуы қиын кейбір сөздерді дұрыс сөйлеуге үйрету, көбіне балаға ғана тән нәрсе. Мұнда міндетті түрде оқыту арқылы ғана емес, баланы талғамы күшті, қызық та, көркем сөздерге әуестендіру, соған еліктіру арқылы жаттығу жүргізу үшін қолданылған шеберлік басым. Сол үшін де, мектеп бағдарламасында мұны қолға алған жөн деп есептеймін.

Зерттеу әдістері мен нәтижелері: Халық ойындары педагогиканың дәстүрлі құралдары болып саналады. Ол бала өмірінің табиғи серігі, көңіл – күйінің бұлағы. Онда ежелден адам өмірінің бейнесі, тұрмысы, салт – дәстүрі, еңбегі, халықтық намыс, ерлік, батылдық туралы көзқарастары, жылдамдық, шеберлік пен әдемі де, әсем қимылдарды меңгеру тілектері, шығармашылық тұрғыда ойлау қабілеті, ұстамдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа, жеңіске жету талпынысы айқын қамтылған. Халық ойындары баланың көркемдік – эстетикалық, дене тәрбиесінің бөлінбейтін бір бөлігі болып саналады. Ойын кезіндегі қуанышты, көңіл – күй мен әсем қимылдар баланың рухани байлығымен үйлеседі. Сөйтіп оларда туған елдің мәдениетіне деген қызығушылық, сүйіспеншілік, сыйласымдық сезімі қалыптасады. Тәжірибе барысында «Ұлттық ойындар» - әдістерін кеңіне қолдандым.

Дана Абай Құнанбаев он тоғызыншы қара сөзінде: «Жас кезінен жақсы сөз естіп өскен бала, кейін есті адам болады», - дейді. Сондықтан баланы жас кезінен бастап тәрбиелік маңызы жоғары, халық ойларының кәусар бұлақтарымен сусындату қажет. Халықтың даналық ойлары, халық педагогикасының шамшырағы болған. Ал, халық даналығы тәрбиелік мәні зор педагогтың әдістемелерінен көрініс табады. Қорыта айтқанда, педагог әдістемесінің ерекшелігі арқылы баланың сабаққа деген құштарлығы артып, ойлау қабілеті шыңдалады. Сондай-ақ, баланың аңғарымпаздығы, алғырлығы ұштала түседі. Көрнекіліктер, бір жағынан баланың ойлауын жетілдірсе, екінші жағынан сөздік қорын да, молайта түседі.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ «Я ОСОБЕННЫЙ» ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Мұратбек Ерназар, студент 2 курса,

Актуальность работы. В домашних условиях родители детей с особенностями развития и профильные специалисты могут столкнуться со сложностями в организации образовательных и реабилитационных процедур для детей. Данная ситуация послужил мотивацией для обучения и информирования родителей в режиме онлайн. Идея создания сайта возникла во время дистанционного обучения. Оптимальным решением стало создание сайта и мобильную версию сайта в виде информационной платформы для родителей детей с особыми потребностями. Детям с особыми образовательными потребностями очень важно начинать обучение как можно раньше. В научной работе исследуются возможности, предоставляемые CMS WordPress для построения сайта. Рассмотрены основные достоинства этой системы управления данными. Актуальность исследования заключается в развитии мышления, внутренних личностных качеств особенных детей через организационные и математико-логические пути развития через веб-сайты в цифровом пространстве. Одним из таких сайтов является моя авторская работа «Я особенный».

Проблема развития логического мышления – одна из важнейших задач, которую необходимо решать с раннего возраста. Низкий уровень развития в области логических операций вызывает у детей трудности в обучении. Особое внимание следует уделять развитию особенных детей. В научной работе рассматриваются пути решения данной проблемы путем использования в образовательном процессе развивающей платформы «Я особенный».

Цель темы. Создать полезную платформу с учетом потребностей особенных детей.

Задачи проведения исследования:

- выбор темы исследования и постановка цели исследовательской работы;
- сравнить и выбрать приложение для создания платформы;
- изучение типов заданий для особенных детей;
- участие в научных конференциях внутри колледжа и города: уровни, показывающие результаты научных исследований;
- сбор, анализ и систематизация материала: научно-популярных статей (книги, журналы, интернет сайты).

Начало идей по созданию онлайн-платформы

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. В домашних условиях родители детей с особенностями развития и профильные специалисты могут столкнуться со сложностями в организации образовательных и реабилитационных процедур для детей. Данная ситуация послужил мотивацией для обучения и информирования родителей в режиме онлайн. Идея создания сайта возникла во время дистанционного обучения. Оптимальным решением стало создание сайта и мобильную версию сайта в виде информационной платформы для родителей детей с особыми

потребностями. Детям с особыми образовательными потребностями очень важно начинать обучение как можно раньше.

Дистанционное обучение – это получение образования с помощью интернет-технологий. Для дистанционного обучения можно использовать веб-сайты и различные платформы.

Основная цель работы с ребенком – развитие ребенка в разных направлениях. При создании своей платформы я обратил внимание на следующие области: образовательное, психологическое и логическое развитие.

На сегодняшний день, практически каждая организация среднего и крупного разряда имеет в своем распоряжении собственный web-сайт. При этом не важно, чем именно занимается конкретная фирма, производством товаров или предоставлением услуг, информационный ресурс необходим всем. Современный человек привык к тому, что может узнать любую интересующую его информацию, используя глобальную сеть интернет. Современные технологии предлагают множество решений для построения сайта и управлением его содержимым. Одним из таких решений является система управления содержимым (англ. Content management system, CMS) WordPress.

В проект «Я Особенный» вовлечен эксперт в области помощи детей с особыми образовательными потребностями. Капселек Рита Мидехатовна отметила важность исследований, сказав: «Я рада за хорошую практику, что вы осуществили приложение на основе исследования. Особенностью моей исследовательской работы стало не только создание электронной информационной платформы, но и создание различных игровых и обучающих занятий».

Платформа «Я особенный» – это интерактивный образовательный инструмент, для поддержки детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Платформа часто состоит из упражнений для детей с аутизмом. Это задания, которые знакомят ребенка с окружающим миром и помогают осваивать тот или иной материал: например, буквы, цифры и предметы. При создании платформы мы обратились к специалисту по детской психолого-педагогической помощи, заведующий КППК города Аркалыка Капселек Рита Мидехатовна. Она поведала нам о спектрах аутизма. Они делятся на 8 типов:

- Детям с нарушениями зрения
- Детям с нарушениями слуха
- Детям с нарушениями речи
- Детям с задержкой речевого развития
- Детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Детям с нарушениями интеллекта
- Детям с задержкой психического развития
- Детям с расстройством эмоционально-волновой сферы и поведения от рождения до восемнадцати лет.

Результаты исследования

В результате своих исследований я создал платформу, которая очень удобна для родителей особенных детей и является одним из важнейших элементов в образовании, и создал возможность облегчить жизнь особенным детям с помощью этой платформы. Платформа называется «Я особенный».

Выводы

Для чего нужно развивать логику у детей?! Развитая логика помогает выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли – эти способности пригодятся не только в школе. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком. Я считаю очень важным найти специалистов и помочь детям улучшить качество жизни. Хорошие логические игры развивают внимательность и сообразительность, способность находить нестандартные решения. В этом играет роль и образование и адаптация к окружающему миру. Я создал эту платформу что бы дать шанс детям с особенностями мышления.

ОҚУШЫНЫҢ ОҚУ ӘРЕКЕТІНІҢ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУДЫҢ ФОРМАЛАРЫ

Дерібсалы Ақерке Берікқызы

«Бастауыш білім беру» мамандығының 3-курс студенті

Ғылыми жетекшісі: Абдилдина Қуляш Султановна

Педагогика ғылымдарының магистрі

«Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі» КМҚК

Зерттеудің өзектілігі: Қазіргі таңда, жаңартылған білім беру мазмұнына көшу жағдайында орта мектептерде туындап отырған өзекті мәселелердің бірі – оқушылардың оқу жетістігін бағалаудың тиімділігін арттыру болып отыр.

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту аясында критериалды бағалау жүйесін енгізу маңызды міндеттің бірі болып табылады. Критериалды бағалау кезінде оқушылардың үлгерімі алдын-ала белгіленген критерийлердің (Глейзердің енгізген ұғымы, 1963) нақты жиынтығының көмегімен өлшенеді.

Бұл бағалау түрі оқушылардың үлгерімі сыныптастарының үлгерімімен салыстырмалы түрде бағаланатын нормаға негізделген бағалаудан ерекшеленеді.

Бағалау – оқыту мәселерінің диагностикасы мен жетістіктерін, кері байланысты, оқу процесіне қатысушыларды (сыныптағы оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар, мемлекет) білім берудің жағдайымен, мәселелерімен, және жетістіктерімен таныстыруды өлшеудің негізгі құралы. Оқушының оқудағы жетістіктерін бағалау жүйесі – білім беру бағдарламасын меңгеру сапасын бағалайтын оқу үрдісінің негізгі элементі.

Оқушылардың пән бойынша үлгерімі екі тәсілмен бағаланады: қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады. Ол үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Мұғалімдер қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың нәтижелерін оқушыларға кері байланыс беру үшін және оқу үдерісінің барысында ата-аналарға ақпарат беру үшін пайданады. Нақты бағалау критерийлерінің көмегімен оқушы, ата-ана және мұғалім келесілерді түсінуге мүмкіндік алады:

- Оқушы білім алудың қай сатысында;
- Сабақ оқуда олар неге талпынады;
- Оқушының осыған қол жеткізуіне көмектесу үшін не істеу қажет.

Сабақ барысындағы қалыптастырушы бағалау мұғалімінің бағалауы, оқушының өзін-өзі бағалауы, өзара бағалаудан тұрады. Әрбір оқушы үшін оқу мақсатына жетудегі оқушының үлгерімін көрсететін портфолио жинақталады. Портфолиодағы деректердің сипаты дәсітүрлі тест көмегімен анықтау қиынға түсетін дағдыларды бағалауға мүмкіндік береді.

Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін балл түрінде бағалау үшін өткізіледі: оқу бағдарламасының әр бөлімін оқып болғаннан кейін (бөлім бойынша жиынтық бағалау); тоқсан аяғындағы (тоқсандық жиынтық бағалау) жиынтық бағалау. Бағалаудың бұл түрін қолдану кезінде бағаның сенімділігі мен дәлелділігін арттыру мақсатында модерация қолданылады. Модерация кәсіби оқудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер оқу мақсаттарына жету үшін оқушыларға үлгерімдерін жақсартуға көмек көрсету мақсатында идеялармен және тәсілдермен алмаса алады.

Оқу үдерісіндегі жаңашылдық - мектептен шынайы жасалатын сынақтар мен маңызды тәжірибе жұмыстарын жүргізуді талап етеді. Ал тәжірибесіз жаңа нәрсенің проблемасы зерделеніп, әдістер тиімділігі жетілмейді.

Пән бойынша жалпы оқу мақсаттары оқушылардың сол пән бойынша жетістіктерін және олардың жекелей жұмыстарының нәтижесін жалпылау – бағалау критерийлері болып табылады;

Рубрикатор – оқушының өткен тақырып бойынша алған білімін бағалау критерийлерінің тізбесі. Ол қандай да бір тақырыпты меңгеру мақсатымен анықталады және берілген рубриканы ашатын критерийлермен толықтырылады.

Критерий – оқыту міндеттерімен анықталады, оқушының жұмыс барысында орындайтын және нәтижесінде меңгеруге тиісті әртүрлі іс-әрекетінің тізбегі.

Дескрипторлар – әрбір критерий бойынша оқушының жетістік деңгейін сипаттайды және белгілі ұпайлармен бағаланады: жетістік жоғары болған сайын ұпай да жоғары болады.

Білім алушының іс әрекетінің барлық түрін бағалау оқушының алған балдарын қосу әдісімен жүргізіледі. Әрбір оқу пәні бойынша жоғары балл білім

алушының белгілі бір оқу кезеңінде, іс - әрекеттің белгілі бір түрін орындағанда, сондай – ақ білім алушылардың іс - әрекеттерін бақылаудың ағымдық, аралық, қорытынды формаларында алған балдарын қосу арқылы анықталады. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі оларды оқыту және тәрбиелеуде нақты алған нәтижелерді қадағалауды және оларды әрі қарай жетілдіруді көздейді.

Зерттеу жұмысының мақсаты: Жаңартылған білім беруде бағалау жүйесінің тиімділігі мен кемшіліктерін анықтау.

Зерттеу жұмысының міндеті:

- Бағалау арқылы оқушылардың көңіл-күйін анықтау;
- Бағалаудың түрлерін анықтау;
- Бағалаудың маңыздылығын анықтау.

Зерттеу объектісі: жалпы және орта мектептердегі педагогикалық оқыту үрдісіндегі бағалау жүйесін артықшылықтары мен кемшілік тұстарын талдау.

Зерттеу пәні: оқыту үрдісінде оқушылардың дискрипторды дұрыс қолдана алу маңыздылығы.

Зерттеу жұмысының болжамы: егер, сабақта балаларға кері байланыс жасатып отырсақ, онда балалардың қарым-қатынас мәдениеті қалыптасады.

Зерттеу әдістері: тақырыпты зерттеу барысында қолданылған педагогикалық және психологиялық әдебиеттерге, ғылыми мерзімді басылымдарға ғылыми талдау жасау, педагогикалық эксперимент өткізу, анкета және интервью әдістері қолданылды.

Зерттеу нәтижесі: Критерийлер және дескрипторларды қолдана отырып, оқушы жақсы нәтижеге жету үшін қандай қадамдар жасауы керектігін анық көре алады. Ол жұмысын өздігінен бағалай алады және уақытында аяқтай алады. Критерий оқушыларға жұмыстың басында таныстырылады. Сондай-ақ, критерийді мұғаліммен бірге талқылайды, тұжырымдалуына және критерий құнына өзгеріс енгізе алады. Сонымен қатар оны оқытуды жақсарту үшін бағалау деп те атауға болады.

Балдық бағалауда оқушылар жасаған еңбегіне сәйкес бал жинайды. Балдық жүйеде белгілі критерийлермен өлшенетін жазбаша жұмыс болу керек. Бағалаудың әр параметрі сабақтың және деңгейдің тармағында көрініс табады. Барлық көрсетілген параметрлер белгіленген критерийлер бойынша өлшенеді және есептеледі және оқушылар онымен таныстырылады. Бағалау критерийлерімен және дискрипторлар оқушыларға ұсынылады. Сол дискрипторлар арқылы оқушылар өзінің деңгейін анықтай біледі.

РОЛЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

*Радашкевич Анна, студентка 4 курс
специальность «Начальное образование»
научный руководитель Тлеужанова Мара Карыбаевна*

Учебно-познавательная деятельность играет ключевую роль в формировании познавательных интересов учащихся. **Актуальность этой темы** особенно проявляется в современном образовательном контексте, где важна не только передача знаний, но и развитие познавательных способностей. Создание стимулирующей образовательной среды является важным аспектом учебно-познавательной деятельности.

Привлекательные учебные материалы, интерактивные методики и современные технологии способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Ученики в процессе активного обучения становятся активными участниками, что способствует развитию их познавательных интересов. Учебно-познавательная деятельность направлена на развитие критического мышления и аналитических навыков учащихся. Индивидуализация образования играет важную роль в формировании познавательных интересов, учитывая индивидуальные потребности каждого учащегося.

Учебно-познавательная деятельность также способствует формированию устойчивой мотивации к обучению через положительный опыт и выбор интересных направлений для изучения. Познавательные интересы, сформированные в процессе учебы, могут стать основой для дальнейшего самостоятельного обучения и профессионального развития учащихся. Учебно-познавательная деятельность играет неотъемлемую роль в формировании познавательных интересов учащихся и актуальна для развития не только знаний, но и умений критического мышления, самостоятельности и мотивации. Формирование познавательных интересов в учебном процессе требует инновационных методов и техник, способных привлечь внимание и стимулировать учащихся к активному обучению.

Эффективные уроки должны быть не только информативными, но и интересными. Интерактивные методы обучения, такие как групповые дискуссии, ролевые игры и проектные задания, активизируют учащихся и позволяют им применять полученные знания на практике. Методы проблемного обучения ставят перед учениками реальные сценарии и вызовы, что способствует формированию интереса к решению практических задач.

Современные технологии предоставляют бескрайние возможности для формирования познавательных интересов. Использование интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных презентаций и образовательных приложений позволяет создать увлекательное обучающее окружение. Такие технологии не только делают учебный процесс более доступным, но и поддерживают дифференцированный подход, учитывая разнообразие интересов учащихся.

Проектная работа предоставляет учащимся возможность исследовать интересующие их темы в рамках своих проектов. Это может включать в себя создание презентаций, разработку исследовательских проектов или даже

участие в конкурсах и олимпиадах. Проекты, разработанные с учетом индивидуальных интересов учеников, не только углубляют их знания, но и способствуют развитию исследовательских навыков и творческого мышления.

Поддержка познавательных интересов может быть достигнута через использование реальных примеров из жизни и применение теоретических знаний на практике. Это может включать в себя полевые поездки, встречи с профессионалами отрасли, а также решение реальных проблем в учебном процессе. Такой подход укрепляет связь между учебным материалом и его практическим применением, стимулируя интерес к предмету.

Учитывая индивидуальные различия в стиле обучения и интересах учащихся, дифференцированный подход является важным методом. Предоставление разнообразных материалов, задач и подходов к учебному процессу позволяет каждому ученику выбирать тот способ обучения, который соответствует его интересам и особенностям.

Кейс-метод в образовании основан на реальных сценариях и кейсовых исследованиях. Преимущества кейс-метода включают активное вовлечение студентов, развитие критического мышления и навыков проблемного решения. Коммуникационные навыки и творческое мышление также развиваются благодаря кейс-методу. Дифференцированный подход позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Кейс-метод способствует применению знаний на практике, что важно для будущей профессиональной деятельности.

СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ

Сейтбекова Ақерке

«Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі»

мамандығының III курс студенті

ғылыми жетекшісі Издибаева Дарига Муратовна

Педагогика және психология пәнінің оқытушысы

«Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі» КМҚК

Қазіргі уақытта мемлекеттің басшылығымен мүмкіндігі шектеулі жандар үшін бағдарламалар жасалып жұмыстар жүргізілуде. Мүгедектікті бала кезінен анықтап, оларға ерте бастан ортаға қосылуына жағдай жасауымыз керек. Қазір мемлекетімізде 150 мыңнан аса мүмкіндігі шектеулі жандар өмір сүруде. Бұл әрине біз үшін өте өкінішті мәселе.

Зерттеудің өзектілігі: Мүмкіндігі шектеулі баланы қоғамға бейімдеу аса маңызды. Мүгедек балалар мен мүмкіндігі шектеулі жандардың денсаулығына және тәрбиесіне ерекше мән берілуі тиіс. Тәрбиенің мақсаты яғни мүмкіндігі шектеулі жан өзін қоғамнан адам өмірінен алшақ ұстап қалмас үшін оларды еңбекке үйрету және де өмірде өз орнын табуға, өмірге икемді жеке тұлға тәрбиелеп қалыптастыру.

зерттеу жұмысының жаңалығы:

Зерттеудің мақсаты: Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар үшін түзету-дамытушылық оқытудың негізгі бағыттары мен мазмұнын анықтау және оқуды ұйымдастыру әдістерін топтастыру.

Зерттеу міндеттері:

- сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін оқу және тәрбие үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды тиімділігін зерттеу;
- сөйлеу қабілеті бұзылған оқушылардың әлеуметтік бейімделу үдерісін анықтау;
- сөйлеуді есту қабілетін дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттеу.

Объектісі: инклюзивті балалар.

Зерттеу пәні: сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды дамыту жолдары.

Гипотеза: егер, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға уақытында педагогикалық-психологиялық демеу жасап, оқытуды ұйымдастырса, бала тілінің шығуы оның психикалық дамуына күшті ықпал етеді.

Зерттеу әдістері: бақылау, диагностикалық тапсырмалар, эксперимент.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған топтардағы жұмыс мектеп жасына дейінгі әр баланың қатысуымен анықталады:

- сөйлеу кемшіліктері;
- сөйлеу әрекетімен тығыз байланысты процестердің толық қалыптаспауы (зейін, есте сақтау, ауызша-логикалық ойлау, саусақ және артикуляциялық моторика);
- сипаттамалық ерекшеліктері.

Мұғалімнің жұмысында екі негізгі бағытты бөлуге болады:

1. Түзету-тәрбиелік.
2. Жалпы білім беру.

Яғни, мұғалім логопедпен бірге балалардағы сөйлеу бұзылыстарын, сондай-ақ онымен тығыз байланысты процестерді түзетуге қатысады, сонымен қатар балабақшаның жаппай бағдарламасында қарастырылған бірқатар жалпы білім беру шараларын жүзеге асырады. Оларға балалардың ақыл-ой, адамгершілік, патриоттық, эстетикалық тәрбиесі, мәдени және гигиеналық дағдыларға баулу және т.б. жатады, алайда екі бағыттың ішінде біріншісі – түзету және тәрбиелеу-ең маңызды, жетекші, ал екіншісі – жалпы білім беру – бағынышты екенін ескеру қажет.

Түзету міндеттеріне мыналар жатады:

- логопедтің тапсырмасы бойынша жеке сабақтарда балалардың сөйлеу дағдыларын бекіту;
- сөйлеуді дамыту бойынша фронтальды сабақтар өткізу (ерекше жүйе бойынша);
- барлық режимдік сәттер процесінде балалардың сөздік қорын толықтыру, нақтылау және жандандыру;
- қойылған дыбыстарды және балалардың сөйлеуінің грамматикалық дұрыстығын жүйелі бақылау;

- балалардың зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту-сөйлеумен тығыз байланысты процестер;
- сөйлеу функцияларының бірі ретінде баланың ауызша-логикалық ойлауын жетілдіру;
- балаларда сөйлеу функциясымен байланысты артикуляциялық саусақ моторикасының дамуы.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу үрдісінде көптеген әдіс-тәсілдерді қолдануға болады. Соның ішіндегі ең қолайлы әдістер: сөйлесу, - ертегі терапия, арт-терапия, ойын, т.б.,

Сөйлесу. Олар балаға жаңа ақпаратты жеткізуге, онымен диалог құруға бағытталған, оның барысында бала өз сұрақтарын қойып, олардан егжей-тегжейлі және түсінікті жауаптар ала алады. Жаңа дағдыларға тез бейімделе түседі. Сөйлесу арқылы біз баланың ішкі сезіміне, жан-дүниесіне үңіле түсеміз. Бала ішінде болып жатқан құбылыстарды сыртқа шығару арқылы өзін жеңілдетеді.

Ойын терапиясының құралдары — ашық аспан астындағы ойындар, имитациялық ойындар, психо-эмоционалды стресстен арылтуға арналған ойындар, құм ойындары, дөңгелек би ойындары, балалар әуенмен жұптасып жүгіретін немесе билейтін динамикалық ойындар.

Ойын сабақтары эмоционалды және бұлшықет кернеуін жоюға, импульсивтілік пен мазасыздықты азайтуға, балалардың бір-бірімен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға, зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын, жалпы және ұсақ моторикасын, қозғалыстарды үйлестіруді дамытады. Сонымен, бейімделу кезеңінде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс кезінде ойын терапиясы әдісін қолдану өте тиімді және көпфункционалды.

Иппотерапия. Жануарлармен сөйлесудің емдік әсері мыңдаған жылдар бойы белгілі болған, тіпті Гиппократ науқастар атқа мінгенде тез қалпына келеді, ал меланхоликтер қара ойлармен қоштасады деп тұжырымдады.

Ертегідегі тәсілдер мүмкіндігі шектеулі жандардың жоғарғы дене белсендіктері, жүйке процестерінің икемділігі мен қозғалтқыштығын арттыруға, моториканы және қимылдарды үйлестіруді дамытуға, физикалық және психикалық стресті жеңілдетуге бағытталған. Ертегі айту баланың психикасына жағымды ықпал етуге әсер етеді.

Көркем ертегілер. Көркем ертегілерге халықтың сан ғасырлар бойы жиналған даналығы мен авторлық әңгімелермен жинақталып шыққан ертегілер жатады. Көркем ертегілерде дидактикалық, психокоррекциялық, психотерапиялық және медитация аспектілері бар.

Дидактикалық ертегілер. Дидактикалық ертегілер белгілі бір білімнің маңыздылығын аша алады. Дидактикалық ертегілер балалардың ой өрісін жақсы дамытады. Көбінесе дидактикалық ертегілерде көптеген көрнекіліктер қолданылады.

Психокоррекциялық ертегілер. Баланың мінез-құлқына жұмсақ әсер ету үшін жасалынады. Мұнда көбіне баланың жағымсыз мінез-құлықтары жағымды жаққа ауыса түседі.

Медиативті ертегілер. Қиялдағы жағымды тәжірбиені жинақтау, психоэмоционалды стрессті жеңілдету үшін жасалады. Медитациялық ертегілер арнайы музыкамен айтылады.

Нәтижесі: қолданылған әдістер баланың сөйлеу дағдысының қалыптасуына ықпал ете алды.

ИСТОРИЯ НА ВИРТУАЛЬНЫХ СТРАНИЦАХ

Жалаушибаев Алихан, Бондарев Даниил

студенты 2 курса

научный руководитель Акниязова А.Б., преподаватель истории

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Цель работы – демонстрация истории нашего края на виртуальных страницах. Виртуальная реальность в образовании становится необходимым обстоятельством. Сегодня VR технологии в образовании имеют большие перспективы. Поэтому образование невозможно представить без виртуальной реальности.

Мы задумались, как же с помощью виртуальной реальности можно сделать уроки истории интереснее, и как мы сможем создать виртуальную историю?

Так и родилась идея создания виртуальной истории.

Так изучив исторический памятник Иссыкского «Золотого человека», создали содержательную презентацию. С помощью программы Filmora, создали видео на 2-3 минуты, затем озвучили. Появилась первая виртуальная страничка нашей истории.

Продемонстрировали нашу виртуальную страничку памятника «Золотого человека» студентам 1 курсов. Ребята с интересом просмотрели видеоматериал и правильно ответили на все вопросы по памятнику. Среди студентов провели социологический опрос: Как бы Вы, хотели воспринимать историю с помощью учебных или виртуальных страниц? И большинство ребят выбрали виртуальную историю.

Анализируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что виртуальное восприятие повышает интерес к истории.

Виртуальные страницы истории пополняются нами на уроках истории в течение учебного года. На каждом уроке истории мы со сверстниками и учителем истории, по крупинке изучая историю, по разным темам начали дополнять виртуальные страницы истории. Уроки истории стали интересными для всех студентов, ведь чтобы создать одну страницу, надо работать в классной команде, под руководством преподавателя истории.

Работа систематизирована по направлениям:

- Исторические памятники,
- Археологические сооружения,

- Исторические личности.

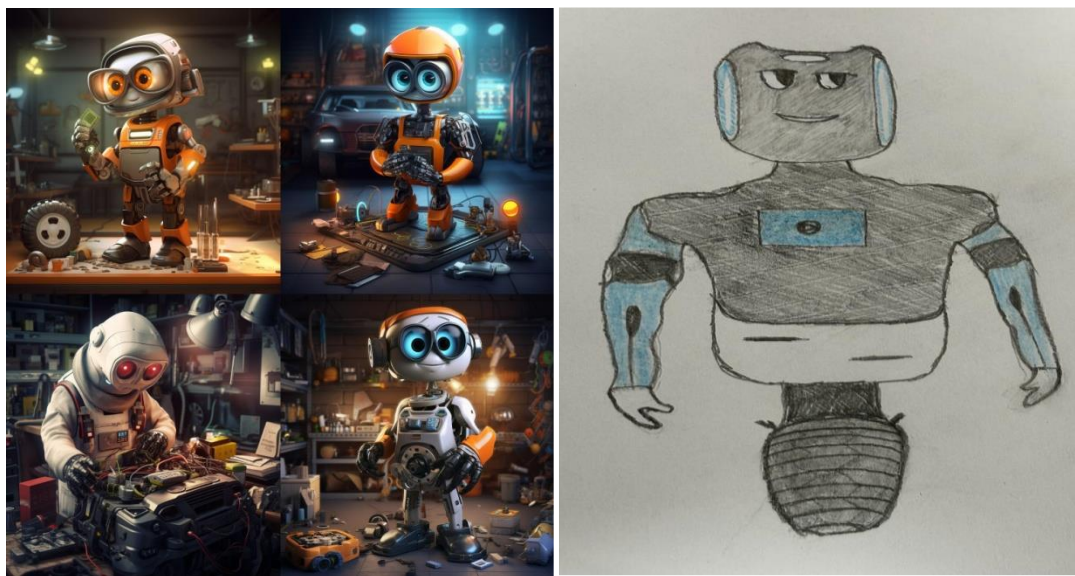
Данная работа оформлена на сайте – google.sites под названием «История на виртуальных страницах».

Данный труд может использоваться как учебно-методическое пособие учителями на уроках истории, литературы на классных часах, как дополнительный материал, наглядное пособие для учителей и обучающихся.

Цифровая история виртуальных страниц дополняется разноуровневыми заданиями и тестами, для использования в качестве подготовки к олимпиадам и различных конкурсов по истории. Цифровая история виртуальных страниц дополняется разноуровневыми заданиями и тестами, для использования в качестве подготовки к олимпиадам и различных конкурсов по истории.

АВТОЭЛЕКТРИК КӨМЕКШІСІ – ЭЛЕКТРОБОТ

*Құдайбергел Дархан, Сенбек Ерасыл, студенттері 1 курсы
Ғылыми жетекшісі Қалғанбекова Шынар Жаксыбаевна
Арнайы пән оқытушы
КМҚК «Алматы автомеханика колледжі»*



Сурет 1. Электробот қызметі

Сурет 2. Электроботтың бейнесі

Қазіргі таңда көптеген автокөліктер өте көп. Өте көп түрлері дамып жатыр. Ал оларды жөндеп жасайтын мамандар болады. Автокөлік маманы автоэлектрик. Ол автокөліктің сынған бөлшектерін, істемейтін құрылымдарын жөндеп іске қосады. Бүгінгі таңда автоэлектрик мамандығына сұраныс күннен күнге артып отыр. Өйткені, сарапшылардың зерттеуі бойынша қазір әлемдегі әр

3-ші адамда автокөлік бар. Сондықтан, кез-келген техника бұзылған сәтте автоэлектрик маманына жүгінетіні айтпаса да белгілі. Осы мәселелерді шешу үшін автоэлектрик мамандығын дамыту керек. Электромобиль өнеркәсібінің дамуымен және көліктерге жаңа технологиялардың енгізілуімен білікті автоэлектриктерге сұраныс артады деп күтілуде. Автоэлектрик мамандығы даму мен мансаптық өсу перспективаларын ұсынады. Қосымша білім және сертификаттар арқылы сіз электромобиль, гибридті көлік немесе озық электроника жүйелері маманы бола аласыз. Автоэлектрик маманының функцияларын анықтау үшін, біз кәсіби стандарттар емес, тікелей жұмыс берушілер хабарлау беретін Head Hunter интернет-рекрутмент платформасына жүгініп, келесі функцияларын анықтадық.

Автоэлектриктің функциялары:

Бұзылулардың болуына диагностика жүргізу;

* Көлік құралдарының ақауларын анықтау және жою

* Электр сымдарын жөндеу;

* Автокөлік дабылдарын орнату;

* Компьютердің көмегімен жүйелерді диагностикалау;

* Электрондық басқару блоктарын жөндеу жұмыстары;

* Электр жабдықтарын монтаждау және демонтаждау.

* Бағдарламалау, кодтау

Автоэлектрик бағыты болашақта да өте маңызды мамандық болып саналады. Ол болашақта өзінің орнын тауып дамиды. Болашақ мамандар үшін мынандай қасиеттер керек: жүйелік ойлау, бағдарламалау, робототехника, жасанды интеллект, сүйену, экологиялық ойлау, тұтынушыға бағытталғандық.

Қасиеттерін осы зерттеу жұмысынан алдық, бұл үлкен Global education future жобасының болашақ парадигмасы.

Автоэлектрик мамандығының қиыншылықтары болған соң оған көмекші керек. Біз көмекші ретінде Электробот роботын ұсынамыз. Ол робот адамның қолы жетпейтін жерлерге, күші жетпейтін жерлерге көмектесе алады. Көптеген адамдар автоэлектрик жұмысына қызықпайды. Өйткені ол өте жауапкершілігі мол мамандық әрі өте қиын. Сол үшін осы роботты ұсынамыз.

Роботты сипаттап кететін болсақ:

Аты - электробот

Ол неден жасалған - Металл және алюминий, батарея, қуат жүйесі, басқару жүйесі

Пайдасы - авто электрикке қолмен жұмыс істеуге және майды ауыстыруға, шайбаларды бекітуге, жалықтырмайтындай музыканы қосуға, тындауға, ағылшынша сөйлеуге көмектесе алады.

Нашар жері, зарядтауға өте ұзақ уақыт кетеді, шамамен 3-4 сағат және тез зарядсызданады, 100% зарядтау күні бойына жетеді.

Түсі - көк және қара.

Электрлік робот көмекшісі.

Электрлік робот қызмет көрсету станциясындағы робот көмекшісіне ұқсайды. Ол автоэлектрикке көмектеседі және онымен бірге жүреді.

Роботты қалай қосуға болады?

Роботтың смарт жүйесі бар, ол сіздің командаларыңызды есте сақтайды және қайталай алады. Робот зарядпен жұмыс істейді. Электрлік робот одан әрі дамыса, басқа функцияларды қосуға болады және бұл көпшілікті уантады.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Штенцель Нелля, студентка 3 курса
специальность «Педагогика и методика начального обучения»
научный руководитель Джунусова Майя Юбилеевна
педагог-исследователь, преподаватель специальных дисциплин
Каскеленский гуманитарно-технический колледж
nellastencil433@gmail.com*

Актуальность исследования обусловлена тем, что качество казахстанского среднего образования среди стран мира по итогам Всемирного экономического форума на 2020-2023 год занимает достаточно низкую степень 50 место из 148 возможных. Казахстан в этой категории опустился на 5 ступеней в сравнении с показателем прошлого года. Что же касается уровня Казахстана по конкурентоспособности, то здесь наоборот подъем вверх на одну ступень с 40 в прошлом году до 32 в нынешнем. Руководствуясь приведенными выше сведениями и планом Казахстана войти в первую 30-ку конкурентоспособных стран, нужно понимать, что план не будет выполнен, если не разобраться с проблемами казахстанского образования на всех ее уровнях – начиная с дошкольного образования и заканчивая образованием высшим.

Если оценить развитие основных компетенций у учащихся, можно сказать, что они развиты крайне слабо, а их значимость в современном обществе несоизмеримо выше значимости того информационного пласта, который должен приобрести каждый учащийся в процессе обучения. Выбор темы обоснован несоответствием требований современного общества и государства к образованию с одной стороны и реальным положением в системе образования и ее результатами с другой.

Наша система образования подвергается серьезной перестройке под воздействием запросов общества и происходящей в стране сложной перестройки идеологии, экономики, психологии мышления. При этом предпринимаются попытки перечеркнуть все, что было достигнуто прежде. Подвергается серьезной критике и существовавшая система образования. Но было бы неверно отрицать все, что было достигнуто в развитии системы образования до перестройки.

Если оценить развитие основных компетенций у учащихся, можно сказать, что они развиты крайне слабо, а их значимость в современном

обществе несоизмеримо выше значимости того информационного пласта, который должен приобрести каждый учащийся в процессе обучения.

Выбор темы обоснован несоответствием требований современного общества и государства к образованию с одной стороны и реальным положением в системе образования и ее результатами с другой.

Цель исследования состоит в выявлении проблем образования в Казахстане на современном этапе развития, установлении причинно-следственных связей между проблемами в образовании и проблемами в практической деятельности после образования, сравнении «лучшей» системы с казахстанской системой образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение советского образования и его потерю актуальности
- определить актуальные проблемы образования в Казахстане;
- исследовать и проанализировать проблемы образования в Казахстане;
- сравнить систему образования советского союза, признанную лучшей в мире с казахстанской системой образования;
- установить причинно-следственные связи между проблемами в образовании и проблемами в обществе и государстве;
- предложить варианты решения проблем современного казахстанского образования.

В исследовании применялись эмпирические и теоретические методы.

Теоритическая значимость исследования заключается в обоснованном представлении актуальных проблем образования, изучении проблем казахстанского образования, доказательствах необходимости решения этих проблем, а также в попытках предоставления путей их решения.

Качество образования – это важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская образовательная школа являлась одной из лучших и полностью соответствовала своему времени. Однако, время не стоит на месте, оно движется и мы вместе с ним. Без проблем в образовании этот период не прошел. Сегодня мы рассмотрим актуальные проблемы современного образования. И составим ряд возможных решений этих проблем. Как говорил Ганс-Георг Гадамер «Решение вопроса есть путь к знанию.»

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано в процессе подготовки и проведения реформы образования в качестве определения проблем в институте современного образования и практическом предоставлении вариантов решения выявленных проблем.

Итак, в данном исследовании будут рассмотрены такие проблемы как:

1. Отсутствие профильного обучения
2. Гонка за показателями
3. Разный уровень подготовки учеников
4. Низкая эффективность занятий
5. Много нагрузок в домашнем задании
6. Плохое техническое оснащение

7. Внеурочная нагрузка преподавателей

Для правильного понимания путей развития системы образования крайне важно вовремя определять существующие проблемы и находить эффективные пути их решения. В рамках данной работы был проведен анализ ряда актуальных проблем, с которыми сталкивается современное образование. В нашем информационном обществе, основанном на использовании информационных и компьютерных технологий, акцент смещается в сторону самообразования и актуализации личностного аспекта в образовательной деятельности человека. У людей появилась острая потребность в постоянном самосовершенствовании и приобретении новых знаний на протяжении всей жизни.

При анализе основных видов допрофессионального и профессионального образования были выявлены некоторые общие, сквозные проблемы. Среди них - невостребованность выпускников на рынке труда, недостаточное финансирование сферы образования в обществе, ограниченная и зачастую затрудненная адаптация молодых специалистов к реалиям рыночных отношений. Также обозначились проблемы взаимодействия учащихся и педагогов, необходимость более тесной интеграции образовательных структур с родителями учеников и их вовлечения в образовательный процесс. Актуальными остаются вопросы повышения образовательного-квалификационного уровня преподавательского состава, совершенствования их психолого-педагогического мастерства, определения допустимых границ влияния религиозного воспитания на образовательный процесс в светских школах. Кроме того, часто звучит критика в адрес недостаточности выделяемого педагогам времени для качественной подготовки к занятиям.

Проблема заключается в том, чтобы тщательно изучать и понимать потребности всех субъектов образовательного процесса (учеников, студентов, педагогов, родителей) и создавать благоприятные условия для их удовлетворения. В условиях кризиса старой идеологии, прежних идеалов и ценностей на некоторое время образуется духовный вакуум в обществе. Возникает опасность проникновения в сознание людей ложных ценностей и установок, пропагандируемых через средства массовой информации и интернет. Поэтому образование должно взять на себя важнейшую функцию формирования нравственных идеалов и ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Чтобы эффективно выполнять эту задачу, современная система образования должна стать более гибкой и мобильной, способной быстро реагировать на вызовы времени. Необходимо внедрение инновационных образовательных технологий, использование интерактивных методов обучения, развитие дистанционных форм получения знаний. Важно обеспечить доступность качественного образования для всех слоев населения, уделять особое внимание развитию инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. Только при условии масштабной модернизации образовательной сферы она сможет стать локомотивом

формирования интеллектуального потенциала нации и драйвером инновационного развития общества.

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ РӨЛІ

*Батырхан Гулназдың, Бастауыш білім беру педагогикасы мен
әдістемесі мамандығының 3 курс студенті
ғылыми жетекшісі Турагулова Б.Т.
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ы. Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі»
КМҚК арнайы пәндер оқытушысы
aruzat.t.22@mail.ru*

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Ата-бабамыз негізін салған ұлттық құндылықтарымызды өскелең ұрпақтың бойына сіңіру кезек күттірмейтін мәселелердің бірі. Себебі, бүгінгі күні өз халқының тарихын, тілін, ділін, салт-дәстүрін, тегін, білімін, адамзаттық мәдениетті, адами қасиетті терең түсінетін шығармашылық тұлға тәрбиелеу қоғамымыздың қажеттілігі, өмірдің талабы болып отыр. Осы талапты жүзеге асыру – мұғалімдердің басты міндеті. Білім негізі бастауышта қаланатыны белгілі. Г.А.Лобанова бастауыш сынып оқушыларының құндылықтарды игеруінің бірнеше сатысының бар екендігін атап өткен болатын:

1. Құндылықтың бар болуы және оны жүзеге асыру шарттары туралы ақпарат беру.
2. Құндылық туралы ақпаратты оқушының өз тіліне аудару – трансформация. Бұл кезеңде оқушылар осы ақпаратқа қызығушылық тудыруы мүмкін, бірақ ол үшін ақпарат оқушының сезіміне, оған эмоциялық әсер етуі тиіс. Осы кезеңде оқушының ұсынылған материалға эмоциялық реакция, құнды объектіні одан әрі тануға ұмтылу түрінде үн қатуы мүмкін.
3. Құндылықты бағалау, оны өз қажеттіліктері мен қызығушылықтарымен пайымдау процесі арқылы салыстыру. Мұнда объектінің маңыздылығы, оның ішінде оқушылар үшін де анықталады. Объект оның танымдық, адамгершілік, эстетикалық және басқа да функциялары тұрғысынан бағаланады. Нәтижесінде бастапқы құндылықты қабылдау орын алады, құндылық маңызды болады.
4. Құндылықтарды таңдау және оларды өз құндылықтар жүйесіне қосу. Бұл кезеңде құндылықтың адамда бар басқалармен арақатынасы жүреді, оны өз іс-әрекеттерінде басшылыққа алу мүмкіндігі анықталады, яғни, қазіргі құндылықтар жүйесіне осы құндылықты қосу немесе қоспауды таңдау процесі орын алуда. Қабылданған құндылық оқушы тұлғасының қызметін реттеушісі болады.

Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылықтарын қалыптастыру төмендегілерге ықпал етуі тиіс:

- бастауыш сынып оқушы жасындағы балалардың бойында халқының тарихи жолы мен мәдениетінің дамуы туралы, Қазақстанда тұратын өзге халықтардың ұлттық мәдениеттерінің өзара байланысы мен өзара байытылуы туралы түсініктерді қалыптастыру;

- бастауыш сынып оқушыларының бойында ар-ұждан бостандығы және діни сенім ұғымдарымен, біртұтас мәдени кеңістікті қалыптастыру және игеру процесінде төзімділік пен мәдениет сабақтастығының құндылығын қабылдауға қатысты мәдениеттер саналуандығының құндылығын меңгерумен байланысты ұлттық салт-дәстүрлер, құзыреттіліктер жүйесін қалыптастыру;

- білім алушылардың бойында этиканың негізгі ұғымдары (өмірдің мәні мен құндылығы, ақиқат пен жалған, жақсылық пен жамандық, адамгершілік таңдау, мейірімділік, әділдік, қадір-қасиет, махаббат және т.б.), мораль, адамгершілік туралы құндылық ұғымдарын қалыптастыру;

- баланың бойында өз халқының, бірге тұратын халықтардың және басқа да Қазақстан халықтарының дәстүрлеріне, мәдениеті мен тіліне құрметпен қарауды қалыптастыру;

- баланың жеке даму жолын анықтау процесінде және әлеуметтік тәжірибеде белсенді өмірлік ұстанымның құндылықтары мен өз халқы мен елінің дәстүрлеріндегі тұлғаның адамгершілік жауапкершілігі туралы түсінікке сүйенетін кешенді дүниетанымын қалыптастыру.

Бастауыш сынып оқушыларының мектепке келгенге дейінгі негізгі әрекеті ойын болса, оқу-тәрбие үрдісінде олар біртіндеп ойын әрекетінен оқу әрекетін орындауға бейімделеді. Ол сабақ барысында пайдаланатын түрлі дидактикалық ойындар арқылы жүзеге асады. Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі. Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әр сабақта ұлттық құндылықтарды сіңіруде дидактикалық ойындарды пайдаланудың маңызы зор деп ойлаймын. Сондықтан, болашақ бастауыш мұғалімі ретінде осы тақырыпты өзекті деп таңдап алдым. Бұл тақырыпты не үшін зерттеу керек? Ия, мектептерде ұлттық құндылықтарға негізделген дидактикалық ойындар қолданыла бастады, бірақ белгілі жүйе мен бірізділік сақталмаған. Сондықтан осы жұмыс арқылы ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда пайдалануға болатын дидактикалық ойындарды саралап, нақты жүйесін жасап, өзім сияқты бастауыш білім мамандығын таңдаған студенттерге, мектеп мұғалімдеріне көмекші құрал ретінде ұсынуды жөн көрдім.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы:

Ұлттық құндылықтардың бағыттарына сәйкес дидактикалық ойындардың топтамасын ұсынып отырмын.

Зерттеу мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылықтарын қалыптастырудағы дидактикалық ойындардың рөлін көрсету, жүйесін жасау.

Зерттеу міндеттері:

-«Құндылық», «ұлттық құндылық» ұғымдарының анықтамаларын зерделеу;

- Ұлттық құндылықтың түрлерін анықтау;
- Ұлттық құндылықтарға негізделген дидактикалық ойындарды жинақтау;
- Дидактикалық ойындарды тәжірибе жүзінде қолдану, жинақ жасау.

Зерттеу нысаны: Бастауыш сыныптарда ұлттық құндылықтарға бағдарлап оқыту процесі.

Зерттеу пәні: Дидактикалық ойындар.

Зерттеу гипотезасы: Егер ұлттық құндылықтардың бағыттарына сай дидактикалық ойындарды тиімді қолданудың жолдары анықталып, жүйеленіп, мұғалімдер сауатты және ұтымды пайдалана білсе, ұлттық құндылықтарды сіңіруде дидактикалық ойындардың әсері мен рөлі зор болар еді.

Зерттеу әдістері: талдау, жинақтау, бақылау, сауалнама, сұхбаттасу.

Зерттеу нәтижелері: Тақырыпты ашу барысында әр түрлі әдебиеттермен, ғаламтор материалдарымен жұмыс жүргізілді. Теориялық бөлімінде «құндылық», «ұлттық құндылық» ұғымдарына талдау жасап, оны қалыптастырудың нақты жолдарымен және дидактикалық ойындар, олардың оқу процесіндегі орны туралы ақпараттармен бөлістім. Тәжірибелік бөлімде мұғалімдер және оқушылармен зерттеу жұмыстары жүргізіліп, жалпы ұлттық құндылықтар туралы білім деңгейлері тексерілді. Ұлттық құндылықтарды білім беру процесінде қалыптастыруда мұғалім жетекші рөл атқарады. Сондықтан мектеп мұғалімдерінен оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды дәріптеу үшін қандай әдістерді пайдаланатыны жайлы сұхбат жүргіздім. Оқушылардан ұлттық құндылықтар, оларға нелер жатады, қазақ халқының атақты тұлғалары жайлы сауалнама алынды. Сауалнама нәтижесі бастапқыда бастауыш сынып оқушыларында ұлттық құндылықтар жайлы нақты көзқарас болмағанын анықтады. Сұхбат және сауалнама барысында анықталған кемшіліктерді жою мақсатында, ұлттық құндылықтарды қалыптастыруға арналған, мұғалімдерге көмекші құрал, яғни дидактикалық ойындар топтамасын құрастырып, тәжірибе барысында 3 сынып оқушыларын оқытуда пайдаландым. Тәжірибе нәтижесінде оқушылар ұлттық құндылықтарды сіңіріп, білім деңгейін кеңітті. Жоба қорытындысы бойынша, бастауыш сыныпта ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда дидактикалық ойындардың рөлі зор екендігі анықталды. Жүргізілген ойындар бойынша болашақ мұғалімдерге көмекші құрал ретінде жинақ жасалды. Келешекте ұлттық құндылықтардың әр тармағы бойынша әр пәнге жинақ жасауды және оқытуда интерактивті ойындарды енгізуді ұсынамын.

ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ ҰЛЫ ЕСІМДЕРІ

***Қайрат Камила** «Бастауыш білім беру педагогика мен әдістемесі»*

мамандығының 4 курс студенті

*ғылыми жетекшісі **Ажигулова Булбул Серикқызы***

«Көпсалалы облыстық үздіксіз білім беру колледжі»

abotas.76@mail.ru

Тақырыптың өзектілігі: Ұлы даланың ұлы есімдері – ұлттың өткенімен, бүгiнiмен, тамыры тереңге еңген өшпес тарихымен бiтiсiп жатқандай-ақ! Расымен, өз елiмiздiң, дархан жүректi қазақ елiнiң ұлылары ұлтымыздың ұлы дiңгегiнде, ұлт жанашырлары болып, ұлт кемеңгерлерi болып халық жадында мәңгiлiкке алтын әрiптермен жазылды. Ұлы болу, ұлылықты бойына сiңiрiп өсу, кез-келген адамның қолынан келмейтiнi хақ! Ұлы тұлға, Ұлы есiмдердiң еңбектерiне үнiле отырып, өз әдiстемеме негiзгi тiрек етiп бiлiмдi ұрпақ тәрбиелеу.

Зерттеу жұмысының жаңалығы: Ұлы есiмдердi ұлтым жүрегiнде сақталу мақсатында ұлттық құндылықтар арқылы жасалынған әр түрлi көрнекiлiктер арқылы бiлiм алушылардың ойына жол ашып ұлы есiмдердi дәрiптеу. Мемлекетiмiздiң мақтанышы, маңдайға бiткен жұлдыз, философ Абай Құнанбаевтың елiмiзге мәлiм ағартушылардың, еңбектер әлi де зерттелудi талап ететiн Арыстардың, болашаққа қалдырған өнегелi iстерi көптеп дәрiптелуi тиiс. Қазiргi таңда күллi қазақ елiне Ұлы далаға мәлiм Ұлы есiмдердiң еңбектерi, қалдырған мұралары өте көп. Ұлтын шексiз сүйген азаттық таңын аңсап, өткен халқының бiлiмдi, өркениеттi ұлы халық болғанын қалағаны жайлы айтқан даналыққа толы ойларын өзiмiз қатарлас азаматтарға да, болашақ буынға да ауыз толтырып айтқанымыз жөн. Елiмiздiң өткен тарихы көптеген қайғылы кезеңдерден тұрады. Сол кезеңдерде ел арасынан әрқайсысы бiр-бiр жарық жұлдыздай болып тарих аспанына жарқ етiп ұлы дала перзенттерi шықты.

Сондай алып тұлғалар қатарында өзiндiк тума талантымен, сегiз қырлы, бiр сырлы дарынымен, ұлтжандылығымен, үлкен адамгершiлiк қасиеттерiмен көрiнген. Елдiң есiнде қалатындай етiп еңбек жасау ұстаздардың тiкелей мiндеттi деп түсiнемiн. Осындай тұжырыммен өз тәжiрбиемде ұлттық көрнекiлiктердi қолданысқа ала отырып, Ұлылардың есiмiн дәрiптеп, жас буынның жүрегiне ұялату.

Зерттеу жұмысының мақсаты мен мiндетi: Ұлы тұлғаларымыздың шығармаларын бастауыш сыныптан бастап оқыту арқылы оқушыларды еңбек сүйшiлiкке, оқу, өнерге ұмтылушылыққа, Отанын, елiн сүйшiлiк, талаптылық, жiгерлiлiк, iздемпаздық, кiшiпейiлдiлiк, махаббат, қайырымдылық, адамгершiлiк, жинақтылық т.б. жақсы мiнез – құлықтарға тәрбиелеудi алдыма мақсат етiп қойдым. Ұлы даналардың шығармаларын, еңбектерiн оқушыларға дәрiптеудi үйрету. Ұлтжанды тұлға қалыптастыру. Ұлы тұлғалардың еңбектерiн зерттей отырып, болашақ ұрпақтың оқу бiлiмге деген қызығушылығын арттыру. Ұлы есiмдердiң шығармашылығын, ерен еңбектерiн, баланың тiл мәдениетiн көркейтуге, дамытуға әсерi зор екенiн ескере отырып. Ұлы тұлғаларымыздың мұрасын зерттеп, мәңгi есте қалдыруға ықпал ету.

Зерттеу пәнi мен объектiсi: Қазақ елi ақын-жазушылардан кем емес... «Кел, балалар, оқылық!» деп, бiлiмге шақырған Ыбырай Алтынсарин, шығармалары әлемнiң бiрнеше тiлiне аударылған Абай Құнанбаев, Мұхтар

Әуезов, Жүсіпбек Аймауытов, Ахмет Байтұрсынұлы еңбектері бүгінде көкірегі ояу жандар арасында жоғары бағаланады. Уақыт өткен сайын нағыз тұлғалардың ел алдындағы мәртебесі де биіктей түспек. Өткеніне құрметпен қарайтын ұрпақ қана өмірден игі жақсылары мен жайсаңдарына лайықты қошемет көрсете алады. Тектілерімізді түгендеу, олардың қазақ мәдениетін, тарихын қалыптастырудағы орынын бағалау, һәм мақтан тұтып, құрметтеу бізге бұйырған бақ. Игі жақсылардың еңбегін ұрпақ санасында қайта жаңғыртуды мектеп қабырғасынан яғни, бастауыштан бастаған жөн. Себебі бастауыш – білім тамыры.

Зерттеу жұмысының гипотезасы: Абай атамыздың бізге қалдырған өшпес аса құнды мұралары тәлім-тәрбиеге апарар жолдың бастауы деп білемін. Және өшпес мұра қалдырған ұлы ақын орны әдебиетімізде де, тарихымызда да ерекше орын алып, бізге қалдырған мол мұрасы халықтың рухани қорында мәңгіге сақталмақ. Ұлы ақын Абай Құнанбаевтың қазақ әдебиетіне ХІХ ғасырда және ХХ ғасырда еткен әсері аса мол. Ұлы Абайдың өзін көрмей, сөзін оқу арқылы, естіп ұғыну арқылы, сол Абайдың өлеңдерінің үлгісінде әлеуметтік мәселеге, адамгершілік жайға, ағартушылық турасына арнап көп-көп өлеңдер жазған талай ақындар бар. Абай Құнанбайұлының білім, ғылым туралы ойларының мәні өте зор. Ұлы Абайдың көзқарасы бойынша, өмірде мақсатқа жеткізетін нәрсе - оқу-біліммен, үнемі ізденіс. Көп оқып, көп білген еш уақытта артық болмайды, керісінше, сол арқылы кедергілердің кілтін табуға болады деген. Мен өз тәжірибемде көп оқуды және үнемі ізденісті қолданамын. Ұлы даланың ұлы есімідерінің ұлысы – Абай атамыз бізге өлмейтін сөз, адастырмайтын сара жол қалдырды. Ұлы кемеңгердің есімін ұлты мәңгіге жадында сақтап, ұлылар қатарында мәртебесін одан әрі көтере бермек! Зерттеу әдістері мен нәтижелері: мен өз тәжірибемде Ұлы есімдерді санама ұстай отырып, Ұлылардың еңбектеріне (бағдарламаға сай) ұлттық нақыштағы көрнекіліктер қолданамын. Жоба арқылы оқушыларды еңбек сүюшілікке, оқу, өнерге ұмтылушылыққа, Отанын, елін сүюге, талаптылық, жігерлілік, іздемпаздық, кішіпейілділік, махаббат, қайырымдылық, адамгершілік т.б. жақсы мінез – құлықтарға тәрбиелеуді қолға алып, болашақта тәжірибемде жүзеге асырамын. Осындай жарық тұлғалардың еңбек жолын дәріптей отырып, жас буынға ізгі жол салып, тәрбиеге араласу біздің міндетіміз.

СЕМЕЙ ПОЛИГОНЫНЫҢ ТАРИХИ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЗАРДАБЫ

*Умарова Аяна Каршигақызы, 1 курс, «Есеп және аудит»
Жанбырбаева Жаркынай Нагиметияровна
тарих және география пәнінің оқытушысы,
Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі
znagimetiyarovna@bk.ru*

Семей ядролық полигоны – бұл әлемдегі ядролық қаруды сынаудың ең ірі полигондарының бірі. Семей полигоны - КСРО ядролық сынақ полигондарының бірі, аса маңызды стратегиялық объектісі болды. КСРО заманында Қазақстан аумағында атом бомбалары сынақтан өтті. Ол үшін арнайы 18 млн га жер бөлініп, Семей ядролық полигоны ашылды. Бастапқысында адамдарға, жануарлар мен табиғатқа тікелей зардабын тигізген ашық сынақтар жасалды. Сосын оларды жер астына жасай бастады.

Семей полигонында әуеде және жер бетінде сынақтан өткізілген ядролық зарядтардың жалпы қуаты 1945 жылы Хиросимаға тасталған атом бомбасының қуатынан 2,5 мың есе көп болды. Атом бомбаларының жарылыстары сұмдық ауыр болды. Семей маңындағы радиациялық әсер аймағында тұратын 500 мыңдай адам осы сынақтан азап шекті.

Кілт сөздер: қару-жарақ жарысы, Семей полигоны, ядролық сынақ, ядролық қару, ядролық сынақтың зардаптары, қоршаған орта, Невада-Семей ХХ ғасырда адамзат атомдық энергияны кең түрде қолданумен байланысты болған дамудың жаңа сапалы деңгейіне көшкені белгілі. Кеңес Одағының атомдық жобасы 1942 жылы АҚШ пен Ұлыбританияның әскери мақсатта ядролық энергияны қолдануы жөніндегі ақпараттың белгілі болуынан соң басталады. Мұның дәлелі ретінде осы кезеңдегі Сталиннің «Уран бойынша жұмыстарды ұйымдастыру» жөніндегі бұйрығын келтіруге болады. Соңынан, 1945 ж. АҚШ-тың Жапонияны бомбылауынан кейін 1945 жылдан бастап КСРО-ның ядролық қару бойынша жұмыс жасауының кезеңі басталды. 1946 жылы уран кен орындарын іздестіру, уранды өндіру және өңдеу, қажетті технологиялар мен атомдық бомба конструкциясын өңдеу міндеттері жүктелген КСРО Министрлер Кеңесі жанындағы Бас басқармалар құрылды. Осылайша, ХХ ғасырдағы жаһандық үрдістердің барысында АҚШ пен КСРО-ның бір-біріне ядролық қарсылығы өзекті мәселелердің қатарында болды. Бұл кезеңдегі ядролық қарудың маңызды ерекшелігі оның АҚШ пен КСРО-ның сыртқы саясатының тиімді құралына айналуымен айқындалды. Жоғарыда аталған тарихи құбылыстардың арқасында ядролық полигондар құрылды. Мысалы, қазіргі уақытта ресми түрде төрт ірі ядролық полигондар белгілі және олардың қатарында Невада (АҚШ, Ұлыбритания), «Жаңа Жер» (Ресей), Моруроа (Франция), Лобно (Қытай) бар.

Семей полигоны Кеңес Одағының аса маңызды стратегиялық объектісі болды. Осынау полигонның кемел инфрақұрылымы: Курчатов қаласын (Семей 21), реакторлар кешенін, «Балапан», «Г» (Дегелеңдегі сейсмокешен), «Ш» («Тәжірибелік алаң» дейтін) сынақ алаңдарын, толып жатқан басқа да ұсақ тәжірибелік алаңдарды қамтиды. Семей ядролық полигонның осынау тәжірибелік алаңдарында 456 ядролық жарылыс жасалды. Осынау сынақтар атом қаруының қиратқыш қаруын айтарлықтай арттыруға ғана емес, оның жана түрлерін де жасауға мүмкіндік берді. Семей полигонында әуеде және жер бетінде сынақтан өткізілген ядролық зарядтардың жалпы қуаты 1945 жылы Хиросимаға тасталған атом бомбасының қуатынан 2,5 мың есе көп болды.

1949 жылғы 29 тамызда тұп-тура таңғы сағат жетіде көз ілеспес жылдамдықпен ұлғайып бара жатқан отты доп кенеттен Жер денесіне қадалып, оны шарпып өтіп, аспанға көтерілген. Отты шардан соң, сұрапыл қуат пен көз қарастырар сәуле бас айналдырып жібергендей бір сәтте жер қабығының ыстық күлі мен иісі көкке көтерілген. Жер лыпасының өрттең иісі қолқа атар түтіннің ащы иісін қолдан жасалған жел әп-сәтте жан-жаққа таратты.

Таяу жерлердегі сирек ауылдарда тұратын адамдар дір ете түскен жер мен жарты аспанды алып кеткен от-жалынға таңырқап, үйлерінен қарап тұрған. Жалғыз тұп шөп қалмаған, түтігіп қарайып кеткен даланың түл жамылғысы. Жан-тәсілім алдында жанталасқан тышқандардың, қарсақтардың кесірткелердің өлі денесі табылған. Жаңадан келгендер бұл тозақты Семей ядролық сынақ полигоны ретінде белгілі № 2 оқу полигонында РДС-1 (зымырандық көрсеткіш снаряды) плутоний зарядын жер бетінде сынақтан өткізу жарылысы деп атады. Бұл КСРО -да тұңғыш атом бомбасының жарылуы еді. Өзіміздің қоршаған ортаны осынша ғаламат өзгеріске душар еткеніміз, адамның жаңа табиғи – климаттық және әлеуметтік мәселерді шеше алмауы. Алайда қоршаған ортаға зорлықпен жасалған өзгерістің ішіндегі ең ауыры Семей аймағында болған өзгеріс. Ол ешбір ақылға симайтын апат.

Тұңғыш атомдық жарылыстың радиоактивті өнімдері аймақтың барлық елді мекендерін жауып қалды. Көрші қонған әскери объектіде не болып жатқаны туралы титімдей түсінігі жоқ жақындағы ауылдардың тұрғындары радиациялық сәуленің сұмдық дозасын алды. Халыққа сынақ туралы ескертілмеген де еді.

Ядролық жарылыстар туралы халыққа 1953 жылдан бастап қана ескертіле бастады. Онда адамдар мен малды радиоактивті заттардың таралу аймағынан уақытша көшіру, оларды қарабайыр қорғаныш объектілеріне, орларға немесе кепелерге жасыру көзделді. Алайда жарылыстан кейін адамдар радиациядан былғанған жерлердегі өз үйлеріне оралып отырды.

Жарылыс толқыны көптеген үйлер терезесінің шынысын ұшырып жіберген, кейбір үйлердің қабырғалары қирады. Кейінірек сынақ алдында уақытша көшірілген адамдар полигон жанындағы туған жерлеріне қайтып орала бастағанда, олардың көбісі үйінің орнын сипап қалды, не қақырап кеткен қабырғаларды көрді.

Семей ядролық полигонындағы сынақтардың әсері туралы алғашқы шын да жүйелі деректер Қазақ КСР Ғылым академиясы жүргізген кең ауқымды медициналық-экологиялық зерттеулердің нәтижесінде алынды. Зерттеулерді, ғылыми экспедицияларды профессор Б. Атшабаров басқарды. Радиацияның адамға ықпалының механизмі қазіргі кезде едәуір жақсы парықталған. Бұл орайда ең қауіптісі иондалатын радиацияның ықпалы гендік кодты дауасыз өзгерістерге соқтыруға мүмкін екендігі. Полигонның ондаған жылдар бойы атқарған белсенді қызметі кезінде топырақтың, атмосфераның, судың радиоактивті газ – тозандарымен, азық түліктің радикулдерімен ластануы туралы ауыз ашпайтын әдет берік қалыптасқан болатын, ядролық сынақтардың

қоршаған ортаға зияны туралы болжам теріске шығарылды. Ал бұл бағытта ешбір зерттеулер мақсаткерлікпен жүргізілген жоқ.

Ауада және жер бетіндегі сынақтар жүргізілген жылдары, атмосфераның радиациялық жағдайы туралы дұрыс ақпарат жоқ, өйткені ведомстваға сол жылдар қолдарына берілмеген. Уранның ыдырауынан изотоп пайда болған. Ал Семей облысында уран кенінің жоқ екені белгілі, ендеше оның ядролық жарылыстардан тарауы әбден мүмкін. 1989 жылғы зерттеулердің мәліметтері бойынша ұсақ малдардың денесіндегі қорғасын – 210 мөлшерден ондаған есе көп. Етті пісірген кезде 10 проценті сорпаға шығады, денсаулыққа зияны көп. Шаруашылықтың байырғы өрістерінде жайылып жүрген және полигонға таяу жерлерден су ішетін малдың еті мен сүйектерінде радикулиттердің барлығы мөлшерден ондаған есе көп.

Сутегілік құрылымы РДС-2 бұйымы дегеннің қуаты жағынан соған дейін болып көрмеген. Жарылысы 1953 жылғы 12 тамызда Семей ядролық полигонының төңірегін теңтіретті. Оның қуаты 480 килотонна еді. Жарылыстан кейін пайда болған нарттай жанған радиоактивті газдардың саңырауқұлақ секілді бұлтты 16 километр биіктікке көтерілді. Осы жарылыстан кейін радиусы ондаған километр болатын жерде дала шөптері бірнеше күн бойы көгілдір сәуле шығарып тұрды.

1955 жылы 22 қарашада ТУ-16А әскери бомбалағышы Семей полигонының үстінен ұшып бара жатып, жаңадан жасалған қуаты 1,7 мегатонна болатын, термоядролық РДС-37 зарядын тастады. Бомба бір жарым километрлік биіктікте жарылды. Бұл жарылыстың соққы толқыны мен жер қабатының дірілі бүкіл дерлік Қазақстан аумағы мен Ресейдің көршіліс аймақтарында сезілді. 1962-1989 жылдар арасында Семей полигонындағы Дегелең тауының жер астындағы шахталарында 340 жарылыс жасалды. Бұл арада жыл сайын 14-18 ядролық сынақ өткізіліп тұрды. Осынау жарылыстың салдарынан бір кездері жартастардан құралған Дегелең тауы іс жүзінде киыршық тас үйіндісіне айналды. Жер астындағы әрбір үшінші жарылыстан соң, жарылыс нәтижесінде пайда болған жарықтар мен саңылаулардан радиоактивті газ шығып кетіп жатты.

1989 жылы 12 ақпанда кезекті жоспарлы ядролық сынақ өткізді. Үңгірлердің бірінде қуаты 70 килотоннадан астам ядролық заряд жарылды. Соның салдарынан жер бетінде саңылаулар пайда болып, олардан екі тәулік бойы радиоактивті газдар шығып жатқан. Содан пайда болған радиоактивті бұлт 30 мыңнан астам адам тұратын аумақты бүркеді. Бұл аймақта радиациялық фон 3000-4000 микрорентгенге жетті. Бұл көрсеткіш қалыпты жағдайда сағатына 15-20 микрорентген болатын табиғи радиациялық фоннан екі жүз есе асып түсті. 1989 жылдың ақпанында Семейдегі атом полигонын жабу үшін күресті бастауға ұйғарған «Невада - Семей» қозғалысының алғашқы митингісі өткізілді. Оны басқарған белгілі қоғам қайраткері, ақын Олжас Сүлейменов. Сол жылдың 6 тамызында Семей облысының Қарауыл ауылында ядролық қаруды сынауға мораторий жариялау жөніндегі ұсынысты КСРО және АҚШ Президенттеріне үндеу қабылданды. Онда былай делінген болатын: «Сайын

даламыз ядролық жарылыстардан қалтырап бітті, сондықтан да онда ары қарай үнсіз қалу мүмкін емес. 40 жыл ішінде бұл арада мыңдаған Хиросималар жарылды. Біз келешекті қауіппен күтудеміз. Уайымсыз отырып, су мен тамақ ішу, өмірге нәресте әкелу мүмкін емес болып барады.

Ядролық қаруды тоқтату үшін, өз үйімізде бейбітшілік пен тыныштық орнату үшін, өз құқықтарымыз үшін күресу мақсатында біз «Невада - Семей» қозғалысын құрдық». Осы уақытқа дейін үнсіз тығылып келген халық бір дауыстан «Ядролық қаруға жол жоқ!», «Сынақтар тоқтатылсын» деп мәлімдеді. Ядролық сынақтардың қатері жөнінде барлық бұқаралық ақпараттары құралдарында, телевидение мен газеттерде әңгіме бола бастады. Түрлі елдердің парламенттері өз сессияларында қозғалыс ұрандарын талқылап жатты. Радиациялық сәулелердің зардаптары жайлы дәрігерлер мен ғалымдардың ашық әңгіме қозғауға батылдары жетті. Бұқараның қысымымен Семей полигонындағы сынақтар саны азая бастаған еді. Халықтың бастамасымен тұңғыш рет КСРО Үкіметі ядролық қаруды сынауға тыйым салу мораторий жасау туралы шешім шығарды. Қазақстан Республикасының егемендігі туралы Декларацияда ел аумағы ядросыз аймақ деп жарияланды. Қазақстан Президенті Н.Ә. Назарбаев Семей полигонын жабу туралы Жарлық шығарған күні 1991 жылдың 28 тамызы.

Сөйтіп тиянақтылық пен елімталдық көрсеткен қазақ халқы өз мақсатына жетті: ең үлкен полигон жабылып, атом қаруынан бас тарту әрекеті жасала бастады. Семей полигоны жабылғаннан кейін Ресейдің, АҚШ пен Францияның полигондарында ядролық қаруды сынауға мораторий жарияланды. 1991 жылдың 29 тамызында Семей ядролық полигоны жабылып, 1992 жылдың мамырында оның базасында Курчатова қаласындағы Ұлттық ядролық орталық құрылды. Бейбіт заманда өткен бұл зұлмат заман халық жүрегінде ғана емес тарихтан ойып орын алып отыр. Талай бейкүнә ғұмырлар үзіліп, қаншама тағдырлар полигон құрсауында қалып қойды. Оның зардабын сол кездегі адамдар ғана көріп отырған жоқ, ол қасірет ұрпақтан – ұрпаққа жалғасын тауып жатқаны жүректерді қан жылатады. Ядролық жарылыстар енді ешқашан болмасын. Қазақтың қарапайым халқы енді ешқашан жыламасын дегім келеді.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сибирева Яна, студентка 1 курса
специальность «Дошкольное образование»
научный руководитель **Созыкина Елена Владимировна**,
преподаватель истории
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»*

В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента ребенка. Одна из важных задач дошкольного учреждения - развитие активной,

интеллектуально - развитой, творческой личности. Существует тонкий мостик между детством и школой, между необходимостью и интересом – игра. Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир.

Цель изучения развивающих игр как средств обучения детей.

Развивающие игры оказывают немалое влияние на детей дошкольного возраста. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни, это и развлечение, и обучение, и построение своего «Я». Игра оказывает большое влияние на умственное развитие дошкольника: в процессе игры совершенствуется речь, развивается фантазия и логика, инициативность и наблюдательность. Активные развивающие игры помогают укрепить мышцы, развить ловкость и силу, такие как: математические игры, логические игры, дидактические игры и другие.

В ходе работы нами была разработана анкета и проведено анкетирование на тему «Развивающие игры для дошкольников» среди обучающихся ЧелПК 107-108 групп. В результате анкетирования мы сделали следующие выводы:

1. практически все студенты знакомы с развивающими играми, за исключением трех опрошенных.

2. что касается влияния развивающих игр на детей, тут 95% студентов считают, что игры оказывают положительное воздействие на ребенка, остальные считают, что игры оказывают отрицательное воздействие.

3. если обсуждать важное преимущество в проведении игры для ребенка, то 50% опрошенных считают, что самое главное – это интерес ребёнка к самой игре, остальные студенты одинаково считают, что это «получение как можно больше знаний и умений в процессе игры» и «быстрое развитие ребенка».

4. говоря о самих опрошенных, большинство, а именно 95% использовали бы развивающие игры в обучении своих детей, остальные остались на нейтральной стороне.

На основе изученного материала, нами была разработана развивающая игра с определенной целью - заинтересовать детей дошкольного возраста, разработать игры разных видов, которые дети будут проходить с интересом и которые не покажутся им трудными. Наша игра называется «Всезнайка». Игра ориентирована на возраст ребенка от 4 до 6 лет. Цель игры – развить мышление, логику, внимание детей. Несколько страниц из разработанной нами игры вы можете посмотреть на слайде.

Таким образом, мы познакомились подробно с такими понятиями, как «Игра» и «Игра для ребенка», изучили виды развивающих игр, сферы влияния игр на детей дошкольного возраста и успешно разработали развивающую игру для детей. В ходе исследования разработан буклет для взрослых и детей школьного возраста и старше, для информирования о влиянии развивающих игр на дошкольников и видах игр, которые вызывают интерес и оказывают наибольшее влияние на ребенка.

ЯЗЫК КАК БЕСЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ

*Фёдорова Анастасия, студентка 2 курса
специальность «Повар»
научный руководитель Панченко Ольга Александровна
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса» УОАКО*

Актуальность темы состоит в том, что, глубоко размышляя о будущем народа, можно сказать, что самое главное в государстве – это не только богатство ресурсов, но и будущее нашего родного языка, с которым мы идем, опираясь на прошлое и которым будет пользоваться, сохраняя и бережно оберегая народ государства.

На этапе демократизации казахстанского общества в условиях формирования новых социально-экономических отношений проблема совершенствования обучения и воспитания подрастающего поколения остается одной из приоритетных. В Стратегическом плане развития Республики Казахстан записано: «Главным приоритетом является профессиональное образование на всех его уровнях: начальном, среднем, высшем, послевузовском. Повышается важность уровня образования для обеспечения главного приоритета в образовании».

Язык является национальной гордостью каждой страны. Это бесценное наследие, которое передается от отца к сыну. Поэтому каждый должен беречь родной язык как зеницу ока и сопротивляться любому ненадлежащему использованию его.

Мой родной язык – русский язык. Казахский язык является государственным языком и, конечно же, является вторым родным языком в жизни. Это совершенный по структуре и богатый по красоте и мелодичности произношения язык, его должен знать каждый уважающий себя гражданин республики.

Язык – это зеркало нашей души с момента его создания как национального достояния, постоянный источник роста и положительных изменений. Являясь государственным языком, казахский язык обрёл уважение и силу, разговаривая на нём дипломаты и политики представляют Казахстан на разных важных международных собраниях, конференциях, заседаниях, форумах. Он живет и развивается вместе с народом, язык каждого народа – его счастье и опора.

Поскольку государственный язык является языком, используемым на всей территории страны, во всех сферах общественных отношений, поэтому все документы должны быть на государственном языке. Важный фактор развития государства заключается в том, что цивилизованная страна всегда будет пополняться квалифицированным и умным поколением, жаждущим приносить пользу стране.

Новизна научно-исследовательской работы заключается в том, что главная цель людей, желающих построить развитое и уважаемое государство,

стать одной из самых передовых стран мира – воспитать грамотное поколение. Воспитание грамотного поколения означает подготовка поколения, свободно владеющего родным и государственным языком и глубоко его знающее. Нельзя быть по-настоящему культурным человеком, если не знаешь хорошо родной и государственный языки, если говоришь свободно и пишешь грамотно.

Цель данной научно – исследовательской работы является анализ речи современного подрастающего поколения, привитие интереса к знанию государственного языка, воспитание патриотизма через изучение культурного наследия народа.

Задачи:

1. Познакомиться с аргументами по формированию стремления к овладению казахским языком;
2. Определить направления и способы по изучению государственного языка;
3. Способствовать воспитанию уважения и желания изучать, знать язык.

Объект исследования: знания государственного языка в современном обществе

Предмет исследования: государственный язык

Гипотеза основывается на общеизвестном факте, что в информационном пространстве цивилизованной страны всегда будет квалифицированное и умное поколение при условии саморазвития.

Методы исследования:

- теоретический: изучение и анализ источников, посвященных проблеме исследования;

- сравнительный анализ: обобщение и систематизация изученного материала;

- практический: анализ, синтез, обобщение отобранного материала.

Результаты исследования: полученные, в ходе исследования, результаты имеют теоретическое и практическое значение в изучении языкового наследия. Мы провели исследование на базе Рудненского колледжа технологии и сервиса, где приняли участие 346 обучающихся, по выявлению количества детей, знающих казахский язык и желаний его изучения. Обучающиеся приняли участие в анкетировании, где 196 обучающихся признались, что владеют казахским языком на уровне школьных знаний, самые элементарные и простые слова, которые окружают каждый день; 94 обучающихся признались, что владеют знаниями на разговорном уровне и готовы поддержать беседу на этом уровне, или использовать свои знания как основу для дальнейшего изучения казахского языка. Остальные 56 обучающихся показали хороший результат и признались, что владеют знаниями на таком уровне благодаря языковой среде (в семье разговаривают, друзья) и желание саморазвиваться, изучать казахский язык для дальнейшего свободного владения государственным языком.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сатыбалдин Расул, студент 4 курса
специальность «Начальное образование»
научный руководитель Деннер Наталья Николаевна
преподаватель специальных дисциплин кафедры иностранных языков
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» УОАКО*

Актуальность. На сегодняшний день учебная деятельность предполагает развитие у школьников умения «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности». Мотивацию в таком случае можно охарактеризовать как соподчинение различных мотивов, их иерархия, устойчивость и сбалансированность. Школьников нужно научить ставить перед собой перспективные цели и достигать их, видеть последствия деятельности и поведения; преодолевать любые препятствия на пути к намеченной цели. Проблема повышения мотивации изучения иностранного языка всегда остается актуальной. Сложность иностранного языка, как учебного предмета, большой объем лексического и грамматического материала, необходимость выполнять однообразные и зачастую скучные упражнения объясняет нежелание учащихся глубоко вникать в изучение данного предмета и, как результат, низкий уровень языковой подготовки в большинстве неязыковых школ.

Проблеме формирования мотивации посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых, как А.И. Леонтьев, Л.И. Маркова П.Я. Гальперин, Б.И. Додонов, И.А. Зимняя, Л.С. Рубенштейн, Л.И. Божович.

Противоречие: между возможностью изучения иностранного языка и отсутствием внимания к формированию мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

Проблема: как формировать мотивацию к изучению иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации.

Объект исследования: процесс формирования мотивации как одной из главной составляющей при обучении английскому языку.

Предмет исследования: формирование мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования мотивации младших школьников разработать комплекс упражнений по формированию мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации.

Для реализации данной цели нужно решить несколько **задач:**

1) Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;

- 2) Определить понятие и рассмотреть виды мотивации;
- 3) Рассмотреть методы формирования мотивации к изучению иностранного языка младших школьников в общеобразовательной организации.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы и анализ литературы, которая способствует обучению английского языка, анализ, обобщение опыта, практическая апробация, беседы, тестирование учащихся связанной с формированием мотивацией во время обучения младших школьников.

Гипотеза исследования: изучение английского языка младшими школьниками будет более успешным, если будут учитываться возрастные особенности учащихся первой ступени, уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков, а также особенности развития умений через формирование положительной мотивации.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-7 до 9-11 лет, и это тот возрастной период, когда у ребенка совершенствуются и закрепляются его новые достижения и навыки, а также он активно вовлечен в учебную деятельность. Именно поэтому младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного формирования мотивации к изучению иностранного языка, искусству общения между детьми, усвоения коммуникативных, речевых навыков, способов разрешения социальных ситуаций. Мотивация является процессом побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Выделяют несколько видов мотивации: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная. Как частный вид мотивации определяется учебная мотивация, что является сложным, системным образованием, состоящим из познавательных и социальных мотивов учения. Формирование учебной мотивации представляет собой воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе в сочетании с активным поведением ученика. Что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.

Методами формирования мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации являются: проектный метод, коммуникативный системно - деятельностный метод, интенсивный метод, суггестопедический метод, и метод модульного обучения. Основными из них являются проблемный и системно деятельностный методы обучения. Использование проблемного обучения способствует активному развитию проблемного мышления, способствует воспитанию активной творческой личности, умеющей разрешать нестандартные проблемы. Коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные,

личностные особенности. Создается ситуация успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Познавательная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, познавательная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Познавательная мотивация системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Познавательная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой. Существенны такие характеристики познавательной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Формирование мотивов – это в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы. Для создания адекватной мотивации используются различные методы и средства: словесные, наглядные, практические, но ведущую роль сегодня приобретают поисковые и исследовательские. Формированию прочной мотивации учения способствует игра при активном ее использовании на уроках. Использование указанных методов и приемов является действенным в том случае, если у учащихся интерес к изучению иностранного языка снижается, можно вызвать их познавательный интерес, разбудить их духовно. Всем детям близок дух познания, дух общения и коллективизма, и им необходимо выразить себя в творчестве, фантазии, игре, соревновании.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что формированию познавательной мотивации к изучению иностранного языка способствует использование активных методов обучения: проблемных, исследовательских, игровых и применение ТСО. В заключение хочу привести цитату Саади: «Ученик, который учится без желания – это птица без крыльев». Так пусть учителя будут теми, кто дарует им эти самые крылья.

РАЗРАБОТКА 3D-МОДЕЛИ КАБИНЕТА ОСНОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*Джусупеков Жаслан, студент 3 курса
научный руководитель Бибик Виктория Викторовна
заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО*

Актуальность. В системе образования в последние годы происходят качественные изменения. Осуществляется трансформация всей системы подготовки кадров в соответствии с нуждами индустрии. Колледжи являются не только ключевым звеном подготовки рабочих кадров, но и становятся площадками для реализации стартапов и бизнес-идей.

В соответствии с проектом национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому» в колледжах будут создаваться студенческие бизнес-инкубаторы для поддержки предпринимательских навыков обучающихся и открытия собственного дела. Необходимо отметить, что молодежь является ядром активной предпринимательской деятельности, так как большая часть планирующих начать бизнес принадлежит к молодому поколению. Молодое поколение, как правило, отличается креативным мышлением, что оказывается выгодной характерной особенностью для предпринимательской деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность в сфере бизнеса. Молодежь воспринимает предпринимательскую деятельность как основу материального благополучия и профессионального роста.

Проблема. В национальном докладе «Молодежь Казахстана – 2022» сказано, что на сегодняшний день основная часть казахстанской молодежи не имеет опыта предпринимательской деятельности, о данном факте свидетельствуют результаты социологического исследования, проведенного НИЦ «Молодежь». Так, по результатам исследования, около 80% респондентов не имеют опыта в бизнесе, а 4,1% сообщают о неудачном опыте. Лишь 4,9% отметили, что их опыт начала предпринимательской деятельности оказался успешным. В региональном разрезе доля молодежи, которая в настоящее время занимается предпринимательством, незначительна.

Современные реалии демонстрируют ряд причин, сдерживающих развитие молодежного предпринимательства в стране. К ним относятся: отсутствие информационных ресурсов, в которых молодые люди смогли бы найти необходимую информацию о существующих программах поддержки предпринимательства; слабая развитость системы финансирования бизнес-проектов; недостаточная профессиональная подготовка молодых предпринимателей, недостаточно развита инфраструктура.

Поэтому в процессе обучения важное значение приобретает проблема создания условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. В связи с этим становится актуальным вопрос по открытию кабинетов «Основы предпринимательства», студенческих бизнес-инкубаторов в учебных заведениях. Современные реалии требуют постоянного совершенствования методов и подходов к организации рабочего пространства для стимулирования процессов предпринимательства и повышения эффективности работы. В данной работе предлагается инновационный подход к

созданию 3D-модели кабинета основ предпринимательства с целью оптимизации рабочего пространства и создания комфортных условий для развития предпринимательских идей.

Целью данной работы является разработка 3D-модели кабинета основ предпринимательства с учетом современных требований к рабочему пространству.

Для достижения этой цели поставлены *следующие задачи*:

- изучение нормативно-правовых актов о нормах оснащения оборудованием, мебелью организаций технического и профессионального образования.
- анализ рабочего пространства и определение основных требований к 3D-модели кабинета.
- разработка 3D-модели кабинета основ предпринимательства с использованием инновационных технологий и подходов.
- оценка эффективности разработанной модели на основе фактического использования и обратной связи от пользователей.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей и решения задач использованы следующие методы исследования:

Аналитический метод: для анализа существующих подходов к организации рабочего пространства и выявления основных требований.

Экспертные опросы и интервью: для получения обратной связи от сотрудников и экспертов организации технического и профессионального образования.

Моделирование и визуализация: для разработки 3D-модели кабинета основ предпринимательства.

Эмпирические исследования: для оценки эффективности разработанной модели на практике.

Техническая реализация. 3D-моделирование – это построение модели объекта в трехмерном пространстве. Современные технологии 3D-моделирования позволяют конструировать сложные и объемные модели, проводить тестирование и вносить в них изменения на различных уровнях. Создание трехмерной модели довольно затруднительно и представляет собой своего рода искусство, так как необходимо производить расчеты по расположению мебели, выбору цветовой гаммы, и т.д. Благодаря системе моделирования можно получить модель объекта еще до изготовления пробных образцов и, следовательно, разглядеть слабые стороны проекта и определить его соответствие первоначальной задумке. Важно в первую очередь все рассчитать с применением формул, разработать чертежи и осуществлять контроль в ходе всего проектирования.

Результаты исследования: В опросе приняло участие 432 человека, которые прошли обучение по основам предпринимательства. На вопрос «*Как вы считаете, насколько важна подготовка студентов в области предпринимательства для их будущей карьеры?*» 93% студентов ответили о важности подготовки. На вопрос «*Представляется ли вам важным наличие*

специализированного кабинета «Основы предпринимательства» для обучения студентов? 97% обучающихся ответили о его необходимости. На вопрос «Какие типы оборудования и ресурсов вы предложили бы включить в кабинет «Основы предпринимательства» для обеспечения полноценного обучения?» было предложено: техническое оборудование, библиотека и образовательные ресурсы, инфраструктура для мероприятий, программное обеспечение и инструменты и др.

Ожидаемые результаты. Создание инновационной и уникальной 3D-модели кабинета основ предпринимательства, отвечающей современным требованиям и потребностям пользователей. Повышение удовлетворенности учебных заведений условиями и организацией рабочего пространства, что способствует увеличению их производительности и эффективности работы.

Выводы. Разработка инновационной 3D-модели кабинета основ предпринимательства представляет собой перспективное направление в области организации рабочего пространства, способное значительно повысить эффективность работы учебных заведений и стимулировать развитие их предпринимательских идей.

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

*Сегизбаев Ерулан, Давлетшин Максим, студенты 2 курса
специальность «Программное обеспечение» (по видам),
научный руководитель Бегманова Индира Оразгалиевна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»*

Актуальность. В современном информационном обществе существует растущая потребность в эффективных инструментах для перевода специализированных текстов, особенно в контексте образования. Однако, точность перевода специализированных текстов, таких как научные статьи и техническая документация, часто оставляет желать лучшего. Изучение специализированной лексики казахского языка и разработка инструментов для улучшения перевода таких текстов становятся актуальной задачей.

Проблема. Целью нашего исследования является разработка новых методов изучения и анализа специализированной лексики казахского языка, а также создание инструментов для улучшения точности перевода научных и технических текстов. Мы стремимся к выявлению ключевых аспектов языка и тематики, влияющих на успешный перевод, и применению эффективных методов обучения и анализа.

Цель нашего исследования заключается в разработке новых методов изучения и анализа специализированной лексики казахского языка и создании

инструментов для улучшения точности перевода научных и технических текстов.

Задачи:

1. Анализ существующих методов изучения специализированной лексики казахского языка.

2. Разработка новых методов изучения специализированной лексики с учетом особенностей языка и контекста использования.

3. Создание веб-приложения для улучшения перевода научных и технических текстов с учетом специализированной лексики казахского языка.

4. Тестирование и апробация разработанного веб-приложения в учебных заведениях для оценки его эффективности и удовлетворенности пользователей.

Объектом исследования является специализированная лексика казахского языка.

Предметом исследования является разработка методов изучения и анализа специализированной лексики казахского языка, а также создание веб-приложения для улучшения перевода научных и технических текстов.

Гипотеза исследования заключается в возможности разработки эффективных методов и инструментов для улучшения точности и качества перевода специализированных текстов на казахский язык.

Мы использовали методы анализа существующих подходов к изучению лексики, экспериментального тестирования и апробации разработанных инструментов, а также сбора и анализа данных.

В результате исследования были разработаны новые методы изучения и анализа специализированной лексики казахского языка, а также создано веб-приложение для улучшения перевода научных и технических текстов. Проведенное тестирование и апробация приложения показали его эффективность и удовлетворенность пользователей.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ МЕН ШӘКӘРІМНІҢ АР КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯСЫ

Сеилхан Гульназ, Нұрғазина Айша

1 курс студенті мамандығы

Бағдарламалық қамтамасыз ету (түрлері бойынша)

Бексултанова Алма Кабдырахмановна

Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің оқытушысы

*КМҚК «Қостанай политехникалық жоғары колледжі» Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының*

alma.bekmagambetova@mail.ru

Тамыры тереңде Мәңгі ел болу идеясының негізін қалаған ежелгі түркі жұртының данышпаны, үш бірдей қағанның кеңесшісі болған атақты Тоныкөк, Елтеріс Құтлық қаған екінші Түрік қағанатын құрған соң, абыз бабамыз бұл бастаманы осыдан 13 ғасыр бұрын қолға алған екен. Тоныкөк ескерткішінде мемлекеттің тұрақты болуы үшін билікті ұстап отырған қаған мен ақылғой дана бірауыздылығы, сөз бен істің ажырамауы, елдің тұтастығы үшін

ытымақтың, барлық күштерің ұйытқысы болу қажеттігі айтылады Түркі халқының елдігінен айырылып, қағансыз қалып, тағы да басқаларға бағынып, одан қайта көтеріле бастағаны, жаңа қаған отырғаннан кейін елдің басын біріктіру шаралары, яғни «түнде ұйықтамай, күндіз отырмай, түркі елі үшін қызыл қанын ағызып, қара терін төккені, күш-қуатын бергені» паш етіледі. Осының бәрі кейінгі ұрпаққа да үндеу екені сөзсіз. Сонымен қатар, бұл жерде «Мәңгілік ел» ұғымы тәуелсіздік рухы, азаттық идеясымен де қиюласып тұр. «Көк Түріктер мәңгілік ел саясатын іске асырып, елдің қауіпсіздігін қамтамасыз ететін геосаяси және ішкі, сыртқы қорғаныс шеңберін жасады. Абалардың сол бір мұраты қазіргі Қазақстанның бас ұранына айналып келеді. Күлтегін жазбаларында мынадай жолдар кездеседі: Көктегі түркі тәңірісі, түркінің қасиетті жер-суы былай депті: «Түркі халқы жоқ болмасын дейін, халық болсын дейін...» Елінің тарихта қалуын тілеп өткен түркілердің тікелей мұрагері біз,- дейді тарихшы Аслан Сағадатұлы. Мәңгілік Ел саясаты сол кездегі халықтың санасына мықтап орнаған. Бүгінге жеткен тарихи деректерден соны көреміз.

Қазақтың аса көрнекті ойшылы, философы, тарихшысы және гуманисті Шәкәрім Құдайбердіұлының рухани мұрасы Қазақстанның саяси ой тарихында елеулі орын алады. Шәкәрім шығармашылығының бірегейлігі оның интеллектуалдық және дүниетанымдық көзқарасы арқылы адамзат дамуының, мемлекет, саясат, құқық және адам құқықтарының маңызды мәселелерін түсінуімен ерекшеленеді. Шәкәрімнің дүниетанымы философия, этика, тарих, психология, педагогика мәселелерін қамтиды. Саясат, мемлекет, құқық, әлеуметтік прогресс мәселелері де ойшылдың шығармашылығында үлкен орын алады. Айта кету керек, қазақ ойшылының саяси көзқарастары өзі өмір сүрген дәуірдің шеңберімен шектеліп қалмайды, керісінше, ұлы Абай Құнанбаевтың идеялары сияқты, оның пайғамбарлық көзқарастары да бүгінгі таңда өте өзекті болып отыр. Ойшыл қазақ қоғамының ғылымға, дамуға, білім мен білімге айналуында үлкен рөл атқарады. «Мәңгілік Ел» идеясын іске асыру үшін, Шәкәрімнің ең жоғарғы құндылық болып танылатын ар-ұждан туралы түсінігін бүгінгі келешек ұрпаққа түсіндіру, жеткізу өте маңызды. Шәкәрім рухани құндылықтардың ең бастысы деп адамдағы ынсап, әділет пен мейірімді үшеуін қосып айтады. Олардың мұсылманша жалпы атауы ұждан болса, орысша «совесть» болады. Осы рухани құндылықтарымызды жастарға керек ету, бабалардың алдындағы қарызымыз бен балалардың алдындағы парызымыздың өтелері хақ. Қазақстан әлемдегі алып елдердің қатарынан өз орнын алса, әлемге танылған елдің ұландары ел мен жердің иесі болатындай намысты болып жетілсе, ұрпағымыз таза, арлы, еңбегіне адал, ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырса, «Мәңгілік Елдің» болашағы баянды, келешегі нұрлы болары айқын. Аз уақытта дамыған елу елмен иық теңестірдік, енді отыздықтың ортасынан ойып орын алуға ұмтылудамыз.

Қазақ еліне төнген ауыр қатыгез күндер Шәкәрімді мына дүниедегі адамгершіліктің мінсіз болатынына күмәндануға мәжбүр етті. Шәкәрімнің бар ой-арманы әрбір жеке адамды қоғамдық ортада ең негізгі құндылыққа

айналдыру. Ол үшін ар түзейтін ілім керек деп білді. Қоғам әрбір адамнан басталады. Сен басқаның еркіндігін мойындайсың. Ал басқаның еркіндігін мойындау адамды адам ретінде бағалау деген сөз. Адамның адамдығы түзелмей адамдар ешқашан бақытқа жете алмауы мүмкін. Сондықтан, Шәкәрімнің ойынша әрбір адамның өз бойындағы адамгершілік қасиеттерді түзеуі ең негізгі міндет. Оның ар іліміндегі негізгі қағидасы да осындай. Адам ең алдымен өзін-өзі тануға ұмтылу арқылы ақиқаттың ара қатынасын таниды. Ойшыл үнемі адамды ақиқатты тануға шақырады. Бұл жолда адамға қайраты мен ойына сүйенуі қажет. «Көрген соң ел арасын анық сезіп, андайын айдалаға кеттім безіп», - деп тебіренген ойшыл өзінің ар ілімінен ешқашан бас тартпай, өмірінің соңына дейін халқының рухани еркіндігін көксеумен өтті. Шәкәрімнің «ар ілімі» адамның ішкі рухани еркіндігіне жол ашады. Ішкі жан дүниесінде рухани еркіндікте болған адам ғана қоғамдық ортаны жасауға қабілетті. Ар мен ұят, қайсысы бірінші? Екі жаман бас қосса, күнде жанжал. Сонда ары жоқ адамда ұят та жоқ. Арлық бұл тазалық, ұят сезімнің алды. Оның іргетасы іспеттес. Егер адам жүрегінің тазалығын жоғалтса, ұялатын нәрседен ұялмайтын болады. Өйткені, жүрегі қатайып кетеді, жүрек көзі жабылып кетеді. Жүрек қарая бастайды. Онымен қатар ұят сезімі ғана емес әділет сезімі, шапағат сезімі, мейірім сезімі барлығы жиылады, жүректің тазалығы болмаса. Өйткені бүкіл адамның бойындағы ізгі қасиеттерінің бәрі жүректен шығады. Шәкәрім ілімінде ар-ұждан ұғымы адам бойындағы барлық адамдық нәрсенің өзегі деген мағынаны алады. Оған Шәкәрім былайша анықтама береді: «Адамның қарапайымдылығы, әділдігі, мейірбандылығы олардың бірлігінде»

Қазір әлем өте жылдам өзгеруде, жылдан жылға емес, күннен-күнге дерлік. Жаңа технологиялар, кәсіптер мен өндірістер пайда болуда, жұмысқа және басқаруға деген көзқарастар қайта қаралуда. Осындай жағдайда жаңа дағдыларды меңгеріп, Шәкәрімнің ар ұғымын, тиімді қолдана алатын жастардың рөлін арттыру керек. Бүгінгі бейбіт те шуақты күндерді бағалай отырып, жаңа биіктерге ұмтылу – біздің буынның бағыты болуы тиіс. Шәкәрім қоғамымыз береке бірлікте болу үшін адамзатқа «Өмір сүруінің негізі – адал еңбек, арлы ақыл, ақ жүрек болуы керек. Бұл үш қасиет бәріне билік етуі керек. Оларсыз өмірде тыныштық пен келісімді таба алмайсың» деген екен. Сондықтан, еліміздің патриоты ретінде Қазақстанның жарқын болашағы мен ата-бабаларымыз аманат еткен елдің дамуы үшін бар күш-жігерімізді жұмсап, адал еңбек етіп, үлесімізді қосуға тырысамыз, еліміздің болашағы жарқын болатындығына сенеміз.

***СЕКЦИЯ 1.2. Қазіргі заманның өзекті мәселелері
Актуальные проблемы современного образования***

Я – УЧИТЕЛЬ, МНЕ ДРУГОЕ СЕЯТЬ...

*Дуцанова Камила Малхазовна, студентка 1 курса
специальность «Педагогика и методика начального обучения»
научный руководитель **Сыздыкова Бакыт Сапарбековна**
преподаватель физики и математики
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» УОАКО*

*Будущее
человечества
в руках
Учителя*

В условиях глобальных угроз, вызовов и рисков, инновационных и информационных технологий важно осознание личностью своей роли и места в окружающем мире. Говоря о роли учителя в становлении личности, хочется вспомнить слова из советского фильма, одного из героев художественного фильма, которые актуальны и сегодня:

«Великий художник, великий учёный, великий писатель – это звучит гордо. Но есть в культуре незаметная, будничная работа, – её делает учитель. Он несёт культуру в самую гущу народа. Он бросает первое зерно на ниву таланта... именно учитель воспитывает и формирует самое лучшее, самое прекрасное творение природы – человека». Гуманное педагогическое мышление, стремясь сохранить и приумножить воспитательные ценности, побуждает исследователей опираться на богатейшие традиции мировой и отечественной классики, на богатство культурного наследия Казахстана. В связи с этим представляется своевременным изучение и осмысление педагогического творчества В.А. Шалабаева. Дело в том, что творчество поэта В.А. Шалабаева на сегодняшний день относится к числу малоизученных. Мы имеем только газетные публикации, посвященные его творчеству. Это в основном статьи, опубликованные в связи с юбилейными датами.

Цель работы – изучение педагогических взглядов педагога, просветителя, творца через его поэтическое наследие. Объект исследования – педагогическое наследие В.А. Шалабаева.

Предмет исследования – педагогические идеи В.А. Шалабаева о роли учителя в воспитании молодого поколения.

Задачи исследования: выявить в педагогическом наследии В.А. Шалабаева основополагающие педагогические идеи.

Показать значение педагогического наследия В.А. Шалабаева в решении современных воспитательных задач.

Василий Амелянович Шалабаев родился 22 января 1934 года в с. Криволуксом Тюменской области в семье кочевника - крестьянина. Родители – выходцы из Урицкого района Кустанайской области. Среднее образование В.А. Шалабаев получил в годы войны и послевоенное время. После окончания в 1959 году Петропавловского пединститута Василий Амелянович преподает русский язык, литературу и историю в Тюменской семилетней школе Омской области, а с начала 60-х годов – в школах Кустанайской области. Педагогический стаж В.А. Шалабаева

32 года. После Василия Амеляновича остались два сборника: «Дорогами жизни» был издан при жизни В.А., а в 2012 году была издана его детьми книга «Река жизни». Василий Амелянович – наследник педагогики гуманизма Ибрая Алтынсарина, следовал идеям Абая, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. Жизнь, и педагогическая, и общественная деятельность его являются подтверждением крылатых слов великого Абая: «Самое лучшее в человеке – от Учителя», Ибрая Алтынсарина: «Хороший учитель очень дорог мне, потому что учитель - сердце школы».

Наследие В.А. Шалабаева, как педагога, поэта, гражданина наводят на глубокие нравственные размышления, дают возможность взглянуть в своё настоящее, проникнуть в то, что происходит вокруг, понять своё предназначение в жизни. Василий Амельянович в своей поэзии ориентировал на такие высшие ценности общечеловеческой культуры, как честь, совесть:

...в обществе на совесть.

Самый жгучий в жизни дефицит.

Учил ценить простые человеческие качества – любовь, сострадание, милосердие: «Выше благородства и великодушия –

ничего не ценю в людях». Эти качества он прививал и своим ученикам.

Учил стойкости, умению преодолевать себя и обстоятельства:

«Из всех утрат,

Потерь,

Растрат

Трудней всего потеря веры...».

Главный результат для него – обретение маленьким человеком веры в себя

Нацеливал подрастающее поколение не терять время, учит пониманию смысла своей жизни. Переводил стихи Абая Кунанбаева. Вот один из его переводов:

...Важны уменьем и усердьем

Энергия и ум дельца,

Но справедливость с милосердьем-

-Одни способны

Дать творца.

Нет,

не гонись за вздорной «пользой»

И к славе

бренной

не тянись:

Будь справедлив-

и станет полной,

Борьбой увенчанная

жизнь.

В балладе «Зауралье – Белозерье» поэт переживает за потерю настоящих ценностей:

Теперь, когда мы злей, но обеспеченней,

Мучительно терзаюсь иногда:

Неужто чтоб люди стали человечней,

Нужна нам обязательно беда?

В.А. Шалабаев не замкнулся в рамках любимой профессии. Он страстный пропагандист социально – экономического и политического обновления нашей жизни. «Он очень много внимания уделял спорту, шахматам. Все школы, в которых он работал, а директором Шалабаев был в четырех школах, играли в

шахматы. Он был разрядником по 7 видам спорта. Культивировал в школах волейбол, лёгкую атлетику. Ученики участвовали в эстафетах два раза в год».

Почему он, рядовой учитель вливается в движение «Педагоги за мир и взаимопонимание»: «Именно общечеловеческому движению, если суждено быть, посильна задача переосмысления жизни на земле, о путях её продолжения». В 1991 году Василий Амеляновича избирают народным депутатом Казахской ССР.

О честном служении своему народу, он пишет:

Если я кому-то нужен,

Буду, хоть загнусь в дугу!

Стихотворение «Накануне Выборов В Парламент»:

Не брать – отдавать,

Ещё раз

Последовать –

Последнее – дать!

Что является главным, несмотря сложности в жизни, поэт даёт наказ:

Высота твоя не в росте,

Высота твоя в тебе...

В стихотворении «Выпуску – 81 посвящаю» поэт отмечает ответственный момент жизни своих выпускников, когда они стоят перед выбором

С одним из самых из ответственных,

Из перевалов на пути.

Путём размеренным,

Но верным,

Ступай - и труд воздаст

сполна, –

...Так неустанно сеет в недра

Учитель Жизни

с е м е н а...

В стихотворении «В осеннем поезде», посвященное Тагильской СШ, поэт пишет о настоящей дружбе и недругах:

Дружил с друзьями просто, по земному,

Не по – земному – недругам прощал...

Путь Василия Амеляновича был тернистым, но где бы он ни работал, оставлял о себе добрую память и хорошие воспоминания.

Звезду свою, я верю, образую,

В укор неверью, недругам в укор.

... хочу одной судьбы

Оставить след – не наследить!»

И о высокой роли учителя в становлении личности:

Пусть с иными мне не быть на севе,

Золотую

ниву

не косить.

Я - учитель, мне другое сеять,
Мне иное «Золото» растить.
Из житейской суеты
 Подростка
Увлекать в необычайные миры-
Для кого
покажется
 и просто,
Как, положим,
 вспаривать пары,
Скажем, как
 командовать бригадой:
План, аврал- и «мать» и «перемать»,
Для
себя
считал бы я отрадой
Научить
то
не принимать.
Научить
не хлебом
жить единым,
Чтоб за все
Болела
 голова.
И к мальчонке,
 завтра
 гражданину,
Золотые
я ищу слова.....

В рассказе – были «Анна Михайловна»: Василий Амельянович вспоминает свою учительницу Анну Михайловну, научившую его русскому языку, как «источник света и тепла». «Вся его деятельность была направлена на осознание нами, педагогами, великой ответственности за будущее каждого воспитанника, за его судьбу»

Его доброта и мудрость, искренняя преданность своему делу, являются ориентиром для нынешних и будущих поколений.

О детстве, выпавшем на тяжёлые военные годы, поэт пишет:

... история детства
Совсем не проста.
В той гремячей поре,
Сквозь беду продираясь,
Как трава сквозь
асфальт

Сквозь войну
прорастал...

Через всю поэзию Василия Амеляновича красной линией проходит мысль, что невзирая на трудности сохранить человека в человеке. развивать в себе самый главный талант–талант человечности.

«Он пронес через всю жизнь любовь к профессии... Именно он показал, что педагог должен воспитывать духовность через стихи». Светлана Григорьевна Мачнёва, (Ветеран труда, Почётный гражданин Костанайской области, Отличник народного просвещения Казахской ССР, Отличник просвещения СССР) знавшая лично Василия Амеляновича отмечает:

«В Тагильскую школу я была направлена после окончания физико-математического факультета КГПИ в 1963 году. Что обеспечивало успех его педагогической деятельности? Главные методы его работы – ориентация на ситуацию творчества, на ситуацию успеха». «Он был активным участником Всемирного движения педагогов «Педагоги за мир и взаимопонимание», возглавлял единственный в республике филиал этого движения». Василий Амелянович был наследником идей Алтынсарина, исследователем его жизни и деятельности, посетил все регионы, в которых великий педагог открывал образовательные учреждения, выступил инициатором переименования Убаганского района в Алтынсаринский.

О своей трудовой деятельности поэт отмечает: «Вершиной своей жизни считаю Докучаевскую школу-интернат. Это мой подвиг, если есть в жизни подвиги. «Вся его деятельность была направлена на осознание нами, педагогами, великой ответственности за будущее каждого воспитанника, за его судьбу». Его любили ученики за глубокие и обширные знания, мудрость, человечность.

С супругой Райхан Василий Амелянович воспитал прекрасных детей: трёх сыновей и трёх дочерей. Каждый из них в отдельности и вместе достойны памяти своего отца. В этой семье чтут дело, которому Василий Амелянович посвятил всю свою жизнь. В.А. Шалабаев – пример нам, нынешним и будущим учителям, каким должен быть настоящий Учитель. Вся жизнь и педагогическая деятельность Василия Амеляновича Шалабаева являются ориентиром для педагогов любого времени.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кочкина Елизавета, студентка 2 курса
специальность «Дизайнер-Интерьера»
научный руководитель Жүніс Дархан, преподаватель
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Возможность выбрать профессию мечты. Все остальное в нашей жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора. Одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу выборов является выбор профессии. Проблемы. Цели исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Ожидаемые результаты.

Перспективы социально-экономического развития страны. преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом.

Цели системы образования Республики Казахстан. Образовательная система в Казахстане включает в себя семь уровней. Заочная форма обучения. Вечерняя форма обучения. Дистанционное обучение. Государственные экзамены и защиту дипломной работы.

Определение системы образования. Образовательные учебные программы, обеспечивающие преемственность уровней образования. Два направления подготовку научных, педагогических и управленческих кадров. Профильная магистратура реализовывает профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, обладающих углубленной профессиональной подготовкой. Характерные черты. Казахстан успешно внедрил признанную и самую распространенную в мире бакалаврско-магистерскую модель подготовки специалистов и полностью перешли на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура Phd.

В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов. Образовательная система Казахстана, по оценкам многих специалистов, родителей, да и работодателей, страдает рядом существенных недостатков и многие выпускники вузов, коллежей не востребованы. Современные методы обучения, не учитывают индивидуальность учащихся. Они теряют концентрацию и интерес, если принять во внимание, что они просто вынуждены изучать некоторые темы и дисциплины, которые они не могут использовать в реальной жизни. Страны с лучшим образованием на 2023 год.

Разные специальные дизайны. Разные направления в сферу творчества. Рост вакансий. Планировка, проектирование, разрабатывать и создавать графический контент. Именно в профессии заложено настоящее искусство. Архитекторы уникальные люди, которые как сказал знаменитый Заха Хадид.

Дизайнер – творец окружающего мира. Он стремится охватить все сферы жизни современного человека, причем его интересует не только внешний вид (оболочка), но и внутреннее состояние. В работе дизайнера есть много пространства для креатива, но это только на первый взгляд кажется, что такие

специалисты полагаются исключительно на фантазию. Плюсы и минусы профессии дизайнера.

Получение образование в школе одноклассники выбирают профессию. Многие старшеклассники пытаются найти именно свою сферу деятельности. Ведь это самое важное решение в жизни каждого. Выбирать профессию нужно очень тщательно и обдуманно. Ведь потом предстоит работать всю жизнь именно по той профессии, которую ты выбрал. Проведение разговоров со старшими классами и проведение анкетирования. Результаты анкетирования. Беседа о развлечениях. Беседа о мечтах. Гипотеза исследования. Великие слова Поль Гогена.

Профессия – это одно из самых важных направлений в жизни, при котором мы должны проявить максимум ответственности и логического мышления. В моем случае, профессия моей мечты – это дизайнер. Фотографии с анкетирования и с проведение беседы.



ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЖИВОТНЫМ МИРОМ

*Богатова Алиса, студентка 3 курс
специальность «Дошкольное воспитание и обучение»
научный руководитель **Третьякова Ольга**, педагог
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
управления образования акимата Костанайской области
Tretyakova.olga89@yandex.kz*

Актуальность темы курсовой работы заключается в том, что государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация дошкольного образования не только помогает современным детям освоить новые технологии и знания, но и способствует развитию их когнитивных, социальных и творческих способностей. Кроме того, использование информационных технологий в дошкольном образовании может способствовать повышению качества работы педагогов и постоянному взаимодействию с родителями.

Один из вариантов работы по ознакомлению с животным миром детей дошкольного возраста, который используют как наиболее эффективную форму обучения - это виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Она имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме.

На современном этапе образования в Республике Казахстан остро стоит проблема формирования экологической культуры подрастающего поколения. Очень важно начинать этот процесс с дошкольного детства - периода, когда закладывается основа становления личности, формируется осознанно-правильное отношение к природе. Данной проблемой занимались такие ученые, как: Н.К. Иванова, И.Я. Лесгафт, Л.Г. Татарникова, И. Береснева, Н. Поддъяков и др.

В структуру гуманного, осознанно-правильного отношения к природе наряду с чувствами и действиями входят и знания ребенка о животном мире.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о значимости формирования у детей 5- 6 лет знаний о животном мире.

Основная цель формирования знаний о животном мире у детей дошкольного возраста – развитие мыслительной деятельности детей, способности обобщать, использовать приобретенные знания в самостоятельной продуктивной деятельности.

По мнению П.Г. Саморукова, В.А. Зибзеева, М.А. Верещагиной знакомство с животным миром позволяет формировать у детей уважение к животным и окружающей природе, развивать наблюдательность, внимание и заботливое отношение к живым существам.

Проблема исследования, каковы возможности виртуальной экскурсии как средства формирования у детей 5-6 лет знаний о животном мире.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Виртуальная экскурсия как средство ознакомления с животным миром».

Цель исследования: рассмотреть виртуальную экскурсию как основное средство ознакомления детей 5-6 лет с животными.

Объект исследования: процесс формирования знаний о животном мире.

Предмет исследования: формирование представлений о животных средствами виртуальной экскурсии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую литературу по использованию виртуальных экскурсий в работе с дошкольниками.
2. Выявить особенности и проблемы усвоения знаний о животном мире детьми старшего дошкольного возраста.
3. Провести диагностику развития знаний детей 5-6 лет о животном мире.
4. Разработать серию виртуальных экскурсий для работы с детьми по формированию знаний о животном мире.

Гипотеза: мы предполагаем, что если мы будем использовать виртуальные экскурсии в работе с детьми 5-6 лет, то это повысит уровень знаний о животном мире.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе детского сада №7 г. Костанай в группе предшкольной подготовке. В эксперименте участвовало 20 детей, педагоги группы, дети были разделены на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы перед нами стояла цель выявить уровень знания о животных у детей 5-6 лет. Для этого подобраны задания и критерий оценки.

После проведения первой части эксперимента осуществили подсчет баллов и вывели в процентном соотношении, тем самым определили уровень знаний детей о животных. Экспериментальная группа: 40% - высокий, 40% - средний, 20% - низкий уровень знаний; в контрольной группе: 20% - высокий и 80% - средний уровень знаний. Воспитатели обращают не достаточно свое внимание на развитие знаний о животных вне организованной деятельности, что поставило нас перед необходимостью на формирующем этапе исследования продумать и разработать комплекс виртуальных экскурсий, которые направлены на развитие знаний о животном мире в повседневной детской деятельности.

На формирующем этапе мы разработали серию виртуальных экскурсий:

-Виртуальная экскурсия «Животные семи континентов»

Данная экскурсия имеет следующую структуру: детям предлагается выбрать континент, соответственно педагог называет его он выходит на экран, на экране появляется континент с животными, педагог по порядку выбирает каждое животное, дети рассматривают животное, слушают его характеристику.

-Виртуальная экскурсия «Животные Казахстана»

Виртуальная экскурсия «Животные Казахстана» в этой экскурсии дети познакомились животными нашей Родины. Она разработана нами на платформе вих. Дети рассматривали животных и слушали краткую информацию. Данная экскурсия предлагалась так же родителям, как материал для работы дома

-Виртуальная экскурсия «Среда обитания»

Виртуальная экскурсия «Среда обитания» данная экскурсия состоит из видео материалов и сери разнообразных заданий для детей. Видеоматериалы подобраны от 3 до 15 минут, что соответствует норме просмотра данному возрасту. Большинство видео педагог комментирует сам. После просмотра видеороликов и прослушанной информации детям предлагаются онлайн игры.

Каждая виртуальная экскурсия была выполнена в соответствии с требованиями рекомендациями в соответствии с возрастными особенностями детей, ГОСО.

Проведя повторную диагностику мы выявили, что в результате реализации виртуальных экскурсий уровень развития знаний о животном мире у детей старшего дошкольного возраста существенно повысился. Если на начало в экспериментальной группе результат был: 40% - высокий, 40% - средний, и 20% - низкий уровень знаний, то на конец эксперимента показало: высокий - 60%, средний уровень - 40%, количество детей, обладающих низким уровнем не оказалось; в контрольной группе на начало эксперимента: средний - 80%, высокий - 20%, то на конец эксперимента показало средний - 60%, высокий - 40%. Мы видим, что в контрольной группе результат ниже чем в экспериментальной, что говорит об эффективности проделанной нами работы.

Таким образом, полученные результаты и качественные изменения в динамике уровня развития знаний о животном мире, сравнительный анализ данных в начале и в конце опытно-экспериментальном исследовании, позволяют говорить об эффективности проведенной нами работы, следовательно, данное исследование подтвердило гипотезу. Задачи, поставленные в начале эксперимента решены, цель достигнута. Планируем продолжить работу над темой и добавить виртуальные экскурсии: Наурузумский заповедник, зоопарки мира и Казахстана.

БУЛЛИНГ И РОЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Епифанцев Никита, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение (по видам)»
научный руководитель Абдулина Гульнора Бибиталиевна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
abdulina.gulnara@mail.ru*

Вопросы буллинга становятся все более актуальными в современном обществе, где онлайн-и офлайн-взаимодействия подвергаются риску агрессии и дискриминации. С ростом использования цифровых технологий возникает необходимость в эффективных инструментах автоматизации для борьбы с этим явлением.

Буллинг оставляет серьезные психологические и эмоциональные следы у своих жертв. Однако, традиционные методы борьбы с буллингом часто оказываются недостаточно эффективными, особенно в онлайн-пространстве, что подчеркивает необходимость автоматизации процессов противодействия буллингу.

Цель работы: разработка интегрированных систем автоматизации для эффективного предотвращения и борьбы с буллингом.

Задачи:

- исследование различных форм буллинга и их проявлений в современном обществе.

- анализ существующих подходов к борьбе с буллингом, включая методы образования, психологии и социальных наук.

- разработка программных и технологических решений для автоматизации выявления и мониторинга случаев буллинга.

- проведение тестирования разработанных систем в реальных условиях с участием пользователей и оценка их эффективности.

В настоящее время буллинг и кибербуллинг стали серьезной проблемой в образовательных учреждениях, особенно среди студентов. Электронные платформы и социальные сети предоставляют новые средства для агрессии, а проблемы буллинга теперь распространяются не только в реальном мире, но и в виртуальном пространстве.

Буллинг в учебных заведениях проявляется в различных формах, включая устные оскорбления, исключение из социальных групп, физические нападения, и в последнее время, кибербуллинг. Статистика свидетельствует о том, что значительная часть студентов сталкивается с каким-либо видом буллинга в течение своего учебного периода.

С кибербуллингом, студенты подвергаются онлайн-нападениям через социальные сети, электронную почту и мессенджеры. Это может включать в себя распространение ложных слухов, оскорбительные комментарии, цифровое манипулирование изображениями и другие формы электронного давления.

Последствия буллинга и кибербуллинга:

- студенты, подвергшиеся буллингу, часто сталкиваются с депрессией, тревожностью и снижением самооценки. Кибербуллинг может усугубить эти проблемы, так как атаки остаются доступными 24/7.

- буллинг может сказаться на академической успеваемости студентов, вызывая снижение интереса к учебе, пропуски занятий и даже досрочное прекращение учебы.

- подвергнутые буллингу студенты могут испытывать социальную изоляцию, что влияет на их способность формировать здоровые отношения и взаимодействовать в университетском сообществе.

- долгосрочные эффекты буллинга могут оказать воздействие на физическое здоровье студентов, вызывая проблемы с сном, пищеварением и даже повышая риск развития хронических заболеваний.

Противодействие и предупреждение:

- важными шагами являются внедрение образовательных программ, направленных на противостояние буллингу и кибербуллингу, а также повышение осведомленности среди студентов и персонала.

- внедрение технологических решений для мониторинга онлайн-пространства с целью выявления и предотвращения случаев кибербуллинга.

- предоставление доступа к психологической поддержке и консультированию для тех, кто сталкивается с последствиями буллинга.

Общество и учебные заведения должны активно работать над созданием безопасного и внимательного окружения для студентов, где они могут развиваться и учиться, свободные от тени буллинга и кибербуллинга. Результаты исследования помогут определить, как автоматизация может содействовать в борьбе с буллингом, и выявить потенциал для создания интегрированных систем, учитывающих различные контексты и формы проявления буллинга.

Выводы: Создание безопасной и поддерживающей среды, такой как web-ресурс emotion.kipk.edu.kz, для детей и подростков, где они могут свободно и анонимно выражать свои проблемы, эмоции и опасения, связанные с буллингом. Мы стремимся предоставить им возможность общаться с психологами и другими специалистами, получать соответствующую поддержку и решать свои трудности. Мы также стремимся содействовать осознанию проблемы буллинга среди родителей и педагогов, предоставляя им инструменты для получения обратной связи от учащихся и повышения их понимания и поддержки. Мы работаем на благо всех детей и подростков, чтобы снизить распространение буллинга, поддержать их эмоциональное и психологическое благополучие, и создать более доброжелательную и безопасную среду в образовательных учреждениях.

WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Зражевская Ангелина, студентка 3 курса
специальность «Дошкольное воспитание и обучение»
научный руководитель Третьякова Ольга, педагог
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*
Tretyakova.olga89@yandex.kz

В дошкольном возрасте происходит формирование мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек поведения человека, закладывается фундамент миролюбивого и созидательного поколения. Поэтому на сегодняшний день одно из главных направлений считается помочь детям открыть Родину, показать историческое наследия нашего народа.

Многие авторы педагогических исследований отмечают значимость патриотического воспитания в становлении и развитии личности ребёнка. Одним из решений этой проблемы является воспитание патриотизма, при внедрении в образовательный и воспитательный процесс материалов краеведения и историко-культурных традиций малой Родины в частности и страны в целом [1].

Ы. Алтынсарин говорил о патриотическом воспитании: «Патриотическое воспитание народа – вот в обязанности каждого из нас, ведь мы должны любить свою Родину не только словами, но и делами. Только так мы сможем сохранить ее независимость и достоинство, и передать это наследие будущим поколениям.»

Ильяс Жансугуров в своих книгах часто писал о любви к родине, уважения к предкам и национальной самобытности. Он подчеркивал важность сохранения и передачи традиций, истории и языка казахского народа следующим поколениям.

Это и есть одна из причин актуальности нашего исследования.

Патриотическое воспитание – это одна из сторон воспитания личности ребенка дошкольного возраста [2]. Реформы в сфере дошкольного образования заставляют искать педагогов инновационные технологий, формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников. Одной из инновационных технологий считается квест-игры.

Web-квест в педагогике – это проблемные задания с элементами игры, для выполнения которого используется информационные ресурсы интернета.

Web-квест – прекрасная возможность реализации принципа интегрированного подхода в образовании. Web-квест можно использовать как на занятии с группой детей, так и в индивидуальной работе, последовательно решая коррекционно-развивающие задачи. Ребёнок может также проходить его дома совместно с родителями, вовлекая их в образовательный процесс.

Практическая и социальная значимость проблемы патриотического воспитания дошкольников в сочетании с недостаточной разработанностью данной проблемы побудило нас выбрать тему исследования: «Web-квест как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Вышесказанное обусловило проблему исследования: каковы потенциальные возможности web-квестов в патриотическом воспитании дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения образовательных веб-квестов в процессе патриотического воспитания детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Провести анализ педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Раскрыть особенности патриотического воспитания детей 5-6 лет;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по приобщению детей группы предшкольной подготовке к художественной литературе Казахстана;
4. Разработать серию образовательных и игровых веб-квестов по патриотическому воспитанию 5-6 лет.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания 5-6 лет.

Предмет исследования: образовательные и игровые веб-квесты в процесс патриотического воспитания 5-6 лет.

Гипотеза исследования: если использовать образовательные и игровые веб-квесты в процессе патриотического воспитания 5-6 лет, то будет сформировано: знания об истории и традициях, ценностях; сохранить культурное наследие.

Исследование по выявлению уровня сформированности представлений о Родине проводилось на базе ясли-сада № 4 г. Костанай.

В исследовании приняло участие детей 5-6 лет. Работа строилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующем эксперименте мы выявили насколько у детей развиты знания о своем городе, стране, обычаях и традициях. Подобраны критерий и задания в соответствии с возрастом детей. Детям необходимо было выполнить три задания:

Задание 1. «Родной город».

Задание 2. «Патриотические чувства к стране».

Задания 3. «Что я знаю о родине?»

После проведенного констатирующего эксперимента было определено, что у детей средний уровень знаний о своей родине. Были получены следующие результаты: низкий уровень – 8 детей, что составляет 40 % от общего количества обследуемых; средний уровень был зафиксирован у 9 детей, что составляет 45 %; высокий уровень у 3 детей – 15%. Многие детей не знают основные достопримечательности Казахстана, плохо ориентируются в животном мире нашей родины. Поэтому нами было принято решение в формирующем эксперименте провести ряд Web-квестов, которые направлены на повышения знаний и воспитания патриотических чувств у детей.

Web-квесты разрабатывались на онлайн платформе Wix.com конструктор сайтов, с использованием интерактивных заданий LearningApps.org.

В рамках данной работы нами разработаны веб-квесты патриотической направленности:

1. Расскажи детям, о Победе!
2. Путешествие по Казахстану!
3. Животные Казахстана!
4. Костанай – моя малая Родина!

Web-квесты строились по следующей структуре:

1. **Вступление.** Детей встречал игровой персонаж, который с помощью кнопки аудио начинал объяснять задания или создает проблемную ситуацию, тем самым заинтересовывает детей на предстоящий квест. Например, в квесте «Путешествие по Казахстану!» детей встречает сказочный персонаж Алдар Косе, который предлагает, отправится детям в путешествие и для начала выбрать транспорт.
2. **Интерактивные игры задания.** На каждый квест планируется 5-6 заданий для детей, которые разработаны на интерактивных платформах и встроены в страницу, так что бы дети могли сразу их выполнять. Само задания объясняет персонаж квеста, после прохождения задания дети переходят к следующему заданию с помощью кнопки. Например, в квесте «Расскажи детям, о Победе!» детям необходимо было выполнить следующее задания: «Найди пару», «Загадки», собери пазлы «Памятники», «Профессии воины», «На фронте и в тылу».
3. **Заключение.** В заключении персонаж благодарит детей за помощь. В квесте «Животные Казахстана!» снежный барс в итоге предлагает скачать раскраски животных.

После проведенной серии квестов нами был проведён контрольный эксперимент по тем же заданиям, которые довались детям в констатирующем эксперименте. Повторная диагностика показала, что у детей повысился уровень знаний о Казахстане низкий уровень 0%, средний уровень 50%, высокий уровень 50%.

Таким образом, анализ проведенной работы с использованием Web-квестов по формированию представлений о Родине у детей 5-6 лет показал ее эффективность. Дети знают и правильно называют свой родной город, республику. Имеют представления о государственной символике – могут самостоятельно и без ошибок определить герб, флаг, гимн. Дети знают и называют природные объекты своей малой Родины и родного края, имеют некоторые представления редких животных (названия животных, особенности проживания, питания). Они обладают первичными краеведческими представлениями об исторических событиях и прошлом родного края.

Список литературы

1. Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан: методическое пособие. Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009. 236 с.
2. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.: АПО, 1994. 80 с.

КУЗНИЦА ПРОФЕССИОНАЛОВ – КОЛЛЕДЖ-МЕЧТА

*Мазитова Замира, студентка 3 курса
специальность «Архитектура»*

*научный руководитель Ловягина Т.В.
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Выбор колледжа для получения образования является одним из важных этапов в жизни каждого абитуриента. В нашем колледже проводится активная постоянная профориентационная работа с привлечением педагогов и студентов и в здании колледжа и за его пределами. На своем примере, и беседуя с абитуриентами, знакомыми и друзьями, можно смело отметить, что входя в наше здание, чтобы познакомиться с колледжем самостоятельно или с родителями, поучаствовать в днях открытых дверей, отдельных мероприятиях, однозначно все говорят, что внешний вид колледжа и его внутренне содержание далеко от того, что они себе представляли, от того, что хотелось бы, и, что очень печально, иногда это просто влияет на выбор нашего учебного заведения для получения образования. В стенах колледжа мы проводим 4 года, получаем востребованные специальности, но хотелось бы, чтобы по завершению учебы, колледж и в визуальном отношении остался в памяти как современное, привлекательное узнаваемое, «крутое» здание.

Поставлена цель изучить современное состояние строительства зданий учреждений образования (ТиПО), разработать проект здания колледжа, имеющий оригинальное объемно-планировочное решение, современный привлекательный облик, для достижения которой нужно было решить ряд задач: познакомиться с историей возникновения и развития колледжей, их видами; рассмотреть архитектуру колледжей на современном этапе; ознакомиться с основными нормативными документами, требованиями, предъявляемыми к учреждениям образования; рассмотреть новые технологии строительства; изучить историю родного колледжа; провести социологическое исследование; разработать проект строительного колледжа, отличающийся от традиционных, типовых, и чтобы оно было определенным ориентиром в городской среде, и что немаловажно, оказывало бы влияние на выбор абитуриентов для поступления на учебу.

Что касается истории появления колледжей, то первые из них возникли в Средневековой Европе. Студенты жили на территории колледжа и получали образование практически 24 часа в сутки. А один из числа первых средних-профессиональных заведений на территории Казахстана это педагогический техникум. История его начинается в далеком 1920 году, когда были открыты курсы «Красных учителей». Первые такие заведения по большей части располагались в приспособленных зданиях.

Очень интересна история нашего Костанайского строительного колледжа, который находится в приспособленном здании. И, к сожалению, есть помещения, например: входная группа, включая тамбур, где очень сложно что-либо изменить: отсутствие фундамента, низкий потолок, скудное освещение, а ведь это как раз то самое место, которое и создает впечатление о колледже при

первом знакомстве с ним. В Казахстане есть еще 13 колледжей, которые готовят студентов по специальности «Архитектура».

Основу соцопроса составляет анкетирование путем регистрации ответов на систему поставленных вопросов, вытекающих из целей и задач моего исследования. Респондентам нужно было дать оценку колледжу, включая его внешний вид ответить на вопросы: нравится ли тебе учиться (работать) в нашем колледже; привлекает ли тебя внешний облик нашего здания; хотел бы ты учиться в новом современном здании.

Проанализировать результаты анкетирования можно следующим образом: основной части опрошенных нравится учиться в нашем колледже, но здание колледжа не привлекает и почти все хотели бы учиться в новом современном здании. Если бы был выбор колледжа в плане специальности, по которой обучаются респонденты (или работают), то, наверняка, основная часть предпочла бы более презентабельное здание, что и показал ответ на вопрос о причине поступления к нам.

Исходя из мнений опрошенных, и проведенного исследования был спроектирован колледж необычный в плане с привлекательным фасадом, на основе новых технологий и строительных материалов, удовлетворяющего всем современным запросам молодежи. Конструктивная схема здания – смешанная. Основа композиции строится на нестандартной поэтажной планировке (рис. 1).

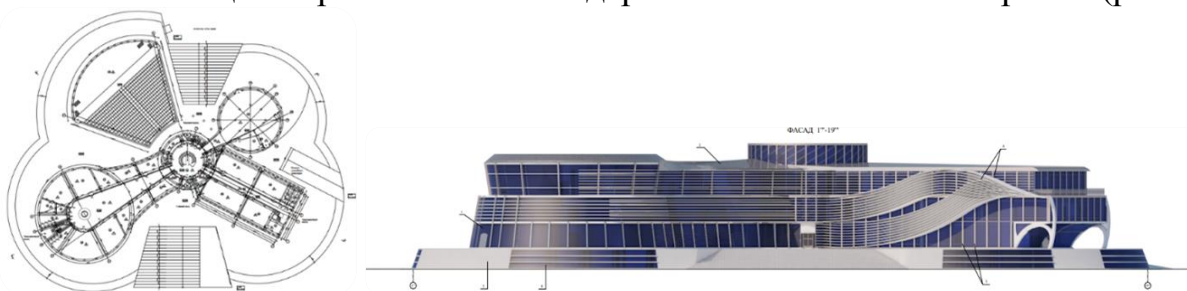


Рис. 1. Схема плана и фасад

В процессе проектирования были разработаны все основные архитектурно-строительные чертежи: планы этажей, разрезы поперечный и продольный, планы перекрытия и покрытия, фасады, визуализация объекта, конструктивные узлы и генеральный план в сопровождении необходимых табличных данных, создан видеоролик.

Внимание в проекте колледжа привлекает ярусное расположение этажей и, соответственно, террасы, на которые предусмотрен выход. Предлагаемая планировка по дуге, овалу имеет ряд неоспоримых преимуществ в плане ориентирования на этажах, инсоляции, воздействии ветра, в целом влияет именно на внешний облик здания, его узнаваемость в традиционной застройке, назначение.

Для одного из помещений, наверное, одного из самых любимых мест студентов, столовой, выполнен интерьер, категорически отличающийся от имеющегося в нашем колледже (рис. 2).



Рис. 2. Интерьер столовой

В данной работе обобщен отечественный и зарубежный опыт организации, проектирования и строительства образовательных учреждений. Выявлены основные требования к их проектированию. Разработано предложение по проектированию колледжей для современности. Выбор темы не случаен, т.к. в действительности каждому человеку во время обучения хочется находиться в комфортабельном, удобном, красивом здании. Оно даже своим обликом должно агитировать, привлекать абитуриентов, и быть своеобразным гидом-ориентиром. Вся работа велась в сравнении с нашим колледжем.

Конечно, разработанный проект здания колледжа может показаться фантастическим в сравнении с существующими и строящимися учебными объектами, но очень хотелось предложить новое и интересное, просто помечтать. Пусть в памяти каждого обучающегося останется привлекательное здание, в котором проходит немалая сознательная часть жизни.

РАЗРАБОТКА ВИДЕО-ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ТОКАРНОГО СТАНКА С ЧПУ

*Калтаев Саят, Компаниец Александр, Малахов Илья, студенты 3 курса
научный руководитель Асанова Томирис Давидовна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» УОАКО*

Актуальность. В современном промышленном производстве автоматизация играет ключевую роль в повышении эффективности и конкурентоспособности предприятий. Вместе с тем, использование токарных станков с числовым программным управлением (ЧПУ) требует квалифицированных операторов, способных эффективно обращаться с современным оборудованием. Создание видео-инструктажа по эксплуатации такого оборудования, особенно с учетом применения САМ-системы Sinumerik Operate, становится актуальной задачей в контексте четвертой промышленной революции. Отсутствие эффективного обучающего контента может привести к недостаточной квалификации персонала, что негативно сказывается на производительности и безопасности труда на предприятиях машиностроительной отрасли. Таким образом, создание видео-инструктажа по

эксплуатации токарного станка с ЧПУ с использованием САМ-системы Sinumerik Operate имеет высокую актуальность для современной промышленности и требует дальнейших исследований и разработок.

Создание инструкции на государственном, русском и английском языках для полиязычных групп студентов и работников промышленных предприятий еще более увеличивает актуальность данной задачи. Многие предприятия имеют многонациональные команды и работают на мировом рынке, поэтому предоставление обучающего контента на нескольких языках обеспечивает универсальность и доступность обучения для всех сотрудников. Это способствует лучшему пониманию материала, повышению профессиональной квалификации и, как следствие, увеличению производительности и безопасности труда. Такое разноязычное обучение также способствует развитию межкультурного взаимодействия на предприятии и повышению его конкурентоспособности на мировом рынке.

Проблема. Существует потребность в эффективных методах обучения студентов для работы с современным оборудованием, таким как токарные станки с ЧПУ. Отсутствие качественного обучающего контента может привести к недостаточной подготовке операторов, что в свою очередь может повлечь за собой повышенные риски аварий во время производственных практик обучающихся и снижению производительности.

При работе на станках с ЧПУ требуется определенный уровень обучаемости у студентов. Вот несколько основных требований:

- Понимание основ работы станка: Студенты должны иметь базовое понимание принципов работы токарного станка с ЧПУ, включая его основные компоненты, функционал и принципы программирования.
- Умение работать с программным обеспечением: они должны быть способны использовать программное обеспечение для управления станком и создания необходимых программ, а также понимать основные команды и функции этого программного обеспечения.
- Навыки чтения технических чертежей: Студенты должны уметь читать и интерпретировать технические чертежи, так как это позволит им понимать требования к изготавливаемой детали и правильно настраивать станок.

Видео-инструктаж может значительно помочь студентам справиться с данными требованиями следующим образом:

- Визуальное представление работы станка
- Демонстрация работы программного обеспечения
- Подробное объяснение процессов и процедур

Целью данной работы является разработка видео-инструктажа по эксплуатации токарного станка с ЧПУ с использованием САМ-системы Sinumerik Operate.

Для достижения этой цели поставлены *следующие задачи*:

- изучение особенностей работы токарных станков с ЧПУ и функционал САМ-системы Sinumerik Operate.

- анализ тенденций и преимуществ внедрения ЧПУ-станков с САМ-системой.
- разработка видео-инструктажа по эксплуатации токарного станка с ЧПУ с использованием САМ-системы Sinumerik Operate.
- оценка эффективности разработанной модели на основе фактического использования и обратной связи от студентов машиностроительного отделения.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей и решения задач использованы следующие методы исследования:

Аналитический метод: для анализа существующих подходов к организации рабочего пространства и выявления основных требований.

Моделирование и визуализация: для разработки 3D-модели обрабатываемой детали.

Эмпирические исследования: для оценки эффективности разработанной модели на практике.

Техническая реализация. Обработка деталей на токарном станке в автоматическом режиме по заданному контуру через преобразование САМ-системы Sinumerik Operate.

Благодаря системе моделирования можно получить модель объекта еще до изготовления пробных образцов и, следовательно, разглядеть слабые стороны проекта и определить его соответствие первоначальной задумке.

Важно в первую очередь все рассчитать с применением формул, разработать чертежи и осуществлять контроль в ходе всего проектирования.

Результаты исследования: Проведена апробация видео-инструктажа на студентах машиностроительного отделения, с разными навыками владения обработки деталей, пониманием автоматизации процесса и первыми курсам, которые впервые попробовали работу за токарным станком. Проанализирован уровень соблюдения правил безопасности, оценка удовлетворенности студентов содержанием и методикой обучения, представленными в видео-инструктаже.

Ожидаемые результаты. Создание видео-инструктажа по эксплуатации токарного станка с ЧПУ на трех языках. Улучшение знаний и навыков студентов после просмотра видео-инструктажа приведет к повышению их производительности при выполнении операций на станке. Это может проявиться в уменьшении времени, затраченного на обработку деталей, и повышении качества выпускаемой продукции.

Заключение. Разработка видео-инструктажа позволит разработать более эффективные образовательные программы и материалы, а также оптимизировать процессы обучения персонала на предприятиях машиностроительной отрасли. Предложенный видео-инструктаж на трех языках (казахском, русском и английском) демонстрирует принцип многоязычности и универсальности, что открывает доступ к обучающему контенту для широкого круга студентов и работников.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

*Чадова Арина, студент 3 курса
специальность «Архитектура»
научный руководитель **Ловягина Т.В.**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Вопрос дополнительного образования и развития детей обучения постоянно стоит на повестке дня, а имеющиеся центры детского развития в основном находятся в приспособленных помещениях зданий другого назначения (жилой, дом, бизнес-центр, жилой коттедж) и не всегда отвечают необходимым требованиям и имеют привлекательный облик. По моему мнению, получение достойного развития или дополнительного образования необходимо предоставлять в отдельном, привлекательном, комфортном современном здании, которое, в свою очередь, влияло бы на формирование городской архитектурной среды.

Говорят: «Дети - цветы жизни!». В маленьком возрасте дети как "губки", впитывают в себя очень много материала и чем раньше начать с ними заниматься, тем более развитыми они становятся. В условиях постоянно растущего населения городов, в частности, Костаная и Костанайской области, вопрос организации досуга и дополнительного образования школьников становится все более актуальным. У нас в городе и области действует множество разнообразных учреждений дополнительного образования и досуга детей и подростков. Все они разрозненны, располагаются бессистемно, в отдельно стоящих зданиях. Стоит отметить, что на сегодняшний день, отсутствуют современные комплексные детские учреждения, имеющие все необходимые характеристики, которые бы отвечали потребностям общества, и как-то выделялись в городской среде, привлекали взгляд. Посещение же таких центров стало новомодным явлением (среди родителей). Это в какой-то мере характеризует уровень жизни нашего общества. Дети получают доступ к разнообразным образовательным, художественным, спортивным и культурным программам, которые способствуют их гармоничному развитию. Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми специалисты относят к концу XIX века, а развивающие детские центры и клубы массово начали появляться в нашей стране в конце 20-начале 21 веков, изначально замещая собой почти повсеместно недостающие детские сады.

Президент Республики Казахстан К. Токаев в своем Послании поставил вопрос всестороннего развития ребенка до поступления в школу: «Появились новые направления творчества, ментальной арифметики и языковых курсов. В то же время, дошкольное образование не представляло собой системообразующей и самодостаточной сферы».

В условиях постоянно растущего населения городов вопрос организации досуга и дополнительного образования школьников становится все более актуальным. На территории города и области существует множество учреждений дополнительного образования и досуга детей и подростков разного типа. Все они несут в себе разрозненный и хаотичный характер и, на сегодняшний день, отсутствуют современные комплексные учреждения, имеющие все необходимые, современные характеристики, отвечающие всем потребностям общества в отдельно стоящих зданиях: чаще всего это выкупленные квартиры первых этажей жилых домов.

В городе Костанай найдено около 70 компаний, например: The Family Nest, Smart land, Baiterek kids, Империя знаний, Фиксики, Baiterek kids и т.д. Для современных зданий центров детского развития характерной особенностью является multifunctionality, которая выходит за пределы здания и распространяется на прилегающий участок путем создания благоустройства и обеспечения мест для игр, общения не только между детьми, но и между их родителями.

Для определения отношения к зданию данного назначения были составлены анкеты в расчете на студентов и взрослых из числа педагогов. При их анализе вывод таков, что все респонденты-студенты в основном посещали учреждения дополнительного образования (понятно, что это и творческие, и оздоровительные учреждения), но в памяти облик здания, которое они посещали, осталось буквально у нескольких, а вот то, что такие заведения должны находиться в отдельном здании, считает основное количество студентов.

Педагоги, которые были выбраны для анкетирования, разного возраста, имеют разное количество детей. В основном у всех дети посещали кроме детского сада и дополнительные развивающие учреждения (за исключением тех, видимо, кого нянчила бабушка или было, с кем оставить). А вот сама организация находилась не всегда в отдельном здании, но это быть должно так, как, например, музыкальная или художественная школа. Все отметили, что не так важна этажность и безопасность, сколько важно наличие парковки, доступность и привлекательность здания.

На основании этого был выполнен проект центра детского развития с упором на интеллект: разработаны все основные архитектурно-строительные чертежи, изготовлен макет и создан видеоролик. Здание формы смещенных шестигранников, с выступающей входной группой. двухэтажное. Планировка блочная: непосредственно расположение шестигранных блоков относительно одного шестигранного центра (рис. 1).

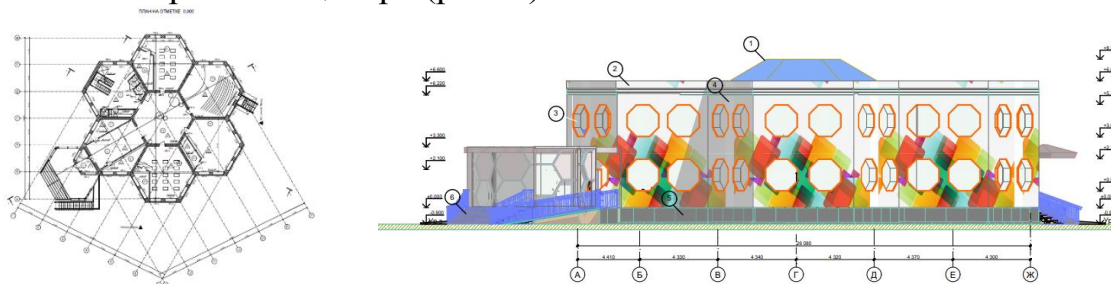


Рис. 1. План, фасад

Форма плана и ориентация по сторонам света здания позволяет достичь необходимой инсоляции помещений, что является немаловажным фактором в создании комфорта. Более наглядное представление о проекте формирует изготовленный макет (рис. 2) и созданный 4-х минутный видеоролик.



Рис. 2. Макет

Тема детского всестороннего развития, как никогда актуальна, т.к. государству нужны грамотные всесторонне развитые, здоровые граждане, а об этом нужно заботиться с самого раннего возраста. Нам же при проектировании данных объектов нужно равняться на новые технологические, эстетические достижения, на архитекторов мира, которые создают выдающуюся архитектуру и формируют гордость за достижения государства.

В итоге было доказано, что являющиеся представителями общественных зданий современные детские центры должны способствовать организации успешного обучения детей, имея при этом оригинальное объемно-планировочное решение. Оно не должно быть просто коробкой, в которую можно вместить наибольшее количество детей, а должно оставить положительные воспоминания на всю жизнь. Другими словами, получение достойного развития или дополнительного образования необходимо предоставлять в отдельном, привлекательном, комфортном современном здании, которое, в свою очередь, влияло бы на формирование городской архитектурной среды.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Рсалин Иглик, студент 4 курса
специальность «Начальное образование»
научный руководитель Буранова Асем Бисембаевна
преподаватель специальных дисциплин
кафедры иностранных языков,
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» УОАКО*

Актуальность. Исследование темы индивидуального подхода и дифференцированного обучения в контексте начального школьного образования является актуальным в свете современных образовательных тенденций и потребностей общества. В теоретическом плане данное исследование способствует глубокому пониманию и систематизации знаний о методах и подходах, направленных на учет индивидуальных особенностей учеников. Результаты работы могут внести вклад в развитие педагогической теории, предоставляя углубленный анализ исследуемых концепций, их исторического развития и современного применения. Также они могут быть использованы для дальнейшего изучения эффективности различных образовательных стратегий и технологий в контексте начального образования. С практической точки зрения, данное исследование имеет важное значение для современной образовательной практики. В условиях быстро меняющегося мира и возрастающих требований к гибкости и адаптивности в обучении, вопросы индивидуализации и дифференциации образовательных процессов становятся особенно актуальными

Противоречие: Противоречие между разнообразием средств и методов обучения иностранному языку и недостаточным вниманием к процессу индивидуализации и дифференциации обучения

Проблема: эффективность дифференцированного обучения при изучении иностранного языка у младших школьников в общеобразовательной организации.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: методы и подходы индивидуального обучения и дифференцированного обучения в контексте образовательной работы с младшими школьниками.

Цель исследования: всесторонний анализ эффективности индивидуального подхода в обучении и дифференцированного обучения в системе образования младших школьников

Для реализации данной цели нужно решить несколько **задач:**

1. Изучить теоретические основы индивидуального подхода и дифференцированного обучения, включая исторический аспект и современные тенденции.

2. Определить критерии и методику организации индивидуального подхода и дифференцированного обучения в современной школе.

3. Проанализировать практическое применение данных подходов в обучении младших школьников.

4. Оценить эффективность индивидуального подхода и дифференцированного обучения на основе анализа образовательных результатов.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы и анализ литературы, которая способствует обучению английского языка,

анализ, обобщение опыта, практическая апробация, беседы, тестирование учащихся.

Гипотеза исследования: Если обучение будет организовано с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, то это приведет к повышению эффективности образовательного процесса и лучшему усвоению учебного материала, так как индивидуализация и дифференцированный подход способствуют развитию личных потенциалов учащихся и их активному участию в учебном процессе.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-7 до 9-11 лет, и это тот возрастной период, когда у ребенка совершенствуются и закрепляются его новые достижения и навыки, а также он активно вовлечен в учебную деятельность. Именно поэтому младший школьный возраст – оптимальный период наиболее активного формирования мотивации к изучению иностранного языка, искусству общения между детьми, усвоения коммуникативных, речевых навыков, способов разрешения социальных ситуаций.

Понятие индивидуализации, широко используемое в зарубежной науке, находит свое отражение и в работах К. Юнга. Юнг рассматривал индивидуализацию как процесс, в котором компоненты личности взаимодействуют, формируя целостный образ и индивидуальность личности. Это понимание индивидуализации подчеркивает сложность и многоаспектность процесса формирования уникальной личности каждого человека.

Важность индивидуализации обучения в современном образовательном процессе обусловлена рядом факторов. Прежде всего, это признание уникальности каждого ученика, его индивидуальных способностей, интересов и потребностей. Второй аспект — это стремление к развитию всесторонне развитой личности, способной к самообучению и адаптации в быстро меняющемся мире. Также важным является учет различий в темпах и стилях обучения, что позволяет каждому ученику достигать наилучших результатов в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Современные подходы к индивидуализации обучения также включают в себя использование информационных технологий, которые предоставляют широкие возможности для создания дифференцированных и адаптивных учебных материалов. Это способствует не только более глубокому пониманию предмета, но и развитию ключевых навыков XXI века, таких как информационная грамотность, способность к аналитическому мышлению и креативности. Для реализации дифференцированного обучения необходимо также использовать разнообразные учебные методы и материалы. Это может включать в себя индивидуальные задания, групповые проекты, интерактивные занятия, использование цифровых образовательных технологий и другие средства, которые способствуют активному вовлечению учеников в учебный

процесс. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя вовлеченным в обучение и видел в нем смысл.

В заключение, результаты моего исследования подтвердили, что дифференцированное обучение – это эффективный подход в современной образовательной практике. Он способствует созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ученик имеет возможность реализовать свой потенциал. Для успешной реализации этого подхода требуется комплексный подход, включающий гибкие методы обучения, индивидуализированные задания, регулярную оценку и обратную связь, а также активное вовлечение учеников в учебный процесс.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тронин Даниил, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение»
научный руководитель **Кузнецова Наталья Ивановна**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский социально-технический колледж» УОАКО
Pysh_natasha@mail.ru*

В современном мире проблемы образования привлекают огромное внимание, поскольку они затрагивают одну из наиболее важных сфер жизни общества, поэтому данную тему считаем актуальной для рассмотрения.

Цель работы: изучить проблемы современного образования в Казахстане.

Задачи работы:

- Рассмотреть систему образования в Казахстане;
- Выявить главные причины возникновения этих проблем;
- Предложить возможные пути их решения, чтобы избавиться от этих проблем в будущем.

Гипотеза: уровень образования в Казахстане всегда требует доработок и сильного контроля.

Объект: образование и профориентация.

Актуальные проблемы современного образования, оказывающие значительное влияние на качество знаний.

Предмет: среднее и средне-специальное образование в Казахстане.

Методы: изучение статей, высказываний, а также различных социальных постов, проведение социального опроса.

Краткое содержание: Один из главных факторов, ограничивающих развитие образования в Казахстане - это недостаток финансирования и ресурсов.

Во-первых, это зависит от образовательной инфраструктуры и ресурсов.

Во-вторых, необходимо разработать программы и механизмы для привлечения новых инвестиций в образование.

Еще одной проблемой современного образования является формализация

знаний, когда акцент делается на подготовке к стандартизированным тестам, а не на развитии глубокого понимания материала.

Основные опасения, высказанные учителями:

Формализация и "много лжи" - программа приведет к формальному подходу к обучению, а не к подлинному пониманию и вовлечению в тексты.

Отсутствие гибкости - новый стандарт лишит школы свободы адаптировать учебную программу к своим конкретным ученикам и контекстам.

Следующая ключевая проблема Казахстанской системы образования является нехватка квалифицированных преподавательских кадров в образовательных учреждениях. Причинами дефицита педагогов являются низкие заработные платы, чрезмерная рабочая нагрузка, аттестация педагогов, авторитарный стиль управления директоров школ, а также выбор выпускников педагогических вузов более высокооплачиваемых профессий вне сферы образования.

Следующей проблемой современного образования является использование устаревших методов преподавания, ориентированных на заучивание и запоминание, а не на развитие критического мышления и решение проблем. Такой подход плохо готовит учащихся к требованиям современного рынка труда.

А также используются учебники, где можно увидеть множество разночтений.

Для решения проблем с устаревшими методами преподавания эксперты предлагают следующие стратегии:

1. Инвестиции в обучение и профессиональное развитие учителей.
2. Обновление учебных программ и методов преподавания.
3. Обеспечение адекватного финансирования и ресурсов для школ, колледжей.
4. Предоставление школам, колледжам и учителям большей автономии в принятии решений по учебным программам.

В последние годы интенсификация образования стала одной из наиболее обсуждаемых проблем в системе образования Казахстана.

Одной из основных причин проблемы интенсификации образования в Казахстане является стремление достичь высоких результатов в международных рейтингах образования.

Второй причиной проблемы интенсификации является нехватка качественной медицинской подготовки. Многие педагоги не обладают достаточными знаниями и навыками, позволяющими эффективно преподавать увеличенный объем материала.

Третьей причиной является отсутствие необходимых технологий в процессе обучения. Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения и помочь обучающимся освоить больше материала за короткое время.

Выбор профессии абитуриентами — это сложный процесс, на который влияет множество факторов.

От выбора профессии зависит не только финансовая стабильность, но и личное удовлетворение и успех в будущем.

Кроме того, влияние семьи и родителей может значительно повлиять на выбор профессии абитуриентами.

Проблемы, с которыми сталкиваются абитуриенты в Казахстане:

1. Отсутствие карьерного консультирования в школах;
2. Культурные и общественные давления;
3. Ограниченное представление о разнообразии профессиональных возможностей;
4. Экономические факторы и неопределенность на рынке труда;
5. Стратегии помощи школьникам в принятии карьерных решений.

В ходе подготовки к данной работе мною был проведен социальный опрос.

В данном социальном опросе участвовали случайные люди, которых я встречал на улицах или же на некоторых мероприятиях. В социальном опросе приняли участие 66 человек, всего среди самых частых ответов я слышал следующие:

1. Проблем нет (15%)
2. Нехватка преподавателей (35%)
3. Устаревшие методы преподавания (27%)
4. Нехватка финансирования (23%)

Результатами моего исследования было выявлено, что образование в Казахстане сильно страдает и требует доработок и тотального контроля со стороны правительства.

Для дальнейшего повышения качества образования предлагаю следующие меры:

1. Формирование кадрового резерва руководителей;
2. Обновление учебных программ для развития компетенций XXI века, их дальнейший мониторинг. При необходимости проведение корректировки.
3. Поддержка сельских школ;
4. Повышение качества учебного пособия;
5. Подготовка и повышение квалификации педагогов;
6. Строительство новых школ и реновация действующих;
7. Усиление практической направленности в казахстанском образовании;
8. Адаптация
9. ЕНТ под существующую отечественную систему образования или разработка нового на основе Единого Государственного Экзамена, который поможет выпускникам проявлять креативность;
10. Увеличение финансирования;
11. Пересмотр повышения зарплат учителей;
12. Вести финансовые стимулы для квалифицированных учителей, такие как премии за достижения учеников и выслугу лет.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИПО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА

*Бирюкова Анастасия, студентка 3 курса
специальность «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения»
научный руководитель Солонская Богдана Валерьевна
ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»
sbogdana@mail.ru*

Решение проблем социальной адаптации подростков с ментальными нарушениями (аутизм, РАС – расстройствами аутичного спектра) на сегодняшний день является очень актуальной. Социальная политика выступает своеобразным стержнем современного общества. Одно из ее направлений – социальная защита особой категории людей, которым ранее не уделялось достаточного внимания. Именно это направление знаменует собой поворот социального интереса к нетипичным людям, имеющим различные формы нарушений развития и ограниченные возможности. Одним из вариантов может быть использование наставничества для психической поддержки подростков с ментальными особенностями.

Процесс социализации нетипичного человека во все времена был сложным и противоречивым. Это очень тяжелый и изматывающий труд. В Казахстане, как и во всём мире, выросло количество детей, страдающих расстройствами аутистического спектра. Об этом заявили специалисты отдела реабилитации Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования. Общеизвестно, что социализация – это процесс, продолжающийся всю жизнь под воздействием как социально определенных, направляемых и контролируемых факторов (обучение, воспитание), так и стихийно возникающих факторов [1]. Обобщая мнения большинства исследователей, следует отметить, что социализация рассматривается как усвоение индивидом социального опыта по мере включения его в многоплановые и разносторонние общественные отношения. Однако вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации индивида.

Государство активно участвует в процессе: помимо реабилитационных центров существует и возможность получить профессию.

Десять рекомендаций педагогам при обучении студентов с аутизмом

Вокруг так много дезинформации и мифов в отношении людей с РАС [2].

1. Люди с инвалидностью — это не веселые, радостные вечные дети или «ангелы среди нас». Люди с инвалидностью — это люди.

Это значит, что они испытывают весь спектр человеческих эмоций, включая те, что вызывают дискомфорт, например, гнев или грусть. Некоторые из них в целом жизнерадостные, точно так же, как есть в целом жизнерадостные люди без инвалидности, но некоторые из них растерянные, злые, полные ненависти, склонные к манипуляциям и так далее. Аутичные дети

демонстрируют неуместное и нежелательное поведение точно так же, как и типичные дети.

2. Всегда предполагайте, что они понимают все, что вы говорите в их присутствии, хотя бы потому, что это может быть правдой.

Учителя и родители обсуждали ребенка, как будто его не было рядом. Не педагогично. Особенно в случае аутизма, так как некоторые дети с аутизмом могут понимать все, что вы говорите, даже если у них нет способов для самовыражения. Многих способных детей ошибочно считали умственно отсталыми. Годами родители и учителя говорили о ребенке так, как будто его не было рядом... а он все понимал. И ему было больно. Но, в отличие от типичного ребенка, он не мог выразить эту боль.

3. Делайте все возможное, чтобы обращаться с ними в соответствии с их возрастом.

Им нравится, когда с ними обращаются как с разумными и интеллектуальными индивидами. Если вам кажется, что вам нужно говорить с ребенком «как с маленьким», чтобы он вас понял, то лучше попробуйте музыку, танцы, жестовую речь, коммуникацию изображениями, спорт, письменную речь и так далее.

4. Пожалуйста, уменьшайте шум... и не только звуковой шум.

Существует зрительный шум, обонятельный шум, мысленный шум и тактильный шум. Никогда не задавайте больше одного вопроса одновременно. Из-за этого у них в голове получается нагромождение мыслей, которые сталкиваются, и ни одна так и не достигает их рта.

5. Предложите столько способов коммуникации, сколько сможете придумать!

Устной коммуникации недостаточно. Для одних выходом является печать на компьютере. Для других детей это может быть искусство, спорт, система коммуникации PECS, жестовый язык, движения, определенные виды музыки, дизайн или строительство из кубиков... Вы можете обнаружить, что вы можете найти подход к ребенку с помощью его предпочитаемого метода самовыражения.

6. Всегда предполагайте наличие интеллекта. Вы слышали? ВСЕГДА предполагайте наличие интеллекта.

7. Рисуйте образ человека, а не инвалидности.

Вместо того, чтобы описывать детей как: «Михаил — низкофункциональный аутичный ребенок», попробуйте лучше: «Михаил — аутичный ребенок (или мальчик с аутизмом, как вы предпочитаете) с низким уровнем экспрессивной, но высоким уровнем рецептивной коммуникации, которому нравится кружиться на месте, и который одержим историей и танками».

8. Рутинa, рутинa и еще раз рутинa.

Визуальное расписание — это ОЧЕНЬ важно для детей с РАС. У них такие расписания даже по квартире расклеены, только не с картинками, а со словами.

9. Будьте осторожны в своих ожиданиях от ребенка, который говорит не на «родном языке».

Некоторые в основном печатают на компьютере. Но вы не можете ожидать от них того же уровня глубокомысленности, когда они говорят устно. Представьте, что вам придется всю жизнь писать не вашей ведущей рукой. Для них это может быть — устная речь или наоборот. Будьте терпеливы. Они учатся, и они могут добиться прогресса, но им нужна ваша вера в них и ваше терпение.

10. Хвалите их, когда они заслуживают похвалы, но не за каждый чих, иначе это становится бессмысленным.

Опирайтесь на их сильные стороны, когда вы работаете над их слабостями. Они гордятся собой, когда они добиваются успеха, так что помогите им увидеть, на что они способны и кем могут стать! Научите их мечтать!

Цель реализации формы наставничества «педагог – студент с ОВЗ» – успешное включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную и социокультурную среду колледжа в процессе получения профессионального образования [3].

Дальнейшее изучение вопроса трудовой и профессиональной ориентации и обучения студентов с аутизмом после получения общего образования целесообразно вести в двух направлениях: создания оптимальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей молодых людей и определения перспективных специальностей для дальнейшей профессиональной деятельности и успешного трудоустройства или трудовой занятости.

Важное место в профориентации студентов с РАС могут занять творческие специальности, овладение которыми возможно в адаптированной форме, в том числе и студентами с интеллектуальными нарушениями, что позволяет существующая нормативно-правовая база. Создание специальных условий для обучения по этим специальностям в колледжах и вузах может вызвать значительное увеличение числа студентов с РАС в нашей стране [4]. Это, безусловно, благоприятно скажется на их дальнейшей социализации, финансовом самообеспечении и самореализации

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б., Одинцова, М.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 71–80.
2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3 (19). С. 18–26.

3. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие. Красноярск, 2014. 178 с.
4. Бондаренко С.В., Ефимочкина М.Ю. Наставничество в образовательной организации. Кемерово, 2017.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ

*Таюрская Эвелина, Шабайлова Яна, студенты 2 курса
специальность «Организация перевозок и управление
движением на автомобильном транспорте»
научный руководитель **Ибраева Шынар Кенжахметовна**, преподаватель
КТКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
shynar_ibrayeva76@mail.ru*

Проблема формирования правовой культуры среди студентов является важной для общества Казахстана, какие вызовы она представляет и какие практические результаты могут быть достигнуты в случае успешного решения этой проблемы. Гипотезой данной научной работы является - "Систематическое внедрение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры среди студентов в Казахстане, которое способствует укреплению правовых ценностей, повышению правосознания и сознательного отношения к закону среди молодого поколения".

В Казахстане, как и во многих других странах, существует необходимость в повышении уровня правовой культуры среди студентов, а так же развитие правовой грамотности у молодежи для устойчивого развития гражданского общества, защиты прав и свобод граждан, а также для повышения качества жизни общества в целом.

Целью данного исследования является - изучение текущего состояния и выявление проблем формирования правовой культуры среди студентов.

Задачами данной научной работы являются:

- Определить текущий уровень правовой культуры среди студентов в Казахстане.
- Оценить эффективность внедренных программ и мероприятий по повышению правовой грамотности студентов.
- Провести фокус-группы для выявления ключевых аспектов формирования правовой культуры среди студентов.

Факторы, влияющие на формирование правовой культуры среди студентов

Образовательная система: уровень правовой культуры студентов может зависеть от качества правового образования, которое они получают в учебных заведениях. Важно, чтобы программа обучения включала изучение основ права и законодательства, а также практические занятия по правовым вопросам.

Семья, семейное воспитание и ценности, которые передаются в семье, также могут оказывать значительное влияние на формирование правовой культуры студентов. Родители могут играть ключевую роль в развитии уважения к закону, справедливости и правопорядку.

Медиа-информационные ресурсы, включая телевидение, радио, интернет и социальные сети, могут формировать представления студентов о правовых нормах и процессах. Важно, чтобы медиа не только информировали о правовых вопросах, но и способствовали развитию правовой грамотности.

Социокультурные особенности: социокультурная среда, в которой выросли студенты, также может повлиять на их правовую культуру. Например, традиции, обычаи и ценности определенной культуры могут оказывать влияние на отношение к закону и правопорядку.

Личностные особенности- индивидуальные черты личности, такие как этика, моральные принципы, ответственность и сознательность, также могут влиять на формирование правовой культуры студентов. Важно развивать у студентов понимание важности соблюдения законов и правил общества.

При исследовании данной темы провели опрос-анкетирование среди студентов автодорожного колледжа. По результатам опроса 60% студентов заявили о повышении уровня знаний о правовой системе и законодательстве Казахстана. 85% студентов, участвовавших в образовательных программах, выразили повышенный интерес к правовым вопросам после участия в мероприятиях. Выявили методы для улучшения правовой грамотности студентов.

Включать в образовательные программы ситуационные задачи, решение которых будет ссылаться в законы Республики Казахстан. Для четкого понимания законов использовать инновационные методы обучения, такие как ролевые игры, кейс метод, для лучшего усвоения информации студентами. Провести дополнительные исследования для более глубокого изучения долгосрочного влияния образовательных программ на формирование правовой культуры среди студентов.

В результате нами проведенных исследований выявили, что образовательные программы оказывают положительное влияние на формирование правовой культуры среди студентов в Казахстане, способствуя повышению интереса к правовым вопросам и улучшению знаний о праве. Участие в мероприятиях позволяет студентам развивать и практические навыки, и умения в области права, что способствует их гражданской активности и уверенности в решении правовых вопросов. Учитывая все эти факторы, можно сделать вывод, что формирование правовой культуры среди студентов требует комплексного подхода, который включает в себя образовательные программы, семейное воспитание, информационное пространство и учет индивидуальных особенностей каждого человека.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «УСПЕХ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ФАКТОРАХ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА

*Жураев Хайдар, студент 3 курса
научный руководитель Дюсекеева Л.К.
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» УОАКО*

Актуальность изучения значения слова «успех» обусловлена тем, что сегодня часто молодые люди используют выражения «быть успешным», «он/она пользуется успехом» или «имеет успех». Ориентация личности на достижение успеха считается многими учеными неизменным условием развития как личности, так и общества. Проблема: часто люди стремятся к успеху, не понимая истинного значения этого слова, не зная факторов жизненного успеха. Это приводит к разочарованиям или к тому, что, несмотря на желание, многие люди успеха не добиваются.

Жизнь – это не то, что происходит с нами, это то, что мы можем сделать с ней. Вместо того чтобы принимать жизнь такой, какая она есть, почему бы не изменить свое сознание и свою жизнь? Поэтому особую значимость приобретает изучение значения слова «успех», факторов, влияющих на жизненный успех.

Цель работы: провести лингвистическое исследование значения слова «успех» в словарях и в понимании молодежи, выявить личностные качества, факторы, влияющие на успех человека.

Задачи: изучить значение слова «успех» в толковых словарях;
выяснить, какие личностные качества, факторы влияют на успех;
изучить личностные качества успешных людей;
провести анкетирование среди своих сверстников;
изучить представление студентов о факторах жизненного успеха.

При проведении лингвистического исследования были использованы такие методы, как: работа со словарями, анкетирование, работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, наблюдение.

Слово "успех" имеет древнерусские истоки. Оно – от глагола "спеть", который выражал четыре группы значений.

- 1) непереходно: `стремиться, двигаться, спешить`.
- 2) переходно: `спешно готовить, заготавливать, запасать`.
- 3) `помогать, способствовать, приносить пользу`.
- 4) `развиваться, созреть, преуспевать`

Согласно словарю С.И. Ожегова слово «успех» имеет три значения: 1) удача в достижении чего-нибудь (например, добиться успеха, развивать успех, т.е. поддерживать высокие темпы наступления, в том числе и в переносном значении); 2) общественное признание (шумный успех спектакля, книга имеет успех); 3) хорошие результаты в работе, учебе (последнее значение имеет ограниченное использование: успехи в музыке, производственные успехи). В

качестве устойчивых словосочетаний в словаре Ожегова приводятся выражения: «с успехом», т.е. легко, без затруднений (с успехом выполнить поручение); а также – «пользоваться успехом» (быть популярным, вызывать к себе интерес). Выражение «с тем же успехом» несет в русском языке оттенок иронии и означает «так же, несколько не лучше».

В Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова у существительного «успех» также три значения: 1) удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели (иметь успех; добиться успеха; поиски увенчались успехом; долго добивался, но без успеха; попытка не имела успеха); в этом значении слово «успех» может также использоваться во множественном числе (школьные успехи); 2) признание такой удачи со стороны окружающих, общественное одобрение чего-нибудь, чьих-нибудь достижений; это значение допускает использование существительного «успех» только в единственном числе (пьеса имела заслуженный успех, выставка пользуется огромным успехом, шумный успех, повсеместный успех книги); 3) внимание общества к кому-нибудь, признание чьих-нибудь достоинств, а также удача в ухаживании, флирте и т.п.

В большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова зафиксировано три значения этого слова: 1) положительный результат, удачное завершение чего-либо; 2) хорошие результаты в учебных занятиях, достижения в освоении, изучении чего-либо (в форме множественного числа); 3) общественное признание, одобрение чего-либо, чьих-либо достижений.

Таким образом, доминирующими компонентами ассоциативного поля понятия «успех» являются удача, *достижение, цель, победа, положительный результат, счастье, радость, труд, всеобщее признание*

Подводя итоги указанным выше определениям, то можно сделать такой вывод: успех – это спешное стремление, запасаясь чем-либо, осуществлять действия, которые помогают и способствуют чему-то хорошему, а также приносят пользу для развития и выживания людей, что в итоге сопровождается признанием и вниманием со стороны общества, а также, возможно, успехом в любви.

Для того, чтобы выявить представления студентов о жизненном успехе, нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 50 человек. 25 студентов первого курса, 25 успешных студентов 2,3,4 курса (отличники, кандидаты в мастера спорта, победители конкурсов, соревнований различного уровня). Участникам эксперимента предлагалось ответить на вопросы анкеты. В статье представлены результаты на отдельные вопросы, показывающие личностные смыслы, включаемые респондентами в это понятие, и указывающие факторы, которые влияют на их представление об успехе.

При обращении к студенческому осмыслению значения слова «успех» четко обозначились три группы ответов. 25 респондентов (студенты 2,3,4 курсов), считают, что успех – это положительный результат, достижение поставленной цели, а не везение и удача; Успех, по мнению опрошенных,

обусловлен не случайностью, а результатом активной, целенаправленной деятельности. Мнения студентов 1 курса разделились: 15 человек указали на то, что успех – это не только положительный результат, достижение поставленной цели, но и везение, удача в задуманном деле; 10 человек уверены в том, что успех – это именно везение, удача в задуманном деле.

По мнению респондентов, успешный человек обладает такими качествами, как целеустремленность (95%), саморазвитие (90%), профессионализм (90%), образованность (90%), уверенность в себе (86%), трудолюбие (85%), ответственность (85%), оптимизм (40%), коммуникабельность (35%). В числе качеств, которыми обладает успешный человек, отмечены также такие характеристики, как отзывчивость, талант, харизматичность, честность. На вопрос: какие факторы, по мнению студентов, способствуют жизненному успеху были получены результаты

Результаты исследования первой группы студентов показывают, что для студентов 1 курса Немаловажное значение для достижения успеха имеют образование, собственный интеллект, способности, но в то же время у студентов 1 курса в рейтинге значимых факторов занимают: удачное стечение обстоятельств, наличие начального капитала, связи, знакомства. Высокие показатели данного индикатора, объясняется тем, что многие студенты 1 курса, возможно, еще не задумывались над значением слова «успех» и не ориентированы на достижение поставленных целей.

Результатам исследования второй группы студентов, которые имеют результаты в учебе, в спорте, в учебе показывают, что они высоко оценивают как ведущий фактор жизненного успеха: «личную активность, целеустремленность, постоянный поиск», «образование», «трудолюбие и самосовершенствование», «образование», «собственный интеллект, способности», «умение делать все вовремя», низко оценивают и не полагаются на такие факторы, как наличие начального капитала, связи, знакомства.

По мнению опрошенных, успеха можно добиться при наличии личной активности, целеустремленности, постоянного поиска, трудолюбия и самосовершенствования. Результаты исследования: проведенное исследование показало: у каждого человека существует свое представление о значении слова «успех». В целом необходимо отметить, что в интерпретационное поле понятия «успех» в сознании молодежи входят такие установки, как положительный результат, достижение поставленной цели, становление в профессиональной сфере, счастье в личной жизни. По мнению большинства студентов, образование, собственные способности, профессионализм, умение делать всё вовремя являются определяющими факторами достижения успеха.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЭПОХУ АВТОМАТИЗАЦИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

*Говако Роман, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение (по видам)»
научный руководитель **Абдулина Гульнара Бибиталиевна**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
abdulina.gulnara@mail.ru*

Актуальность. Волонтерское движение, олицетворение добровольного вклада в общественные процессы, стало неотъемлемой частью современного общества. Однако, с ростом его значимости, возникает необходимость эффективного управления и координации волонтерскими усилиями. В данном контексте, актуальность исследования вопросов автоматизации процессов волонтерского движения становится ключевой, направляя нас к оптимизации этого важного социального явления.

Проблема: Основной проблемой, стоящей перед волонтерским движением, является неэффективность управления и координации. С ростом числа волонтеров и проектов, традиционные методы организации и контроля становятся неэффективными. Это может привести к дублированию усилий, недостаточной прозрачности деятельности и неоптимальному использованию ресурсов.

Целью данной работы является исследование возможностей и проблем автоматизации процессов волонтерского движения с целью повышения его эффективности и улучшения результативности.

Задачи:

- Изучение существующих проблем в управлении волонтерским движением.
- Анализ современных технологических решений и платформ, предназначенных для автоматизации волонтерских процессов.
- Выявление потенциала внедрения автоматизации в различных аспектах волонтерской деятельности.
- Оценка эффективности автоматизации на примере конкретных проектов волонтерского движения.

Волонтерское движение, долгое время являвшееся неотъемлемой частью общественной деятельности, переживает эволюцию в свете быстроразвивающихся технологий. Автоматизация процессов в различных областях жизни также затрагивает и сферу волонтерства, открывая новые возможности и ставя перед ней новые вызовы. Мобильное приложение **КомекВолонтер** для онлайн-регистрации и координации событий позволяют участникам быстро находить подходящие мероприятия и регистрироваться без лишних сложностей. Это делает волонтерство более доступным и удобным для широкого круга людей. Мобильное приложение облегчает поиск волонтерских проектов, соответствующих интересам и навыкам участников. Это повышает эффективность сопоставления волонтеров и организаций, сокращая временные затраты на поиск подходящих проектов.

В мобильном приложении имеется системы автоматизированного учёта волонёрских часов и выполненных задач, упрощающих процессы учёта и отчётности. Волонёры могут легко отслеживать свой вклад, а организации — эффективно управлять ресурсами и оценивать влияние своей работы. С ростом автоматизации волонёрского движения возникают вопросы о приватности данных, качестве интеракций и неравном доступе к технологиям. Важно обеспечивать безопасность и этичность использования технологий во благо волонтерства, предостерегая от возможных негативных последствий. Мобильное приложение предоставляет волонёрам удобный инструмент для управления своим временем и участием. Автоматизированные напоминания, трекинг часов и возможность обратной связи улучшают опыт участия.

Автоматизированные системы отчётности позволяют волонёрам легко записывать свою деятельность, а организациям - проводить анализ эффективности проектов. Это также облегчает процессы финансового учёта и вознаграждения. С ростом технологий волонёрского сектора возникают вопросы об этике использования данных, безопасности и инклюзивности. Важно соблюдать принципы приватности и уделять внимание тому, чтобы цифровые инновации не создавали новых барьеров для участия. На основе проведённого исследования были выявлены ключевые проблемы управления волонёрским движением и предложены возможные технологические решения для их решения. Было разработано мобильное приложение, учитывающее разнообразие задач и потребностей волонёров и организаций.

Выводы. Исследование подчеркивает важность внедрения автоматизации в сферу волонтерства для оптимизации процессов и улучшения взаимодействия между волонёрами и организациями. Эффективная автоматизация позволяет более гибко управлять и распределять ресурсы, повышая результативность волонёрской деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Болих Зайнура, студентка 4 курса
специальности «Начальное образование»
научный руководитель **Сыздыкова Бакыт Сапарбековна**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

Современные образовательные подходы активно проводят процесс внедрения технологий с целью улучшения и повышения качества процесса обучения. В современном обществе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют огромную роль во всех сферах жизни, включая образование. Внедрение их в учебный процесс на этом этапе имеет свои особенности и преимущества. *Информационно-коммуникационные технологии*

- процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Использование интерактивных элементов способствует оказанию содействия к активному вовлечению обучающихся в учебный процесс. Данный аспект является особенно важным в начальной школе в связи с необходимостью повышения интереса и мотивации у младших школьников, активного вовлечения их в процесс восприятия получаемой информации. Интерактивные плакаты представляют собой один из инструментов, который обеспечивает более увлекательный и эффективный учебный процесс.

На данный момент учителя значительно чаще встречаются с понижением интереса и мотивации у младших школьников, уменьшением продолжительности концентрации внимания и восприятия в ходе организации учебного процесса. В связи с необходимостью повышения качества наглядного материала проводятся активные поиски современных эффективных способов предоставления информации. Некоторые ученики могут испытывать трудности в усвоении материала из-за отсутствия адаптации интерактивных методов к их индивидуальным потребностям. Существующие исследования недостаточно учитывают разнообразие стилей обучения при оценке эффективности интерактивных плакатов.

Целью данной работы является исследование эффективных способов применения интерактивных плакатов в начальной школе с целью оптимизации учебного процесса, активизации обучения и повышения мотивации учащихся. Задачи:

- изучить сущность применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;
- характеризовать особенности использования интерактивных плакатов в обучении младших школьников;
- выявить влияние интерактивной технологии на уровень познавательной деятельности учащихся;
- проанализировать эффективность использования интерактивных плакатов в начальной школе;
- разработать рекомендации по применению интерактивных плакатов на уроках в начальной школе.

Интерактивный плакат представляет собой наглядное изображение со ссылками на различное содержимое: тексты, видео, изображения, аудио, сайт, интерактивная игра. С гибким инструментом образовательного процесса обучаемые быстро усваивают новый материал и закрепляют пройденный, а педагог получает возможность структурировать большой объем информации в удобной для понимания форме. Использование интерактивных панелей, например, SmoothDraw, Jamboard, в обучении младших школьников может приносить ряд значительных преимуществ. Вот некоторые из них: наглядность,

активное вовлечение, повышение мотивации, индивидуализация обучения. Создание красочного и интересного визуального представления учебного материала стимулирует повышение уровня внимания. Возможность взаимодействия с экраном позволяет ученикам активно участвовать в уроке, что способствует более глубокому пониманию материала. Также игровые элементы и задания предполагают создание увлекательного и разнообразного процесса обучения, способствуя формированию позитивного отношения к учебе. Обратная связь, интеграция мультимедийных ресурсов, формирование технологической грамотности - данные преимущества делают интерактивные плакаты эффективным инструментом для обучения младших школьников, содействуя их разностороннему развитию и формированию положительного отношения к учебе.

Результаты исследования. В результате исследования установлено, что интерактивные плакаты действительно способствуют повышению наглядности, формированию положительной мотивации к обучению, активному вовлечению учащихся в учебный процесс и увеличивают уровень качества обучения. Исходя из проделанной работы, делаю вывод, что применение данного вида интерактивных технологий действительно имеет большой ряд преимуществ и высокий потенциал использования в обучении младших школьников. Интерактивные плакаты являются эффективным инструментом для обучения младших школьников, содействуя их разностороннему развитию и формированию положительного отношения к учебе.

САЙТ-ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ АБИТУРИЕНТАМИ КОСТАНАЙСКОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Мусапирова Айдана, Николенко Олег, студенты 2 курс
специальность «Информатика»
научный руководитель Султанова Наталья Тюлегеновна
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
sultanchiknat85@gmail.com*

Актуальность: Одной из актуальных проблем современного образования заключается в умении правильно выбрать профессию, по своим умениям и способностям. Когда абитуриент выбирает не подходящую профессию, это может привести к недостаточной мотивации и интересу к учебному материалу, что в конечном итоге может отразиться на успеваемости и уровне знаний. Неподходящий выбор профессии также может привести к стрессу и депрессии из-за несовпадения личных интересов и целей с выбранной областью обучения. В помощь абитуриентам был разработан сайт-опросник, с целью рекомендации выбора профессии в Костанайском высшем педагогическом колледже или

выбрать профессию в другом учебном заведении. Предлагаемый сайт-опросник представляет собой инновационный инструмент, способствующий систематизации представляемой информации с целью обеспечения более глубокого освоения собственных интересов, навыков и карьерных амбиций абитуриентами, что делает процесс выбора более осознанным и информированным, снижая риск ошибок в выборе специальности, что повышает уровень современного образования.

Проблема: Современное общество предоставляет широкий спектр выбора профессий и специальностей, что зачастую ставит перед молодыми людьми сложную задачу определения своего призвания. Кроме того, несоответствие профессии интересам и способностям абитуриента может также повлиять на его представления о себе и своих возможностях. Например, человек выбирает профессию, не соответствующую его способностям, и, сталкиваясь с проблемами в учебе или работе, начинает сомневаться в своих способностях и перспективах. Абитуриенты, выбирающие Костанайский высший педагогический колледж, сталкиваются с трудным выбором специальности и для того, чтобы помочь им в принятии осознанного решения необходимо провести анализ их интересов, навыков, действий при решении педагогических ситуациях и многих других факторов. Сайт-опросник содержит не сложные вопросы, ответив на которые, абитуриент увидит результат о своих способностях, которые подходят к какой-либо специальности в Костанайском высшем педагогическом колледже. В случае несовпадения абитуриент получает результат о выборе другой профессии, не связанной с преподаванием.

Цель работы: разработать профориентационный сайта-опросника, содержащего информацию о специальностях Костанайского высшего педагогического колледжа и помогающего в профориентации подростков с помощью различных наталкивающих вопросов, которые привязаны к каждой специальности и исследовать, то как данный выбор влияет на процесс образования.

Задачи:

- провести опрос среди студентов различных специальностей;
- изучить научно-техническую литературу и литературу о психологии человека;
- исследовать характеристику и особенности специальностей;
- разработать вопросы и варианты ответов для определения профессионального направления;
- разработать логическую взаимосвязь ответов пользователей с результатом;
- составить рекомендации по определению профессии;
- подбор платформы и внедрение вопросов с вариантами ответов;
- разработка интуитивно-понятного интерфейса и внедрение его на сайт колледжа;
- наблюдать за успеваемостью и мотивацией к процессу обучения студентов первого курса разных специальностей, тех студентов, которые сделали выбор

согласно рекомендациям опросника и тех, кто не проходил опрос и выбрал профессию, не опираясь на свои личные интересы.

Первым этапом разработки опросника стал анализ уникальных особенностей и характеристик специальностей, а также проведено опросное исследование среди студентов различных групп. В результате этого исследования были выявлены наиболее распространенные ответы, соотнесенные с каждой специализацией, которые были учтены при формулировке каждого вопроса в опроснике.

На втором этапе, разрабатывается опросник на основе анализа, содержащий вопросы, направленные на сбор информации об интересах, предпочтениях, навыках, педагогической грамотности и других факторах, влияющих на выбор специализации в Костанайском высшем педагогическом колледже. В ходе прохождения теста, можно получить 9 результатов: учитель начального образования, дошкольное воспитание и обучение, учитель иностранного языка, учитель информатики начального и среднего образования, руководитель самодеятельного хореографического коллектива, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, руководитель коллектива декоративно-прикладного мастерства, музыкальный руководитель детского коллектива и завершающее - “вам стоит попробовать другое учебное заведение”, что означает непригодность абитуриента к педагогической деятельности и отсутствие совпадений с другими специальностями.

На третьем этапе происходит внедрение опроса в платформу “MadTest” и осуществляется тщательная разработка содержания, включая информацию о целях опроса и инструкции по его заполнению. При выборе дизайна, учитывалось не только внешний вид, но и функциональные аспекты, такие как удобство использования, читаемость текста и наглядность представления данных. В описании целей опроса указываем на основные вопросы исследования, объясняем его актуальность и ценность, а также описываем ожидаемые результаты. Это помогает пользователям понять, почему опрос важен и как их ответы будут использоваться.

Перед запуском опросника было проведено пробное тестирование для выявления возможных ошибок, проверки функциональности и выведение верных результатов опроса. Конечным этапом является успешный запуск опросника в платформе “MadTest”. Абитуриенты могут заполнять опросник, предоставляя информацию о себе, своих интересах и предпочтениях, получая результат и рекомендацию по выбору специальности в Костанайском высшем педагогическом колледже.

В результате абитуриенты увидят рекомендации к специальности, для которой они проявляют наибольший интерес и соответствующие способности, что позволит им принять более обоснованное решение при выборе будущей специальности и успешно освоиться в выбранной области деятельности. В ходе реализации данной работы можно сделать следующие *выводы*, что те студенты, которые осознанно выбрали данную профессию обучаются с интересом, а у других возникают сложности в обучении. Отсутствие мотивации, так как

студенты изучают предметы, которые не соответствуют их интересам или целям, они часто теряют мотивацию для обучения как бы интересно педагог не проводил учебное занятие. Это может привести к недостаточной активности в учебных занятиях, низким успехам и даже к досрочному прекращению обучения.

Применение педагогами современных образовательных технологий и инновации будут не заметны для таких студентов. Студенты не понимают возможность использовать новые методики обучения и технологии, что может отразиться на его будущей конкурентоспособности. Он может упустить возможность развивать свой потенциал в сферах, которые лучше соответствуют его способностям и интересам. Это может привести к упущению возможностей для личного и профессионального роста. В целом, неправильный выбор профессии может оказать серьезное влияние на современное образование, влияя на мотивацию студентов, соответствие учебных программ требованиям рынка труда и эффективность использования ресурсов образовательных учреждений.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Калашиников Илья, студент 3 курс
специальность «Технология машиностроения»
научный руководитель **Брагина Евгения Владимировна**, преподаватель
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
shenja_bragina@mail.ru*

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время студенты во время изучения предмета «Профессиональный иностранный язык» все чаще используют электронные приложения так называемые онлайн переводчики при переводе научно (профессионально)-ориентированных текстов связанных с их будущей профессией, не задумываясь о том, насколько точен и корректен получаемый результат.

Проблема: использование электронных автоматизированных средств в учебном процессе, и степень их влияния на изменения содержания переводимого текста, а также качество усвоения учебного материала по предмету «Профессиональный иностранный язык».

Целью нашей работы является изучить актуальность, эффективность и качество использования машинного перевода профессионально-ориентированных текстов, с помощью онлайн переводчиков при изучении предмета «Профессиональный иностранный язык»

Для достижения данной цели были поставлены **следующие задачи:**

– знакомство с теорией по данной проблеме;

–проведение анкетирования, мониторинга среди студентов 2, 3 курсов по использованию и степени удовлетворенности онлайн переводчиком.
–апробировать несколько электронных автоматизированных средств
–сделать выводы и рекомендации по использованию онлайн переводчиков при работе с профессионально-ориентированным текстами.

Новизной нашей работы было выявить активный интерес студентов к использованию на уроках и в домашних условиях онлайн переводчиков при изучении профессионального иностранного языка в ущерб научной литературе. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, открыв перспективы многоязычного информационного обмена, который сегодня осуществим также в интерактивном режиме. Глобальная сеть изобилует разнообразной информацией, доступной на самых различных языках, но часто на пути пользователей интернета возникают непреодолимые языковые барьеры, которые требуют срочного перевода слов, фраз и целых текстов. Для современного поколения переводить текст через обычный словарь стало не модно, к тому же не секрет, что в большинстве семей компьютер вытеснил книгу. Зачем идти за словарём, если можно перевести фразу или даже целый текст, не выходя из интернета за секунды? Программа предоставит готовый перевод введенного текста. Безусловно, высокая скорость перевода радует нас как пользователей и относится к положительным характеристикам онлайн-переводчиков. Готовый перевод появляется непосредственно в окне браузера, а значит, это избавляет пользователя от необходимости устанавливать специальные программные средства. Но обратной стороной медали такой характеристики, как высокая скорость работы, является низкое качество полученного перевода, поэтому вряд ли можно с уверенностью говорить о том, что смысл переведенного текста будет понятен сразу, без последующего редактирования. Истинная причина получения таких низкосортных переводов кроется в том, что программы машинного перевода не способны учитывать лингвистические и грамматические нормы языка. Именно поэтому многие переводчики дословно переводят те или иные термины и не всегда отличают имена собственные от знаменательных слов. И как бы ни пытались производители программ машинного перевода усовершенствовать свои разработки, еще ни одна технология не выдерживала сравнения с теми алгоритмами перевода и многочисленными трансформациями, которым обучают педагоги. Безусловно, для получения связного текста программу можно снабдить богатой словарной базой, включающей устойчивые выражения, пословицы и поговорки, даже сленгом, а также подключить специализированные словари (например: технические), чтобы переводчик смог перевести не только тематические тексты, но и других направлении.

Объектом исследования стал – перевод профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский язык.

Предмет исследования - онлайн-переводчики и их качество перевода технической направленности

Результатом нашего исследования: являются рекомендации по работе с онлайн – переводчиками, чтобы получить перевод текста более высокого качества технического направления. Для качественного перевода и точной передачи информации электронный переводчик является недостаточным инструментом. Так как не обладает интеллектом, однако онлайн- переводчики широко распространены. Важно учитывать все моменты и помнить, что эти приложения созданы не для того, чтобы заменить людей, а помочь им.

Вывод исследования: Онлайн-переводчик – доступное и удобное в использовании техническое средство перевода, позволяющее людям с любым уровнем владения иностранным языком читать профессионально-ориентированные тексты любой сложности. Но, несмотря на простоту использования онлайн-переводчика, работа с ним требует определенных навыков, сформировать которые – задача современного преподавателя иностранных языков.

МАРБЛС ТАСТАРЫ» МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЖАН – ЖАҚТЫ ДАМУ ТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ

Болекбаева Акбота

*«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»
мамандығының 3-курс студенті*

Дилдабекова Ж.А.

*Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Б. Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі»
КМҚК арнайы пәндер оқытушысы
dildabekova77@inbox.ru*

Ойынсыз бала ақыл-ойының толыққанды дамуы мүмкін емес әрі дамымайды. Ойын – бұл түсініктің, ұғымның жанды ағыны баланың рухани әлеміне құйылатын үлкен терезе. Ойын – бұл ізденімпаздық пен білуге құмарлықтың отын жағатын ұшқын».

В.А. Сухомлинский

Зерттелетін мәселенің өзектілігі: Қазіргі таңда мектепке дейінгі ұйымдарда баланың ойлау қабілетін, жеке басын дамыту, ойын жүйрік етіп тәрбиелеу-басты міндет болып табылады. Яғни заман талабына сай жетілдіру. Себебі мектепке дейінгі шақта қалыптасқан баланың бойындағы барлық танымдық процестері, жеке қасиеттері, психикалық ерекшеліктері, болашақтағы өмірінің негізі болып табылады.

Баланың жан-жақты дамуында отбасынан бөлек, балабақша мамандарының да тәрбиесі, білімі маңызды болғандықтан, осы кездегі баланың жан - жақты процесін дамытуда жаңа форматтағы тиімді әдіс-тәсілдер іздестіріп, өз тәжірибемізде пайдалану қажет. Сонымен қатар бала өз деңгейіне қарай ақыл-ойды қажет ететін шешімдерді қабылдап, сұрақтар ойластыра алуы қажет.

Марблс тастар эстетикалық тартымдылығы осы ойынға заманауи балаларда жаңа, жоғары технологиялы ойыншықтарға қарсы қызығушылық күшейтті. Марблс шарлары бар ойындар-баланың физикалық және ақыл-ойын дамытады.

Мектеп жасына дейінгі балалар тілінің дамуын жеделдету және ынтасын арттыру үшін инновациялық тәсілді қолданамыз. Ойын барысында бала босайды, эмоциялық күш алады, түрлі дағдыларға үйренеді. Әдемі, дұрыс, сауатты сөйлеу дағдысын ойын жағдайларында қалыптастыру оңай. Балаларда марблс тастарымен ойнай отырып, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, назар, қиял дамиды. Марблс тастарын қолдану — балаларды қызықтыратын және әртүрлі бағытта жұмыс істеуге мүмкіндік беретін дәстүрлі емес оқыту әдістерінің бірі.

Қазіргі кезде марблс тастарымен ойындар – Батыстағы аса танымал балалар ойындарының бірі. Оның тарихы үңгір адамы дәуірінен басталады, бұл кезде кішкене неандертальдықтар бос уақытында ұсақ жұмыр тастармен немесе балшықтан жасалған шарлармен ойнаған, бұл ретте мергендігі мен дәлдігін дамытып отырған. Ойынға арналған балшықтан жасалған шарлар Египет пирамидаларынан және ацтектердің көне қалаларынан табылған. М.В. Осорина «Ересектер әлеміндегі балалық шақтың құпия әлемі» атты керемет кітабында жазғандай, балалар қазынаны жақсы көреді, өз қазыналарын жасайды. Қазынаның негізгі бөлігі-баланың көшеде тапқан ұсақ заттары: моншақтар, белгішелер, әдемі түймелер, шығу тегі мен мақсаты мүлдем түсініксіз заттар, олар өздерінің оғаштығымен назар аударады.

Әдетте, бала өзінің «қазынасымен» жеке сөйлескенді жөн көреді, сондықтан ешкім кедергі жасамайды: оларды қарастырады, таң қалдырады, қиялдайды. Балалар өздерінің «қазыналарын» сезімтал қабылдайды; терең түстермен қаныққан түстер, ерекше пішін, әсіресе оның қисықтығы, тегістігі, жылтырлығы, кішкентай мөлшері, бұл затты жұдырыққа толығымен жасыруға мүмкіндік береді.

Марблс тастарымен берілген тапсырмаларды орындау процесінде балалар сезімінің барлық түрі дамиды, әлемді сезімдік тануы жетіледі, ынтасы, санасы, қызығушылығы артады, дербестікке деген ынтасы қалыптасады. Тастардың түстік үйлесімінің алуан түрлілігіне, пішіндері мен өлшеміне байланысты балалардың ынталы қызметіне, эмоционалды және эстетикалық тәрбиесіне деген алғышарттар қалыптасады.

Тастар баланың еркін ассоциациясы үшін ынталандырушы материал ретінде қолданылады. Белсенді қиял әдісін қолдану жұмыстың ықтимал бағыттарын айқындауға, сұранысты анықтауға және көп жағдайда қиындықтарды шешуге мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмысының мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын, көрнекі зейінін, қиялын, логикалық ойлауын дәстүрден тыс әдістер арқылы дамыту.

Міндеттері:

- Саусақ және қол қимылдарын үйлестіруді дамыту;

- Ойлау қабілетін дамыту, жазықтықта бағдарлау қабілеттерін жұмыс барысында нақты анықтау,
- Түстерді есте сақтау, қиял мен шығармашылықтың дамуына ықпал ету;
- Сөздік қорын байыту, фонематикалық көріністердің қалыптасуы;
- Зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту, реттік және сандық санау дағдыларын дамыту;

Зерттеу әдістері: баяндау, жинақтау, талдау, қорытынды шығару.

Зерттеу жұмысының құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды және қолданылған әдебиеттерден тұрады.

Жұмыс мазмұнында

Мектеп жасына дейінгі балалармен Марблс тастарымен ойнай отырып, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, назар, қиял дағдылары қалай дамиды, толық нақты мәліметтер ұсынамын.

Зерттеу жұмысының нәтижелері: Жұмыстың тәжірбиелік бөлімін Рудный қаласы әкімдігінің «№15 бала бақшасы» ересек топ «Балбөбек» балаларымен жүргізген болатынын. Тәжірбиелік зерттеу жұмысының мақсаты балалардың қолының ұсақ моторикасын, табандылығын, көрнекі зейінін, қиялын, логикалық ойлауын дәстүрден тыс әдістер арқылы дамыту, анықтау және олармен Марблс тастары арқылы ойын жұмыстарын жүргізу.

Зерттеу барысында топта 25 бала қатысты. Балалар берілген тапсырмаларды мұқият тыңдап тыңғылықты орындады. Жоспарланған диагностикалық тапсырманың нәтижесі есептелініп қорытынды шығарылды. Жұмыстың қорытынды бөлімінде дидактикалық ойындар нұсқаулықтарымен берілген. Мектеп жасына дейінгі балалармен Марблс тастарын дидактикалық ойындар арқылы қолдану тәрбиешілер және логопедтік пунктін жұмысында қолдануға, сондай-ақ ата-аналардың үйде қолдануға Марблс тастарымен берілген жаттығуларды жинақтап шағын ойындар картотекасы ұсынылды. Тәрбиешілерге және студенттерге қосымша құрал әр сабақта балалардың жарқын тастарға деген қызығушылығы арта түсетіндіктен, жұмыстың осы түрін күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекетінде және балалардың бос уақытына ұйымдастыруға қажетті әдістемелік көмек болары анық. Қосымшада балабақшада жұмыс істеуге арналған дидактикалық ойындардың картотекасы, Математика негіздерінен қысқаша мазмұны. Марблс тастарымен «Ақшақарға арналған сыйлықтар» ұсынылған.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Воробей Влада, Румянцев Александр, студенты 3 и 4 курсов
специальности «Организация перевозок и управление
движением на автомобильном транспорте», «Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта»
научные руководители Лучина Ю.В., Садвакасова М.Е.*

Тема повышения конкурентоспособности Казахстанской экономики становится все актуальнее. Знаком настоящего времени является идея модернизации и инновационного развития страны и как необходимость кардинальных перемен в образовании. Так в послании президента Республики Казахстана Касым-Жомарта Токаева отмечено: что экономика обязана работать на повышение благосостояния народа, поэтому новый экономический курс нашей страны должен базироваться на семи основных принципах, одним из них как раз является: развитие человеческого капитала и инвестиции в образование нового типа.

Актуальность данного проекта в том, что образование становится основой ценностью в наступившем XXI веке. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов и состояние экономики в целом. Сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками.

Объект исследования: образования и человеческий капитал в РК.

Цель проекта: определение роли образования в современном обществе.

Задачи проекта: рассмотреть понятие «человеческого капитала», и тенденции современного образования, провести анкетирование среди студентов и преподавателей об уровне образования и его необходимости.

Методы исследования: сбор информации по теме, анализ и синтез, наблюдение, применение научных фактов, эмпирическое описание и анкетирование.

Гипотеза заключается в том, что наличие высокого уровня образования и развитого человеческого капитала способствуют экономическому развитию страны, увеличению производительности труда, инновационности и конкурентоспособности на мировом рынке.

Практическая значимость отражена в анализе данных анкеты, может привести к разработке материалов для профориентационной работы в школах, для привлечения абитуриентов в колледж.

Человеческий капитал (англ. human capital) — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Развивающаяся экономика Казахстана сталкивается с изменениями в требованиях рынка труда. Образование играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым технологиям, процессам и требованиям рынка труда. Высококвалифицированные работники способствуют повышению производительности и инновационному развитию экономики.

Инвесторы заинтересованы в доступе к квалифицированным кадрам. Квалифицированные специалисты способны принимать обоснованные решения, основанные на знаниях и опыте, и способствуют развитию инноваций, экологической устойчивости и социальной ответственности. Качественное образование открывает доступ к лучшим возможностям занятости, повышает уровень доходов и способствует социальной мобильности.

Таким образом, исследование значения образования и человеческого капитала для развития экономики Казахстана поможет лучше понять взаимосвязь между образованием, экономическим ростом и социальным развитием страны. Без роста человеческого капитала в экономике были бы только тяжелый ручной труд и нищета, исключая тех, кто получает доход от собственности.

Государство выделяет средство для создания учебных центров, такой строится на базе ККАТ в Костанае. Предварительно проводится опрос потребностей предприятий в специалистах. После анализа распределяются квоты и ищут подходящий учебный центр. Государством принимаются все меры для доступа молодежи к профессиональному образованию высокого уровня.

Эту задачи призваны решить проекты «Жас маман» и «Бесплатное профессиональное образование для всех», в рамках которых уже проделана большая работа и получены ощутимые результаты. «Глобализация, активное внедрение новых технологий в самых разных областях экономики и общественной жизни кардинальным образом меняют мир специальностей и профессий. Растет число рабочих мест, требующих высокого уровня навыков. Наряду с профессиональными компетенциями требуются новые «надпрофессиональные», так называемые *soft skills* – «мягкие» навыки».

К примеру, VIII Республиканский чемпионат WorldSkills Kazakhstan 2023 прошёл на базе более 30 колледжей. Колледжи в настоящее время уже являются базами тренировочных лагерей для подготовки национальной сборной Республики Казахстан к международным чемпионатам WorldSkills.

Тестирование играет важную при изучении темы необходимости образования и развития человеческого капитала так как, они позволяют осуществить обратную связь, собрать данные для анализа и исследований. Мы провели тестирование 180 человек в число которых входит 120 студентов и 60 преподавателей нашего колледжа. По итогам анкетирования видно, что понимание взрослым поколением, а также и молодежью важности образования в будущей жизни, является обнадеживающим признаком. Это свидетельствует о том, что общество ценит образование и признает его решающую роль в создании лучшего будущего для всех.

Из ответов большинство опрошенных прослеживается важность высшего образования, но и нужность среднеспециального не уменьшается – 35,6 %. Образованные работники, как правило, зарабатывают больше, чем те, у кого уровень образования ниже. Образованные люди с большей вероятностью будут довольны своей жизнью и вносить положительный вклад в общество.

На вопрос соответствия образования РК мировому уровню большинство ответило, что соответствует, но нам есть куда стремиться. Образование открывает двери к более востребованным профессиям. Необходимо продолжать поддерживать и инвестировать в образование на всех уровнях, чтобы обеспечить всем людям возможность реализовать свой потенциал.

Удовлетворены ли вы знаниями вашего учебного заведения, да ответило большинство это 62% и еще 30% ответило скорее да. Значит уровень получаемых знаний в ККАТ достаточно высок. Особо важным фактором во время учебы является: стать настоящим профессионалом своего дела – 46,9%, стать самостоятельным и приобрести рабочие навыки – 30,7%, хорошо учиться, получить знания -17,3%, установить контакты с работодателем – 5%.

Можно сказать, навыки и умения, респонденты ценят больше, чем простую теорию. Образование способствует личностному росту, развитию критического мышления и навыков решения проблем. В вопросе о востребованности специальностей победили информационные технологии, которые обширно применяются в нашем колледже при обучении на любой специальности (Della, стенды, компьютерная диагностика, программное обеспечение, образовательные платформы). Вопрос трудно ли устроится выпускникам, выявил необходимость наличие опыта, что возмещается у наших студентов прохождением практик на базах наших социальных партнеров.

По результатам наших исследований хотелось бы предложить информацию для проведения профориентационной работы это будут буклеты для абитуриентов, где в простой и доступной форме раскрыты основные преимущества получения образования.

Вот несколько причин, почему стоит выбрать специальность «Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте»:

- с увеличением объемов грузоперевозок и развитием транспортной инфраструктуры специалисты по организации перевозок и управлению движением на автомобильном транспорте всегда востребованы;
- обучение позволит развить навыки планирования и организации транспортных потоков, управления логистическими процессами и оптимизации маршрутов;
- эффективное управление транспортными потоками и перевозками играет ключевую роль в развитии экономики страны, поэтому специалисты в этой области важны для обеспечения устойчивого развития.

Обучение на специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» важно по многим причинам:

- автомобильный транспорт является неотъемлемой частью нашей жизни, и специалисты по обслуживанию и ремонту автотранспорта всегда востребованы на рынке труда;
- это обеспечивает стабильную карьеру и возможность трудоустройства в различных сферах, включая автосервисы, дилерские центры, гаражи и другие предприятия;

- студенты приобретают практические навыки по диагностике, обслуживанию и ремонту автомобилей, что позволяет им быть востребованными специалистами;
- обладая знаниями в области технического обслуживания и ремонта автотранспорта, вы можете также открыть свой собственный автосервис или мастерскую;
- специалисты по ремонту автотранспорта играют важную роль в обеспечении безопасности на дорогах, помогая водителям поддерживать автомобили в исправном состоянии.

СЕКЦИЯ 2. Жаратылыстану-математикалық зерттеулер Естественно-математические исследования

ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАКТАЛОВ

*Колесник Михаил, студент 1 курса
специальность «Пожарная безопасность»
научный руководитель Легович Маргарита Владимировна
ГБПОУ образовательное учреждение
«Челябинский профессиональный колледж»
chelpc@mail.ru*

Кто хотя бы раз видел фракталы – удивительно красивые и таинственные геометрические объекты, тот надолго заболел этим интересным и захватывающим научным явлением. Фрактальные рисунки – вершина вдохновения мастера на пути к совершенному единству математики, информатики и искусства. Такими представляются фракталы, которые строят современные компьютеры.

Тогда возникает проблема: можно ли с помощью программирования смоделировать фракталы, и если можно, то в каких целях и где это можно применить?

Актуальность: Интерес к проблеме обусловлен возросшей ролью фракталов в машинной графике. Они незаменимы при генерации искусственных облаков, гор, поверхности моря.

Цель: исследовать фракталы в природе и математике и составить программы моделирования сложных неевклидовых объектов, образы которых весьма похожи на природные.

Задачи:

1. Узнать, что такое фракталы.
2. Изучить историю возникновения и развития фрактальной геометрии.
3. Ознакомиться с биографией создателя фракталов – Бенуа Мандельброта.
4. Смоделировать фракталы на языке программирования (PascalABC).

Рассмотреть решение фрактальной задачи раскроя коробки оптимального объёма.

Гипотеза: если изучить закономерность построения фрактала, то его можно смоделировать с помощью компьютерных программ

Методы исследования: сравнительный анализ, синтез, моделирование.

Результат исследования: практическая разработка программ построения фракталов. Теоретическая и практическая значимость: использование программ построения фракталов на уроках и факультативных занятиях по математике, информатике и искусству; применение фрактальных зависимостей для решения задач с помощью численных методов.

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИЛИ ЦИФРОВОЕ КОДИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ БУДУЩЕГО

*Глушков Егор, студент 1 курса
специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»
научный руководитель **Легович Маргарита Владимировна**
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
chelpc@mail.ru*

В Средние века одной из популярных считалась задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи, 1170–1250) на отыскание наименьшего набора различных гирь, с помощью которого можно уравновесить груз с целочисленной массой. Намного позже, работая в палате мер и весов, этой же задачей заинтересовался Д.И. Менделеев (1834–1907). Ответ решения задачи был дан математиками в двоичной и троичной системах счисления, причём, в троичной количество гирь требуется меньше. На примере решения задачи видно «соперничество» двоичной и троичной систем счисления.

Прошли столетия... «Соперничество» систем счисления продолжается: в то время, когда начинается серийный выпуск первых ЭВМ, в основе

кодирования команд которых лежит двоичный код, Николай Брусенцов группой единомышленников строит троичную ЭВМ «Сетунь».

Актуальность: следуя закону Мура, каждые два года число транзисторов в кристалле процессора увеличивается вдвое. До бесконечности это продолжаться не может. Поэтому «в гонке за нано байтами» необходимо использовать альтернативные способы решения, в частности, переход к троичной системе счисления.

Проблема: какая из систем счисления, двоичная или троичная, является эффективной, то есть задействует наименьшее количество символов?

Цель работы: определить эффективную систему счисления.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты и решены следующие задачи:

- 1) разобрать историческое «соперничество» двоичного и троичного кода;
- 2) определить и проанализировать эффективную систему счисления;
- 3) разработать алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в троичную симметричную.

В ходе выполнения работы использовались следующие методы и приёмы: изучение литературных источников, вычислительный эксперимент, составление программы для сравнения эффективности бинарного и троичного кодов.

По результатам экспериментальной работы сформулированы следующие выводы:

- 1) двоичный и троичный код имели одинаковые исторические возможности быть основой работы современных компьютеров;
- 2) эффективной системой счисления является троичная система;
- 3) разработан алгоритм перевода числа из десятичной системы счисления в троичную симметричную.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ В КРОЙКЕ И ШИТЬЕ

*Овчинникова Роксана, студентка 1 курса
специальность «Управление качеством продукции
процессов и услуг (по отраслям)»
научный руководитель Садыкова Гульшат, преподаватель
ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»*

Математика нужна всем людям на свете. Без математики невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математики, он бы не смог изобрести самолёт и автомобиль, бытовую технику и компьютер. Во всех школах мира детей учат математике, потому что математика самое главное знание, которое даже раньше уважали и обожествляли. Поэтому и мы должны подружиться с математикой. Я считаю, что математика – это один из важнейших учебных предметов в школе. Не каждый из нас, учеников, знает, какую профессию он приобретет в будущем, но благодаря ответственному отношению к изучению математики, каждый ученик обеспечивает себя необходимыми знаниями, умениями, которые необходимы в

его дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания, приобретенные в школе.

Я люблю шить. Мне стало интересно действительно ли математика нужна и важна в этом процессе?

Данная тема актуальна, потому что знание областей применения математики в последствие дает ученику стимул к учению, он будет заинтересован в изучении математики.

Целью данной работы является проведение исследования доказывающего, что знания математики необходимы в кройке и шитье.

Задачи:

- Формировать социальный опыт в труде и общении, способствовать моему интеллектуальному росту.
- Расширить кругозор в области математики.
- Развить познавательный интерес к изучению математики.

Гипотезой исследования стало предположение, что знания математики необходимы в профессии швея.

Объект исследования: математика в кройке и шитье.

Методы исследования: изучение, анализ, сбор информации из книг, журналов, интернета.

Результат работы: пополнить свои знания. Дать совет и остальным людям, что изучение математики необходимо при кройке и шитье, а также в любой деятельности. Сшить фартук по выкройке.

ТАЙНА ПЕРФОКАРТЫ ИЛИ... ФЛЕШКА В НЕДАЛЁКОМ ПРОШЛОМ

Галиулин Вадим, студент 1 курса

специальность «Защита в ЧС»

научный руководитель Легович М.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский профессиональный колледж»

(ГБПОУ «ЧелПК»)

В кабинете информатики колледжа хранится стопка картонных карточек со срезанным углом, печатными цифрами и в некоторых местах проколотыми отверстиями. Что это такое? Логарифмическая линейка, детская игра, игровая карточка, компьютерный код... и фотография необычной карточки помещается в Google, ответ: «Перфокарта». Перед нами стопка перфокарт с надписями на левой стороне по вертикали: «№3 Челябинск», «№4 Челябинск», «№5 Челябинск».

Проблема: какую информацию «несут» в себе найденные перфокарты?

Гипотеза: если перфокарта является бумажным носителем информации, то её можно расшифровать без использования автоматизированных систем.

Цель: декодировать записи на перфокартах.

Задачи:

1. Сопоставить время создания перфокарты по отношению к временному созданию других носителей.
2. Рассмотреть историческое возникновение и назначение «перфокарты».
3. Проанализировать принципы кодирования текстовой информации на перфокарту.
4. Разобрать кодирование числовой информации на перфокарту.
5. Сравнить различия кодирования текстовой и числовой информации на перфокарту.

Объект исследования: перфокарта.

Предмет исследования: декодирование записи на перфокарте.

Методы: работа с литературным источником, изучение, поиск, сравнение, анализ, обобщение информации.

Практическая значимость: декодирование записанной информации.

Актуальность работы: сравнение записи (кодирования) на перфокарту текстовой и числовой информации.

Задача на будущее: основой работы современных компьютеров является двоичное кодирование. Компьютеры будущего (квантовые компьютеры) будут работать на основе троичной симметричной системы счисления с цифрами -1 , 0 , 1 . Как бы выглядела перфокарта при работе в этой системе счисления?

Всегда человек старался донести информацию до будущего поколения: это были наскальные изображения, глиняные таблички, папирус, берестяные грамоты... В 1804 году появляются перфокарты для вязальных машин.

В 1890 году счетно-аналитическая машина Холлерита впервые использовалась при обработке результатов очередной переписи населения в США. Съёмным носителем информации была перфокарта.

Рассматриваемые нами перфокарты датированы 1978г., значит, к переписи населения они отношения не имеют.

Что же за информация на наших перфокартах?

Компьютер в своей работе использует двоичный код, только нули и единицы. Эти нули и единицы называются битами. 8 бит равняются одному байту, например, это всё байты: 01010101, 00000000, 01100100...

Комбинаций размещения нулей и единиц в байте $2*2*2*2*2*2*2*2=256$. Для удобства пользователей эти байты компьютер обозначает символами алфавита, цифрами и разными знаками, ведь легче воспринять букву чем её комбинацию. Для расшифровки будем использовать таблицу перевода печатных символов ASCII.

Информация на перфокарты записывается с помощью прокалывания дырок в определённых местах, если есть прокол, то это «1», а если прокола в определённом месте нет – тогда «0». На первом и трёх последних рядах отмечалась служебная информация, а вот восемь рядов (от ряда с нулями до ряда с семёрками) — это как раз ряды, где хранились сами данные в виде

проколотых точек, точки прокалывались там, где нужно, на месте указанных цифр ряда. Перфокарта имеет объём памяти 80 байт!

Каждое из пробитых отверстий столбца соответствует десятичной цифре от 0 до 9. Поэтому при расшифровке мы получаем последовательность десятичных цифр.

Перфокарта «№3 Челябинск»: 16120800903002311188067901 22162

Перфокарта «№4 Челябинск»: 14120700104050513 089040 02265

Перфокарта «№5 Челябинск»: 16120801602001411114069101 14560

Кроме поколонной набивки на перфокарту в СССР долгое время существовала построчная набивка текста УПП (1950 – 1970 гг.). При этом перфокарта рассматривалась как последовательность из $80 \times 12 = 960$ бит, идущих по строке слева направо, а строки шли сверху вниз. В строке 8 при этом добавлялся бит чётности.

Рассматриваемые нами карты не удовлетворяют построчному кодированию, поскольку в строке 8 для чётности должно присутствовать либо одно отверстие, либо его не должно быть вообще. В наших перфокартах в строке 8 присутствуют до трёх значений.

Вывод: *на перфокартах содержится числовая информация поколонной набивки.*

Съёмным носителем именно для автоматической обработки информации перфокарта была применена в 1890г. Счетно-аналитическая машина Холлерита впервые использовалась при обработке результатов переписи населения в США.

На перфокарту записывалась текстовая и числовая информация. При записи текстовой информации на перфокарту каждому символу ставился в соответствии десятичный код ASCII, который необходимо было перевести в двоичный, после этого информация наносилась на перфокарту: прокол – это «1», нет прокола – «0». Буквы-символы русского алфавита начинались с символа «1».

Числовая информация наносилась на перфокарту без кодирования. Каждое из пробитых отверстий столбца соответствует десятичной цифре от 0 до 9.

Компьютеры первого поколения (20-50-ые годы XX столетия) использовали перфокарты в качестве основного носителя при хранении и обработке данных. Затем, в течение 70-х – начале 80-х, они использовались только для хранения данных.

Наши расшифрованные перфокарты относятся к периоду 70-80-х годов прошлого столетия. На них содержится числовая информация поколонной набивки. Следовательно, перфокарты, хранящиеся в кабинете информатики, – это своего рода флеш-носители для хранения числовых данных.

Постепенно в истории носителей информации перфокарты были заменены магнитными лентами, магнитными дискетами. В кабинете информатики хранятся и пятидюймовые дискеты, но расшифровать их без специального оборудования невозможно. Задача на будущее: как происходило

кодирование информации в виде троичного кода на ЭВМ первого поколения «Сетунь».

КРИПТОГРАММА – ТАЙНОПИСЬ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

*Маслова Алина, студентка 1 курса
специальность «Организация перевозок и управление на транспорте
(железнодорожный транспорт)».*

*научный руководитель **Ческидова Оксана Васильевна**
преподаватель математики
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
chelpcjd@mail.ru*

Актуальность: Проблемы шифрования данных является то, что использование систем шифрования в сфере защиты информации велико и на сегодня существует множество различных алгоритмов позволяющих осуществлять шифрование.

Цель: изучение криптограмм.

Задачи:

1. Изучить историю криптограммы.
2. Познакомиться с различными видами и способами шифрования.
3. Провести опрос среди взрослых и подростков.
4. Сделать выводы о знаниях взрослых и подростков.
5. Разработать рекомендации по созданию криптограмм.

Объект: Криптограммы

Предмет: Эволюция криптограмм.

Гипотеза: В современном мире большинство людей не знают, что такое криптограмма.

Обычно шифр, используемый для шифрования текста, достаточно прост, чтобы криптограмму можно было разгадать вручную. Часто используются шифры подстановки, в которых каждая буква заменяется другой буквой или цифрой. Шифры, используемые в криптограммах, изначально создавались не в развлекательных целях, а для реального шифрования военных или личных секретов.

Криптограмма - это зашифрованное сообщение, в котором буквы или слова заменены на другие символы или символьные комбинации.

Выделяют основные виды шифров:

Азбука Морзе

В азбуке Морзе каждая буква алфавита, цифры и наиболее важные знаки препинания имеют свой код, состоящий из череды коротких и длинных сигналов: Чаще всего это шифрование передаётся световыми или звуковыми сигналами.

Шифр Цезаря

Это не один шифр, а целых 26, использующих один принцип. Так, ROT1 — лишь один из вариантов шифра Цезаря. Получателю нужно просто сообщить, какой шаг использовался при шифровании: если ROT2, тогда А заменяется на В, В на Г и т. д.

Цифровые шифры

В отличие от шифровки текста алфавитом и символами, здесь используются цифры. Текстовые данные вполне можно хранить и передавать в двоичном коде. В этом случае по таблице символов (чаще всего ASCII) каждое простое число из предыдущего шага сопоставляется с буквой.

Шифр A1Z26

Алфавит по цифрам. Это простая подстановка, где каждая буква заменена её порядковым номером в алфавите.

В прошлом послания шифровали такими устройствами как:

- **Скитала: древнегреческая палочка-шифровалочка**

На этот посох наматывалась по спирали полоска пергамента с зашифрованным посланием. Смысл такого “гаджета” был в том, что прочитать эту полоску мог лишь обладатель скиталы аналогичного размера. При правильном размере витка буквы послания совпадали, и получался связный текст.

- **Диск Альберти**

Шифровальный диск итальянского ученого Леона Альберти состоял из двух частей: внешней, которая двигаться не могла, и внутренней, которая двигалась. Диски делились на 24 клетки, в них были разные символы в разной последовательности. Для шифрования, нужно было вращать внутренний диск через несколько слов. С каждым поворотом образовывалась новая комбинация

- **Линейка Сен-Сира**

В военной академии Сен-Сир придумали простое и оригинальное устройство, состоящее из двух частей — алфавитной линейки и подвижного бегунка с написанным алфавитом и прорезью. Принцип шифрования этой линейкой был очень простым и основывался на замещении букв алфавита. Принцип шифрования заключается в том, что величина сдвига для замещения букв переменная и определяется ключевым словом или фразой.

- **Решетка Кардано**

Шифрующий помещает решётку на лист бумаги и пишет сообщение в прямоугольных отверстиях, в которых помещается отдельный символ, слог или целое слово. Исходное сообщение оказывается разделённым на большое число маленьких фрагментов. Затем решётка убирается и пустые места на бумаге заполняются посторонним текстом так, чтобы скрываемый текст стал частью криптотекста.

Криптограмма в настоящем:

В наши дни криптография уже не просто наука о методах шифровки тайных писем. Сегодня это обширная область знаний, которая основывается на понятиях математики, физики, теории информации и сложности вычислений. Именно шифрование в большинстве случаев обеспечивает защиту и тайну тех

данных и операций, которыми мы активно пользуемся в Сети. В их числе банковские операции, переписки по электронной почте и в мессенджерах, различные коммерческие, государственные тайны.

Практическая часть: анкетирование среди взрослых (40-60 лет) и подростков (14-17 лет)

Результаты анкеты показали, что 85% взрослых не знают, что такое криптография. Все взрослые знают, что такое шифр и пробовали зашифровать какую-либо информацию. 100% взрослых сказали, что им знакомы шифры в математике, и привели примеры: ребусы, перестановки.

100% подростков встречали шифры в повседневной жизни, но только 65% привели примеры шифрования: штрих-код, QR-код. Остальные сказали, что если и встречали, то не придавали им значения.

В ходе проведенного исследования можно сделать вывод что, криптограмма – это зашифрованный текст, который требует специального ключа или алгоритма для расшифровки. Зашифрованный текст может быть представлен различными методами, такими как замена символов, перестановка букв или использование математических операций. Криптограммы могут быть различной сложности, в зависимости от уровня шифрования и используемого алгоритма. Криптограмма играет важную роль в обеспечении безопасности информации, особенно в современном цифровом мире. Она помогает защитить данные доступа и поддерживает конфиденциальность сообщений между отправителем и получателем. В качестве итогового продукта работы был разработан и собран сборник задач на различные виды шифрования информации для использования на факультативе или подготовке к олимпиадам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЛИМАТА

*Широбокова Каролина, студентка 3 курса
специальность «Педагогика и методика начального обучения»
научный руководитель Джунусова Майя Юбилеевна
педагог-исследователь, преподаватель специальных дисциплин
Каскеленский гуманитарно-технический колледж
shirobokovakarolina2005@gmail.com*

В современном мире, пропитанном быстрыми технологическими изменениями и непрерывным научным прогрессом, естественно-математические исследования занимают важное место, играя роль фундаментального стержня в развитии науки и технологий. Эта область знаний, охватывающая широкий спектр дисциплин, от физики и химии до математики и биологии, стремится к пониманию основ законов природы и развитию методов анализа, прогнозирования и контроля различных явлений.

"Естественно-математические исследования" представляют собой область научных исследований, которая объединяет естественные и математические науки. Эта область занимается изучением различных аспектов природы,

физических явлений, математических моделей и их взаимосвязей. В рамках таких исследований ученые могут изучать, например, математические законы, лежащие в основе физических процессов, применение математических методов для анализа и предсказания естественных явлений, разработку математических моделей для описания поведения биологических систем и т.д. Такие исследования имеют широкий спектр применений и важны для понимания природы мира и развития научных знаний

Целью данной работы является обзор современных достижений в области естественных и математических наук, выявление ключевых тенденций и вызовов, с которыми сталкиваются ученые, а также анализ перспектив развития этой области в будущем. Мы сосредоточимся на рассмотрении основных направлений исследований, таких как развитие новых математических моделей, изучение фундаментальных законов природы, исследование молекулярной и клеточной биологии, разработка новых материалов и многое другое.

Для достижения поставленных целей мы планируем проанализировать актуальные темы в области естественно-математических наук, изучить литературу, рассмотреть существующие исследования и определить их влияние на научное и технологическое развитие. Мы надеемся, что наш труд окажется значимым для совершенствования понимания и прогресса в естественно-математических науках, способствуя дальнейшему развитию и инновациям в данной сфере. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в различных областях естественных научных исследований играет значительную роль в трансформации развития общества и распространении научных знаний. Эти технологии открывают новые перспективы для обновления учебных программ и методов преподавания, а также способствуют расширению возможностей получения образования как в целом, так и в профессиональном плане. Оценка контраста обликов считается трудной и серьезной задачей, которая настоятельно просит применения математических способов. Математика разрешает нам квалифицировать многообразие обликов и мерить его значение. Одним из ведущих способов, применяемых в данной области, считается индекс Шэннона-Винера.

Размах и сложность естественно-научных изучений Естественно-научные изучения выделяются невообразимой сложностью и обилием. Они охватывают размашистый диапазон областей, от исследования базовых законов природы до разработки революционных способов анализа данных. С этапа начала измерения и сравнения качеств всевозможных объектов урок начала свое развитие, а с ней - и математика. Находящаяся вокруг нас природа (и человек) предполагают собой трудную систему в многообразии и взаимосвязях. Для такого дабы взять в толк данную сложность, научные работники пользуют облегченные модели, оставляя в стороне нерелевантные нюансы. Способ математического моделирования настоящих процессов в природе стал массивным инвентарем для научного исследования находящегося вокруг мира.

В современном мире интеграция ИКТ в образовательный процесс стала

неотъемлемой частью обучения. Преподаватели естественных наук и математики обязаны не только знать эти технологии, но и умело применять их в учебном процессе и научной работе. Творческие учителя на основе использования информационных технологий могут организовать современный урок таким образом, чтобы организация познавательной деятельности учащихся имела технологический и развивающий эффект. Важным изменением в структуре образования является смещение центра тяжести в учебном процессе с "преподавания" на "обучение".

Методы исследования – это систематические подходы и процедуры, используемые исследователями для получения знаний, анализа данных и выводов. Выбор методологии зависит от целей исследования, характера и доступности данных, а также предпочтений исследователя. Критическое понимание и применение соответствующей методологии является ключевым аспектом качественного научного исследования. Педагогическая методология в естественно-математической области направлена на создание условий для активного, интерактивного и глубокого усвоения знаний студентами, развития их критического мышления и способностей к применению знаний на практике. Эксперимент в естественно-математическом исследовании представляет собой систематическое наблюдение или манипуляцию с переменными для проверки гипотезы или получения данных о природных явлениях с целью выявления закономерностей или проверки теорий. В естественных науках, таких как физика, биология, химия, эксперименты часто проводятся в контролируемых условиях лаборатории или в полевых исследованиях.

В наше время у синоптиков есть важное преимущество – доступность прогнозных данных, генерируемых разными моделями. Это позволяет им проводить сравнительный анализ и выбирать наиболее вероятные условия или полагаться на усредненную информацию. Если они согласятся, то можно сделать вывод о высокой точности прогноза и доверять данным прогноза. Однако если модель неверна даже в своих прогнозах на 12 часов вперед, вам следует быть более осторожными и не полагаться на высококачественные прогнозы. Анализ применения естественных наук в области прогнозирования климата и погоды позволяет нам увидеть множество практических приложений и важность этой области для человеческого общества. Видно, что результаты исследований по прогнозированию климата и погоды играют важную роль в научных знаниях, технологическом развитии и поддержке принятия обоснованных решений, а также тесно связаны с наукой и обществом в целом.

Заключение

В заключение, естественно-математическое исследование играет ключевую роль в нашем понимании мира и развитии общества. Оно охватывает широкий спектр дисциплин, от физики и биологии до математики и географии, и позволяет ученым изучать природные процессы, прогнозировать их изменения и разрабатывать инновационные решения для решения глобальных проблем. Естественно-математические дисциплины не только помогают нам лучше понять природу и ее законы, но и имеют практические применения во

многих сферах нашей жизни. Например, они используются для прогнозирования погоды, изучения климатических изменений, разработки новых лекарств, проектирования инженерных систем и многого другого.

Важно отметить, что естественно-математическое исследование в сфере климата имеет непосредственное практическое значение для нашего общества. Прогнозирование изменений в климате помогает государствам и международным организациям разрабатывать стратегии адаптации, защищать население от экстремальных погодных явлений, оптимизировать использование природных ресурсов и снижать риски для экосистем. Эта наука позволяет нам лучше понимать природу климатических процессов и предсказывать их изменения в будущем. Таким образом, применение естественно-математической науки в сфере климата и прогноза погоды не только помогает нам лучше понимать окружающий мир, но и имеет непосредственное практическое значение для защиты нашего общества и нашей планеты от негативных воздействий климатических изменений.

ИНТЕГРАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

*Смирнов Денис, студент 2 курса
специальность «Техническое обслуживание, ремонт
и эксплуатация автомобильного транспорта»
научные руководители **Шапинов Т.С.**, мастер производственного обучения
Ахметкалиева К.М., преподаватель математики
КГКП «Алматинский многопрофильный колледж»
bronto111@mail.ru*

Актуальность выбранной проблемы заключается в том, что мои сокурсники, поступив в колледж после окончания 9 класса, не были должным образом заинтересованы в изучении дисциплин естественнонаучного цикла и выбранная мной и моими научными руководителями тема заключается в исследовании положительного эффекта от внедрения автомобильных задач в общеобразовательные дисциплины.

Новизна научно-исследовательской работы заключается в анализе влияния интеграции автомобильных задач в содержание таких дисциплин, как математика (алгебра, геометрия), физика на мотивацию изучения этих дисциплин, как органичной составляющей технологий обслуживания и ремонта современного автомобиля.

Цель исследовательской работы: привить студентам необходимость изучения естественно-математических наук, показать, что естественные науки имеют прямую связь с изучением автомобильных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Провести анализ учебной программы по математике, физике, химии, черчению, технологии металлов для выявления тем, связанных с технологиями обслуживания и ремонта автомобилей;

2) Придумать и/или подобрать из различных источников задачи, органично связанных с содержанием программ дисциплин естественнонаучного цикла.

3) Оценить эффективность от внедрения задач, в которых имеются расчеты по компонентам автомобиля, позволяющие вовлечь студентов в творческий процесс исследования.

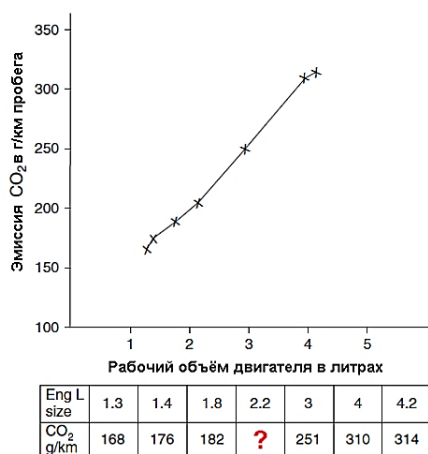
Объектом данного исследования является поиск и подбор таких автомобильных задач, которые сформируют у студента интерес к математическим расчетам, графическому отображению математических зависимостей и анализу результатов вычислений. Предметом исследования является решение подобных задач.

Гипотеза – показать необходимость изучения вышеперечисленных дисциплин, напрямую связанных с будущей профессией. Вполне возможно, такая ситуация, что студент, закончивший обучение по специальности: «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», поработав по специальности, захочет поступить в высшее учебное заведение для повышения своей технической квалификации, например, на факультет конструирования автомобилей, и ему понадобятся знания технического и конструктивного характера, и умения проводить вычисления.

Методы исследования, проводимые по теме «Интеграция автомобильных задач в содержание дисциплин естественнонаучного цикла», заключаются в сравнительном анализе успеваемости и вовлеченности студентов а процесс познания под лозунгом: «Каждый урок ведет к открытию!».

В сентябре на первом курсе я выяснил, что в школе все относились несерьезно к изучению точных наук, т.к. не понимали, как применять полученные знания в будущем к определенным профессиям. Поступив в колледж, я наглядно увидел, что преподаватели специальных дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла стремятся довести до студентов связь точных наук с нашей будущей профессией, однако далеко не все задачи были привязаны к будущей профессии, и это породило идею, помочь преподавателям, подключившись к творческому поиску.

КГКП «АМК» принял участие в состязании «Жас Автоэлектрик», среди студентов колледжей Казахстана с использованием Simulator ELECTUDE, который проходил с 24 апреля по 19 мая 2023 года в онлайн формате. Устроители конкурса включили расчетную часть в задания. Умение решать с помощью математики прикладные задачи позволило нам занять второе место. Хочется выразить искреннюю благодарность нашим наставникам - тренерам Шапинову Тимуру Саматовичу, Ахметкалиевой Куралай Мурзабаевне и всей команде в составе: Смирнова Дениса (капитан), Мельникова Ильи и Гикель Ивана. По результатам финальных заданий, нам был предоставлен бесплатный доступ к системе управления обучением LMS Electude сроком на один год.



С сентября 2023 года мы используем LMS Electude на уроках специальных и общеобразовательных дисциплин. В нашем колледже регулярно проводятся всевозможные декады и внеклассные мероприятия. На одном из них наши преподаватели спецдисциплин и математики провели интегрированный урок-конкурс «Занимательная математика с использованием LMS Electude».

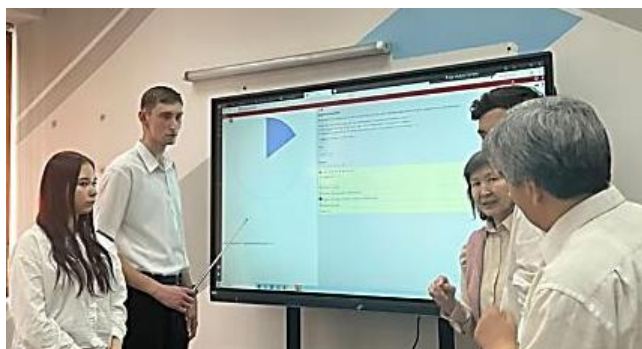


Рис. 1 и 2. Интегрированный урок-конкурс

Преподаватель математики дала нам задание решать задачи по разделам программы связанные со специальностью. Привожу пример одной из задач.

Задача

На рисунке 3 слева приведена графическая зависимость выбросов углекислого газа CO₂ на 1 километр пробега автомобильными двигателями различного рабочего объёма. Графическая зависимость построена на основании проведённых испытаний. Под графиком помещена таблица, в которую были внесены исходные данные для формирования графика зависимости выбросов (эмиссии) CO₂ от литража (рабочего объёма) двигателя.

Рис. 3.

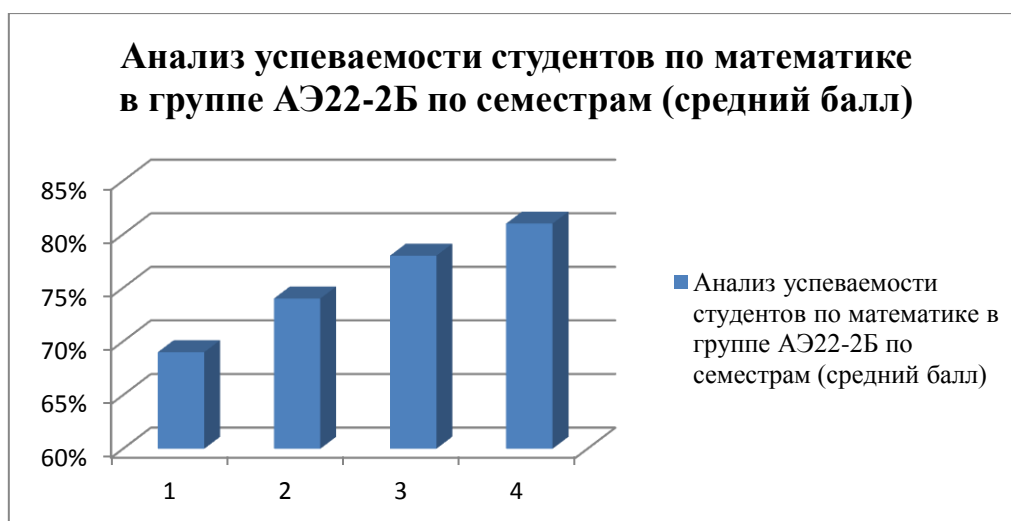
Внимательно изучите данные таблицы и графика, и определите по графику, какое значение выбросов CO₂ заменено вопросительным знаком?

Опираясь на проведенные исследования, я пришел к такому выводу: из студентов, ранее пассивных и равнодушных к общеобразовательным

дисциплинам, за относительно короткий промежуток времени стал наблюдаться качественный прогресс в их заинтересованности и успеваемости.



Рис. 4 и 5. Анализ успеваемости студентов по математике



По результатам исследования я выяснил, что внедрение автомобильных задач в содержание дисциплин естественнонаучного цикла позволило повысить качество знаний, позволяет приобретать и закреплять полученные знания и умело решать сложные производственные задачи.

АРИФМЕТИКАЛЫҚ АМАЛДАРДЫ ОҚЫТУДА ДАМЫТА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ

Ибраева Жасмин, 4 курс

ғылыми жетекші: Ақылбекова Луиза Бекетқызы

педагогика ғылымдарының магистрі

«Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі» КМҚМ

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасында «Жоғары білімді дамытудың негізгі үрдісі білім сапасын арттыру, қарқынды ғылыми-зерттеу қызметімен ықпалдастырылған, инновациялық қажеттіліктерімен тығыз байланысты білім беру және жаңа технологияларды жетілдіру көзі» деп атап көрсеткендей, қазіргі

білім беру саласындағы басты мәселе: әлеуметтік педагогикалық ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін іздестірумен және оларды жүзеге асыра алатын болашақ мамандарды даярлау болып отыр.

Зерттеу жұмысының өзектілігі: Білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі - оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады.

Қазіргі заманымызда оқушының білім деңгейін көтеру мәселесі ең басты мәселелердің бірі болып отыр. Оқушының білім деңгейін көтерудегі басты тұлға – ұстаз екені бәрімізге белгілі. Осы орайда оқушылардың білім деңгейін арттыру – маңызды іс. «Математика, оқыту әдісіне сан алуан жетілдірулері болатындығына қарамастан, шәкірттер үшін әрдайым қиын жұмыс болып қала береді» – деген атақты ғалым Писарев Д.И.

Сондықтан, математиканың қиындығына, күрделілігіне қарамастан, болашақ ұрпақты осы пәнге қызықтыру, білім деңгейін көтеру біз үшін орасан зор жауапкершілікті қажет ететін оқыту әдісі болуы тиіс.

Зерттеудің мақсаты: Арифметикалық амалдарды оқытуда дамыта оқыту технологиясының әдістерін тиімді пайдаланып, оқушылардың білімдерін, пәнге деген қызығушылығын одан әрі арттыру.

Зерттеудің міндеті:

- арифметикалық амалдарды оқытуда дамыта оқыту технологиясын математика сабағында пайдалану жолдарының тиімділігін анақтау;
- математиканы оқытуда ауызша есептеуге үйрету тәсілдерін жинақтау;
- жаңа оқыту технологияларын математика сабағында пайдаланудың әдіс – тәсілдерін саралау;
- арифметикалық амалдарды оқытуда дамыта оқыту технологиясын математика сабағында пайдалану жолдарының тиімділігін анақтау;
- математиканы оқытуда ауызша есептеуге үйрету тәсілдерін жинақтау;
- жаңа оқыту технологияларын математика сабағында пайдаланудың әдіс – тәсілдерін саралау.

Зерттеу объектісі: Бастауыш сыныптардағы математика сабақтарында қолданылатын дамыта оқыту технологиясының оқыту жолдары.

Зерттеу пәні: Бастауыш сынып оқушыларының математика пәнінде дамыта оқыту технологиясын пайдаланып есеп шығару дағдысын қалыптастырудағы оқушылар мен мұғалімнің іс-әрекеттер жүйесі.

Зерттеудің ғылыми болжамы: егер бастауыш сынып математика сабағында жаңа технологиялардың тиімді әдістері қолданылып, сабақты түрлендіріліп отырса, жақсы нәтиже берері сөзсіз.

Зерттеу әдістері: Ғылыми - әдістемелік еңбектерге, мерзімді баспасөз мақалаларын талдау, өзіндік іс-тәжірибе нәтижелерін жинақтау, салыстыру.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: жаңа оқыту технологияларын математика сабағында пайдаланудың әдіс - тәсілдері қарастырылды;

- математиканы оқытуда ауызша есептеуге үйрету тәсілдері анықталды;

- дидактикалық бірліктерді ірілендіру – математикалық білім беру технологиясының тиімділігін нақтыланды;
- дамыта оқыту технологиясына жалпы сипаттама берілді;

Зерттеудің тәжірибедегі мүмкіндігі: Зерттеу жұмысым Шоқан Уалиханов атындағы №1 жалпы білім беретін мектебінде жүргізілді. Эксперименттік тәжірибенің I кезеңіндегі оқушылардың білімі кеңейтіліп, тереңдетілді. II кезеңінде оқушылардың дамыта оқыту технологиясын саналы түсініп, өз бетімен жұмыс істеу дағдысын дамытып, шығармашылық белсенділігі артты. III кезеңде оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары, жауапкершіліктерінің артқанын байқадым. Өйткені әр оқушы өз мүмкіндіктері бойынша жұмыс түрін таңдап, соңғы нәтижеде жақсы білімін көрсетіп, жақсы баға алуға орташа оқитын оқушылардың өзі жақсы оқып кетеді.

Өзім математика сабағынан өткен қалыпты, қалапсыз сабақ жоспарлары, өздік жұмыс түрлері:

1. Сурет бойынша есеп құрастыру математика
2. Сөз жұмбақтар құрастыру және оны шешу.
3. Логикалық есептер шығару (математика), жұмбақ шешу

Сонымен бірге, ойын түрлерін оқу үрдісінде пысықтау, жаңа сабақты қорытындылау, қайталау сабақтарында пайдалану тиімді пайдалану нәтижесінде сабақтың тақырыбы мен мақсатына неғұрлым сәйкес алынса, оның танымдық тәрбиелік маңызы да арта түсті.

Бастауыш мектепте математика сабағында арифметикалық амалдарды оқытуда, дамыта оқыту технологиясының тиімді әдіс-тәсілдерін пайдалану жолдарына арналған зерттеу жұмысы, бастауыш сыныпта жаңы технологиялардың әдіс-тәсілдерін қолдану, негізін байытуға, дамытуға үлес қосып, мектептерде оқытылатын пәнге көмекші материал болды.

Қорытынды Жұмысты қорытындындай келе мынадай тұжырымдар жасалды:

Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгеру мұғалімнен орасан зор іскерлік пен шығармашылыққа негізделген ізденістерді қажет етеді. Осындай мақсат көздеген жүйелі ізденістер мұғалімнің жаңа технологияны меңгеруіне, инновациялық жетілуіне мүмкіндік береді. Математика – ұлы ылым, адам ақылының ең бір асыл қабілеттерінің тамаша жемісі. Шәкірттерді білім нәрімен сусындататын, өмірдің асулары мен шыңдарына қажымай-талмай шығуына алғашқы жол нұсқаушысы – ұстазы.

Көрнекті қоғам қайраткерінің бірі Н.К. Крупская: «Балаларды өздігінен жұмыс істеуге үйретудің төтенше қажет нәрсе екендігін, техниканың ғылымның алға басып өркендеуі, жаңадан пайда болған проблемаларды ойланып шеше білудің қажеттігі адамның өздігінен үйреніп, білімін толықтырып отыруын талап ететіндігін, жасөспірім ұрпағымызды өздігінен жұмыс істеуге үйрете білуіміз керектігін» - көрсеткен болатын.

Зерттелініп отырған жұмыстың барысында мыналар қамтылды:

-дамыта оқыту технологиясының математика сабағында тиімділігін анықталды;

-математиканы оқытуда ауызша есептеуге үйрету тәсілдерін жинақталып, нақты мысалдар арқылы берілді;
- модельдік технологияны математика сабағында пайдаланудың тиімді жолдары сараланды;
-мәтінді есептерді шығаруды үйретуде модельдеу әр ісін пайдалану жолдары, кері есеп ұғымы алғаш көрнекіліктер арқылы түсіндірілуі тиімді әдіс тәсілдері анықталды. Қазіргі кездегі математикалық білім баланың интеллектісін, дербес ойлауын дамытуға бағытталған. Бұл салада, біз сөз еткен технологиялардың алар орны ерекше.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тілекқабыл М.С., Шинбаев Р.К.

студенты 2 курса, специальность «Переводческое дело»

научные руководители Балмаганбетов Ерлан Балбергенович

Мухамбетова Салтанат Маратовна

КГУ «Средняя школа-лицей № 23 имени Алимхана Ермекова» ГУ

ГКП «Актюбинский Высший политехнический колледж» на ПВХ

saltanat.m.85@mail.ru, er_2010@mail.ru

В статье подняты вопросы специфики преподавания математики на английском языке. Авторами обоснована мысль о том, что двуязычное преподавание математики представляет собой не только простое формальное сложение знаний английского языка и предметной области математики, но и возможности знакомства обучаемых со стилем мышления носителей иноязычной культуры, активизации их творческого мышления и способность к самостоятельной работе.

Актуальность темы является повышенным интересом учащихся к изучению математической терминологии на английском языке в связи с их высокой мотивацией в изучении английского языка, с процессом познания математических материй и объектов изучаемого предмета.

Цель проекта: разработка инновационной методики преподавания математики на английском языке в средних школах, отвечающей требованиям современности; оказание дидактической помощи будущим учителям и студентам.

Задачи: 1. Изучить и систематизировать математические термины 10-11 классов, перевести их на английский язык; 2. Предложить удобный формат изучения математических терминов на английском языке (задачи, примеры); 3. Обобщить полученные результаты в виде методических рекомендаций для учителей.

В процессе изучения дисциплины происходит усвоение большого количества терминов. Поэтому для использования математических терминов на

английском языке данный список был сокращен, чтобы избежать лексического перегруза учащихся. Все отобранные термины представлены в таблице, во втором столбце указан перевод слов. Предлагаем для примера несколько разделов, представленных в таблице 1.

Табл. 1. Примеры математических терминов на русском и английском языках

Раздел: Алгебра и начала математического анализа/ Algebra and beginning of mathematical analysis	
Тема 1. Числа и действия над ними / Number and Operations	
Понятие	Английское название
Натуральные числа	Natural numbers
Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень)	Arithmetic operators (addition, subtraction, multiplication, division, exponentiation)
Целые числа	Whole numbers
Модуль числа	Modulus (absolute value)
Части и доли, дроби	Parts and shares, fractions
Приближение, проценты	Approximation, percent
Степень с натуральным и целым показателем	Degree/power with natural and whole exponent
Квадратный корень	Square root
Числовая прямая	Number line
Иррациональные числа	Irrational numbers

Необходимо добавить, что изучение лексики и запоминание ее списком не несет большой эффективности. Поэтому в авторские методические рекомендации включены не только термины и понятия с переводом на английский язык, но и предложен комплекс упражнений на тренировку данной лексики. Задачи и примеры в зависимости от цели уроков могут быть использованы при изучении дисциплины «Алгебра», «Геометрия» или «Иностранный язык». Учитель самостоятельно рассматривает возможность применения данных упражнений. Чтобы продемонстрировать различные упражнения на применение данных понятий, из вышеперечисленных тем выберем тему «Треугольник/ Triangle» (табл. 2).

Табл. 2. Примеры задач на русском и английском языках

1. Задачи / Problems	
Текст задачи на английском	Текст задачи на русском
In triangle ABC: $\angle C = 35^\circ$, the exterior angle at the vertex B is 91° . Find $\angle A$. Give your answer in degrees.	В треугольнике ABC: $\angle C=35^\circ$, внешний угол при вершине B равен 91° . Найдите $\angle A$. Ответ дайте в градусах.

In an isosceles triangle, the perimeter is 18, and the base is 1 cm larger than the side. Find the sides of the triangle.	В равнобедренном треугольнике периметр равен 18, а основание больше боковой стороны на 1 см. Найдите стороны треугольника.
Prove that in an isosceles triangle the bisectors drawn to the lateral sides are equal to each other.	Докажите, что в равнобедренном треугольнике биссектрисы, проведенные к боковым сторонам, равны между собой.
The point on the hypotenuse is at the same distance from the legs and divides the hypotenuse into segments 10 and 15. Find the legs of the triangle.	Точка на гипотенузе находится на одинаковом расстоянии от катетов и делит гипотенузу на отрезки 10 и 15. Найдите катеты треугольника.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКА САБАҒЫНАН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ ОЙЫН – ЕСЕПТЕРДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Есқали Гүлімжан, 4 курс

ғылыми жетекшісі Оралбаева Салтанат Усербаевна

арнайы пәндер оқытушысы

«Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі» КМҚК

Өзектілігі: Қазіргі, ғылыми-техникалық прогресс жедел өсу кезеңінде, математиканың ролі артты, сондықтан математикалық білім қоғамдық зор маңызға ие болды.

Ғылыми-техникалық және әлеуметтік қауырт прогресс жағдайында мектептің ролі бұрын-соңды болмаған дәрежеде артатындығы, мектептің - басты міндеті оқушыларға ғылым негіздерінен берік білім беру екендігі, олардың жоғары санасезімін қалыптастыру екендігі өмірге дайындау, саналы түрде мамандық таңдап ала білуге дайындау екендігі және орта білім беруді жетілдіре түсу мақсатымен мектепте берілетін білім мазмұнын қазіргі кездегі ғылым, техника және мәдениет жетістіктері мен талаптарына сәйкес ғылыми негізделген оқу жоспарын және программасын енгізу керек.

Алға қойылған осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатымен соңғы жылдары мектепте білім беруді қайта құру жөнінде үлкен жұмыс істелді, соның нәтижесінде барлық пәндерден дерлік, оның ішінде математикадан да, жаңа программа енгізіліп, оқыту әдістері жетілдіре түсті. 1995 жылдан бастап мектептің бастауыш кластарында оқыту ісі жаңа программалар бойынша жүргізіле бастады.

Бастауыш кластардың математика жөнінен жаңа программаларға көшуіне байланысты жаңа әдістемелік жүйе жасалды, ол жүйе жаңа программаны іске асырудың тиімді жолдарын қарастырады. Мұндай жүйені жасау үстінде

математиканы оқыту ісінде бұрыннан жинақталған құнды делінгендердің бәрі пайдаланылды.

Бастауыш класс оқушыларына математиканы ойдағыдай оқыту үшін алғаш оқыта бастаған мұғалім математиканы оқытудың бұрыннан қалыптасқан жүйесін, бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесін игеруі тиіс және осының негізінде ол өз бетімен шығармашылық жұмыс істейді.

Математиканы оқыту әдістемесі ең алдымен төменгі сынып оқушыларына математиканы оқыту міндетін жалпы оқу және тәрбие жүйесімен бірге қарастырады. Әдістемеді математиканың бастауыш курсының мазмұны мен құрылысы ашылып айқындалынады, яғни математикадан бастауыш сыныптарда қандай материал оқылатыны және неге дәл сол материал таңдап алынғандығы, курстың әрбір жеке мәселесі бастауыш сыныптарда қандай дәрежеде жинақталып оқылатыны, курс тақырыптары қандай тәртіпте қарастырылатыны және мұндай тәртіптің неге анағұрлым тиімді екендігі айтылады. Математиканы бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесінде курстағы әрбір тараудың, және сол тараудағы әр мәселені (мысалы, 10 көлеміндегі сандарды қосу мен азайтуды қалай оқып үйрену керектігі, атап айтқанда, осы тақырыпта қосудың ауыстырымдылық қасиетін анықтау) оқып үйренудің дербес әдістері айқындалады. Математиканы оқыту әдістемесі оқушыларға теориялық білімді игеру, алған білімін алуан түрлі практикалық мәселелерді шешу үшін қолдана білуге үйрену, оқушыларда берік дағды қалыптастыру жөнінде дәлелді ақыл-кеңестер ұсынады. Сондай-ақ әдістемеді математиканы оқытуда зор нәтижеге жету үшін балалардың оқу ісін қалай ұйымдастыру керектігі жөніндегі мәселелер айқындалады. Оқыту тәрбие беру сипатты екендігі белгілі, олай болса, әдістеменің міндеті - жаңа адамды тәрбиелеуге оқушылардың ақыл-ойының жетіліп дамуына көмектесетін оларды математикаға қызықтырып ынталандыратын мінез-құлқынын жақсы болып қалыптасуына көмектесетін оқыту әдістерімен мұғалімді қаруландыру.

Мәселе: Математиканы оқытудағы негізгі білім беру міндеттері жеткілікті жоғары деңгейде тұжырымды қорытындылау арқылы балалардың білімін қалыптастыру және оларды белгілі бір біліктер мен дағдыларға үйрету болып табылатыны белгілі. Бұл міндеттерді ойдағыдай жүзеге асыру үшін, оқыту методикасында математикалық материалды оқып үйрену белгілі бір басқышпен жүргізілуі көзделуі тиіс.

Жұмыс мақсаты: Математиканы оқытудың мақсаты барлық оқушыларды математика ғылыми негіздері туралы жүйелі білімдермен және оларды толық, сапалы да берік игеруге қажетті біліктіліктермен, дағдылармен қаруландыру болып табылады. Осындай білім алу нәтижесінде оқушылардың ақыл ойын дамытып, балаларды бақылау, салыстыруды үйретуге ықпал жасайтын зейін, ой, ес, т.б. психикалық сапаларды, тапқырлық зеректік, т.б. математикалық қабілеттерін дамыта отырып, математиканы үйрету барысында оқушыларды жан-жақты тәрбиелеуге мүмкіндік беретін барлық қолайлы сәттерді пайдалану болып табылады.

Міндеттері:

1. Оқушыларда саналы және берік есептеу біліктілігін қалыптастыру.
2. Оқушыларға үйренген білім, дағды және біліктіліктерін әр түрлі жағдайларда қолдануға үйрету.
3. Оқушыларда қисынды (логикалық) пікірлеу қабілетін қалыптастыру.
4. Оқушыларға толық, нақты, қысқа да нұсқа математикалық сөйлеуді үйрету.
5. Оқушыларды еңбекке баулу, сана тәртіптілігі, еңбекті нақтылай ұйымдастыру, пікірді бір орынға топтау және нақтылауға үйрету.

Зерттеу нәтижелері: Математиканың негіздері және математиканы бастауыш сыныптарда оқыту әдістемелері жөніндегі еңбектер және білім, білік, дағдыларды қалыптастырудың психологиялық және педагогикалық мәселелері.

Қорытындылар: Математика әдістемесі мұғалімдердің озат тәжірибесінің қорытындысы ретінде тарихпен қатарласа қалыптасып келеді. Қазіргі кезде сол тәжірибе қорытындысы да пайдаланылып отыр бірақ негізге алынып отырғаны басқа материал математиканы оқытудың жаңа әдістері ғылыми зерттеудің нәтижесі болып отыр, өйткенде математика ғылымының өзіндегі жаңа бағыттар мен психология педагогикалық зерттеулердің табыстары ескеріледі. Ғылыми зерттеулердің нәтижелері алдымен жеке мұғалімдердің іс тәжірибелерінде тексеріледі, ал содан кейін тиімді болып табылған әдістер көпшілік мектептерде енгізіледі.

«Математика оқыту әдісінде сан алуан жетілдірулері болатындығына қарамастан, шәкірттер үшін әрдайым қиын жұмыс болып қала береді», - деп жазған атақты ғалым Д.И. Писарев. Сондықтан математиканың қиындығына, күрделілігіне қарамастан, болашақ ұрпақты осы пәнге қызықтыру, білім деңгейін көтеру біз үшін орасан зор жауапкершілікті қажет ететін оқыту әдісі болуы тиіс. Бұл бастауыш сыныпта оқытуда орындалады.

Оқушылардың математикалық түсініктерді қалыптастыру мәселесі бүгінгі таңда біздің мемлекетіміздің білім саласында тұрған басты мәселелердің бірі болып табылады. Себебі кез келген оқушының сабаққа немесе оқуға деген қызығушылығы болмаса, онда оның алған білімі тұрақты болмайды, және ол алған білімін болашақта пайдалы бағытта қолдана білмейді. Сондықтан математикалық сауаттылықты қалып-тастырудың жолдарын және ерекшеліктерін қарастыра келіп соңғы он шақты жылдың төңірегінде қаншама жұмыстар істеліп жатыр.

Қазіргі ғылым мен мәдениеттің өркендеген кезінде, әсіресе математика ғылымының дамуы барысында оқушыларды қарапайым түсініктерді оқумен бірге өзінің ойын жеткізе білуге, оқыған қарапайым түсініктерді дұрыс тани біліп, қолдана алуға баулудың маңызды айрықша екендігі белгілі. Сондықтан оқушыларды қарапайым түсініктерді біліп қана қоймай, оның қолдану ерекшеліктерін тани алуға, оларды практикалық жұмыстарында қолдана алуға үйрету қажеттігі келіп туады.

ФИЗИКА МАГНИТНОГО ПОЛЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

*Айсенова Милана, студентка I курса
специальность «Техническое обслуживание и
ремонт электромеханического оборудования»
научный руководитель Григорьев Д.Ф., преподаватель
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Трудно найти человека, которого в детстве не поражали удивительные свойства магнита. На расстоянии, прямо через пустоту магнит способен притягивать к себе куски железа. Не менее удивительно поведение магнитной стрелки компаса, упорно стремящейся повернуть на север. Научные исследования свойства магнитного взаимодействия начались в 16 веке английским врачом Гильбретом, который догадался, что земной шар является гигантским магнитом. Магнитное поле Земли создается определенными процессами в тоще Земли. Магнитное поле оказывает влияние на жизнь и деятельность людей, животных и растительного мира.

Магнитное поле Земли – фактор воздействия среды обитания на человека. Действие геомагнетизма на здоровье человека может быть благоприятным и неблагоприятным в зависимости от силы воздействия. Магнитное поле является физическим явлением, которое возникает вокруг магнита или электрического тока. Оно создается движущимися электрическими зарядами и представляет собой область пространства, в которой ощущается магнитное взаимодействие. Задачи исследования:

1. Изучить влияние солнечной активности и геомагнитной возмущенности на здоровье человека.
2. Расширить у учащихся необходимые знания, умения и навыки по данной теме.

Гипотеза: геомагнитное поле Земли изменяется и влияет на человека. Плюсы и минусы этого явления рассматриваются в этой работе. Происхождение магнитного поля связано с движением электронов в атомах и движением электрических зарядов в проводниках. Перемещение зарядов создает магнитное поле вокруг них. Вещества, обладающие постоянным магнитным полем, называются магнитами. Магнитные бури возникают в результате нарушений в магнитосфере Земли. Это события, при которых энергия и заряды солнечного ветра взаимодействуют с магнитным полем Земли, вызывая динамические изменения в его структуре. Магнитные бури могут приводить к геомагнитным возмущениям, которые оказывают влияние на электрические системы и коммуникации. Магнитные бури влияют на организм человека, у одних магнитные бури вызывают немедленную и весьма заметную реакцию, у других она проявляется с опозданием на сутки.

Однако наше светило, Солнце, постоянно вмешивается в земные дела. Животворную силу светила понимали уже тысячи лет назад. Почти у всех народов мира оно почиталось как самое главное божество. Но однажды

нашёлся человек, который в 1915 году смело заявил: «Солнце, дающее нам свет и тепло, является для многих источником смерти». Этим человеком был почетный член тридцати академических обществ, профессор А. Чижевский, сумевший позже доказать, что жизнь землян непосредственно зависит от солнечных вспышек и бурь, которые повторяются через каждые 10-11 лет а гелиобиологии установили, что далеко не все из землян, животных и растений одинаково реагируют на магнитные бури. Что следует за этим? Солнце является источником света и тепла для Земли. Оно испускает энергию в виде электромагнитных волн, включая видимый свет, инфракрасное излучение и ультрафиолетовое излучение. Солнечное излучение играет важную роль в процессе фотосинтеза, обеспечивая жизнедеятельность на планете. Однако, экспозиция к солнечному излучению может быть опасна для человека, вызывая повреждения кожи и глаз, а также повышая риск развития рака. Путешествия к магнитным полюсам Земли являются увлекательными исследовательскими миссиями.

Магнитные полюса – это точки на Земле, в которых магнитное поле вертикально направлено вниз или вверх. Путешествие к ним помогает углубить наши знания о магнитной структуре Земли и ее взаимодействие с окружающей средой. Магнитное поле оказывает влияние на человека и его организм. Известно, что оно может влиять на сердечно-сосудистую систему, нервную систему и иммунную систему. Однако, до конца еще не изучены все аспекты влияния магнитного поля на человека, поэтому оно остается объектом научных исследований.

Заключение:

Итак, магнитное поле Земли – это универсальное явление охватывающее живые и неживые объекты. Магнитное поле Земли создается определенными процессами в толще Земли. Связано оно с богатыми запасами на Земле железа. Магнитное поле Земли давно измерили и описали, но так и не смогли полностью объяснить, почему происходит изменения интенсивности и направления силовых линий под земной поверхностью, ни того, что магнитные полюса, хотя и медленно, но постоянно движутся. Магнитное поле Земли при вращении Земли вокруг своей оси, тем самым позволяет мантии и твердой коре вращаться быстрее внутреннего ядра – это движение электронов образует природное динамо, которое и создает магнитное поле. Мое мнение: Воздействие магнитных полей на человека варьируется в зависимости от их силы, продолжительности и частоты. Они могут вызвать как проблемы со здоровьем, так и дискомфорт. Чтобы смягчить эти неблагоприятные последствия, крайне важно свести к минимуму воздействие чрезмерного уровня магнитного поля. Всем спасибо за выслушивание

Чтобы уменьшить влияние магнитной бури на организм человека необходимо:

1. Увеличить количество силовых нагрузок
2. Побольше гулять на свежем воздухе
3. Вести здоровый образ жизни

7 НЕМЕС 13 САН? ҚФЙ САН БАҚЫТТЫ?

Абилова Эльнара, 2 курс студенті
Жұмыс жетекшісі Өндірістік оқыту шебері
Саутов Рефат Пайзулламович
МКҚК «Шелек политехникалық колледжі»

Мақсаты: 7 немесе 13 сан? Қай сан бақытты? 13 саны қорқынышты екені рас па, 7 санымен тек жақсы оқиғалар ғана байланысты ма екенін анықтау.

Гипотеза: 7 және 13 сандарының табиғаттан тыс, мистикалық жұмбақ мағынасы жоқ, бұл қасиеттер оларға адамдардың өздері береді.

Жобаның өзектілігі: Ежелгі заманнан біздің заманымызға дейін көптеген адамдар бақытты және сәтсіз сандарға сенді және сенеді. Мысалы, олар 13 санынан қорқады және 7 саны сәттілік деп сенеді. Басқа да көптеген мистикалық сандар белгілі. Сандық ырымдар мен сандық мистицизмнің мәні жеке сандарға тылсым, табиғаттан тыс, тылсым мағынаға жатқызылады. Ерекшеліксіз барлық ырымдардың дем берушілері әртүрлі діндердің қызметшілері болып табылады, өйткені ырымдар адамдар түсінбейтін жұмбақ, заттар мен құбылыстар арасындағы байланыстардың бар екендігіне сенімге негізделген. Мен өзімді ырымшыл халықтың азаматшасы деп есептеймін, бірақ сонда да мен ойладым, шынымен, қай сан бақыттырақ 7 немесе 13? Мен өз жұмысымда 13 саны қорқынышты екені рас па, 7 санымен тек жақсы оқиғалар ғана байланысты ма екенін анықтауға тырысамын. Айналамыздағы адамдар бұл сандарға қалай қарайды деп анықтап көрдім.

Тапсырмалар:

- 1) Осы мәселе бойынша оқу және қосымша әдебиеттерді талдау.
- 2) Оқушылар арасында сауалнама жүргізу.
- 3) MS Excel компьютерлік бағдарламасы арқылы алынған мәліметтерді өңдеу, статистикалық сипаттамаларды анықтау, графиктер мен диаграммаларды құру.
- 4) Алынған нәтижелерді талдау, жалпылау және салыстыру.

Зерттеу объектісі – студенттер.

Зерттеу пәні: 7 және 13 сандары.

Зерттеу әдістері:

Әдебиет талдау. Сұрақ қою. Статистикалық шолу. Алынған мәліметтерді статистикалық өңдеу.

Зерттеу кезеңдері:

Қыркүйек – ғылыми-көпшілік әдебиеттерді оқу, теориялық материалды іріктеу.

Қазан – эксперименттік бөлім.

Қараша – сауалнама жүргізу және нәтижелерді өңдеу.

Желтоқсан – зерттеу жұмысын жазу және жұмысқа презентация құру.

Зерттеу бөлімі: Біз әдебиеттерді зерттеп қызықты фактілерді білдік. Әлемдік символизмде 7 саны үлкен рөл атқарады. 9-ға дейінгі және оны қосатын сандар соншалықты маңызды болуы мүмкін, өйткені олардың

көрінуіне байланысты олар адамдардың шамалар туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыруға ықпал ететініне әдебиеттерден көрдік. 7 саны мен 13 саны туралы көне жазбалардан, діни кітаптардан мысалы: 7 жарғы, 7 ата ж.т.б., ақпараттарды тауып жинап жаздық. Мақал мәтелдерді тауып талдау жасадық. Қоғамдық пікірді зерттедік. Оларға сауалнамалар қою арқылы талдау жасадық. Ауылдағы перзентханаға барып сұхбат алып 7 және 13 күні туылған сәбилердің статистикасын алдық. Сонымен қатар ішкі істер бөліміне барып 7 және 13 күндері болған қылмыстар мен жол апаттары туралы ақпарат жинадық. Ауа райы туралы ақпараттарды әр айдың 7 –сі мен 13-ші күндері интернет желісінде метриологтар арқылы бақылап отырдық. Мен 7 және 13 сандарының басқа сандардан еш айырмашылығы жоқ, адамдар өздері шабыттандырады және сол немесе басқа оқиғаға бейімделеді және санадан тыс соған қарай жылжиды деген қорытындыға келдім, содан кейін ол орын алады, сандар оған ешқандай қатысы жоқ. Сәттілік үшін жеті және он үш сандары бірдей. Ал кейбір сандар мистикалық, табиғаттан тыс, жұмбақ мағынаға ие деген күлкілі ырымдар бүгінгі күнге дейін сәтті сақталды және жақын болашақта өлмейді. Сондықтан сабырлы болыңыз және американдық киноактер Гроучо Маркстің мына сөзін есте сақтаңыз: «Дастарханда отырған 13 адам бақытсыз болмауы мүмкін егер сіз тек 12 котлет жасасаңыз».

ҚАНТ ТҮРЛЕРІН РЕНГЕНОГРАФИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

Адылбекұлы Ертуған, 1 курс

Автокөліктерге техникалық қызмет көрсету жөндеу және пайдалану

Мұқаметжан Аида Жанатбекқызы

Алматы қаласы Білім басқармасының

«Алматы автомеханика колледжі» КМҚК

Зерттеу жұмысының мақсаты: рафинад, науат және қайта кристалданған қанттардың құрамын анықтау және ғылыми деректерде берілген химиялық формулалармен салыстыру.

Зерттеу объектісі: Рафинад, науат және қайта кристалданған қант.

Зерттеу әдістері мен нәтижесі: Үш түрлі қанттың құрамын анықтау үшін рентген фазалық зерттеу әдісі және пикнометрлік әдіс қолдандық. Зерттеу нәтижесінде Үш түрлі қанттың тығыздықтары мен химиялық формуласы анықталды.

Қант – сахарозаның тұрмыстық атауы. Құрақ және қызылша қанттары (қант Құмы, Шақпақ) маңызды тамақ өнімдері болып табылады. Кәдімгі қант (сахароза) ағзаны қажетті энергиямен қамтамасыз ететін құнды қоректік заттар болып саналатын көмірсуларға жатады. Сахароза глюкоза мен фруктозаға тез ыдырайды.

Қанттың отаны – Үндістан. Еуропада қант римдіктерге белгілі болды. Қанттың бірнеше түрі бар екені белгілі. Қанттардың арасында олардың

құрамында үлкен айырмашылық бар. Науат моносахарид, ол глюкоза, сондай-ақ фруктоза тұрады. Кәдімгі қанттың құрамында дисахарид – сахароза бар болып саналады.

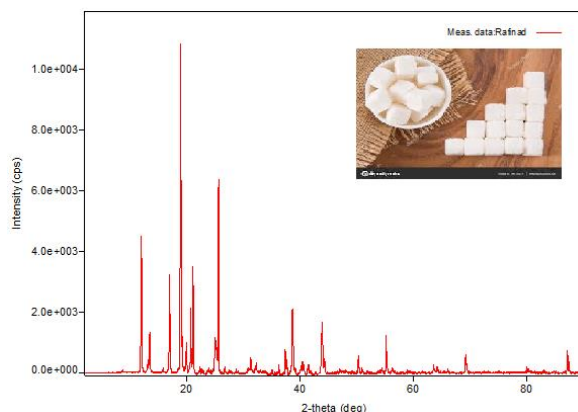
Төмендегі үш түрлі қанттың құрамына деген қызығушылық туып отырғандықтан, оларға рентгендік фазалық талдау жасалды.

Рафинад. Рафинад – кесек кристалдар мен ұсақталған кристалдар түріндегі қосымша тазартылған қант болып табылатын тамақ өнімі.

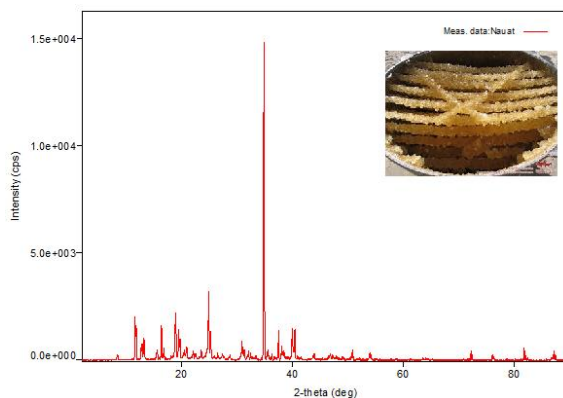
Науат. Науат – қайнатылып қатырылған қант. Ол қанттан ерітіліп, жіптер керілген арнайы ыдысқа құйылып, кристалдандырылып алынады. Науат түсі мөлдір, дәмі тәтті, қатты зат. Шынында да, науат – қант, бірақ кристалданған және сахарозадан емес, фруктоза мен глюкозадан тұрады.

Қайта кристалданған қант. Құмшекерді сумен 1:0.25 қатынаста қоюланғанша отта араластырылады. Қоюланған қант ерітіндісі қалыпты температурада суытылады. Суығаннан кейін бөліктерге бөліп, тағам ретінде пайдалануға болады.

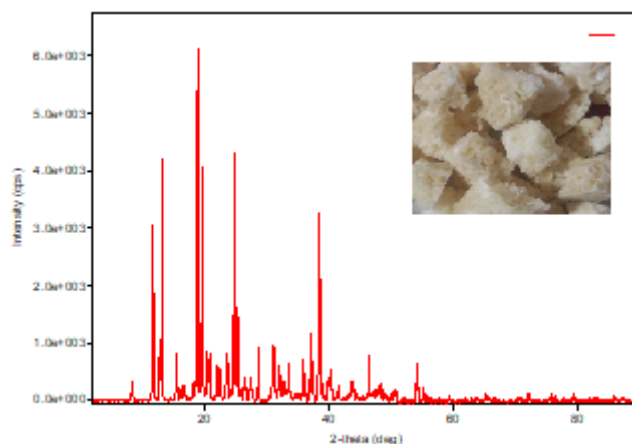
Осы қанттардың фазалық құрамын анықтау мақсатында Miniflex 600/Rigaku (Қазмемқызпу) құрылғысында талдау жүргізілді. Зерттеу нәтижелері 1 – 3 суреттерде келтірілген.



1 – сурет. Рафинадтың диффрактограммасы (ішкі сурет – рафинад қанты)



2 – сурет. Науаттың диффрактограммасы (ішкі сурет – науат)



3 – сурет. Үй жағдайында қайта кристалданған қанттың диффрактограммасы (ішкі сурет – қайта кристалданған қант)

Үш түрлі қанттың рентген фазалық зерттеу әдісі арқылы анықталған тығыздықтарының дұрыстығын тексеру мақсатында салыстырмалы түрде (1 – кесте) пикнометрлік әдісті қолдандық. Үш түрлі қанттың рентген фазалық зерттеу әдісі арқылы анықталған тығыздықтары мен пикнометрлік тығыздықтарың сәйкес келуі зерттеу нәтижелерінің дұрыстығын дәлелдейді.

1 – кесте. Үш түрлі қанттың құрамы және тығыздығы

№	Шикізат	Құрамы	$\rho_{\text{рент. Г/см}^3}$	$\rho_{\text{пикн. Г/см}^3}$
1	Рафинад	$(C_{11}H_6O_2)_n$	1.541	1.451
2	Науат	$C_{12}H_{22}O_{11}$	1.588	1.511
3	Қайта кристалданған қант	$C_{12}H_{22}O_{11}$	1.588	1.552

Зерттеу нәтижесі 1 – кестеде келтірілген. Науат пен қайта кристалданған қанттың құрамы рентгенофазалық талдау нәтижесі бойынша бірдей болатындығы дәлелденді.

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАЗГИДРОМЕТ AIRKZ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ВОЗДУХА

*Жауденова Т.А., Егинбаева А.Н., студенты 1 курс
специальность «Дошкольное воспитание и обучение»
Кравченко Т.Н. магистр биологии,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
magistr_2006@mail.ru*

В настоящее время во многих странах цифровизация является стратегическим приоритетом развития. Чтобы быть в тренде современных

технологий, у нас в стране действует государственная программа «Цифровой Казахстан». Основная цель – это прогрессивное развитие цифровой экосистемы для достижения устойчивого экономического роста, повышения конкурентоспособности экономики и нации, улучшения качества жизни населения. Цифровые технологии дают ряд преимуществ, а именно ускорение обмена информацией. Но успешность ее реализации зависит в первую очередь от степени вовлеченности в процессы цифровизации населения, что и определило выбор темы нашего исследования.

Налаженная широкомасштабная и эффективная сеть контроля состояния окружающей среды может явиться важным элементом обеспечения экологической безопасности и залогом устойчивого развития общества. Если раньше информация о загрязнении воздуха была мало доступна, то с помощью мобильного приложения AirKZ пользователь (любой житель города, имеющий смартфон) может отслеживать качество атмосферного воздуха, как в своем городе, так и на всей территории Казахстана. Данное мобильное приложение это междисциплинарный подход на основе инженерного творчества и интеграции математики, естественных наук и технологий. Это способствует развитию критического мышления, использования научно-технических знаний в повседневной жизни.

Цель научного проекта – изучить возможности мобильного приложения AirKZ, с целью альтернативного мониторинга качества атмосферного воздуха на примере города Костанай.

Гипотеза исследования – использование мобильного приложения AirKZ помогает проводить мониторинг за состоянием атмосферного воздуха и будет способствовать улучшению качества жизни населения.

Задачи:

1. Изучить явление экологического мониторинга как важнейшего инструмента охраны окружающей среды;
2. Познакомиться с мобильным приложением AirKZ как способом альтернативного мониторинга качества воздуха и проинформировать студентов о его запуске;
3. Раскрыть практические возможности использования приложения AirKZ.
4. Определить уровень загрязнения в г. Костанай на основе данных двух постов приложения;

Цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами. Сегодня в подготовке специалистов, в частности будущих педагогов, необходимо делать акцент, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления. Поэтому в своей работе мы хотели продемонстрировать, как можно использовать мобильное приложение AirKZ в гигиенической оценке качества воздуха и в повседневной жизни.

Одним из мероприятий по улучшению качества жизни населения является запуск РГП «Казгидромет» мобильного приложения мониторинга качества атмосферного воздуха AirKZ. Данное приложение вызвало у нас

интерес, так как в последнее время значительная часть молодежи активно пропагандирует здоровый образ жизни, уделяя большое внимание здоровью. Сведения о загрязнении воздуха спокойно воспринимаются до тех пор, пока не происходят заметные ухудшения здоровья у населения города. Но даже тогда наше нездоровье объясняют обычно любыми причинами, но не загрязнением. Эта проблема многими горожанами не осознается всерьез, как реальный источник угрозы нашему здоровью. Большинство даже не понимают, каким воздухом они дышат. Мы должны иметь актуальную информацию о том, какой воздух нас ждет в городе при выходе из своих квартир и домов. Люди решают, стоит ли им вообще выходить на улицу, надевать ли маску.

Приложение отображает основные показатели концентрации загрязняющих веществ в воздухе выбранного поста (в зависимости от комплектации): диоксид азота; оксид азота; взвешенные частицы PM10, PM2.5; пыль; диоксид серы; сероводород; оксид углерода.

Данные обновляются каждый час. Кроме данных мониторинга, в AirKZ есть описание каждого вещества и его влияние на здоровье человека. По каждому веществу возможно просматривать уровень концентрации в мг/куб.м и в отношении к предельно-допустимой концентрации. Также, доступна динамика изменения концентраций за последние 24 часа. На графике отмечается линия ПДК, при превышении которой график окрашивается в цвет, соответствующий шкале.

Мы провели опрос студентов Костанайского высшего педагогического колледжа. Нами получены следующие результаты: 97% ничего не слышали об этом приложении; 64% студентов хотели бы узнать о приложении подробнее. В связи с этим перед нами встала задача проинформировать студентов о данном приложении и раскрыть его возможности, что было сделано в формате бесед с группами, демонстрация презентации на телевидении в холле 1 этажа колледжа.

Казгидромет подвел итоги экологического мониторинга за 2023 год. Наш город относится к городам с повышенным уровнем загрязнения, мы захотели в этом убедиться, используя данное приложение. В данном мобильном приложении программа автоматически определяет ближайший пост к пользователю. В нашем городе находится 4 поста (ПНЗ): ПНЗ № 1 ул. Каирбекова 379, ПНЗ № 2 ул. Бородина район дома № 144, ПНЗ № 3 ул. Дощанова 43, ПНЗ № 4 ул. Маяковского и Вольнова.

Нас заинтересовало, а в каком из районов, в которых установлены посты мониторинга за качеством воздуха, воздух чище, чем можно объяснить; а также в какое время суток датчики показывают минимальные концентрации загрязнения воздуха. Из предложенных показателей в приложении мы анализировали два - оксид углерода (СО) и пыль как воздушный загрязнитель 3 класса опасности.

Используя данные мобильного приложения AirKZ можно сделать вывод, что основные загрязняющие вещества ПНЗ 2- сероводород, в ПНЗ 4 - диоксид азота, а также концентрация оксида углерода в ПНЗ 2 в течение наблюдаемого

периода выше, чем в ПНЗ 4 на 200-450 мкг/м³. Район города поста № 2 (район железнодорожного вокзала) является более загрязненным, в сравнении с районом города поста № 4 (район КЖБИ улица Маяковского) возможными причинами является расположения в этом районе железнодорожного вокзала, нефтебазы, АЗС «Мунай», наличие частного сектора, ГКП "Костанайская Теплоэнергетическая компания"(КТЭК). Источниками оксида углерода (СО) в воздухе являются: повышенная плотность транспортной сети, большой поток автотранспорта. Таким образом, каждый житель города может осуществлять экологический контроль за состоянием атмосферного воздуха.

Использование мобильного приложения может выполнять следующие важные функции: позволит оперативно реагировать на ухудшение качества атмосферного воздуха; можно предсказать превышение ПДК, а также разработать комплекс мер по снижению вреда от примесей; обеспечение экологической безопасности для жителей города; позволит определить грязные сезоны года; выбор приобретения недвижимости в районах города; усиление озеленения районов города; контроль и недопущение стремительного роста загрязнения; предсказать возможность и целесообразность размещения промышленных объектов в тех или иных регионах; собирать сведения о динамике концентрации примесей вредных веществ в атмосферном воздухе; выбор времени прогулок на свежем воздухе по городу; будет способствовать ликвидации экологической безграмотности.

Неоценимая роль автоматического слежения и датчиков в том, что мониторинг и контроль за качеством окружающей среды будет вестись непрерывно причем любым жителем города, имеющего смартфон. На базе данного мобильного приложения формируется система «умный город». Ключевые характеристики Smart City – комфорт, безопасность, эффективность и экологичность. «Умный город» – лучшее качество жизни при меньшем уровне выбросов. Непрерывное исследование воздуха – одно из основных направлений защиты окружающей среды. Хочется надеяться, что с получением знаний о воздухе в своем городе люди начнут требовать экологических изменений. Никаких результатов не будет, если не знать в реальном времени количество и данные по эмиссиям загрязняющих веществ в окружающую среду.

ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Стренин Р.А., студент 1 курса

специальность «Технология машиностроения» (по видам)»

Жданов Г.А., студент 1 курса

специальность «Технология машиностроения» (по видам)»

*научный руководитель **Щербакова Ирина Альбертовна***

к.п.н., преподаватель биологии

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Современный образ жизни любого подростка характеризуется повышенным уровнем стресса, нерегулярным режимом дня, большим потоком информации из разных источников, что неизбежно ведет к нарушениям сна. Сон представляет собой неотъемлемый элемент физиологии человеческого организма, обеспечивая естественное состояние покоя и восстановления. В процессе сна происходит сложный комплекс физиологических изменений, охватывающих активность мозга, функции органов и систем. Актуальность выбранной темы неоспорима, так как современный образ жизни любого подростка характеризуется повышенным уровнем стресса, нерегулярным режимом дня, большим потоком информации из разных источников, что неизбежно ведет к нарушениям сна.

Гипотеза: оптимизация циркадных ритмов посредством регулирования режима окажет положительное влияние на когнитивные функции подростков и повышение учебной успеваемости.

Целью исследовательской работы является разработка рекомендаций по оптимизации сна подростков на основе анализа воздействия внешних и внутренних факторов на их когнитивные процессы.

Объектом исследования являются циркадные ритмы.

Предметом исследования является влияние длительности сна на когнитивные функции и эмоциональное состояние подростка.

В соответствии с целью исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

– Провести анализ литературы, описывающей влияние сна на когнитивные функции подростков и факторы, воздействующие на качество и продолжительность сна.

– Провести эмпирическое исследование для получения данных о типичных режимах сна подростков.

– Исследовать внешние факторы, такие как окружающая среда и образ жизни, и определить, как они влияют на когнитивные процессы подростков через их сон.

– Изучить внутренние факторы, такие как индивидуальные характеристики подростков, и выявить, как они связаны с их сном и когнитивными функциями.

– На основе анализа результатов исследования разработать практические рекомендации по оптимизации сна подростков для улучшения их когнитивных процессов.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, анкетирование, наблюдение, опрос), эмпирические (исследовательский метод, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ результатов ночного сна подростков)

Новизна исследования:

– проведен комплексный обзор современных научных исследований в области биологии сна, что позволяет оценить актуальное состояние знаний в этой области и выявить нерешенные вопросы;

– результаты исследования направлены на практическое использование, что отличает его от многих теоретических работ;

– исследование охватывает как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на сон подростков, что позволило выработать комплексные рекомендации по оптимизации сна подростков для улучшения когнитивных процессов.

Практическая значимость заключается в оказании положительного влияния на поддержание здоровья подростков через оптимизацию сна.

Существует несколько этапов сна, включая быстрый глазо-двигательный сон (*далее БГС*) и медленные фазы сна, каждый из которых характеризуется уникальными физиологическими особенностями. БГС характеризуется активностью мозга, сравнимой с бодрствованием, но при этом мышцы остаются парализованными, предотвращая физическое воздействие на спящего. Медленные фазы сна способствуют физическому восстановлению, высвобождению ростового гормона и поддержанию иммунитета.

Во время сна мозг не только не ослабляет своей деятельности, но и, наоборот, работает порой активнее, чем при бодрствовании. Даже в состоянии глубокого сна мозг может отвечать на внешние воздействия. Иногда они органично «вплетаются в сюжет» сновидения [1, с. 96]. Еще Аристотель заметил, что, если к руке спящего поднести источник тепла, человеку приснится огонь. Химик Фридрих Кекуле догадался о циклическом строении молекулы бензола, когда ему приснилась змея, кусающая собственный хвост. Нарушения сна связаны с риском развития серьезных заболеваний, включая диабет, болезнь Альцгеймера.

Образ жизни влияет на качество сна [2, с. 176]. Нарушения сна могут происходить из-за влияния на мозг человека как внешних факторов (энергетиков, кофеина, алкоголя, смены времени или часовых поясов, наушников, мобильного телефона, возрастных изменений), так и внутренних (циркадные ритмы, гормональные изменения, гипотермии, нейрохимические процессы, генетические факторы, старение, соматические состояния, психологические факторы). При проведении исследования, в котором приняли участие 53 студента колледжа, на начальном этапе было выявлено, что студенты не задумываются (86%) над взаимосвязью недосыпа с их настроением и уровнем учебных достижений. При этом признали, что часто не высыпаются 74% участников эксперимента. Анализ проведенного опроса позволил сделать выводы, что 96% студентов ложатся спать позже 23.00, из них 6% после полуночи. 46% отметили большее количество, из них 42% - 8 часов, 4% - 9 часов сна. При этом только 18% опрашиваемых отметили, что спать на уроках им не хочется.

Следует отметить, что на начальном этапе эксперимента у студентов были выявлены следующие проблемы: долгое засыпание; отсутствие желания

заснуть в 22.00; активность в вечернее время, проявляющаяся в желании что-то делать (играть в компьютерную игру, полистать информацию в сотовом телефоне, посмотреть подкаст и др.)

С целью проведения исследования с обучающимися были проведены разъясняющие беседы на классных часах. В ходе бесед были показаны презентации, отражающие основные научные исследования о биологических механизмах сна, раскрыто понятие «когнитивные функции» у человека, приведены примеры продолжительности сна для разных возрастных категорий, объяснены процессы, протекающие во время сна в организме человека. По результатам беседы студентам было предложено принять участие в исследовании.

Перед студентами были выдвинуты основные критерии, которых они должны придерживаться в течение 1 месяца:

- ложиться спать не позднее 23.00;
- за один час до сна перестать использовать любые гаджеты (сотовые телефоны, компьютеры, ноутбуки и т.д.);
- не употреблять энергетики, кофе и крепкий чай во второй половине дня;
- начать читать любое литературное произведение по программе предмета «Русская литература».

При повторном анкетировании было выявлено, что 80% респондентов стали задумываться над влиянием сна на их настроение и учебные достижения. Кроме того, прослеживается снижение показателя желающих иногда спать на уроках на 40%. Анализ полученных данных доказывает, что студенты задумались над проблемой недосыпа и, владея данной информацией, смогут самостоятельно регулировать циркадные ритмы, ведь кто осведомлен, тот вооружен.

Список литературы

1. Вейн А.М., Яхно Р.М. Медицина и сон // Наука и медицина. 2018. №7. С. 117.
2. Вершинин А.Е., Авдоница Л.А. Влияние сотовых телефонов на здоровье человека. // Вестник Пензенского государственного университета. 2015. №3 (11). С. 175-177.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА СОСТОЯНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ ЗЕМЛИ

*Лукашевская Екатерина, Мамедова Милана, студенты 1 курса
специальность «Архитектура»*

*научный руководитель Геря В., преподаватель химии
КГКП «Костанайский строительный колледж»*

Актуальность темы исследования. В последнее время внимание ученых сосредоточено на проблеме загрязнения атмосферы и состояния озонового слоя. Под загрязнением атмосферы понимают изменение её состава при поступлении примесей. Антропогенные факторы, т.е. появляющиеся в результате деятельности человека, несут большой вред состоянию озонового слоя нашей планеты. Истощение озонового слоя может непредсказуемо изменить климат Земли.

Целью работы является: обобщение материала о глобальных проблемах; оценка состояния воздуха, степени влияния деятельности человечества на проблему разрушения озонового слоя.

Согласно поставленной цели, были осуществлены следующие **задачи:**

- изучить литературу по данной проблеме;
- определить загрязненность воздуха по состоянию хвои сосны;
- выяснить урон, наносимый источниками загрязнений;
- проанализировать результаты исследований и составить рекомендации.

Практическая значимость работы заключается в определении степени загрязненности территории на выбранных участках города Костаная.

Основные составные части воздуха можно подразделить на три группы: постоянные, переменные и случайные. Содержание постоянных веществ, практически не меняется в любой порции сухого воздуха. Вторую группу составляют углекислый газ и водяной пар. Непостоянное содержание углекислого газа обусловлено неравномерностью его поглощения из воздуха растительностью в зависимости от интенсивности этой растительности, времени года, суток и т.д., а также деятельностью человека, ежегодно сжигающего миллиарды тонн углесодержащих веществ. Содержание случайных частей воздуха целиком обусловлено местными причинами. Это и природные явления, например, деятельность вулканов и грозы, и деятельность человека, которая стала главным источником случайных примесей в настоящее время.

Оценку состояния воздушной среды проводили в условиях города Костаная с использованием биоиндикационных методов исследования. Из биоиндикационных методов использовали определение степени чистоты воздуха по хвое сосны обыкновенной. Кроме того, исследовали загрязнения воздуха транспортом. С ускорением развития производства автомобилей увеличивается количество машин, что в свою очередь приводит к резкому росту массового количества токсичного дыма, выходящего из автомобилей и оказывает вредное воздействие на здоровье человека и окружающую среду. В выхлопных газах содержится около 220 вредных веществ, в том числе окись углерода (СО), углеводороды (СН), оксид азота (NO_x) и другие газы. Наиболее опасны для здоровья человека: оксид углерода, диоксид азота, которые оказывают отрицательное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. В течение суток автомобиль выбрасывает до 1 кг выхлопных газов. Химический состав выхлопных газов опасен не только для здоровья человека, но и животных, растений, почвы, воды.

Кроме того, в республиках СНГ в связи с засушливостью погоды в атмосферном воздухе в течении 8-9 месяцев содержится пыль, частицы которой так же вредны для организма человека и являются причиной болезни дыхательных путей, дерматитов, конъюнктивитов и др. заболеваний. В отработавших газах может содержаться свинец, который опасен для умственного развития людей и особенно губителен для детей. Содержащаяся в выбросах сера окисляется и образуются два соединения - диоксид серы (SO_2) и триоксид (SO_3) серы. При растворении в воде диоксид серы образует кислотные дожди, которые губят растения, увеличивают кислотность озер.

Доля загрязняющих веществ, попадающих в атмосферу от автомобилей составляет 75-90 %. Загрязнение окружающей среды отрицательно влияет на организм, если физические и химические параметры превышают предельно допустимые концентрации (ПДК). Интенсивное развитие автотранспорта стало оказывать серьёзное негативное воздействие на все компоненты биосферы, причем наибольшая доля загрязнения атмосферы выхлопными газами приходится на легковые автомобили. Так, только один легковой автомобиль поглощает из атмосферы за год в среднем больше 4 т кислорода, выбрасывая с отработавшими газами примерно 800 кг окиси углерода, около 40 кг окислов азота и почти 200 кг различных углеводородов. Состав и объёмы выбросов во многом зависят от типа двигателя автотранспортного средства.

Определение загазованности исследуемого участка проводили с помощью подсчета количества автомобилей, проезжающих на прилегающей территории (выбирается участок длиной 300 метров) в течение 1 ч. Название улиц, где проводились наблюдения: улицы Воинов Интернационалистов (место расположения колледжа), Победы (место расположения парка), проспект Абая (ТЦ Емшан). Рассчитали приблизительно количество выхлопных газов, которое выбрасывают автомобили. Изучив интенсивность и структуру автотранспортного потока, выяснили, что на исследуемых участках наблюдается достаточно интенсивное транспортное движение разных видов транспортных средств. Ситуация осложняется еще и тем, что вблизи расположены временные автостоянки, которые также являются источником загрязнителей, количество которых не учтено в данном эксперименте.

Природная среда под влиянием деятельности человека претерпевает большие изменения. Растения, чутко реагируют на состояние природной среды, являются важным элементом биологического мониторинга. Поэтому исследователи рассматривают растения как наиболее чувствительные и надежные индикаторы загрязненности атмосферы. Растения рано стареют, редуют и уродуется их крона, преждевременно желтеют и опадают листья и хвоя. Индикатором загрязненности атмосферы может служить сосна обыкновенная. Периодическое воздействие окислов азота и серы вызывает у сосны обыкновенной опадение хвои, которая сохраняется лишь на побегах последнего года. Фитоиндикация нужна не только специалистам, каждый человек должен знать окружающий его растительный мир, уметь пользоваться этим уникальным зеркалом природы.

При обследовании состояния хвои определяется степень её повреждения и усыхания, а также продолжительность жизни. На исследуемых участках улиц и парка выбрали молодые сосны высотой 1-1,5 м. При этом объектом обследования является верхушечная часть ствола. У каждого дерева осмотрели хвоинки участка центрального побега предыдущего года (второго сверху). Определили класс повреждения и усыхания (по шкале), а также продолжительность жизни хвои. Для этого обследовали верхушечную часть ствола за последние годы. Некоторые деревья на исследуемых участках улиц по жизненному состоянию находятся в неудовлетворительном состоянии: сохнут ветви, концы хвоинок приобретают бурый оттенок, хвоя буреет и опадает, что связано с большой антропогенной нагрузкой.

В исследовании отразили значение выращивания сосны обыкновенной для очистки воздуха. Ежегодно растительность Земли связывает 170 млрд т углерода, и ежегодно в растениях синтезируется около 400 млрд т органических веществ. Наиболее высокая производительность кислорода отмечена у дуба и лиственницы (6,7 т/га), у сосны и ели (4,8-5,9 т/га). Ежегодно 1 га средневозрастного (60-летнего) соснового леса поглощает 14,4 т углекислоты и выделяет 10,9 т кислорода. За тот же период 1 га 40-летней дубравы поглощает 18 т углекислоты и выделяет 13,9 т кислорода.

Для обеспечения поглощения нормы кислорода 1 человеком в год (400 кг) необходимо иметь площадь лесов на 1 человека 0,1- 0,3 га. Одно крупное дерево выделяет столько кислорода, сколько нужно 1 человеку в сутки для дыхания. Также важно обеспечение биоразнообразия, даже если один из видов деревьев сильно выигрывает в способности улавливать загрязнители из воздуха. Рекомендуются делать городские леса таким образом, чтобы один вид или род не занимал больше 5-10 процентов от общего числа. Также следует реалистично относиться к условиям содержания и продолжительности жизни деревьев - предпочтение следует отдавать растениям, которые требуют небольшого внимания и простоят несколько десятилетий. Такие рекомендации создаются не только для урбанистов, жители города могут также рассчитывать на расширяющийся набор инструментов, помогающих сделать выбор при посадке деревьев.

ПОЛУЧЕНИЕ ЧУГУНА И ПРИМЕНЕНИЕ БИОМЕХАНИКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЛИТЬЯ

Грибович Михаил, Скрипник Денис, студенты 1 курса
специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта»
научные руководители **Баймагамбетова Г.Е., Сиротенко Т.Ф.**
КГКП Костанайский колледж автомобильного транспорта
Управления образования акимата Костанайской области

Актуальность темы «Получения чугуна и применения биомеханики при производстве литья» играет значительную роль в современной промышленности. Чугун является одним из основных материалов для металлообработки и его производство требует тщательного контроля и оптимизации процессов. Применение биомеханики, как науки о движениях живых организмов, при производстве литья позволяет повысить эффективность производства, улучшить качество продукции и снизить расходы на производство. Комбинация этих двух сфер дает новые возможности для развития индустрии и создания инновационных технологий. Все это делает тему получения чугуна и применения биомеханики в производстве литья актуальной и перспективной для дальнейших исследований и экспериментов.

Объект исследования: технология получения чугуна для блоков двигателя.

Предмет исследования: организация научно-исследовательской работы по изучению получения чугунного литья и роботизации на заводе «KAMLIT.KZ» в г. Костанай.

Цель: изучить возможности применения химических и биологических знаний для понимания технологии производства чугунного литья.

Задачи:

1) изучив специальную литературу по данной теме, раскрыть суть понятий – чугун, литье, легирование, биомеханика, промышленные роботы и их значение для чугунного литья блоков двигателей.

2) в ходе теоретического анализа современной научно-популярной литературы, посещения современного производства на заводе, изучить технологию производства чугунных блоков двигателя, а также биомеханические формы, применяемые в металлургии.

3) создать рекомендации для кабинета химии и биологии по изучению тем, связанных с получением металлов и сплавов для проведения лабораторно-практических занятий.

Гипотеза: исследование данной темы позволит нам более глубоко понять все этапы производства чугунных блоков двигателя. Подробное изучение технологии производства откроет перед нами возможности применения этих знаний при проведении лабораторно-практических занятий в лабораториях колледжа и завода «KAMLIT.KZ» в г. Костанай.

Методы исследования: анализ, беседа, наблюдение, описание, обобщение.

Практическая значимость работы состоит в том, что данную работу можно использовать при проведении лабораторно-практических занятий на общеобразовательных и специальных дисциплинах. В данном исследовании было сосредоточено внимание на получении чугунного литья и использовании биомеханики – науки, изучающей принципы движения живых организмов, – для улучшения процесса литья чугуна. В ходе работы было исследован процесс чугунного литья и процесс роботизации на заводе «KAMLIT.KZ» в г. Костанай.

Введение.

Сегодня достаточно сложно представить себе современный мир без использования металлических изделий. Это очень просто объясняется, так как изделия из металла отличаются прочностью и долговечностью использования, они надежны и имеют широкий спектр применения.

Наиболее популярным методом изготовления деталей из металла является литье. Литейное производство представляет собой одну из отраслей машиностроения, которая занимается изготовлением различных деталей путем заливки расплавленного металла или его сплава в специальную форму, соответствующую конфигурации будущего изделия.

Мы и заинтересовались темами по дисциплине «биология», связанными с техническими решениями, созданием механизмов, повторяющих работу человеческих органов, созданием материалов, которых нет в природе, но выполняющих функции живой ткани. Это привело нас к совместной работе по дисциплине «химия», так как интересы наши тесно переплетаются.

Основная часть.

Одной из приоритетных отраслей народного хозяйства Казахстана является металлургическая промышленность. Страна значится в числе мировых лидеров по металлургии. Казахстанские заводы обеспечивают металлургической продукцией как внутренний рынок, так и внешний – поставляют разные металлы в другие государства. ТОО «KAMLIT.KZ» строит в Костанае два завода. Один из них будет заниматься чугунным литьем, выпуская, в частности, блоки цилиндров и головки блоков для двигателей автомобилей «КамАЗ». Сущность литейного производства состоит в получении отливок – литых металлических изделий – путем заливки расплавленного металла или сплава в литейную форму. Изготовление чугунных отливок на заводе чугунного литья KAMLIT. KZ осуществляется методом литья в стержневые пакеты Coldbox когда песчано-смоляная смесь отверждается при продувке газом-катализатором. Контроль химического состава сплава осуществляется методами химического или спектрального анализа по специально отбираемым пробам.

Машиностроительная отрасль является наиболее роботизированной. Это обусловлено стремлением повысить производительность, получить более дешевую, но качественную продукцию. К тому же применение роботов позволяет: снизить прямые и накладные расходы предприятия (например, расходы на электроэнергию, т.к. машины не требуют хорошего освещения, и на отопление), повысить безопасность труда (исключается контакт с потенциально опасным оборудованием), уменьшить производственную площадь (могут располагаться на стеллажах, стенах, потолке). В конструкции робот может содержать один или несколько манипуляторов, при этом сам манипулятор может обладать различной грузоподъемностью, точностью позиционирования, степенью свободы.

Заключение.

Процесс получения чугуна – один из ключевых этапов в производстве металлургической промышленности. Чугун – это сплав железа с высоким

содержанием углерода, который широко применяется в различных отраслях промышленности, начиная с машиностроения и заканчивая строительством. Для получения чугуна используется высокотемпературная плавка смеси железной руды с коксом. Этот процесс требует точного контроля температуры и времени воздействия, чтобы получить высококачественный продукт. В процессе производства чугуна широко применяется биомеханика – наука, изучающая движения живых организмов и их взаимодействие с механическими системами.

Применение биомеханики при производстве чугуна позволяет оптимизировать процессы плавки и литья, повысить качество и точность получаемого продукта. Благодаря анализу движений и сил, действующих на материалы во время производства, специалисты могут улучшить рабочие процессы, сократить время выполнения операций и снизить вероятность возникновения дефектов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫБОРА ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кимлач Алина, студент 3 курса

специальность «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения»

научный руководитель Солонская Богдана Валерьевна

Колледж предпринимательства КИЭУ

[*sbogdana@mail.ru*](mailto:sbogdana@mail.ru)

Уровень загрязнения атмосферного воздуха в современных городах превышает предельно допустимые концентрации. Основным источником загрязнения являются топливоиспользующие установки, в том числе отопительные и производственные котельные. Котельные установки выбрасывают в атмосферу продукты сгорания, содержащие множество вредных примесей, а именно: полициклические ароматические углеводороды, в том числе бенз(а)пирен $C_{20}H_{12}$ (1-й класс опасности); оксиды азота NO_x (3-й класс опасности); диоксид серы SO_2 (3-й класс опасности); оксид углерода CO (4-й класс опасности), а также взвешенные вещества (зола, сажа и коксовые остатки), токсичность которых зависит от содержащихся в них примесей.

Министр экологии назвала Костанай городом с высоким уровнем загрязнения. Поэтому было решено провести экологическую оценку котельной установки на Котельной №3 г. Костаная и разработать нормативы предельно допустимых выбросов. В процессе экологической оценки котельной установки выполняются расчеты: количества выбросов котельной установки; массы загрязняющих веществ, удаляемых дымовой трубой; распределения загрязняющих в атмосфере, также разрабатываются нормативы предельно допустимых выбросов (ПДВ).

Котельная № 3 в г. Костаная предназначена для обеспечения нагрузок систем отопления, вентиляции и горячего водоснабжения жилых, общественных зданий и сооружений южного жилого района г. Костаная. Воздействие источника на загрязнение атмосферного воздуха определяется: характеристикой местности, в которой размещен источник, и характеристикой источника, загрязняющего атмосферу.

Источником загрязнения является котельная установка с котлами ДЕ-4-14 ГМ. Основные характеристики котельной:

- назначение котельной – производственно-отопительная
- тип котельной – паровая;
- установленная паропроизводительность - 4 т/ч;
- число котлов зимой – 6;
- число котлов летом – 3;
- высота дымовой трубы – $H=30$ м, диаметр устья трубы – $D=1$ м;
- вид основного топлива – природный газ;
- вид резервного топлива – мазут (сернистый М40).

Расход топлива (основного и резервного) на котельную рассчитывается для различных временных промежутков: расход секундный, часовой, годовой.

Для практических расчетов рассеивания вредных веществ в атмосфере используется нормативный метод, разработанный геофизической обсерваторией (ОНД–86). Метод основан на математической модели рассеивания газообразных и аэрозольных примесей в атмосфере воздуха.

Используя нормативный метод (ОНД–86) можно:

– рассчитать концентрации вредных и любых других примесей в составе выбрасываемых газов в двухметровом слое над уровнем земли (“приземные” концентрации);

– рассчитать концентрации вредных веществ в вертикальном и горизонтальном сечениях факела выбросов.

Нормативный метод позволяет рассчитать поля концентраций токсичных веществ, создаваемые как дымовыми трубами, так и плоскостными и линейными источниками.

Санитарно-защитная зона – обязательный элемент любого объекта, который является источником воздействия на среду обитания и здоровье человека.

При этом источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека являются объекты, для которых уровни создаваемого загрязнения за пределами промышленной площадки превышают 0,1ПДК и/или ПДУ.

Территория санитарно-защитной зоны предназначена для:

- обеспечения снижения уровня воздействия до требуемых гигиенических нормативов по всем факторам воздействия за ее пределами;
- создания санитарно-защитного барьера между территорией предприятия (группы предприятий) и территорией жилой застройки;

- организации дополнительных озелененных площадей, обеспечивающих экранирование, ассимиляцию и фильтрацию загрязнителей атмосферного воздуха и повышение комфортности микроклимата.

В соответствии с под экозащитной зоной понимается территория вокруг объекта (источника загрязнения), вне которой воздействие объекта на окружающую среду (без учета воздействия других объектов) не приведет к превышению экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха.

Полученные значения ПДВ сопоставляются с массой загрязняющих веществ, выбрасываемых источником. В том случае, когда выброс какого-либо вещества превышает ПДВ, то необходимы природоохранные мероприятия. По результатам выполненных расчетов можно сделать вывод, что требуется применение природоохранных мероприятий. Для очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы можно применить Комплексную схему глубокой очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы.

Комплексная схема №4 глубокой очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы с использованием озонирования и физической сорбции. Комплексная окислительно-сорбционная схема №4 (рис. 1) включает блок окисления (блок 5) и блок физической абсорбции (блок 6).

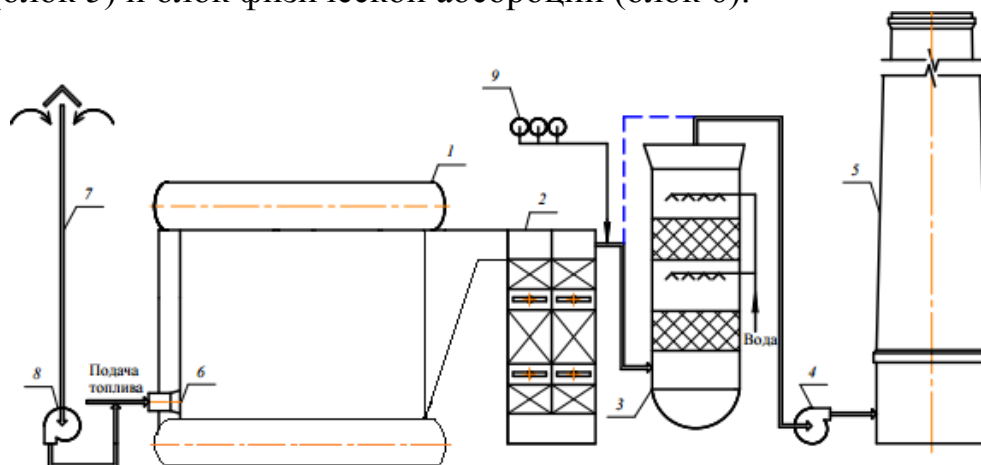


Рис. 1. Комплексная схема глубокой очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы: 1-котел; 2-экономайзер; 3-абсорбер; 4-дымосос; 5-дымовая труба; 6-горелка; 7-воздухозаборная шахта; 8-вентилятор дутьевой; 9-озонатор

Предельно допустимый выброс (ПДВ) для одиночного источника, выбрасывающего вещества, обладающие суммацией вредного воздействия, определяется по расчету рассеивания вредных веществ. Т.е. рассчитывается масса вредного вещества, при рассеивании которого в атмосфере приземная концентрация данного вещества (с учетом фоновой концентрации и перспективы развития предприятия) не будет превышать ПДК. В том случае, когда выброс какого-либо вещества превышает ПДВ, то необходимы природоохранные мероприятия.

Природоохранные мероприятия разрабатываются на срок до 5 лет, и в это период выброс утверждается органами экологического надзора как временно согласованный выброс (ВСВ). Для очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы можно применить Комплексную схему глубокой очистки продуктов сгорания от оксидов азота и серы №4. По достижении определенных концентраций раствор этих кислот нейтрализуется аммиаком и в результате получают сульфат аммония и аммиачная селитра, которые широко используются в качестве удобрения

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ РАЗМЕЩЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЬНЫХ ЗАРЯДНЫХ УСТРОЙСТВ ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

*Куреной Кирилл, студент 1 курса
специальность «Техническое обслуживание,
ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
научный руководитель **Толегенова Раушан Курманбековна,**
преподаватель физики
КГКП «Костанайский колледж автотранспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Одной из важнейших проблем, решаемых сегодня во всем мире, является сокращение выделения в атмосферу углекислого газа, влияющего на климат всей планеты. Автотранспорт, обеспечивающий практически все жизненно важные отрасли, является одним из основных загрязнителей атмосферы. Казахстанское автомобилестроение не отстает от общемирового тренда, связанного с развитием экологически чистого транспорта. Производство электромобилей является одним из наиболее перспективных направлений в автомобильной промышленности по всему миру. Ряд крупных производителей уже объявили об отказе выпуска автомобилей с двигателями внутреннего сгорания.

Как установили эксперты, эксплуатация такого электромобиля оказывается экономически эффективнее автомобиля с дизельным (а тем более с бензиновым) ДВС, даже в условиях такой страны, как Германия, где цены на электроэнергию одни из самых высоких в Европе. Электромобиль создает меньше шума и более безопасен на дорогах, так как в случае аварии у него сразу отключается батарея, что способствует предотвращению тяжелых последствий.

Цель исследования – моделирование географии расположения электростанций на территории Костанайской области, в том числе и в городах.

Объект исследования: эксплуатация электромобилей в условиях Костанайской области

Предмет исследования: рациональное расположение электростанций, как одно из определяющих условий эксплуатации электромобилей в данной местности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить классификацию существующих электромобилей, эксплуатирующихся в г. Костанай.
2. Выявить количество электромобилей, используемых в г. Костанай.
3. Изучить трудности в эксплуатации электромобилей в нашем регионе.
4. Рассчитать эффективную схему расположения электрозаправочных станций на трассах Костанайской области.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, анкетирование, интервью.

Гипотеза исследования: если учесть географические, климатические, производственные особенности данного региона, то можно рационально расположить электростанции.

Новизна исследовательского проекта состоит в том, что в результате его реализации возможно внедрение в жизни региона комфортных условий для эксплуатации электромобилей.

Итак, давайте рассмотрим основную часть нашей работы: эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование в свою очередь состоит из 2-ух частей:

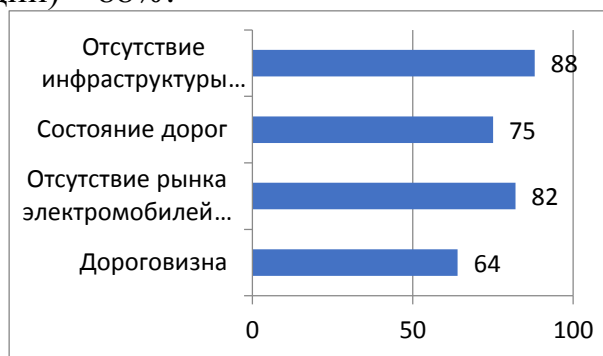
1. Исследование проблем, влияющих на количество эксплуатируемых электромобилей в Костанай
2. Технологическое обоснование географии расположения электромобильных зарядных устройств по Костанайской области

Для большинства наших граждан электромобили еще не стали товаром «маст хэв» («musthave»), как это произошло со смартфонами, и другими полезными вещами, ставшими для нас необходимыми на повседневной основе. На сегодняшний день в эксплуатации около 4,5 тысяч электромобилей в Алматы, на втором месте столица – 1180 электромобилей, и Костанайская область – 32 машин. На 3 октября 2023 года в стране насчитывалось 4,5 млн легковых автомобилей, из них лишь 0,11% составили электрические легковые.

Внедрению электромобилей в значительной мере также будет способствовать более активному использованию электромобилей, создание правительством инфраструктуры для них.

Нами проведен опрос по выяснению популярности электромобилей среди владельцев автомашин и молодежи. В опросе принимали участие 30 автолюбителей и 80 студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Опрашиваемые должны были ответить на следующие вопросы, которые представлены на экране. Итоги опроса: по первому вопросу 98% опрашиваемых дали положительный ответ. На второй вопрос ответили следующим образом: дороговизна – 64%, отсутствие рынка электромобилей в

РК – 82 %, состояние дорог – 75%, отсутствие инфраструктуры (электрозарядных станций) – 88%.



Причины отсутствия электромобилей

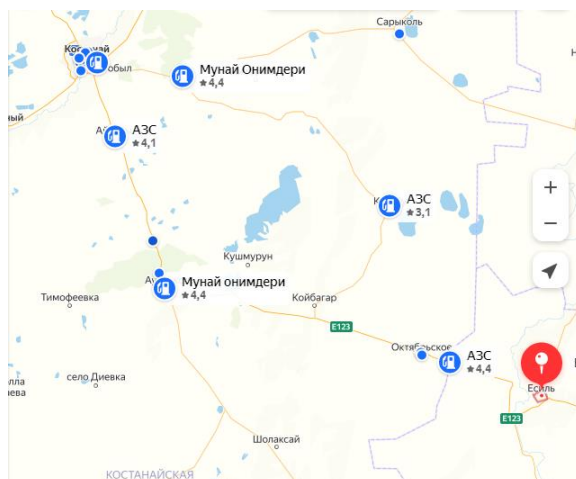
На третий вопрос: экологический аспект – 92%, стоимость пробега электромобилей дешевле по сравнению с автомобилями на ДВС – 73%.

На четвертый вопрос: стоянки возле супермаркетов (Астыкжан, Апельсин, Плаза) – 60%, детские спортивные центры (Плаза) – 40%.

На пятый вопрос: дороговизна батареи - 68%, и их большой объем – 74%, скорость зарядки – 79%, время жизни батарей – 86%, нет места для зарядки рядом с домом – 94%, запас хода на одном заряде – 87%, в случаи разрядки батареи из-за погодных условий на трассе сложность в решении проблемы – 71%.

Таким образом можно сделать следующий вывод, что главными причинами, определяющих низкий уровень использования электромобилей в Казахстане является: отсутствие развитой инфраструктуры (электрозаправочных станций); отсутствие сети специальных СТО; отсутствие налоговых и прочих льгот. Теперь давайте рассмотрим заключительную часть нашей работы: Технологическое обоснование географии расположения электромобильных зарядных устройств по Костанайской области. Электрозаправочные станции могут соседствовать с бензозаправочными станциями, поэтому нами были изучены расположение автозаправочных станций на автомобильных дорогах области.

Через нашу область проходят автомобильные дороги республиканского значения А-21 «Мамлютка-Костанай» (Костанай-Петропавловск, Костанай-Курган), М-36 «Екатеринбург (РФ)-Алматы» (Костанай-Челябинск, Костанай-Кокчетав). На автомобильной дороге Е 123 Костанай-Астана республиканского значения расположены АЗС в следующих населенных пунктах: Костанай-Тобыл- село Айсары (Костанайский район)-село Новонежинка (Аулиекольский район)-село Аулиеколь (Аулиекольский район)-село Октябрьское (Карасуский район)-поселок Жанысбай (Карасуский район)-село Аксай (Акмолинская область). Таким образом учитывая важность данной дороги, необходимо отметить, что электрозарядные устройства необходимо располагать рядом с АЗС.



Расположение АЗС на автомобильной дороге Костанай-Астана Е 123

Трасса Костанай-Челябинск начинается в Челябинске, проходит через территорию Казахстана до Алма-Аты через Костанай, Караганду и Балхаш. Трасса является составной частью европейского маршрута Е 123 и азиатского маршрута АН7. На дороге присутствуют АЗС, кафе, пункты оказания медицинской помощи, СТО, гостиницы, однако плотность их расположения низкая. Вдоль автомобильной дороги республиканского значения М-36 «Екатеринбург (РФ)-Алматы»-Костанай-Челябинск АЗС в Костанайской области находятся в следующих населенных пунктах: Костанай-село Озерное-село Федоровка-поселок Карабалык-АЗС на 45 км от поселка Карабалык, почти на границе с РФ. В среднем расстояние между этими АЗС не превышает 50-60 км, следовательно рядом с этими АЗС можно установить электроразрядные устройства.

Автомобильная дорога «Жезказган-Петропавловск» А-16 республиканского значения проходит через нашу область. На данном участке дороги находится АЗС в Аркалыке, следующая АЗС расположена в селе Улытау (Карагандинская область), расстояние между этими АЗС составляет 206 км. Помимо этого, эта дорога «Жезказган-Петропавловск» А-16 довольно изношена и требует капитального ремонта. Учитывая состояние дорог и большое расстояние между АЗС, необходимо на данном участке дороги установить дополнительные электроразрядные устройства, например, в селе Жалгызтал, Восточное и т.д.

В зимний период на участке дороги «Жезказган-Петропавловск» с 252 километра по 377 от границы Карагандинской области через Аркалык по границы с Акмолинской областью часто бывают снежные заносы. Поэтому на данном участке дороги стоит установить дорожные знаки или дорожные щиты, предупреждающие, о дополнительных затратах энергии, связанных с простоем, которые обусловлены снежными заносами.

Заключительным исследованием будет Автомобильная дорога областного значения Костанай-Карабалык, проходит по трассе Костанай-Челябинск. АЗС на участке дороги Костанай-Карабалык находятся в следующих населенных пунктах: Костанай-село Озерное-село Федоровка-поселок Карабалык

Изучив расположение АЗС на автомобильных дорогах области, можно сделать следующий вывод, что не на всех дорогах целесообразно устанавливать электрозаправочные станции. На дорогах республиканского значения можно установить электрозарядные устройства, так как на дороге присутствуют АЗС, кафе, пункты оказания медицинской помощи, СТО, гостиницы. А на дорогах областного значения не всегда это возможно. В Костанайской области 16 районов. Дороги до районных центров можно условно поделить на две категории, на дорогах, которые расположены на дорогах республиканского и областного значений.

Расположение электрозаправочных станций (ЭЗС), можно представить наглядно в виде диаграммы.



По данным диаграммы следует, что количество дорог до районных центров, где можно установить электрозаправочные станции составляет – 62,5%; а количество дорог, где нецелесообразно устанавливать ЭЗС – 37,5%.

Таким образом, дороги, на которых можно устанавливать электрозаправочные станции можно поделить на три категории: дороги на которых можно устанавливать ЭЗС (дороги республиканского значения, дороги до следующих районных центров, как – Камысты, Сарыколь, Аулиеколь и др.); дороги на которых требуется установить дополнительные ЭЗС (дорога республиканского значения Жезказган – Петропавловск); дороги на которых нецелесообразно устанавливать ЭЗС (участки дорог Костанай-Аркалык, Костанай-Торгай, Аркалык-Торгай).

Предпринятая нами научная работа была направлена на изучение причин, определяющих низкий уровень использования электромобилей в Казахстане и географии расположения возможных электрозарядных станций на территории Костанайской области. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать следующие выводы.

Теоретический анализ технической литературы по проблеме использования электромобилей позволило установить, что электромобили могут стать одним из перспективных направлений в решении экологических проблем. В связи с этим Казахстанский автопроизводитель намерен производить электромобили и развивать соответствующую инфраструктуру.

Одним из первых производителей электромобилей стал наш завод «Allur» и является лидером в этой отрасли. Ежегодно производство электромобилей на заводе возрастает, увеличивается рынок сбыта за пределами нашей страны. Однако на сегодняшний день эксплуатация электромобилей в Казахстане весьма низкая. Многие автолюбители отдают предпочтение автотранспорту на бензиновых (в том числе, дизель) и газовых двигателях.

Для выявления причин низкого уровня эксплуатации электромобилей, было проведено исследование. По итогам данного исследования, следует, что причинами, определяющий низкий уровень использования электромобилей является: стоимость электромобиля; отсутствие электрозаправочных станций; отсутствие специальных СТО; отсутствие налоговых и прочих льгот.

Но несмотря на вышеперечисленные причины, электромобили станут реальностью уже в ближайшей перспективе. Развитие технологии будет способствовать снижению стоимости электромобилей, а вот инфраструктуру уже можно создавать. Конкретно в нашем регионе наблюдается немного настороженное отношение к покупке электромобилей, и основная причина этого – боязнь их эксплуатации в зимний период. Но практика зимы показала, что опасения беспочвенны. Полагаем, что по мере увеличения количества электромобилей на дорогах области клиентская настороженность будет пропорционально снижаться. Как и к любой новой технике, к электромобилю нужно привыкнуть и найти свой подход.

Одним из элементов инфраструктуры является наличие электрозаправочных станций. В результате исследования о возможном расположении ЭЭС, выяснили, что электрозаправочные станции могут соседствовать с бензозаправочными станциями. В связи с этим нами было изучено расположение автозаправочных станций на территории Костанайской области и предложена модель географии расположения электрорядных станций в нашей области. На сегодняшний день в городе Костанай имеется 3 точки, где могут подзарядиться электромобили. Зарядные устройства находятся по следующим адресам: ул. Баймагамбетова 153, ул. Мауленова 20, прооспект Абая 111.

СЕКЦИЯ 3. Әлеуметтік-гуманитарлық білім мен уақыт талабы **Социально-гуманитарные знания и вызовы времени**

ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ ТАНКОГРАДА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ

Летавская Елизавета, Котлярова Юлия, Шумакова Валерия
студентки 1 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»
*научный руководитель **Созыкина Елена Владимировна,***
преподаватель истории
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Когда-то в далеком 1941-ом году еще до того, как грянула Великая Отечественная, наш город жил своей привычной мирной жизнью, участвовал в жизни всей страны, работал, растил смену молодых. С целью организации подготовки резерва квалифицированных рабочих кадров 2 октября 1940 года был опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». На смену ФЗУ пришли ремесленные (РУ) и железнодорожные училища (ЖУ) с двухгодичным сроком обучения и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с шести- и десятимесячным сроком обучения, централизованно руководило которыми Главное управление трудовых резервов.

Цель нашего исследования – изучить вклад железнодорожного отделения в победу Великой Отечественной войны

Объект исследования – студенты железнодорожного отделения колледжа

Предмет исследования – вклад студентов в победу в ВОВ

Комплектование новых учебных заведений осуществлялось на основе ежегодного призыва на учёбу от 800 тыс. до 1 млн человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет для обучения в РУ и ЖУ и в возрасте 16–17 лет для обучения в школах ФЗО. В порядке призыва на учёбу председатели колхозов обязаны были ежегодно выделять по два человека молодежи мужского пола на каждые 100 членов колхозов, а городские Советы депутатов трудящихся обязаны были ежегодно выделять молодежь мужского пола в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР. Благодаря таким трудовым резервам выпускались снаряды и патроны, шинели и саперные лопаты. Благодаря им страна создала мощный кадровый потенциал для заводов, фабрик, колхозов и ферм.

ФЗУ N2 железнодорожного транспорта одно из первых и старейших училищ города Челябинска организовано в 1920 году по инициативе передовых рабочих паровозных и вагонных мастерских депо Челябинска. Первый выпуск 1924 год. На базе предприятий Челябинского узла ЮУЖД в 1940 году было выделено одноэтажное здание по улице Отечественной, где оно находится и в настоящее время под общежитие был выделен барак в военном городке в километре от училища. Немецкая армия глубоко продвинулась в пределы нашей родины. Училище приняло к себе учащихся из городов Саратова, Воронежа, Днепропетровска, Козельска и других. Количество учащихся

увеличилось до 700 человек. Несмотря на все трудности, ребята чувствовали себя как дома.

За военный период учащимися выпущен 161 паровоз из подъёмочного ремонта. После окончания ремонта паровоза мастера производственного обучения Патрушев М.В., Никулин В.В., Пикулев В., Смирнов, Шаталов И.Д, с учащимися под руководством мастера Казанцева А.Б. Учащиеся, успешно справлялись с тяжелой для них работой. Они не выходили из депо по 10-15 часов и ежемесячно выпускали 5 паровозов и 20-30 вагонов. В октябре 1941 года в училище было принято много девушек, они вместе с юношами осваивали далеко не женские специальности слесарей по ремонту паровозов и вагонов.

За военный период учащимися под руководством мастеров выпущено 872 пассажирских и 637 грузовых вагонов из капитального и среднего ремонта. Лозунг «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» был размещён в мастерских. Вся работа в училище, как и во всей стране, была подчинена этой задаче. В учебных мастерских работали в три смены. Мастер Вершинин П. А. проверяет по угольнику изделие ученика Лукьянова В. Кузнечный цех на 2 горна обеспечивал поковками слесарные и механические мастерские, подготавливал рабочих для кузнецы вагонных и локомотивных депо.

Учащиеся группы №4 выполняют работу под руководством мастера производственного обучения Метельников И.Е. Ракетно-артиллерийская установка БМ-13 – «Катюша». Завод имени Коллющенко с первых дней войны начал выпуск «Катюш». Немцы называли ее русской «огнемётной пушкой», секрет которой им так и не удалось открыть. Учащиеся нашего училища выполняли военный заказ завода имени Коллющенко: изготавливали отдельные детали для гвардейских минометов «Катюша». В минуты отдыха ребят стремились узнать о событиях на фронтах войны, гордостью наполняются наши сердца за тех, кто учился, трудился, внес вклад в победу.

Учащиеся изготавливали финские ножи для наших воинов, плоскогубцы для связистов фронта. В период войны училище стало выпускать предметы первой необходимости – это ложки тарелки, грабли, инструменты для ремонта обуви. Ребята рвались на фронт. Слесарь-вагонник Ваня Дудкин был снят с поезда и отправлен обратно в училище. Желание Ивана Дудкина защищать Родину сбылась позже. Находясь в Советской Армии, он стал кадровым офицером, закончил военно-политическую академию им. Ленина, получил звание полковника. Грозным оружием для фашистов в годы Великой Отечественной войны стали танки Т-34 и КВ. Танкоград выпустил за годы войны 18 тысяч танков и самоходных установок Т-34. Ребята отдавали все свои силы на разгром врага. В свободное от учебы и работы время воспитанники системы РУ-2 шефствовали над госпиталями, семьями фронтовиков, работали в подсобных хозяйствах, участвовали в субботниках, спортивных соревнованиях, смотрях художественной самодеятельности. Таким образом, в исследовании мы выражаем огромную гордость, восхищение ребятами, преподавателями, мастерами нашего колледжа.

ПОДВИГ ЮЖНОУРАЛЬЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИИ Л.У.ЧЕРНЫШЕВА)

*Шаров Никита, студент 1 курса
специальность «Пожарная безопасность»
научный руководитель Лимаренко Л.Н.*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский профессиональный колледж»
(ГБПОУ ЧелПК)*

Исследование посвящено памяти наших земляков – участников Великой Отечественной войны. Тема является актуальной, так как воспитание гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения занимает одно из приоритетных направлений воспитательной работы с молодежью. Воспитание юношей и девушек на примере трудовых и ратных подвигов южноуральцев в годы войны будет способствовать осознанию ими своей роли в судьбе нашей страны.

Цель исследовательской работы: изучение и систематизация материалов о Л.У. Чернышеве, участнике боевых действий в период Великой Отечественной войны.

Новизна исследования заключается в том, что работа является одним из исследований, посвященных деятельности активного участника боевых действий Великой Отечественной войны с первых дней и до долгожданной Победы.

Бывая в Музее ГБПОУ «ЧелПК» меня заинтересовала «Летопись боевой и трудовой славы южноуральцев в годы войны». Этот материал собирали в 2010 году, накануне 65–летия Победы, обучающиеся Профессионального лицея № 101 (так назывался колледж в то время).

Проект является многолетним и коллективным. В 2010 году обучающиеся лицея собирали информацию, встречались с, живыми в то время, ветеранами войны и тружениками тыла, оформляли Летопись.

Мы на современном этапе изучили дополнительные источники информации, систематизировали биографический материал о Л.У. Чернышеве, отследили его боевой путь и восстановили этапы трудовой деятельности в послевоенный период.

В Летописи собрана уникальная информация о наших земляках - участниках войны, тружениках тыла – Перемыкиной А.Е., связной легендарной подпольной организации «Молодая гвардия», Необутовой В.М. малолетней узнице концлагеря, Пятышеве В.Е., кавалере Ордена Александра Невского и многих других.

Всего из Челябинской области ушло на фронт свыше одного миллиона человек. С 1941 по 1945 год погибли в боях, умерли от ран в госпиталях и пропали без вести 157 тысяч южноуральцев. Из каждых 100 человек ушедших на фронт 1922-1924 годов рождения живыми домой возвратились только три

человека! Среди них оказался и Леонид Устинович Чернышев, который все события Великой Отечественной войны, все пройденные фронтовые дороги, людей, с которыми встречался, описал в своих книгах и репортажах.

«Он выходил в эфир с Кремлевской площади, комментировал главные спортивные турниры региона, снимался в кино, играл в теннис с великим режиссером Сергеем Герасимовым. Солдат Великой Отечественной войны, журналист Челябинского областного радио и телевидения, писатель, поэт - Леонид Устинович Чернышев» – так об этом великом человеке написано во множестве печатных изданий.

Не счесть в творческом багаже Чернышева репортажей. Но есть среди них один самый важный и самый памятный — репортаж длиной в четыре года под названием «Война». Так случилось, что Родину наш легендарный земляк защищал с первого дня Великой Отечественной и до последнего.

Воевал Леонид Устинович в составе 23-ей Гвардейской дивизии, в пехоте, на Карельском фронте, который защищал стратегически важную железную дорогу Мурманск – Ленинград.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, Л.У. Чернышев награжден орденом Отечественной войны II степени, двумя медалями «За боевые заслуги», многими другими правительственными наградами. В 2000 году ему вручили медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, а в честь 60-летия Победы – орден Серебряная Звезда «Общественное признание» - тоже за мужество и гражданский подвиг в годы Великой Отечественной.

День Победы Л.У. Чернышев встретил под Кенигсбергом (ныне Калининград).

После демобилизации из армии в 1946-м году поступил учиться в Челябинский педагогический институт.

В 1958 году Леонид Устинович стал редактором детских и молодежных программ областного радио. Двадцать лет проработал собственным корреспондентом Всесоюзного радио и телевидения в Челябинской области. Из общего трудового стажа – более 60 лет – 32 года Леонид Чернышев проработал в системе Гостелерадио.

Три раза челябинского репортера вызывали в Москву, где вместе с Юрием Левитаном он вел прямые репортажи майских демонстраций с Красной площади.

Леонид Устинович знал многих известных людей – был в хороших отношениях с диктором Юрием Левитаном, сопровождал Александра Фадеева в 1954 году во время его поездки по промышленным предприятиям области, снимался в фильме Л.Л. Оболенского об известном металлурге Аносове.

Леонид Устинович создал фонотеку «Живые голоса истории» - сборник данных об однополчанах, пленных, узниках концлагерей с которыми встречался военный репортер, радиоинтервью почти ста наших самых знаменитых земляков. Именно здесь записаны живые голоса, радостные и трагические, дрожащие от пережитого горя. Это настоящий подвиг журналиста! Причем записи сделаны не где-то в студии, а на месте – в

мартеновском цехе, на сборке ЧТЗ, в поле, во время самых значимых для Урала и страны событий. Пять лет назад свой бесценный архив - около 6 часов записи - он передал в московский музей на Поклонной горе. За создание работы «Живые голоса истории», за этот огромный труд военного журналиста, Л.У. Чернышев в Москве в день празднования 60-й годовщины Победы награжден орденом «Серебряная Звезда».

15 декабря 2011 года на 91-м году ушел из жизни Леонид Устинович Чернышев, известный уральский журналист, заслуженный работник культуры России, участник Великой Отечественной войны. Зрители, слушатели и читатели знали его как автора книг и стихов о людях труда; как собственного корреспондента Всесоюзного радио и телевидения по Челябинской области; как талантливого радиорепортера и создателя крупномасштабных общественно-политических передач для Центрального телевидения.

У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней. Мужество и героизм солдат того времени до сих пор являются объектом гордости и примером для подражания нынешних поколений.

В результате проведенной работы студенты колледжа изучили и проанализировали литературу по теме, разыскали и встретились с участником Великой Отечественной войны Чернышевым Л.У., собрали биографический материал, отследили боевой путь и восстановили этапы трудовой деятельности в послевоенный период.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов при организации экспозиций Музея колледжа, проведения Уроков мужества, классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.

ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ ИЛИ СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ

*Сыраев Дмитрий, студент 1 курса
специальность «Пожарная безопасность»
научный руководитель **Легович М.В.***

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский профессиональный колледж»
(ГБПОУ «ЧелПК»)*

1 ноября 1851 года в России состоялось открытие железной дороги между городами Москва и Петербург, ознаменованное пуском «всенародного поезда», состоящего из шести вагонов. Предания говорят, что первую российскую дорогу спланировал император Николай I. Перед строительством железной дороги из Санкт-Петербурга в Москву он положил на карту линейку и провёл карандашом прямую линию между этими двумя столицами Российской

империи. В районе Валдайской возвышенности карандаш наскочил на палец императора, и в этом месте дорога сделала небольшой крюк.

Николай I для ещё большего сокращения пути должен был не просто прочертить карандашом прямую линию на карте, а ... просверлить в глобусе прямое отверстие, соединяющее Москву с Петербургом!

Шутки шутками, но уже давно обсуждается полуфантастический проект *гравитационного поезда*, катящегося без трения на магнитной подвеске в прямолинейном подземном туннеле, из которого выкачан воздух.

Тема исследовательской работы: «Путешествие из Петербурга в Москву или Свет в конце туннеля».

Гипотеза: пункты планеты Земля можно соединить подземным туннелем, передвигаться по которому можно с огромной скоростью.

Цель: рассмотреть решение задачи о гравитационном поезде, движущемся в подземном прямолинейном туннеле.

В Интернете есть множество готовых формул, по которым можно оценить, сколько времени такой поезд будет в пути и какой максимальной скорости он достигнет в середине туннеля.

В данной работе рассмотрим решение задачи о гравитационном поезде, но вычисления произведём не по формулам, а проанализируем баланс сил, действующих на гравитационный поезд, составим уравнение (функцию) положения поезда в туннеле в зависимости от времени, и решим его в среде Mathcad.

Задачи:

6. Рассмотреть понятие модели гравитационного поезда.
7. Проанализировать баланс сил, действующих на гравитационный поезд.
8. Составить уравнение движения поезда в туннеле в зависимости от времени.
9. Провести численный эксперимент в среде Mathcad по нахождению времени и скорости движения гравитационного поезда по прямолинейному туннелю.
10. Теоретически проанализировать создание туннеля для гравитационного поезда.

Объект исследования: гравитационный поезд.

Предмет исследования: нахождение времени и скорости (максимальной и минимальной) движения гравитационного поезда по прямолинейному туннелю в среде Mathcad.

Методы: работа с литературным источником, вычисления в программе Mathcad, поиск, изучение, анализ, обобщение, сравнение.

Практическая значимость: решение задачи о гравитационном поезде с помощью дифференциального уравнения.

Актуальность работы заключается в том, что отказ от вычислений движения гравитационного поезда по формулам, позволит усложнить модель, приблизить её к реальности, учтя силы трения.

Гравитационный поезд – теоретическое средство транспортировки, разработанное таким образом, чтобы перемещаться между двумя пунктами на поверхности сферического объекта посредством прямого туннеля.

В большом теле, таком как планета, гравитационный поезд можно было бы приводить в движение, используя только силу тяжести. В начале, во время первой половины поездки (от пункта отправления до середины), сила тяжести будет двигать его к месту назначения. Во время второй половины поездки ускорение свободного падения было бы в противоположном направлении относительно траектории, однако (игнорируя силу трения) скорости, приобретенной прежде будет достаточно, чтобы поезд достиг своего места назначения со скоростью равной нулю. Время в пути всех гравитационных поездов на выбранной планете будет одинаковым независимо от пункта назначения и места отбытия. Для Земли это время равнялось бы 2530.30 секундам (почти 42.2 минуты), в том случае если земля являлась бы идеальной сферой.

Время поездки зависит только от плотности планеты и гравитационной постоянной. Максимальная скорость достигается в середине путешествия. Для поезда, который идет непосредственно через центр Земли, эта максимальная скорость составляет приблизительно 7 900 метров в секунду.

Фундаментальное понятие, связанное с поездом гравитации, является прямой туннель. Если бы поезд в одном конце туннеля затормозил, сила гравитации заставляла бы поезд ускоряться. Более крутые наклоны привели бы к большему значению скорости, с самым высоким ускорением, встречающимся в прямых туннелях, которые пересекают центр Земли. Поезд продолжил бы ускоряться до достижения лежащей на полпути точки, в которой значение инерции будет меньше гравитации, а затем бы, начал бы замедлять движение.

Самое большое техническое препятствие в реализации этой идеи заключается в создании массивных туннелей. Мантия Земли и ядро имеют большое давлением и высокую температуру. К сожалению, никакие в настоящее время известные материалы не могут даже противостоять окружающей среде, уже не говоря об изолировании туннеля от высокой температуры. Из-за этих чрезвычайных температур, в поезде невозможно находится людям. Но технология была бы чрезвычайно полезной для быстрой, беспилотной грузовой поставки между континентами.

Рассмотрим прямой туннель между двумя пунктами планеты. Из рисунка видно, что туннель понижается от одного пункта до середины, а затем до второго. Конечно «внизу» туннель ближе к центру Земли, сила гравитации направлена прямо к центру.

Теперь проложим железную дорогу в туннеле. Как только тормоза поезда по железной дороги в первом пункте выпущены, поезд будет катиться вниз под силой гравитации. Именно эта сила ускоряет поезд, в середине туннеля он достигнет максимальной скорости, а затем будет двигаться замедленно, так как повышается инерция. Если мы пренебрежем потерей энергии для трения, то

Закон Сохранения Энергии будет подразумевать, что поезд достигнет второго только тогда, когда его скорость станет равной нулю.

Для целого путешествия не потрачено ни капли топлива. Все меры должны быть приняты, конечно, чтобы уменьшить трение в максимально возможной степени. Для этого, например, нужно откачать воздух от туннеля. Чтобы давать компенсацию за остающееся трение между рельсом и колесами, можно использовать очень маленький двигатель.

Вывод: топливная эффективность при движении по туннелю гравитационного поезда намного выше, чем для авиалиний, или даже для судов.

Несложно подсчитать, что если железную дорогу между Москвой и Петербургом длиной в 600 км проложить не на поверхности Земли (по поверхности идеального шара с радиусом 6400 км), а в туннеле строго по прямой, то расстояние между этими двумя городами сократилось бы всего лишь на 220 м.

Отказ от готовых формул позволил нам усложнить нашу математическую модель гравитационного поезда, приблизив ее к реальности через учет сил трения.

В реальности, есть две причины, по которым гравитационные поезда не существуют. Первая заключается в том, что никакие известные в настоящее время материалы не способны противостоять очень высокой температуре и давлению земных недр. Вторая проблема – это трение. Проблема трения качения могла бы быть решена с помощью маглева. Однако, если весь воздух не будет выкачан из туннеля, возникает проблема сопротивления воздуха.

Задача на будущее: решение проблемы трения качения, требующей дополнительных решений и мощностей.

ЖАҢА ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ 100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚ ЖОБАСЫ – РУХАНИ РЕВОЛЮЦИЯНЫҢ ЖАҢА БАСТАУЫ

Шәкір Ержігіт, 2 курс

«Автомобиль жолдары мен аэродромдар салу және пайдалану»

Абдрахман Әлия Асылбайқызы, оқытушы

Алматы автомобиль-жол колледжі

Тақырыптың өзектілігі: Қазіргі заманғы ғылыми-техникалық үдерістің қарқыны, білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отырғандықтан жаһандық бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың жаңа бағыттары пайда болмақ. Қазақ тілінің ғылыми қоры халықаралық ғылыми лексикамен байытылады. Жоғары оқу орындарындағы білімнің мазмұны әлемдік деңгейге көтерілуге мүмкіндік алады.

Зерттеу жұмысының жаңалығы: жаһандық деңгейде бәсекеге қабілетті боламыз десек, «Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы әлемдік деңгейдегі ең озық оқулықтардан, ғылыми әдебиеттерден білім алған абзал. Егер қазақ тілін дамытамыз, білім мен ғылым тіліне айналдырамыз десек шет тілдеріндегі

оқулықтар мен ғылыми әдебиеттердегі маңызды ақпаратты түпнұсқадан ала білуіміз қажет.

Зерттеу жұмысының мақсаты: шәкірттердің ойлануына, толғануына, пікір таластыруына ықпал ету, дүниеге деген көзқарасын қалыптастыру, эстетикалық талғамын тәрбиелеу, оларды өз еңбегімен ізденуші, білім алушы дәрежесіне жеткізу.

Зерттеу жұмысының міндеті: Кәсіби білімге анықтама беру, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың қазіргі мәселелерін анықтау, әдебиет пәнін оқу мен оқытудың маңызы, «100 жаңа оқулық» жобасының гуманитарлық салаға деген қызығушылығын арттырудағы нәтижесі

Зерттеу әдістері мен нәтижелері: Жұмысты жазу барысында «Жаңа гуманитарлық білім. 100 жаңа оқулық» жобасын жүзеге асыру бойынша ауқымды жұмыстар жүргізілгенін және одан қандай нәтиже күту керектігі айтылды.

ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ – БІЛІМДІ ДЕ САНАЛЫ ЖАС ҰРПАК ТӘРБИЕЛЕУДІҢ КЕПІЛІ

Нурболатқызы Диана, 1 курс, «Қонақ үй бизнесі»

Ғылыми жетекшісі Наурызбаева Ш.С.

қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні

«ASTANA POLYTECHNIC» Жоғары колледжі» ШЖҚ

Гуманитарлық білім – адамның әлеуметтік табиғаты жөнінде, сонымен бірге көркем мәдениет негіздері мен оның тілі туралы ғылыми білімдер негізін баяндайтын оқу пәндерінің кешенін қамтитын жалпы білімнің үш құраушысының бірі. Ғылымның қарыштап дамыған заманында әлемнің үздіктерімен бәсекелесе алатын заманға сай мамандар даярлау – мемлекетіміздің басты қажеттілігі.

Барған сайын құлашын кеңге жайып, әлемді қаусыра қамтып келе жатқан жаһандану үрдісі жаңа дәуірдің айқын сипаты болып отыр. Бұл үрдіс қоғам дамуының заңдылықтарынан, өркениет интеграциялануының басым сипатынан, білім беруді интернационаландыру мен әлемдік қауымдастық нысандарының өзара ықпалдасу амалдарынан жылдан-жылға тереңдей түсуде. Жаһандануға жұтылып кетпей, үйлесімді кірігу дегеніміз – ұлттық сана, рухани байлығыңды, озық салт-дәстүр, тарихи танымыңды сақтай отырып, адамзаттың алдыңғы қатарлы мәдениетін сонымен үлестіре қабылдау арқылы әлемдік қауымдастықтағы өз орныңды табу деген сөз. Бұған жас ұрпаққа гуманитарлық тәрбие берудің тиімділігін арттыру, яғни ұлттық тіл мен әдебиет, мәдениет пен өнерді насихаттау, тарихи зерденің қалыптасуын нығайту арқылы ғана қол жеткізуге болады, яғни жаһанданудың жойқын тасқынына әр елдің ұлттық тарихы мен менталитетін, ұлттық тіл мен әдебиетті, өнер мен мәдениетті

дамыту арқылы ғана төтеп бере аламыз.

Заман талғамына сәйкестендірілген заңдылықтар әрдайым мәдени қажеттіліктерге сай жүйеленіп отырады. Әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқыту бізді рухани мәдениет әлеміне енгізеді және осы ортада адаспаудың жолдарын негіздейді. Мәдени ұстанымдардың тоқтаусыз өзгерістері орын алған өмірде сенімді болуға, қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бағалау қабілеттілігі, қисынсыз әрі ырықсыз түйсікпен басқарылатын тобыр бөлшегі болмауға септігін тигізеді.

Гуманитарлық ғылымдар жаратылыстану ғылымдарының мәртебесімен теңесуге үміткер болғандықтан, ең бастапқы кезден бастап олардың өзара қатынастары, өзара байланысы мәселесін шешуге тура келді. Ғылымдағы шұғыл бұрылысты жағдай гуманитарлық ғылымның жеткіліктілігін белгілеуге, оның жаратылыстанудан өзгешелігін айқындауға септігін тигізеді. Бұл мақалада ел ертеңінің бастауы – рухани жаңғыру, жаңартылған білім беру болашағы, педагогикалық білім берудегі жоғары, озық технологияларды меңгеру. Елбасымыздың рухани жаңғыруының әрбір тармақтарының өзектілігі қарастырылған.

Қазіргі заманауи әлемде жаратылыстану және нақты ғылымдардың басымдығы айқын көрінеді. Бұл технологиялардың дамуымен және экономикалық дамуға тікелей әсер ететін ғылыми әзірлемелерге сұраныспен байланысты. Ал гуманитарлық ғылымдар – философия, тарих, лингвистика, әлеуметтану, психология және басқалары бірқатар себептермен кейінге ысырылды. Бұл әсіресе дамушы елдерге тән. Бірақ түптеп келгенде, гуманитарлық ғылымдар адамдардың дүниетанымын қалыптастырады, болмыспен өтіп жатқан процестерге ауқымды және дұрыс көзқарас береді. Платон мен Аристотель заманынан бері бүкіл әлемдік ғылыми ой барлық ғылымдардың негізі болған философиядан басталды.

Гуманитарлық білім - адамның әлеуметтік табиғаты жөнінде, сонымен бірге көркем мәдениет негіздері мен оның тілі туралы ғылыми білімдер негізін баяндайтын оқу пәндерінің кешенін қамтитын жалпы білімнің үш құраушысының бірі. Жастардың рухани жаңғыруын жүзеге асыратын, қазақи ұлттық құндылықтарды бойына дарытатын және жаһандық әлемде басқа халықтардың озық идеяларын оқытатын – гуманитарлық білім. Дүниежүзінде болып жатқан процестерді түсіне білу, оларды саралап, ой елегінен өткізу, оң немесе теріс жақтарын анықтау және болашаққа ғылыми болжам жасау – заман талабы. Сондықтан гуманитарлық білімді оқытуды қолға алу – қазіргі заманға сай мамандар даярлаудың басты жолы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Белко Рамиль, студент 1 курса
специальность «Токарь»*

Цель исследования:

Выявить значение английского языка в современном мире.

Задачи:

1. Всесторонне изучить информацию по теме, с привлечением различных источников;
2. Систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме;
3. Сделать выводы.

Методы исследования:

1. Изучение всех источников с целью получить информацию по исследуемой теме;
2. Анализ полученной информации и сравнение ее с широко известными фактами;
3. Обобщение полученной информации. Формирование вывода.

Гипотеза:

В настоящее время важно изучать английский язык, потому что его можно назвать международным языком в современном обществе.

Объект исследования работы:

Английский язык. Роль английского языка в современном мире. Теоретической базой для написания работы послужили материалы сети Интернет, учебный материал.

Изучение иностранного языка в современном мире — это одна из самых важных составляющих современного успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. Каждый человек желает быть успешным и удачливым в бизнесе. В этом случае знание иностранного языка необходимо. Во-первых, это дополнительные знания, во-вторых, работодатели отдадут предпочтение специалисту, владеющему иностранным языком. Впрочем, и это не самое главное. Основной момент — это возможность окунуться в мир загадочного и непостижимого, возможность общения с людьми и с другим пластом мировоззрения и ментальности. Как известно, язык является общественной ценностью. Включение его в программу колледжа — социальный заказ общества.

Заключение:

Какой самый распространенный язык в мире? На каком языке разговаривают более 750 млн. жителей планеты? На каком языке ведется внешнеэкономическая деятельность между различными странами? Конечно, на английском. Английский — это язык, без знания которого сегодня невозможно быть образованным человеком. Каждый из нас стремится к тому, чтобы улучшить качество своей жизни. А можно ли современную жизнь представить без компьютера и интернета? Конечно, нет. Но для пользования современными технологиями нужно знание английского. Английский сегодня нужен

программистам и ученым, работникам внешнеэкономических структур и банковским служащим, предпринимателям и преподавателям, студентам вузов. А как здорово прочитать в оригинале Шекспира и Диккенса, не только слышать музыку, но и понимать о чем поют Битлз и Фредди Меркюри!

Отсюда можно сделать выводы:

Во-первых, сегодня мы имеем все больше возможностей путешествовать по миру. Совершая экскурсию, делая покупки, обедая в ресторане, живя в отеле нам опять необходимо умение разговаривать на английском.

Во-вторых, при устройстве на работу работодатель все чаще требует знание хотя бы одного иностранного языка. А так как английский язык – это язык высоких технологий, программирования, язык на котором составляются контракты и ведутся переговоры, то чаще всего требуется знание именно этого языка.

В-третьих, учим ли мы английский в университете, посещаем ли курсы английского или занимаемся индивидуально с преподавателем - важно то, что мы поднимаемся на одну социальную ступеньку вверх, а значит, делаем еще один шаг к успеху. Соответственно, владение английским сегодня превратилось в неотъемлемый атрибут успешного человека. Кто владеет миром? Тот, кто владеет английским!

ШОҚТЫҒЫ БИІК АЛАШ АЗАМАТЫ

*Клименко Руслан, 1 курс студенті
«Бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының
Ғылыми жетекшісі, оқытушы Елтезерова Г.С.
Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі*

Тәуелсіздікке қолы жеткен қазақ халқына есімдері тарихта беймәлім болып келген алаш азаматтарының қайта оралуы халқымыздың сана-сезімін бір сілкіндіріп, рухани өмірімізге өлшеусіз серпін бергені тарихи ақиқат. Міне, сондықтан да біртуар ұлдарымыздың өмірі мен халық үшін атқарған қызметін жан-жақты терең зерттеу, олардың әрқайсысын халық арасында насихаттау – бүгінгі күн тәртібінде тұрған көкейтесті мәселе. Соңғы жылдары ғана ХХ ғасырдың басында ғұмыр кешіп, қоғамдық-саяси, құқықтық ой-пікірді дамытуға үлес қосқан қазақ зиялылары хақында бірнеше зерттеулер жарық көріп, тарихымыздың әлі ашылмай жатқан беттеріне біршама сәуле түсіргендей болды, рухани санамызға нұр құйылып, көкірегіміз мақтаныш сезіміне, патриотизм идеясына толуда. Бұл – рухани азаттықтың көрінісі.

Ғылыми ізденіс барысында ХХ ғасырдың басындағы қазақ қоғамында ғұмыр кешкен, осы күнге дейін халыққа толық танылмай келген зиялы қауым өкілі – Халел Досмұхамедұлының ұлт болашағы үшін атқарған жан-жақты қызметтерін, олардың қоғамдық-саяси көзқарастарын сол заманның көкейтесті

мәселелерімен ғана емес, сонымен қатар бүгінгі күннің талаптарымен байланыстыра зерттеу – негізгі әдістеме ретінде алынды.

Жұмыстың негізгі мақсаты – ХХ ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының қызметін саралау, олардың жан дауысымен көтерген өзекті мәселелері тәуелсіз мемлекетімізде дәл қазіргі күні де ешқандай мәнін жоймағанын аңғарту, тарихи сабақтастықтың нағыз айғағын көрсету. Себебі, тарихтан сабақ алмай, оның бай тәжірибесінен үйренбей, көкейге түймей нағыз патриот болу мүмкін емес.

Жұмыс тақырыбының өзектілігі. Қазақ зиялыларының, соның ішінде батыс өңірдегі зиялы қауымның жүріп өткен тарихи жолы, қызметі халқымыздың күрделі тарихының әлі толық жазылмаған ақтандақтарының қатарына жатады. Қазақ зиялыларының қалыптасуы және Халел Досмұхамедұлының қызметін айқындау және зерделеу халқымыздың төл тарихын шынайы тұрғыда таныту қажеттілігінен туындап отырған өзекті мәселелердің бірі болып саналады.

Ғылыми жобаның жаңалығы:

- Бар жоғы 55-56 жыл ғұмыр кешкен Х.Досмұхамедов өмірін төрт кезеңге бөліп қарастыруға болады: 1. тұлғалану жылдары (1916 жылға дейін); 2. күрес жылдары (1916-1920); 3. ғылыми-шығармашылық және қоғамдық-педагогикалық қызметпен айналысқан жылдары (1921-1928); 4. қуғын-сүргінге ұшыраған азапты жылдары (1929-1939).

- ХХ ғасырдың басында тарих сахнасына көтеріліп, азғана уақыт ішінде өшпес із қалдырған ұлт зиялысы – Халел Досмұхамедұлының қоғамдық-саяси болмысы биік тұлға екендігіне көз жеткізу;

1. Х. Досмұхамедұлының қысқаша өмірбаяны, шығармашылығы.

Халел Досмұхамедов-Машақов 1883 жылғы 24 сәуірде Атырау облысы (бұрынғы Гурьев) Қызылқоға ауданының Тайсойған құмындағы Жарыпшыққан өзенінің бойында дүниеге келді. Халел он балалы Досмұхамед отбасының жетінші болып көрген қызығы, ұлдан екіншісі еді. Халелдің әкесі Беріш тайпасының Жайық руынан тарайтын Тумаш тайпасынан өрбіген Байнақтың баласы Машақ пен анасы Ұйкен заманының парасатты адамдары болған.

Тайсойған құмының Сорқуыс атты мекенінде айналасына мәлім «Машақ ауылы» деген қоныс болған. Машақ би - Досмұхамедтің әкесі, Халелдің атасы, кейбір құжаттарда Халел Машақов болып та жүр.

Ауыл молдасынан сауат ашқан Халел Ойыл (Көкжар) қаласындағы бір кластық орыс-қырғыз училищесінде бастапқы білім алып, содан кейін Орал қаласындағы әскери-реалды училищені 1903 жылы үздік бітірді. Сол жылы Санкт-Петербургтегі Императорлық әскери-медициналық Академиясына түсіп, оны 1909 жылы 17 қарашада алтын медальмен дәрігер дәрежесінде бітіріп шықты.

2. Халел еңбектерінің бір шоғыры - тіл мен әдебиеттану саласында. Зерделі азаматтың негізгі мамандығы дәрігер бола тұра, бұл салада тер төгуі уақыт талабынан туған қажеттілік еді. Мұндай әмбебаптық сол кездегі қазақ

зиялыларының бәріне тән ортақ қасиет. Терминология, алфавит, еміле хақындағы талас мәселелерге ғалым өз пікірін білдіріп, баспасөз бетінде үн қатып отырды. Нәзір Төрекұлұлының «Жат сөздер» деп аталатын кітабына жазған сын мақаласындағы ойлары бүгінгі күні де маңызын жойған жоқ. 1923 жылы «Шолпан» журналының бірнеше санында жарияланған зерттеу мақаларының негізінде 1924 жылы Ташкенттен «Қазақ-қырғыз тіліндегі сингармонизм заңы» деген атпен жеке кітап бастырып шығарды.

3. Халел - қаламы жүйрік журналист, аудармашы. Халелдің қаламы жүйрік журналист болғанын қазақ тілінде шығып тұрған «Шолпан», «Ақжол», «Еңбекші қазақ», «Сәуле» сияқты газет -журнал беттерінде жарияланған мақалаларынан көруге болады. Ол мақалаларында негізінен тіл, халық ағарту, тарих, дәрігерлік-емшіліктің қыр-сыры мол түрлі мәселелері жөнінде қалам тербейді. Өзі қырғыз-қазақ білім комиссиясы жанынан «Сана» журналын шығарып, редакторы болды. Күнбатыс Алашорданың үні - «Еркін қазақты» ұйымдастырды.

Әмбебап ғалым, энциклопедист Х. Досмұхамедұлының қаламынан көптеген кітаптар мен оқулықтар туды. Атап айтсақ, «Табиғат тану» оқулығы (1922), үш бөлімнен тұратын «Жануарлар» оқулығы, «Оқушылардың саулығын сақтау», «Адамның тән тіршілігі», «Сүйектілер туралы» атты еңбектері бар. Ол халқының ғылыми танымдық өрісін кеңейту мақсатында Ю.Вангердің «Денелеріміздің түзілуі мен жұмыс қылуы» (1924), «Өсімдіктердің тіршілігі мен түзілуі туралы әңгімелер» (1924) кітаптарын қазақшаға аударды.

Шығармашылық өнермен айналысуға мүмкіндігі туған, Ташкентте өткізген өмірінің кезеңі Халелдің ұйымдастырушылық, ғылыми-педагогикалық талантын жарқырата көрсетті. Ол бір басында бірнеше қызметтерді қатар атқара жүріп, ұлттық мектептердің жаңа жүйесін құруға, қазақ тіліндегі ғылыми технология жасау ісіне белсене араласты. Сол кезеңнің аса ділгер мәселерінің бірі - жер-жерде қаулап ашыла бастаған қазақ мектептеріне ұлттық тілде оқулықтар дайындау еді. Досмұхамедұлының көп араласқан пікірлес достары ақын-жазушылар М. Жұмабайұлы, Ж. Аймауытұлы, М. Әуезұлы, тағы басқалардың психология, педагогика, әдебиет оқулықтарын жазуы осындай қажеттіліктен туды.

4. Халел - ұстаз, педагог, ғалым, профессор. Х. Досмұхамедұлының ғұмыр жолын қысқаша шолу үстінде оның тағы бір қырына ұстаздық, педагогтік қызметіне тоқталмай өту мүмкін емес.

Халел Досмұхамедұлының табиғи дарынының ғұлама ғалым ретінде бай мүмкіншіліктерінің жан-жақты дамыған кезеңі – кеңестік кезеңде болатынды. Оның энциклопедист ғалым ретінде қоғамдық-педагогикалық, ғылыми жұмысының ең жемісті кезеңі 1920-жылдан бастап, 1930 жылдарға дейінгі ташкенттік кезеңі. Бұл кезең Х.Досмұхамедұлының әртүрлі қоғамдық, мемлекеттік, ғылыми-педагогикалық, оқу ағартушылық, ұйымдастырушылық, ұстаздық сан-қилы, әртүрлі деңгейдегі жауапты жұмыстарды атқарумен тығыз байланысты. Бұл кезеңде Х. Досмұхамедұлының сіңірген еңбегі мен жан-жақты ғылыми және рухани мұрасын дұрыс бағалау үшін сол кездегі

республикамыздың қоғамдық-саяси, ағарту майданында өзімен бірге ат салысқан, әділдіктің туын биікке көтерген белгілі қоғам қайраткерлері мен ұлтымыздың зиялылары, өз тұстастары мен ғылыми ортамен тығыз байланыста, бірлікте қарастырған жөн. Сол кездегі белгілі қоғам және мемлекет қайраткерлері, қазақ зиялыларының көрнекті өкілдері, ғалымдар, қазақ өнері мен мәдениетінің танымал майталмандары Халелмен бірге Ташкенде Санжар Асфендияров, Тұрар Рысқұлов, Сұлтанбек Қожанов, Нәзір Төреқұлов, Мұқтар Әуезов, Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов, Темірбек Жүргенов, Әлімхан Ермеков, Мұқамеджан Тынышбаев, Әбубәкір Диваев және т.б. Түркістан Республикасының басшы орындарында ғылыми мекемелер, халық ағарту орындары мен жоғары оқу орындарында жұмыс істеді.

Бұл кезеңде оның бүкіл ғылыми-педагогикалық, шығармашылық еңбектерінің дүниеге келуі осы кезеңде іске асты. 1920 жылы «Алаш» партиясы таратылып, оның Батыс бөлімінің жетекшілерінің бірі Халел Досмұхамедұлына Кеңес үкіметі тарапынан кешірім жасалды. Осы жылы ол Ташкент қаласына келіп, Түркістан Республикасының Денсаулық сақтау және Халық ағарту комиссариаттарында жауапты жұмыстармен қатар, жоғары оқу орындарында ұстаздық және ғылыми-педагогикалық, шығармашылық жұмыстармен айналысты. Халел 1920 жылдан бастап Ташкенттегі халық ағарту институтында оқытушы болып қызметке тұрды. Оған қосымша Орта Азия университеті медицина факультетінің ауруханасында ординатор қызметін қатар атқарды. 1923 жылы Түркістан Республикасының қарамағындағы ғылыми кеңестің төрағасы болып мемлекеттік ғылыми баспаның бөлім жетекшісі міндетінде қосымша атқарып жүрді. Халел басқарған қырғыз-қазақ білім комиссиясы 20-жылдары қазақ еліне ғылым мен білім тарату жолында игілікті жұмыстар атқарды. Сол кезде комиссия қазақ даласында көшпелі және тұрақты мектеп интернаттар ашу, оқу-құралдарын шығару, мұғалімдер даярлауға және сан-саналы ғылым түрлерінің дамуына мұрындық болды.

5. Халел - халқының рухани жан саулығы мен тән саулығының шипагері. 1909 жылы Х.Досмұхамедұлы Әскери-медициналық академияны алтын медальмен бітіріп, әуелі Пермь губерниясында, сонан соң 2-ші Орал қазақ-орыс атқыштар батальонына әскери кіші дәрігер болып тағайындалады. Әскери борышын өтей жүріп, Халел туған халқының дәрігерлік көмекке мұқтаждығын көреді. Өз қолымен онды, жүзді емдегенмен, мыңдарға, миллиондарға білгенін үйретіп, ақыл-кеңес берудің жолы - баспасөз, қалам күші екенін ұқты. Өзінің кәсіби алғашқы мақалалары - «Тамыр дәрі хақында», «Сары кезік-сүзек», «Жұқпалы ауру хақында» сияқты еңбектерін жазды. Осылайша, оның ел ішіндегі өзі секілді аздаған оқыған дәрігер, докторлардан өзгеше қыры - дәрігер-қаламгерлігі басталды. Дәрігер, жанкешті азамат, әрі қаламгер-көсемсөзші - «доктор Халел» көптің көзіне шалынады, аты ауызға ілінеді. Х. Досмұхамедұлы Ташкентте өткізген 10 жылының ішінде шын мәнінде Қазақстан мен Орта Азияда денсаулық сақтау жүйесінің алғашқы ұйымдастырушысы болды.

Қорытынды. Ел үшін еңіреп, етігімен су кешкен, бойындағы бар асылын халқына арнаған аяулы азамат, қайталанбас ірі талант иесі Х.Досмұхамедұлының қоғамдық өмірі мен ғылым көгіндегі ғұмыры мейілінше қысқа болды. Қазақ зиялыларына қарсы ұйымдастырылған сталиндік репрессия науқаны оны жеке басқа табынудың құрбаны етті.

«Халқым үшін қызмет етуден басқа бақыт жоқ» - деп білген аяулы азаматтың артында қалған мұрасын келер ұрпаққа жеткізу сіз бен біздің міндетіміз. Оның есімі мен халқына сіңірген еңбектерін мәңгі есте қалдыру үшін атқарылар игі іс-шаралар да бүгінгі ұрпақтың үлесінде.

1916 ЖЫЛҒЫ ЫРҒЫЗ УЕЗІНДЕГІ КӨТЕРІЛІС

*Асылбекұлы Мейрамбек, I курс студенті
«Бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының
Ғылыми жетекшісі, оқытушы Елтезерова Г.С.
Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі*

Ырғыздағы көтеріліс - 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің құрамдас бөлігі болып саналады. Осы көтерілістің Ырғыз уезінің болыстарында өріс алуының маңызы зор.

Жұмыстың негізгі мақсаты –қазақ тарихындағы 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің құрамдас бөлігі болып саналатын – Ырғыз көтерілісін, оның басшыларының ерліктерін саралау, олардың жан дауысымен көтерген өзекті мәселелері тәуелсіз мемлекет болуымызға ықпал еткенін түсіндіру. Ырғыз өңіріндегі көтеріліс Торғай мен Жетісу қазақтарының көтерілісіндей бағаланбай келеді. Тарихи еңбектерде жалпылама аталып өтілгені болмаса, ол көтерілістің толық жай-жапсары, басшылары туралы жеткілікті айтылып жүрген жоқ. Сондықтан болашақ ұрпаққа осы батырлар ерлігін жеткізу, дәріптеу. Себебі, тарихтан сабақ алмай, оның бай тәжірибесінен үйренбей, көкейге түймей нағыз патриоттарды тәрбиелеу мүмкін емес. Патриотизмі жоқ халықтың ұлт қауіпсіздігі өте осал, әлсіз.

Жұмыс тақырыбының өзектілігі. Қазақ батырларының, соның ішінде өз өлкеміздің тарихи тұлғаларының жүріп өткен тарихи жолы,еңбегі мен ерлігі халқымыздың күрделі тарихының әлі толық жазылмаған, зерттелмеген тақырыптардың қатарына жатады. Өлке тарихы, соның ішінде Ырғыз уезіндегі көтеріліс халқымыздың төл тарихын шынайы тұрғыда таныту, бағалау қажеттілігінен туындап отырған өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Ал бүкіл ғұмыры патша мен кеңес үкіметінің езгісі мен отаршылдық саясатына қарсы арпалыспен өткен, намысына кір түсірмей, қартайған шағының өзінде ұстанған бағытынан таймай азаттық жолында шейіт болған Айжарқын Қанайұлының , Тайшым Орысұлының т.б. батырлар есімдерін Аманкелдінің деңгейіне көтеріп, ұлт батыры ретінде рухын ұлықтаудың мезгілі жетті деп

ойлаймыз. Олардың атында мектеп ашылып, көшелерге атау берілсе ел жадында қалып, өскелең ұрпақ таныр еді.

Ғылыми жобаның жаңалығы:

- Бұдан жүз жыл бұрынғы өлкеміздегі Ырғыз көтерілісі – тәуелсіздігіміздің бастауларының бірі болғанын дәлелдеу;

- Ақтөбе, Қостанай уездерінен әскерге мың-мыңдап адам алынып жатқанда 1916 жылы Ырғыз уезінен 74-ақ адам алынғандығының маңызы белгіленді;

- Тайшым хан қарадан шығып хан болып, әділетсіздікке қарсы күресіп, еңіреген елді шыңыраудан шыңға сүйреген көрнекті тарихи тұлға екендігі түсінілді;

- Тайшым Орысұлының атақты Кейкі батырмен үзеңгілес болып қана қоймай, онымен жақын араласып, бір мақсатты ұстанған досы болғаны дәлелденді;

- Ырғыз көтерілісінің Қазақстандағы ең күшті көтеріліс орталығының бірі болғандығын дәлелденді;

- Ырғыздағы халықтың патшаға қарсылығы тек жай тәртіпсіздік, бой көтеру емес, нағыз көтеріліс екендігі дәлелденді;

- Патша үкіметінің жергілікті билеушілерін Ырғыз уезінің болыстарында болған көтерілістердің беталысы қорқытты және қара халық патшаға қарсы қалың күш екенін түсінді;

- Қиын заманда соңына елді ерте білген өлкеміздің батырларының қоғамдық-саяси болмысы биік тарихи тұлғалар екендігіне көз жеткізу;

Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін ғана 1916 жылғы оқиғаларға өзінің әділ бағасы беріліп, оның шын мәніндегі «ұлт-азаттық көтеріліс» екендігі нақтыланды. Бірақ, сонда да Ырғыз өңіріндегі көтеріліс Торғай мен Жетісу қазақтарының көтерілісіндей бағаланбай келеді. Тарихи еңбектерде жалпылама аталып өтілгені болмаса, ол көтерілістің толық жай-жапсары, басшылары туралы жеткілікті айтылып жүрген жоқ. Тек жазушы Сабыр Шәріповтың 1931-1936 жылдар аралығында жазған «Тайшым Орысұлы», «Өлкейек жағасында», «Барса келместің жолы» атты деректі очерктерінде Ырғыз көтерілісінің қалай ұйымдастырылып, қалай өткені біршама көрініс тапқан. Онда да сарбаздардың батырлығы дәріптелгенмен патша әскерінің аяусыз қырғыны жөнінде ешнәрсе айтылмайды. Ал кейбір тарихшылардың пікірлерін келтірсек: М.Мырзағалиұлы «1916-1917 жылдардағы Торғай қазақтарының көтерілісі» кітабында «... 1916 жыл Қазақстандағы ұлт-азаттық көтеріліс туралы мәселе көтерілгенде тек Торғай уезіндегі көтеріліске ерекше мән берілді және оның «қолбасшысы» деп Амангелдіні атады. ... Ырғыз қазақтарының көтеріліске қатысқандары туралы еш жерде айтылмады.» деп жазса, тарихшы Беркін Құрманбеков «Ырғыз көтерілісі 1916 жылғы көтеріліс кезіндегі Қазақстандағы ең күшті көтеріліс орталығының бірі болды» деп баға берді. Бұл азаматтар 16-шы жылдың тарихи деректерін қазып зерттегеннен кейін Ырғыз көтерілісі туралы осындай әділ пікір, ақиқат сөз айтты деп білеміз.

Патша үкіметінің жергілікті билеушілері көтерілісшілердің беталысынан қорықты. Сондықтан қарсы шаралар алуға мәжбүр болады. Соғысатын сарбаздар санын өсірді. Отрядтарға қару-жарақтарды үйіп-төгіп, оларға зеңбіректер мен пулеметтер бөлді.

Көтерілісті басу үшін көп әскермен шыққан Орынбордың вице-губернаторы Обухов: «Ырғыздағы халықтың патшаға қарсылығы тек жай тәртіпсіздік, бой көтеру емес, нағыз көтеріліс», - деп мойындады.

Ал Николай патшаның жарлығымен Ырғыз, Торғай, Қостанай уездерінде соғыс жағдайы жарияланды. Осының өзі-ақ Ырғыз көтерілісінің ауқымын көрсетсе керек. Сондықтан тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Ырғыз тарихын зерттеуші Беркін Құрманбеков: «Осы мойындаулар Ырғыз көтерілісінің Қазақстандағы ең күшті көтеріліс орталығының бірі болғандығын дәлелдейді» - деп тұжырымдайды.

Әрине, Аманкелдінің көзсіз батырлығы мен ерлігіне шек келтіруге болмас. Ал бүкіл ғұмыры патша мен кеңес үкіметінің езгісі мен отаршылдық саясатына қарсы арпалыспен өткен, намысына кір түсірмей, қартайған шағының өзінде ұстанған бағытынан таймай азаттық жолында шейіт болған Айжарқын Қанайұлының, Тайшым Орысұлының есімдерін Аманкелдінің деңгейіне көтеріп, ұлт батыры ретінде рухын ұлықтаудың мезгілі жетті деп ойлаймыз. Олардың атында мектеп ашылып, көшелерге атау берілсе ел жадында қалып, өскелең ұрпақ таныр еді.

Бүкіл Қазақстанды қамтыған ұлт-азаттық көтерілістің орталығы Ырғыз болғаны анық. Бірақ Ырғыз көтерілісі, оның басшылары туралы кезінде аз жазылды. Ал Торғайдағы көтеріліс жайлы мол деректер берілді. Кеңес үкіметі кезінде Амангелді Имановтың есімі құрметтелді. 1939 жылы «Амангелді» атты қазақтың бірінші көркем фильмі түсірілді. Батырға Алматыда ескерткіш қойылды. Ақтөбеде Амангелді Иманов атындағы көше бар.

Халық өз қалауымен ақ киізге хан көтерген Тайшым Орысұлының ұрпақтары осы 2016 жылы жазда оның қорымына белгі орнатып, ескерткіш тақта қойды. Баба сүйегі Бақшақ жұртының қонысы болған Ұзынкөл селолық округіне қарайтын Қарабайтал жерінде жатыр. Бір елдің емес күллі алаштың заматы болған батырдың басына орнатылған белгі игілігі мен тағылымы мол шара өскелең ұрпақ үшін өнеге. Жалпы Тайшым хан қарадан шығып хан болып, әділетсіздікке қарсы күресіп, еңіреген елді шыңыраудан шыңға сүйреген көрнекті тарихи тұлға.

Ырғыз сарбаздарының бостандық жолында даланы ат тұяғының дүбіріне бөлеген көтерілісі патшаның азулы әскерлерінен жеңіліс тапты. Алайда оның тарихи маңызы зор. Бұл жеңіске бергісіз жеңіліс еді. Даланың еркіндік сүйгіш ұландары ұлттың азаттығы жолында жандарын құрбан етті, қандары төгілді, бірақ намыстары төгілген жоқ. Ақтөбе, Қостанай уездерінен әскерге мың-мыңдап адам алынып жатқанда 1916 жылы Ырғыз уезінен 74-ақ адам алынды.

Алда «Аврора» дүмпуінен басталып, ақ пен қызыл болып қырқысқан, ақырында әр саусағынан қан тамшылаған кеңестік заманның іргесі қаланған 17-ші жыл келе жатты...

Біз Ырғыздың қилы тарихындағы осы оқиғаға байланысты азаттық үшін алысқан көтеріліс басшылары мен қаза тапқан батырларға да лайықты құрмет көрсетіп, еске алынса дейміз.

Бұл көтеріліс езілген халықтың орыс империясының отаршылдық саясатына деген ыза-кегінің көрінісі болатын. Бұдан жүз жыл бұрынғы Ырғыз көтерілісі – тәуелсіздігіміздің бастауларының бірі.

ПОЛИСЕМИЯ АНГЛИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

*Безбабная А., студентка 1 курса
специальность «Сестринское дело»
научный руководитель **Коновалова В.В.**
преподаватель общегуманитарных дисциплин
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»
Управления здравоохранения акимата Костанайской области*

В настоящее время медицина и фармация стремительно развиваются и прогрессируют во всем мире. Специалисты обмениваются собственным опытом, навыками, открытиями со своими иностранными коллегами, а также научными статьями, пособиями, справочниками и другой литературой. Перевод медицинских текстов должен обеспечить передачу информации во всех деталях, вплоть до значения отдельных слов, и быть полностью аутентичным оригиналу. Слова же в английском языке многозначны, и могут использоваться с разными значениями в разных контекстах.

В данной статье рассмотрено явление полисемии или многозначности слов в английской медицинской терминологии, а также указаны пути решения возникающих проблем, связанных с полисемией, при переводе научных медицинских текстов.

Медицинская терминология – это система понятий, обозначающих состояния и процессы, протекающие в человеческом организме, болезни и их проявления, методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, медицинское оборудование, лекарственные средства и т.д.

Особенности английской медицинской терминологии и словообразования:

- Многие английские медицинские термины происходят от латинского и греческого языков. Это делает их интернациональными.
- Каждая часть речи характеризуется определенным набором аффиксов (суффиксов и префиксов), которые применяются для образования новых слов (основ), относящихся к этой части речи. Существуют определенные аффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

- Наличие конверсий, с помощью которых образуются слова – омонимы, т.е. слова с одинаковой формой основ, но разным значением, а также относящиеся к разным частям речи.
- Образование слов с помощью словосложения.

Для определения актуальности запланированной работы нами проведено входящее анкетирование среди студентов группы 201 «Фармация». В опросе приняли участие 25 респондентов. Анализ результатов показал, что нам необходимо на занятиях по английскому языку уделить внимание на многозначные слова и провести семинар для студентов группы. Для более углубленного изучения явления полисемии мы провели работу над тремя текстами на тему «At a chemist's» / «В аптеке»/, «Vitamins» /«Витамины»/ и «Fracture» / «Перелом»/. Тексты состоят как из общеупотребительных слов, так и из слов специального значения, т.е. медицинских, анатомических и фармацевтических терминов. Группа студентов была поделена на три подгруппы. Каждой группе был предложен текст, задание: прочитать, выполнить перевод текста, проанализировать многозначные слова, выписать из англо-русского словаря все значения выписанных многозначных слов.

Приведём несколько наиболее ярких примеров полисемии из анализируемых текстах:

Слово *body* насчитывает около 30 значений. В данном контексте (*body weight* – масса тела) исследуемое слово принимает наиболее распространенное его значение – «тело». Кроме этого, *body* можно перевести как туловище (анат.); ствол, стебель лиф платья; стержень, кузов (автомобиля), масса, большое количество; физическое лицо и др [3].

В тексте употребляется слово *function* в словосочетании *renal function*, что означает почечная функция/деятельность. В ином контексте слово можно перевести как назначение, функция; функционирование, деятельность; отправления (организма); должностные обязанности; торжественная церемония, прием; зависимость; (мат.) функция.

Concentration в данном случае имеет значение концентрации, т.е. крепость (раствора), в других случаях может принимать значение сосредоточенности; сгущения, плотности; (горн.) обогащения руды.

Dose имеет значения дозы (лекарства); порции, дозы; ингредиента; (разг.) гонореи, венерической болезни. В данной статье принимает значение дозы лекарства.

Слово *regimen* может трактоваться как режим, образ жизни; (мед.) режим (включающий диету, физические упражнения, процедуры); власть, правление, управление, форма правления, государственный строй; (лингв.) управление (синтаксическое подчинение 1 слова к другому); (геогр.) режим (гидрологический), водный баланс. Несомненно, в нашем тексте слово приобретает медицинское значение.

Слово *blood*, казалось бы, не имеет других значений помимо значения «кровь». Но описаны случаи перевода этого слова как род, происхождение,

родовитость, знатный род (т.е. кровь, как носитель наследственности и жизни); темперамент, настроение, страстность; сок (плодов).

Как уже известно, помимо существительных полисемией обладают и другие части речи. В анализируемых текстах есть пример прилагательного *oral*, которое можно перевести как устный, словесный; губной, артикуляционный (для глухонемых); (анат.) ротовой, оральный, т.е. для внутреннего употребления (о лекарственном препарате); (лингв.) ротовой, шумной.

Слово *normal* в качестве прилагательного значит нормальный, обыкновенный, обычный, стандартный; средний, среднеарифметический; (мат.) перпендикулярный. А в качестве существительного – нормальное состояние; нормальный тип, образец, размер; (хим.) нормальный раствор; (мат.) перпендикуляр, нормаль; средняя величина; (мед.) нормальная температура.

Слово *acute* переводится как остроконечный, острый (угол); острый, сильный (о слухе, зрении); сильный, резкий, критический, крайний; пронзительный, сообразительный; пронзительный, высокий (звук); (мед.) острый (о заболевании); неотложный, скорый (о медицинской помощи).

Глагол *to affect* в нашем контексте следует перевести как «оказывать воздействие». В зависимости от случая принимает также другие значения: влиять, касаться, затрагивать; волновать трогать (эмоционально); приносить вред, повреждать; (мед.) поражать (о болезни); притворяться, делать вид, прикидываться; имитировать, подражать; обитать; отражать, сказываться.

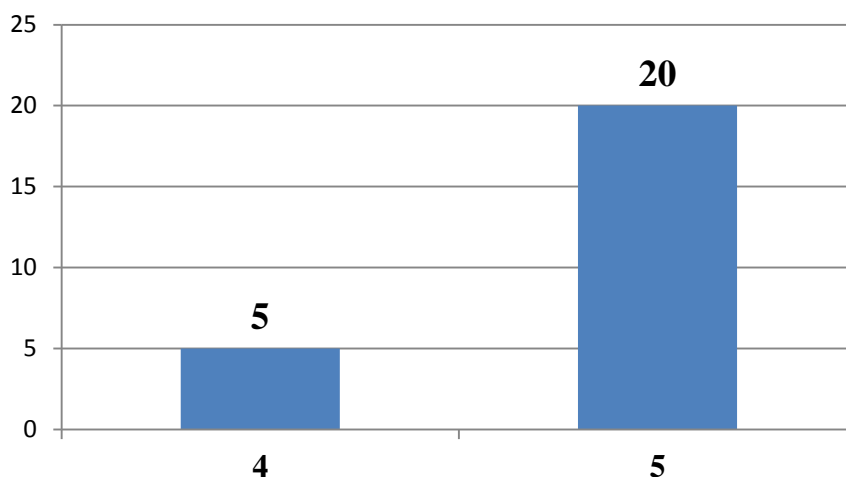
В нашем случае глагол *to induce* значит стимулировать, вызывать (*glucocorticoids can induce insulin resistance*). В иных контекстах это слово принимает значения: побуждать, склонять, убеждать; индуцировать (электрический ток); (лог.) выводить умозаключение; делать вывод.

После проведения апробации практической части нашего проекта мы решили провести повторное анкетирование. Респондентам были заданы следующие вопросы открытого типа:

1. Что нового вы узнали о многозначных словах? Ответы респондентов следующие:

- 1) «Существует огромное количество многозначных слов»
- 2) «Встречаются во всех текстах»
- 3) «Существует термин «Полисемия»
- 4) «Одно слово может иметь несколько значений»

2. Оцените по 5-ти бальной шкале научный проект Хазеевой Мадины по исследованию полисемичных слов.



3. Какие многозначные слова в профессиональном английском языке вы узнали в ходе проекта? Перечисленные варианты: *drugs , cabinets, medicine, label ,internal ,external, dose, class ,classified ,solubility, effect ,group, water, soluble, fat ,essential ,maintenance, normal ,tissue ,fracture ,break ,bone ,result, injury, pain, swelling ,tenderness, deformity, confirm* и другие.

Таким образом, английская языковая система не может существовать без многозначности, или полисемии слов, которая, в свою очередь, дает возможность экономии языковых средств. Вследствие неупотребления ряда лексических и грамматических средств их функции принимают на себя оставшиеся средства. Другими словами, сужение словарного фонда заставляет увеличивать их среднюю семантическую нагрузку. Это наиболее ярко выражается в повышении полисемии.

АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫ ЖӘНЕ ҰЛТ ТІЛІ

Төлеу Ақбота, Байғужина Дария

Бағдарламалық қамтамасыз ету мамандығының 1 курс студенттері

Ахметжанова Динара Косылбековна

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК

қоғамдық пәндер оқытушысы

a.dinara-82@mail.ru

«Алаш қозғалысы» – қазақ елінің саяси-қоғамдық және рухани-мәдени өрлеуіне айрықша ықпал еткен үлкен тарихи оқиға. Ол қалыптастырған зиялы қауым өкілдерінің қазақ тілі жөніндегі, тіл мәртебесін айқындау бағытындағы күрескерлік қызметтері тағылымды мұра болуымен құнды. Ұлт зиялыларының тіл мәселесі төңірегіндегі еңбектерінің маңыздылығы олардың елдік істе қайраткерлігін көрсетсе керек. Ана тілінің мәртебесін көтеру, оны сақтап қалу жолындағы Алаш ардақтыларының жанкешті еңбектерін бүгінгі ұрпақ ұмытпауға тиіс.

Алаш зиялыларының тіл мәселесі төңірегіндегі ізденістерін бірнеше бағытта қарастыруға болады.

- ✓ Біріншіден, олар қазақ тілі білімі ғылымының негізін қалап, сан ғасырлық тарихын түбін қопара зерттеп, оның қалыптасуына сара жол салды.
- ✓ Екіншіден, тілдің қоғамдық-әлеуметтік мәнін, ұлт өркендеуіндегі орнын айқындап, қазақ руханиятындағы маңызына алғаш баға берді.
- ✓ Үшіншіден, қазақ тілді баспасөзді қалыптастыра отырып, әдеби тілдің публицистикалық жанрын тудырды.
- ✓ Төртіншіден, ғылыми еңбектері, оқу құралдары арқылы ғылыми стиль, ғылыми-көпшілік стиль компоненттері орныға бастады.
- ✓ Бесіншіден, көркем аудармамен бірге ғылыми, публицистикалық, саяси-әлеуметтік еңбектерді аударып, олар жалпы қазақ аудармасының негізін жасады.
- ✓ Алтыншыдан, Алаш қозғалысы тұсында ресми құжаттар стилі қалыптастырылды.

XX ғасырда ұлт тәуелсіздігі жолында күрескен Алаш арыстары ұлттың саяси ұйысуындағы, рухани-мәдени өрлеуіндегі тілдің айшықты рөлін байыптады. Демек, біз бұдан тілді дамыту, қолданыс аясын кеңейту деген мәселелер күні бүгін пайда болмағанын аңғарамыз. Алаш қозғалысының үні болған «Қазақ» газетінің ең алғашқы сандарының бірінде А.Байтұрсынұлы «Өз тілімен сөйлескен, өз тілімен жазған жұрттың ұлттығы еш уақытта адамы құрымай жоғалмайды. Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл» деп ұлттық рухтың, болмыстың негізі де, арқауы да тіл екенін алғаш аңғартты. Өз ана тілінде сөйлеу, тілін білу ұлттық іргелі мәселе екенін Алаш зиялылары бізге мұра етті.

Алаш қайраткерлері тек қана партиялық ұйымдастыру, саяси қайраткерлік істерімен ғана ерекшеленбеді, олар қазақ тарихы мен әдебиетіне, ғылымы мен білім саласына, мәдениет пен руханиятқа өз іздерін қалдырды.

Олардың пайымдауынша, қазақ ұлтының мәдениетін, ұлттық рухын, саяси көшбасшылығын ұлттық тіл ғана биік дәрежеге көтереді. М. Шоқай «Ұлттық рухтың негізі - ұлттық тіл» деген рухани үндестігі «Ұлттық сана ұлттық тілмен қалыптасады» деген орынды пікірімен санасып желіленді.

Ұлттық тілінен айырып мәңгүртке айналдырмақ болып орыс елі талай қыруар жұмыс атқарды. Қазақ халқын шоқындырып, өз дініне өткізіп, жастарын орыс тіліндегі мектептерде оқытуды көздеді. Бірақ үркердей шоғыр жұлдыз болып жарқыраған Алаш арыстары бұл тосқауылдың алдын алды. Бірі мемлекеттік тілдің әліпбиін құрастырса, бірі «Қазақ» газетін ашты. А.Байтұрсынұлының «Тіл құралы», «Әдебиет танытқыш» кітаптары қазақ тілінің болашағы үшін құнды мұраға айналды. Ана тіліміз туралы Әлихан Бөкейхан, Телжан Шона, Қошке Кемеңгер, Ахмет Байтұрсынов, Мағжан Жұмабай, М.Дулат, Ж.Айтмауытұлы сынды тіл жанашырлары мақалалар мен құнды зерттеулер жазды.

Алайда, «Алаш» партиясы қалап кеткен ұлттық идеяның бірі «тіл мәселесі» бүгін қай деңгейде екенін бағамдау қиын. Мемлекеттік тіл саясаты

аясында жұмыстар атқарылып, түрлі шаралар істеліп жатыр. Бірақ нәтиже аздау. Үміт үзбей, қарқынды жұмыс атқара түсуіміз қажет. Маңызды жұмысты, жанашырлықты биліктегі басшыларымыздан көретін болсақ, тілдің мәселесі баяғыда шешілер ме еді, - деген үмітті ұялатамыз. Бірақ тарихты алып қарасақ, билік көбінесе халықпен санасуға мәжбүр болып отырады. Сондықтан да мемлекеттік тіл деңгейін жоғарыдан бастар болсақ, алаштың идеясы сөзсіз биік шыңға жетеді. Бірақ тарихты алып қарасақ, билік көбінесе халықпен санасуға мәжбүр болып отырады. Сондықтан да мемлекеттік тіл деңгейін жоғарыдан бастар болсақ, алаштың идеясы сөзсіз биік шыңға жетеді.

Тіл орамдылығы – ғылыми тіл мәдениетін, ғылыми тілдің шынайылық, абстрактілік дәрежесін танытатын ұғым. 1920-30 жылдардағы оқу-ғылыми мәтіндері қазақ ғылыми мәтіндерін және олардағы тіл орамдылығын қалыптастыруда өзіндік орны бар құбылыс ретінде бағаланады. Тіл орамдылығы қазіргі деңгейіне бірден жеткен жоқ.

XX ғасырда қазақтың азаматтық тарихында ең ұлы идея қайсы десек, ол Алаш идеясы деп жауап беруге болады. – Иә, бүгінде қазақтың елдігі мен тұтастығын аңсаған Алаш қайраткерлерінің идеясы іске асты. Ол ұлы істі жалғаушы ұлт зиялыларының үлесіндегі жауапты іс болды деп білеміз.

Біз бабаларымыздың күресімен өсетін бойымызға сіңіруде, олардың бүгінгі күнімізбен тікелей сабақтас құндылық екендігін әрқашан сезінуіміз қажет. Осы тамырластық дегдар сезім бүгінгі қазақтың азаттығына, ел болуына, ел болу үшін, басқа да мемлекеттік атрибуттармен, істермен бірге ұлт тілінің мерейін асыратын, отаршылдық қалдықтармен күресетін баянды шаруаларға жұмылдыру шарт һәм міндетті. Бағзы бабалардан да, абыз Абайдың да, Алаш зиялыларының да аманаты осында.

Тіл – ұлттың жаны. Тексіздік тілсіздіктен басталады. Тіл - елшінің-қаруы, ойдың шындығы. Ұлттың, тұлғаның, таланттың, әр пенденің рухынан қасиетті және мәңгілік ештеңе жоқ. Дүниенің тұтқасы да сол рух. Ал рух еркіндігінің көрінісі рухани мәдениетінен, өнерінен, әдебиетінен, оның тілінен байқалмақ. Ұлттық даму бағытын мұрат еткен ел оқығандарының тіл тағдырын сөз еткен ой-пікірлері бүгінде бір арнаға тоғысты. Әр қазақ ана тілінің мәртебесін көтеруде, ұлт тілінің тағдырына қатысты мәселеде көшбасшылық танытуы тиіс деген қағидамнан мен де айнымаймын.

Қазақ тілін іске асыратын болсақ, қазақ әдебиетін күшейтеміз десек, ең алдымен істің санын салмақтамай, сапасын ескеруіміз керек. Ол үшін қазақша деп жазылған сөздердің әлгі кемшілігін құрту керек. Оны құрту үшін әуелі бел кемшіліктің қандай екенін білу керек.

Қазақ тілінің, оның ішінде халық тілінің, әдеби тілдің, тіл қолданысының мәселелері М. Әуезовтің ғылыми мұрасынан да ерекше орын алады. «Ана тілі, әдебиетін сүйіндер!» деп мықты азаматтық ұстанымды басшылыққа алған ол: «Кімде кім ана тілін, әдебиетін сыйламаса, бағаламаса, оны сауатты, мәдениетті адам деп санауға болмайды» деп бір-ақ ауыз сөзбен түйіндеген. Ұғына білген адамға ойлы сөздер. Алаш арманы толықтай іске аса қойды деуге әлі ерте. Бұл бағытта тынбай әрекет ете беру қажет. Алаш идеясы әрбір қазақтың

темірқазығы болуы тиіс. Сонда ғана біз шын мәніндегі азат ел, дәулетті де сәулетті қазақ мемлекетіне қол жеткізе аламыз. Ұлтын керек қылып, халыққа қызмет қыламын деген қазақ балалары қазақ жұмысына қолынан келгенше қарап тұрмай кірісіп істей берсе – ұлт жұмысы ұлғайып, толықпақшы.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ТИПАЖ «БЛОНДИНКА» В БРИТАНСКОЙ, АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ И ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ РУССКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

*Евстигнеев Даниил, студент 1 курса
специальность «Сварочное дело (по видам)»
научный руководитель, преподаватель иностранного языка*

*Салтовская Юлия Петровна
КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»
Управления образования акимата Костанайской области*

На протяжении многих веков существуют стереотипы о легкомысленных и не слишком умных блондинках. Красивые женские волосы в большинстве мировых культур всегда были объектом красоты и гордости, а тем более, если они были белого цвета.

31 мая на всей планете Земля все светловолосые и примкнувшие к ним отмечают свой «профессиональный» праздник-Всемирный день блондинок! Идея о праздновании такого экстравагантного повода возникла у группы женщин-юристов из Лос-Анджелеса. Созданный ими Клуб правовой защиты блондинок учредил ни много ни мало Национальный День блондинок (NationalBlondeDay), который и был впервые отмечен в 2001 году. Вскоре идею подхватили по всему миру, и теперь 31 мая каждого года проходит под флагом уже Всемирного Дня блондинок.

В настоящее время современные ученые выделяют два основополагающих направления лингвистической персонологии, занимающейся исследованиями языковой личности как носителя особого ценностно-культурного потенциала, выраженного в языке. В рамках первого направления, имеющего солидную традицию в отечественном и зарубежном научном дискурсе, исследователи описывают характеристики некой конкретной личности. Представители же другого течения лингвистической персонологии изучают более крупные, обобщенные объекты анализа, такие как лингвокультурный типаж.

Актуальность темы выполненной работы заключается в самом моделировании лингвокультурного типажа «блондинка» в американской, британской лингвокультурах и культуре русскоговорящих стран.

Цель настоящего исследования охарактеризовать лингвокультурный типаж «блондинка» в языковом сознании современного общества и выяснить достоверность сложившихся стереотипов.

Для выполнения этой цели решаются следующие задачи:

- ❖ определить понятие «лингвокультурный типаж»;
- ❖ охарактеризовать типаж «блондинка» в лингвокультурах общества разных стран;
- ❖ изучить лингвокультурные стереотипы о блондинках;
- ❖ систематизировать и проанализировать полученные данные, опровергнуть или подтвердить гипотезу.

Объектом исследования является лингвокультурный типаж «блондинка», в качестве предмета изучения рассматриваются понятийные, образные и оценочные характеристики данного типажа в лингвокультурах общества разных стран - девушки с белым цветом волос, т. е. блондинки.

В основу предпринятого нами исследования положена следующая **гипотеза**: в лингвокультурах разных стран существует типаж «блондинка», который имеет социальную, культурную и гендерную значимость (цвет волос никак не связан с интеллектуальными способностями человека).

Теоретическая значимость исследования состоит в представлении результата одного этапа моделирования лингвокультурного типажа блондинки, занимающего важное место в современной картине мира, а именно, описаны его ассоциативные признаки. Практическая ценность данного исследования состоит в возможности применения полученных результатов в общем языкознании, расширения словарного запаса по предмету «английский язык». В американской лингвокультуре существует социокультурный тип «блондинка», характеризующийся признаками яркости и узнаваемости, что позволяет причислять его к разряду лингвокультурных типажей.

В результате исследования была подтверждена гипотеза о значимости типажа «блондинка» для британской, американской лингвокультуры и культуры русскоговорящих стран, что проявляется при соотнесении его ценностных характеристик с фундаментальным аксиологическим понятием «американская мечта».

Понятийная и образная составляющие типажа «блондинка» характеризуются высокой степенью аксиологизации: дефиниции содержат оценочную коннотацию, а ассоциативно-образные признаки часто имеют положительную или отрицательную маркированность, что подтверждает вывод о важном месте исследуемого типажа в системе ценностей и приоритетов американской культуры.

Кроме того, поскольку типаж «блондинка» представляет собой концепт, импортированный многими культурами, включая русскую, выявление его ценностных доминант может показать, какое влияние оказывает экспансия американских ценностей на современную цивилизацию. В связи с этим перспективным представляется исследование типажа «блондинка» в рамках русской культуры, а также культурно-сопоставительный анализ ценностных характеристик данного типажа в национальном сознании русских и американцев.

И наконец, в результате проведенного нами исследования, мы опровергли мифы о «блондинках» - ведь цвет волос на самом деле никак не

влияет на умственные способности. Статистика свидетельствует, что за последние 20 лет число природных блондинок сократилось. Некоторые генетики даже подают самый настоящий сигнал тревоги: поскольку блондинки имеют регрессивные характеристики, они являются вымирающими видами!

ПРАВО НА ВЫБОР, НА СВОБОДУ, НА ЛЮБОВЬ (НА ОСНОВЕ ПЬЕС Н. ОСТРОВСКОГО И СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ)

*Бондарь Эльза, студентка 1 курса
специальность «Программное обеспечение»
научные руководители Мамитанова Лаззат Калижановна
Тианов Жанат Маратович
Частное учреждение «Колледж предпринимательства КИиЭУ»
vb91784@gmail.com*

Актуальность научно-исследовательской работы заключается в том, что современное общество продолжает сталкиваться с аналогичными проблемами и вызовами, связанными с соблюдением прав личности и индивидуальной свободы. Исследование этих вопросов на фоне современных реалий позволит выявить перспективы развития и понимание этих прав в современном обществе. Анализ соответствия представленных в пьесах ситуаций и конфликтов с современными реалиями позволит выявить изменения в общественном сознании и ценностях, а также понять, как эти изменения влияют на восприятие и осуществление прав на выбор, свободу и любовь в наше время.

Цель. Исследовать эволюцию понятий права на выбор, свободы и любви через анализ персонажей и сюжетов пьес Н. Островского в контексте современной общественной и культурной действительности, с целью выявления их актуальности, релевантности и значимости для современного человека.

Задачи:

1. Анализ персонажей и сюжетов пьес Н. Островского ("Бесприданница" и "Гроза") с целью выявления их отношения к праву на выбор, свободу и любовь.

2. Изучение исторического и социокультурного контекста, в котором создавались пьесы Островского, и определение их значимости для современного общества

3. Сравнительный анализ образов и сюжетов пьес с современными реалиями, выявление сходств и различий в отношении к правам человека.

4. Выявления современных проблем связанных с нарушением прав на выбор, на свободу и любовь.

5. Проведение анкетирования и агитационной работы на тему прав человека с обучающимися колледжа.

6. Формулирование рекомендаций для современного общества на основе выводов и анализа результатов исследования.

Гипотеза: путем сопоставления понятий права на выбор, свободы и любви в пьесах Н. Островского с их воплощением в современной жизни можно выявить изменения в восприятии этих ценностей обществом, а также определить их актуальность и значимость для современного человека в контексте культурных, социальных и политических изменений.

Объект исследования: право на выбор, на свободу, на любовь в пьесах Островского «Бесприданница» и «Гроза» а также в современном мире.

Предмет исследования: права человека

Методы исследования: сбор и изучение материала, анкетирование, сопоставление результатов исследования.

Выбор — это процесс принятия решения между двумя или более альтернативами. Это способность человека определять свое будущее, предпочтения, ценности и действия. **Любовь** — это глубокое чувство привязанности, принятия и преданности к другому человеку или объекту.

Свобода — это состояние отсутствия принуждения, ограничений или зависимостей, позволяющее человеку действовать, мыслить и выражать себя в соответствии с собственными убеждениями, ценностями и желаниями.

Анализ героинь. В центре драмы «Гроза» стоит образ Катерины, молодой женщины, томящейся в атмосфере патриархального купеческого быта. Катерина чувствует себя чужой в этом мире, она ищет любви и понимания, но не находит их. В отличие от Катерины, Лариса Огудалова, героиня пьесы «Бесприданница», выросла в небогатой, но интеллигентной семье. Она получила хорошее образование и воспитание, увлекается музыкой и пением. Лариса - гордая и независимая девушка, но ее положение бесприданницы делает ее уязвимой. Она вынуждена терпеть унижения и оскорбления от богатых и влиятельных людей. Несмотря на разное происхождение и воспитание, Катерина и Лариса имеют много общего.

Сравнение пьес и современных реалий. Современные реалии отличаются более широкими возможностями для индивидуального самовыражения и более толерантными общественными нормами, однако давление общественных ожиданий и стереотипов в той или иной мере сохраняется. Современное общество продолжает сталкиваться с вызовами описанными в пьесах Островского

Современные проблемы. На сегодняшнее время внимание общественности привлекает бытовая преступность. Ссоры в семье всё чаще стали переходить за рамки обычных семейных споров и чаще начали перерастать в нечто большее и ужасающее – серьезные проблемы, психологические и физические травмы, угрозы и травмы.

Формирование рекомендаций и агитационная работа. На основе полученных нами ранее данных посредством исследований и анкетирования мы решили создать брошюры, в которых кратко распишем, почему важно защитить

свои права и как это сделать. Данная работа необходима для понимания учащимися ценности своих прав и прав окружающих их людей.

Заключение. Сравнительный анализ положения с правами на свободу и выбор в XIX веке и современном обществе демонстрирует, что в наши дни эти права получили более широкое признание и отражение в правовых и международных нормах. Однако, несмотря на это, остаются проблемы и вызовы, связанные с ограничением прав человека, в том числе в сфере выбора, свободы и любви. К примеру, вопросы гендерного неравенства, а также социальное давление и стереотипы влияют на возможности людей реализовывать свои права на выбор и свободу. Исследование темы права на выбор, свободу и любовь в пьесах Островского позволяет не только понять исторический контекст и социокультурные особенности XIX века, но и пролить свет на актуальные проблемы и вызовы.

ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКАСЫ. ЖАСТАР ЖАРГОНЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ФУНКЦИЯЛАРЫ

*Темірхан Жанболат, 1 курс студенті
ғылыми жетекшісі Сақау Зауреи Жансултановна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы
Қостанай автомобиль көлігі колледжі*

Мақсаты: жастардың сөйлеуінде қолданылатын жаргон сөздерін зерттеу және түсіну.

1. Жаргонизм туралы әдебиеттерді зерттеу;
2. Сөйлеуде қолданылатын жаргонизмдердің сөздігін құрастыру және сипаттау;
3. Ең жиі кездесетін жаргондарды қолдану себептерін анықтау;
4. Жаргонсыз жасауға деген ұмтылыстың бар немесе жоқтығын анықтау;
5. Жаргонизмдерді қолданудың оң және теріс жақтарын анықтау.

Зерттеу әдістері мен тәсілдері: тиісті әдебиеттерді зерттеу, сауалнама, бақылау, талдау.

Соңғы кездері жаргон лексикасының қолданылуы артып келе жатқаны байқалады. Жалпы, жаргон дегеніміз – өзіне ғана тән лексикасы және фразеологиясымен, сөз орамдарының экспрессивтілігімен және сөзжасамдық тәсілдердің ерекше қолданысымен жалпы ауызекі тілден ажыратылатын, алайда өзінің фонетикалық және грамматикалық жүйесі болмайтын тілдік құрылыс болып табылады. Жаргон лексикасының бір бөлігі тек бір ғана әлеуметтік топтың ғана емес, бірнеше топтың иелігіне де жатқызыла береді.

Жаргон лексикасының негізгі қызметі ерекше сөздер, тұлғалар мен сөз орамдарын қолдану арқылы белгілі бір автономды әлеуметтік топқа қатыстылығын көрсету болып табылады. Жаргон лексикасы әдеби тіл негізінде қайта ұғыну, метафоралану, қайта тұлғалық рәсімделу, дыбыстық қысқартулар

және де кірме сөздер мен морфемалардың белсенді түрде игерілуі арқылы қалыптастырылады.

Қазіргі тілде жаргон, әсіресе жастар тілінде (жастар сленгі) кеңінен қолданыс тапты. Бұл салаға қатысты жоғарыда келтірілген терминдерден басқа «кәсіби жаргон» термині де қолданылады. Кәсіби жаргон дегеніміз – белгілі бір іс, жұмыс, кәсіппен, т.б. айналысатын адамдар тобы жиі қолданатын ұғымдар мен терминдердің (әдетте, жалпы қабылданған терминдер өте күрделі және ауызекі сөйлеу тілінде қолданысы қолайсыз болып келеді) қарапайым сөздер (қысқартылған немесе бейнелі) арқылы беру негізінде қалыптасқан тілдік бірліктер жиынтығы болып саналады.

Арнайы әдебиеттерді оқығаннан кейін мен жаргонның белгілі бір топтарға тән әлеуметтік диалект екенін білдім. Жаргондардың ажырамас бөлігі-жаргонизмдер-әлеуметтік шектеулі қолданумен сипатталатын күнделікті лексика және фразеология. Көптеген балалар оларды қажетті сөздер деп санайтынын білдім. Біз оларсыз шынымен жасай алмаймыз ба? Мен өз жұмысымда бұл туралы айтқым келеді.

ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Платонова Виктория, студентка 1 курса
научный руководитель Данченко Т.В.
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»*

Цель исследования заключалась в изучении фольклора как источника развития семейных ценностей. В качестве гипотезы выступает предположение, что использование фольклора в воспитательно-образовательном процессе колледжа, будет способствовать развитию семейных ценностей обучающихся. В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педагогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод интервью, метод эксперимента, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, научного обоснования и фактов, подтверждающих гипотезу. В исследовательской работе изучена многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме. Рассмотрены психолого-педагогические характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, изучены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях, составлен авторский сборник фольклора «Семья и семейные ценности», снят флешбук на тему «Семья и семейные ценности», изучена сформированность семейных ценностей у студентов при помощи анкетирования и интервью.

Новизна работы поможет глубже раскрыть роль целесообразности использования фольклора в формировании и развитии семейных ценностей.

Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов.

Практическая значимость состоит в выработке рекомендаций по формированию семейных ценностей, созданию видеоролика, презентации семейных ценностей, а также созданию авторского сборника «Фольклор на страже семьи», съёмка флешбука, создание презентации, сборника семейного фольклора студентов нашей группы. Мы провели несколько занятий на тему семейного фольклора. Это помогло нам лучше узнать членов нашей группы. Мы предложили участникам рассказать историю, которую они несколько раз слышали от своих родителей, бабушек и дедушек, на семейных праздниках. Попросили участников вспомнить семейное приключение, которое были у них с родителями. Предложили группе поделиться воспоминаниями о своих бабушках и дедушках, родителях, братьях и сестрах и других членах семьи. Примеры. Кто был самым старшим членом семьи, которого вы помните в детстве? Каким он/она был? Расскажите историю о том, как познакомились ваши родители. Расскажите историю о том, как подшутили над братом или сестрой. Все эти истории легли в основу сборника.

У всех народов мира, с древнейших времен и до современности, на развитие личности подрастающего поколения значительное и наиважнейшее влияние оказывает семья [1, с. 96]. Изучение семейных ценностей в условиях глобализации важно с точки зрения государственных интересов и с чисто человеческой точки зрения. Изменения в общества влияют на значение и приоритет семейных ценностей. Семейные ценности и традиции являются основой пути крепкой и счастливой семьи с будущим. Проблемы семьи и воспитания подрастающего поколения всегда были важны. Родители в семье дают ребенку родное слово, родные обычаи и традиции, формируют национальную идентичность, национальное самосознание, национальную гордость, воспитывают национальную честь и достоинство. Семья – это основное место, где ребенок учится быть человеком. Кроме того, семья – это и основное средство воздействия на развитие личности ребенка. Таким образом, семья обладает исключительным значением в развитии здоровой, гуманной, нравственной личности и передаче культурных ценностей [2, с. 24].

Семья – один из важнейших элементов фундамента культуры личности. В этом плане семейно-родственные отношения являются первичными и абсолютными. Они служат основой для формирования личности и характера человека [3, с. 37]. Во все времена внутрисемейные отношения и отношения социума к семье и семьи к социуму, подвергались и подвергаются постоянным изменениям под воздействием экономических, политических и общественных отношений, сформированности системы ценностей в обществе [4, с. 76].

Через сформированные традиции, обычаи в семьях семейные ценности передаются от поколения к поколению как система поведенческих навыков семьи и общества [5, с. 46]. Родители имеют возможность научить детей

гораздо большему благодаря своим семейным ценностям. Семейные ценности индивидуальны для каждой семьи, но также имеют общие черты. В художественной литературе есть множество произведений, которые затрагивают прямо или косвенно тему семьи и семейных ценностей. Так в литературных произведениях разного времени и разных авторов можно обнаружить множество примеров или даже видов семей, со своим мировоззрением и системой ценностей.

Мы изучили литературу по данной тематике и приступили к проведению эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях, ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Исследование нацелено на изучение: многоаспектности интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности», история и развитие фольклорных жанров о семейных ценностях, психолого-педагогической характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания. В процессе исследования была выявлена прямая связь между семейными ценностями и формированием личности человека. Также было выявлено, что семья – это не только дом, в котором нам спокойно и уютно, место, где мы чувствуем себя в безопасности, но и «Школа жизни»: здесь мы получаем воспитание, строим представление о жизни, учимся жить, формируем свой характер и свою личность [6, с. 56]. Соответственно, на всё вышеперечисленное влияют семейные ценности, сформированные в семье.

Результат исследования. Мы создали авторский сборник «Фольклор на страже семьи». В этот сборник вошли пословицы, поговорки, мифы, легенды, народные сказки великих мировых устных традиций направленных на развитие семейных ценностей. Цель создания сборника погрузить детей и их родителей в неподвластные времени истории и помочь им открыть в себе любовь к близким и родным людям, а так же развивать любовь к чтению. Эти очень увлекательные истории представляют собой целый ряд разнообразных сюжетных традиций. Мы собрали народные сказки Казахстана, России, Китая, Африки, Латинской Америки, Индии, Европы. Кроме того, мы создали сборник семейного фольклора студентов нашей группы. Обучающиеся поделились примерами семейных традиций и обычаев. Затем была проведена повторная диагностика сформированности семейных ценностей. Полученные результаты показали наличие динамики уровней сформированности семейных ценностей. Следовательно, выдвинутую нами гипотезу можно считать достоверной.

Выводы. Семью всегда считали центром нравственности, первой общественной ступенью, направляющей сознанием, волей и чувствами человека [7, с. 32]. Художественная, педагогическая, психологическая, социологическая, культурологическая литература, изученная нами в ходе исследования и изложенная в теоретической части исследовательской работы, служит практическим руководством в работе со студентами по формированию у них семейных ценностей.

Писатель Алекс Хейли однажды сказал: «Семья во всех мыслимых отношениях является связующим звеном с нашим прошлым, мостом к нашему

будущему». Словесное искусство семейной жизни также оказывает раннее и продолжительное воздействие на семьи. Традиции именования, истории ухаживания, песни, поговорки и внутренние шутки идентифицируют отдельных членов семьи и объясняют, как возникла семья. Устные традиции связывают семью с предками или с другими значительными группами, такими этническими группами.

Список литературы

1. Колбасина Л.В. Формирование семейных ценностей в информационном пространстве // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Актуальные проблемы современной гуманитарной науки. Челябинск, 2022. С. 93-95.
2. Колбасина Л.В. Роль семьи в воспитании ценностей у детей в условиях поликультурной среды // Педагогическая наука и практика. 2020. № 3 (29). С. 134-137. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44623887> (дата обращения: 08.08. 2022).
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. СПб., 2010.
4. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. СПб, 2010.
5. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Сер. Социология. 2004. С. 6-7.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: АЗЪ, 1996. 844 с.
7. Рапацевич Е.С. Педагогика Большая современная энциклопедия. М., 2005. 522 с.

ЕЛ БОЛАМ ДЕСЕҢ - БЕСІГІҢДІ ТҮЗЕ

*Бортасова Аяжан Алмасовна, 2 курс студенті
«Теміржол көлігімен тасымалдауды
ұйымдастыру және қозғалысты басқару» мамандығы
Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна
қазақ тілі мен әдебиет пәні оқытушысы,
«ҚИнЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ
altynay.bektasova@mail.ru*

Әйгілі жазушымыз Мұхтар Әуезовтің «Ел болам десен – бесігіңді түзе» деген сөзінде сан-алуан астар бар. Кеменгеріміздің бұл жерде «бесігіңді түзе» деген сөзді «Ұрпағыңды түзе» деген сөздің баламасы ретінде қолданып отырғанын біреуіміз білсек, екіншіміз аңғара бермейміз. Ал сол ұрпақты түзу жолға салуға шарттардың бірі – ойыншық. Ойыншық – ойыншы баланың мінез-құлқын, ойлау деңгейін бірден-бір дамытушы құрал. Ал қазіргі кезде дүкен

сөрелерінде басқа елдің ойыншықтары, өзге елдің тәрбиесі, санасын қалыптастыратын ойыншықтар қаптап кетуі, ұлттық нақышы айқын ойыншықтардың өте аз мөлшерде шығуы алаңдатады. Сондықтан бұл тақырып өзекті мәселе болып табылады деп есептеймін.

Зерттеу жаңалығы – сатылымдағы ойыншықтардың арасындағы ұлттық ойыншықтардың үлесінің аздығы, ұрпақтың тәрбиесіне мән бермеуі, себебі ойыншық кез келген мәдениеттің маңызды құралы, ойыншық арқылы сол елдің мәдениетінің «бүктелген түрде» жағдайын көрсетеді.

Зерттеу мақсаты- ұрпақтың ұлттық санасын қалыптастыруда ұлттық ойыншықтардың орнын анықтау, дәріптеу

Қойылған мақсатына сәйкес зерттеу міндеттері:

- ойыншықтардың тәрбиелік мәні;
- ұлттық нақыштағы отандық ойыншықтар өндірісін зерттеу;
- жергілікті сауда орнындағы ұлттық ойыншықтардың үлесін анықтау;
- жерлестеріміздің арасында сауалнама жүргізу;
- ұлттық нақыштағы ойын түрін жасау.

Зерттеу объектісі – ұлттық нақыштағы ойыншықтар

Зерттеу мәні: ойыншықтардың арасында ұлттық нақыштағы ойыншықтардың үлесі

Гипотезасы: Ұлттық ойыншықта – ұлттық идеология. Ұлттық болмысқа тұнып тұрған қазақы ойыншықтарды дамыту, жетілдіру арқылы қазақ тілінің мәртебесін көтеруге біршама үлес қосамыз. Ұлттық ойыншықтар арқылы өзге ұлт бүлдіршіндерінің бойына қазақылық болмыстың дәнін егеміз.

Зерттеу әдістері – ақпараттық көздерін зерттеу, сауалнама жүргізу, алынған деректерін талдау.

Зертеу нәтижелері мынадай. Бізге белгілі ең ежелгі ойыншық біздің заманымызға дейінгі III ғасырда пайда болған. Өкінішке орай, көптеген ежелгі ойыншықтар біздің заманымызға дейін жетпеді. Ежелгі ойыншықтарды ағаштан, саздан, сүйектен және металдардан жасаған.

Қазақстанға ойыншықтар 30 жуық елдерден әкелінеді. Соның ішіндегі бірінші орында Қытай ойыншықтары. Статистикалық мәліметтерге сәйкес, елде қазақстандық ойыншықтардың үлесі 1% - дан аспайды. Елде тек 16 ойыншық шығаратын фирма бар, сегізі Алматыда, екеуі Астанада жұмыс істейді, тек алтауы басқа қалаларға тиесілі. Ең танымал компаниялар – Шымкент пен Қарағандыда. Біріншісі пластмассадан әртүрлі машиналарды шығарумен айналысады, екіншісі - тапсырыс бойынша жұмсақ ойыншықтар жасайды. Әзірге отандық өнімдердің елеулі бәсекелестігін импорттық өнімдер құрайды. Қазақстанда ұлттық ойыншықтар шығаратын кәсіпкерлер бар, бірақ олар аз. Қыдырәлі Болманов «Бал-бала» балалар ойыншықтарын шығаратын алғашқы қазақстандық компанияның авторы және басшысы ретінде белгілі.

Қазақы ойыншықтардың жеті бірдей түрін шығарып жүрген тағы бір компания - «Жеті өнер.kz» компаниясы. «Жеті ойыншық» жобасының авторы Сәкен Болысов, жобасы «Бөбек — домбыра», «Әсем үй», «Керемет үй», «Саз аспаптары», «Ойландырар оюлар», «Әуенді бесік», «Астана-Бәйтерек» деп

аталатын жеті ойыншықтардан тұрады. Елімізде тек қазақ тілінде ертегі оқып, ән айтатын электронды ойыншықтар да шығып жатыр. Кәсіпкер Ғалымбек Қызырбекұлы шығаратын «Электронды киіз үйде» балаларға арналған 1200 шығарма жинақталса, Қанатхан Әбілғалиұлы мен Жанар Сайлаубекқызы бірлесіп өндіріп жатқан «Ақылды қоянда» 3000-нан аса, «Ақылды қаламда» 2500-дей балалар қазынасы қамтылғаны көңілге қуаныш ұялатады.

Қостанай қаласында 76 ойыншық сататын сауда орны бар екен. Сайттарын қарап шыққанымда қазақтың ұлттық ойыншықтарын таба алмадық. Көзбен көріп шығайын деп қаланың бірнеше сауда орындарына барып араладым. Ойыншықтардың түр-түрі бар, бірақ дүкен сөрелеріндегі ойыншықтардың басым бөлігі – шетелдік тауарлар. Аралап шыққан дүкендерден қазақы ойыншықтарын таба алмадық, тек базарда ғана домбра ойыншығын таптық. Үлкен сауда үйлерінде арнайы қазақтың ұлттық киімдері мен бұйымдарын сататын бутиктеріне де бардым. Онда іздеген қуыршақтарымызды таптық, бірақ бағасын көріп шошып кеттім. Қарапайым қазағымыздың қалтасы мұндай ойыншықты сатып алуға қалтасы көтермейді. Сондықтан көзбен ғана ләззат алып, қазақы ойыншықтары бар екеніне мәз болдым. Менің ойымша, кез келген дүкен сөрелерінен түр-сипаты түсініксіз Шрек, Бэтмен, Спанч Боб, Өрмекші-адам, вампир-қанішерлер, түрлі роботтардың орынан Нұрсұлу, Айсұлу, Алпамыс атты қазақы қуыршақтары болса екен, бүлдіршендеріміз, жандарына серік етсең екен. Мұндай шетелдік мультфильмдердің кейіпкерлері ұрпақ санасын улап қана қоймай, баланың ұлтжанды, адамгершілігі мол азамат болып ер жетуіне кедергі болады. Ал бұған кедергі қоятын ата-аналар мән беру керек. Ойыншық тәрбиенің бастауы болса да, үлкендер оны баланы жұбату мен алдап, көңілін аулаудың құралы ретінде пайдаланып, «ойыншық қой» деп немқұрайлы қарамаса екен. Қазақ баласына қазақы ойыншықтың қажеті екендігін түсінетін уақыт әлдеқашан жеткен. Сондықтан колледж студенттерінің ата-аналар арасында сауалнама жүргіздім. Сауалнаманың қорытындысы бойынша ұлттық қазақы ойыншықтары қажет екені түсіндім, болса сатып алар еді, бірақ сатылмайды, яғни олар да ұлттық ойыншықтар мұқтаж екеніне көз жеткіздім. Сондықтан қазақи нақыштағы ойыншық жасауға байқап көрдім. Қостанайдың бір ойыншық дүкенінен «Бизи борд «Выше-ниже» деген тақта ойыншығын сатып алдым. Бизи борд – танымал көпфункционалды дамытушы ойыншық. «Биік-аласа» атты бизи борд ойыншығы тақырыптық суреті бар ағаш планшет, оның үстінде сырғытпасы бар құлып, түрлі-түсті ілмек, шілтер және жылмымалы тетік бар. «Биік – аласа» автобус тақтасы арқылы бала орманды аралап шығады, онда жираф пен қоян «биік» және «аласа» нені білдіретінін өз мысалдарымен көрсетеді. Құс пен балапандар баланың шілтермен қалай күресетінін бақылайды. (Бұл үшін металл бекіткіштер мен жарқын шілтер бар). Құлып- ағаш діңіндегі сыдырма түймені ашуды- бекітуді және үстіңгі қай жерде екенін және астындағы жағын көрсетіуді үйретеді. Бизи борд тақтасы көмегімен ойындар мен әрекеттер ойлауды, есте қалуды, қиялды дамытады, ұсақ моториканы және қозғалысты үйлестіруді ынталандырады. Ойын процесінде баланың себеп-салдарлық

байланыстары қалыптасады, дербестік, танымдық белсенділік дамиды. Бизи борд тақтасы баланы ұзақ уақыт бойы бос емес өтеді және көптеген жағымды эмоциялар әкеледі. Бұл ойыншықты ұлттық нақышта болу үшін суреттерді компьютерде өзгерттім, «Қаңбақ шал» қазақ ертегісінің кейпкерлерін алдым, жирафтың орнына Дәу суретін, ал қоянның орнына Қаңбақ шалды орнаттым. Компьютерден түрлі-түсті шығарып, тақтаның бетіне жабыстырдым. Орыс тіліндегі сөздерді қазақшаға өзгерттім, яғни «Выше-ниже» деген сөздерді «Биік-аласа» деп жаздым. Бұл тақта арқылы бала қазақ ертегілерінің кейпкерлерімен және «биік» және «аласа» сөздердерінің мағыналарымен танысады.

Кез келген бала сәби күнінен ұлттық құндылықтарды көзбен көріп, қолмен ұстап өсуге тиіс. Бұл орайда, ұлттық идеологиямызды насихаттап, балаларымыздың бойына ұлттық болмысты сіңіру қажет. Дүкендерде еліміздің ертеңі болар бөбектеріміздің таңдауын көргенде, көңілің қалады. Барлығы бірдей шетелдік мультфильмдердің кейіпкерлеріне құмар. Ал шетелдік ойыншықтар балаларды мәдениетке, өнегелі дүниеге үйретері күмәнді. Ұлттық ойыншықтар арқылы жас буын алдындағы тіл мен діл мәселесін де жеңілдетуге, жеделдетуге әбден болады. Ұлттық ойыншықтарға бизнес ретінде емес, ұлттық идеология ретінде қарау қажет. Ұлттық болмысқа тұнып тұрған қазақы ойыншықтарды дамыту, жетілдіру арқылы балалардың бойына қазақылық болмыстың дәнін егер едік.

ӨЗ ТУҒАН ЖЕРІН ТАНЫП-БІЛУ БӘРІМІЗГЕ ПАРЫЗ

Алдонғар Дидар, Әнуарбекұлы Нұрдаулет, Ікурс

*«Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»
Досанова Кенжегул Нурмухановна, қазақ тілі мен әдебиетінің оқытушысы
Қостанай автомобиль көлігі колледжі КМҚ*

Ғылыми жобаның мақсаты - Қостанай қаласы туралы қысқаша әрі түсінікті етіп жеткізу. Қостанай - ғасырлар бойы қалыптасқан, ана тіліміздегі мән-мағынасы сақталған төл атау.

Зерттеудің міндеттері: интернет желісінен және әдебиеттерден Қостанай туралы мәлімет жинастыру.

Зерттеу объектісі: Қостанай қаласы.

Зерттеу жұмысының құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, зерттеу бөлімі, қорытынды

Зерттеудің өзектілігі: Туған жердің тарихын танып-білу бәрімізге парыз. Осы тақырыпқа байланысты, мен өзімнің туған жерім -Қостанай қаласы туралы көптеген меліметтер жинап, өз білімімді одан ары дамыттым. Жалпы Қостанай қаласының тарихы; пайдалы қазбалар; осы қалада дүниеге келіп, өз қатарынын алдында болған танымал тұлғалар туралы; Қостанай қаласының ауыл шаруашылығы, кең байлықтары, су тобыры, жануарлар дүниесі, халық саны,

және т.б. мәліметтер кездеседі. оқырмандарға Қостанай қаласы туралы қысқаша әрі түсінікті етіп жеткізу. Қостанай - ғасырлар бойы қалыптасқан, ана тіліміздегі мән-мағынасы сақталған төл атау. Сондықтан да оны ең алдымен туған жер тарихымен байланыстыра қарау керек деп санайды белгілі тарихшылар мен жазушылар. Қазіргі кезде қаламыз даму жолында, Бүгінгі таңда мұнда жеңіл өнеркәсіпті құрайтын комвол-шұға комбинаты, «Большевичка» тігін, аяқ киім фабрикалары, және т.б. жұмыс істейді. Болашақта қаламыз одан сайын гүлденіп шығатынын білеміз. Алғашқыда Ордабай деп аталды, кейін Николаевка болды. 1893 ж. Қазақстанның құрамында болған бұрынғы Торғай облысында жаңадан ендірілген уездік аумақтық-әкімшілік бөлінісіне сәйкес оған «Қостанай» атауы берілді де, Қостанай уезінің орталығына айналды. 1912 – 13 ж. Оңтүстік Сібір темір жолы магистралінің Челябинск – Троицк – Қостанай тармағының салынуына байланысты Қостанай Ресейде өнеркәсіптік дамуы бойынша біршама ілгері тұрған Орталық Ресей аудандарымен тікелей сауда-саттық байланыстар жасауға мүмкіндік алды. Соның нәтижесінде Қостанай Солтүстік Қазақстандағы ірі сауда орталықтарының біріне айналды. Қалада Солтүстік Қазақстанның геология басқармасы мен оның орталық лабораториясы, А. Байтұрсынов атындағы мемлекеттік педогогика университет, ауыл шаруашылық институты, мемлекеттік ауыл шаруашылық және егіншілік жобалау институттарының, су құрылысын жобалау институтының бөлімшелері, кооперативтік, автомобиль, құрылыс колледждері, 2 қалалық кәсіптік-тех., мед. мекемелері, облыс тарихи және геология музей, гидрометеорология бюро, 59 мектеп, 2 мәдениет үйі, облыстық драма театр, филармония, 13 кітапхана жұмыс істейді. пункт, 131 дәріхана, облыстық радио-телестудиялар, стадион тұрғындарға қызмет Қостанай Қазақстанның ең көркем қалалардың бірі болып табылады. 19 ғасырдың соңында Тобол өзенінің жағасында құнарлы жерлер болғандықтан шаруалар жайғасты, бірте- бірте ауыл өсті және үлкен қала болды. 1895 жылы Қостанай деп аталды, ол Қалмық шабуылынан Қазақ жерлерін қорғап атағы жайылған Қостанай батыр атымен аталды.

Зерттеу әдістері: жинақтау, талдау, салыстыру, зерттеу, суреттеу.

ШЕЖІРЕ – БІРЛІККЕ ҮНДЕЙТІН ҰЛЫ ДАЛА АҒАШЫ

Альмагамбетов Жаслан Кайратбекович

«Автоматика, телемеханика және темір жол көлігіндегі қозғалысты басқару»

мамандығының I курс студенті

Тавтыбаева Алия Аблаевна

жалпы білім беретін пәндер оқытушысы,

«ҚИнЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ

Шежіре - Ұлы Дала халқының бірегей мұрасы. Ол - ер адам жағынан бабаларының ауызша немесе жазбаша аталуын көрсететін қазақтардың шыққан тегін, таралуын баяндайтын тармақ. Ол әр көшпендіге өзінің ежелгі, мыңдаған жылғы шығу тегін қадағалап отыруға мүмкіндік беретін жүйе. Әрбір қазақ міндетті түрде шежірені (немесе жеті атасын) білуі тиіс.

XVIII ғасырда және одан әрі қарай әр қазақ отбасында шежіре жүргізе бастаған. Бұл сөз түрік –монғолдардан шыққан. Монғолдарда «цэжере» «ес»

дегенді білдірсе, түріктердің «седжере» деген сөзі де солай аударылады. Көшпелі қоғамда шежірені білу талап етіліп отырды. Қожалар мен сұлтандарда шежіре жазбаша жүргізілсе, дала көшпенділерінде бұл ақпарат ауызша таратылып отырды.

Қазақтардың шежіресі бірқатар ерекше қызмет атқарып отырды:

Саяси қызмет - ел билеушілерге көшпенді халықты басқаруға көмектесті. «Қазақ халқының қалыптасқан ру-тайпа, жүзге бөліну ғасырлар бойы бір ұстаныммен қазақтар бір ағаштан, бір түптен тараған, бір «Ұядан» шыққан балапан сияқты өмір сүрген. Осылайша, үш негізгі жүзге бөлінген, бір-бірінен қашықтықта тұрып, жеке-жеке өмір сүріп келген көшпенділердің халық бірлігі туды. Бұл бірлік шежіре арқылы ұғынылып отырды. Бұдан қазақтардың генетикалық ынтымағы шежіреден шыққанын айқын көруге болады. Көшпенді қазақтар өз шежіресін білуді міндеттеген. Ол барша ұлт үшін моральдік – этикалық ерекшелік болып келеді. Біздің тарихымызда ол әрқашан солай болған-ды».

Тарихи қызмет – әр көшпенді өз халқының тарихи өткенін, ру,тайпа, отбасының тарихын толық білу қажеттілігін түсінген. Ата-бабалар туралы нақты ақпарат беріліп отырды. Қазақтар шежіредегі аты аңызға айналған ата-бабаларын қадірлей отырып, оларды өнеге етіп, жас ұрпақты тәрбиелеген.

Отбасылық (немесе әлеуметтік реттегіш) қызметі – қазақтар шежірені мінәжат санады. Көптеген қазіргі қазақтар өз шығу түптерін қайта жандандырып, шежірелерін байыппен зерттеуде. Ежелгі дәстүр бойынша, қазақтардың тұқымы ер адамнан тарайды. Бірақ кейде шежіреге аттары халыққа аса мәлім болған әйелдерді де енгізеді. Шежіреде адмның есімдерімен қоса, өмірбаяны, аса маңызды оқиғалар тарихы мен болған жері, аңыз-әңгімелер болады. Мысалы, шежіре отбасылық қатынастарды, ас, құрылтай кезінде қонақтарды жайғастырып, халық жиындарын реттеп, жайылым жерлерді бөліп отыруды қадағалау қызметін де атқарды.

Идеологиялық (тәрбиелік) қызметі – шежіре өткенді қастерлеуді, тұқымын жалғастыруды, өз салт-дәстүрін дамытуды, ата-бабалары мен үлкендерді құрметтеуді әрқашан қолдап келіп, тарихи естелік қызметін атқарды. Бұл бірегей институт дала халқының туысқандық қатынастарды сыйлап, бірлік пен ынтымақта өмір сүруге себін тигізді.

Көптеген отбасыларда ұрпақтан – ұрпаққа, әкеден-балаға беріліп отырған жәдігерлер бай мұра ретінде сақталып келеді. Қазақ ауыз әдебиетінде «өз шежіресін білмеген адам жетім іспеттес» делінетін көп мақалдар бар.

ҚР тұңғыш президенті Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан – 2050» Жолдауында: «**Шежіре** - қазақты бөлшектейтін емес, керісінше, біріктіретін ұғым», - деген.

Жазу пайда болғаннан бері шежіре жазылатын болды. Алғашқыда онымен ғалымдар, ресей дипломаттары, өлкенің әскери және азаматтық әкімгерлері, сонымен қатар қазақ қоғамының сауатты адамдары айналысқан. Кейін қазақ шежіресін жинауды Ә.Бөкейханов, М.-Ж.Көпейұлы, Ш.Құдайбердіұлы, т.б. айналысқан.

Сөйтіп, қазақтардың отбасылық құндылықтары шыққан тегін білуге негізделіп, бүгін де Қазақстанның мемлекеттік идеологиясын, әлеуметтік саясатты дәл солай тұрғызыуға тырысады.

Ру тарихы қазақтар үшін теңіздегі теңізшілердің компасы ретінде қызмет еткен. Дәл соның өзінде тарихи тағдырдың күшімен географиялық, шаруашылық, саяси, экономикалық, мәдени маңызды жайлардың бәрі бірігіп келді. Қазақ шежірелері үлкен тарихи құндылық та болып келеді, онда қазақтар өзі жайлы әңгімелейді, онда өзіндік бірегей сана-сезімі бар халықтың бары көрінеді. Шежіре деген тек адамдар ұрпағының мәтіндік жиынтығы ғана емес олар жанұя-неке қатынастары, мұрагерлік құқық, туыстық жүйесі және т.б. көптеген жайттар да кірсе де барлық қазақ қоғамының әлеуметтік нормативті реттеушісі деп те айтуға болады. Әсіресе, шежіреде көрсетілген тарихи белгілі тұлғалардың шығу этнонимін білу қызықты. Шежіреден кез келген адамның өмір жылдары бойынша сол заманда өмір сүрген басқа белгілі тұлғалар туралы білуге болады.

Шежіре ата-баба жөнінде естелік сақтауға көмектеседі. Шежіре - отбасыға бағалы құжат. Оның мәні ата-тегінің ар-намыс сезімін, тегі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, өз отбасының тарихын халық тарихының бір бөлігі ретінде ұғыну. Бұл үшін өз шежіресін барынша терең білген жөн. Отбасы мен тек түпкі мағынасында – бұл сен, сенің ата-бабаң және сенің ұрпағың. Бұл ата-тектік шежіре болады. Оны жасау үшін өз ата-аналарыңнан, ата-апалардан бәрін сұрастырып, барлығын өз шежіресіне жазып қою керек. Бұдан сенің тууын үшін, барлық адамдар кездесуі керек болғаны көрінетін «үлкен ағаш» пайда болады. Егер тым болмаса бір жіп үзілсе, сен дүниеге келмес едің, басқа біреу туар еді. Өмір жалғасады. Тектің жақсы деген ерекшеліктерінің сақталуы, рухани құндылықтардың артуы, балаларыңыз бен немерелеріңіздің сізді мақтан еткені және бұл өмірдегі сіздің ісіңізді жалғастырғаны өте маңызды. Шежірені жасаған кезде өткенді түсіну үшін шыдамдылық қана емес, дедуктивтік әдіс те керек. Сонымен қоса терминологияны білу өте маңызды.

Қазіргі жаһандану заманында өскелең ұрпақты сана-сезімі, ақыл-ойы қазақи ұлттық құндылықтарды жоғары бағалайтын, бар асылды бойына сіңірген саналы ұрпақ етіп тәрбиелеуде шежіре мен жеті атаны білудің алар орны ерекше. Н.Ә.Назарбаевтың сөзі бүгінгі 21 ғасырдағы Қазақстан азаматы, өзін-өзі мемлекеттің өкілімін деп санайтын әрбір адам еліміздің, өзіннің тарихын білуі тиіс деп ойлаймын. Еліміздің тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаев: «Бұл тәуелсіз Қазақстанның азаматы ғасырлар тоғысында өзінің арғы-бергі тарихын ой елегінен өткізіп, «Кеше кім едік? Бүгін кіміз? Ертең кім боламыз?» деген. Бұл, - ... Туған елінің, халқының, өзінің тарихы ешкімнен де ойқы еместігін деген сөз. Бұл әрбір азамат өзінің ата-бабалары қалдырған кең байтақ елдің, жердің лайықты мұрагері болуға ұмтылсын деген сөз.

Сонымен қатар Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру – ХХІ ғасырдағы ұлттық сана туралы Ұлттық бірегейлікті сақтау – ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Осының ішіне өз ұрпағына жеті

атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі де кіреді деп санаймын. Зерттеу жұмысы берілген тақырыптың өзегіне жетіп, жастарға халқымыздың асыл мұрасы – шежіре мен жеті атаны үлгі өнеге болады деп сенемін.

ӘБІШ КЕКІЛБАЕВТЫҢ «КҮЙ» ПОВЕСІНДЕГІ «МӘНГҮРТТІК ҰЛТ ҚАСІРЕТІ»

*Алмағамбет Жасұлан, I курс
Автомобиль көлігіне техникалық
қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану
Ниязбекова Зияда Амиржановна, қазақ
тілі мен әдебиетінің оқытушысы
Қостанай автомобиль көлігі колледжі КМҚК*

Зерттеудің мақсаты: Қазақ әдебиетінің алып тұлғаларының бірі, жазушы, мемлекет қайраткері Ә.Кекілбайұлының «Күй» шығармасындағы деректерді арқау етіп, мәңгүрттік ұғымына, оның ұлт пен ұлттық құндылықтардың бірден-бір жою құралы бола алатынын түсіндіру, адам баласының мұраты жауыздық емес, ізгілік екеніне көздерін жеткізу; өз елін, Отанын, тілін, дінін сүюге құрметтеуге, қорғауға, рухани мәңгүрттіктен сақтануға тәрбиелеу.

Қойылған мақсатқа сүйене отырып, зерттеу міндеттерін қарастырдым:

Зерттеудің міндеттері: интернет желісін және әдебиеттерден әңгімелерін тауып оқып, мәлімет жинастыру. Қазіргі уақытта Әбіш атамның әңгімелерінің тәрбиелік мәні зор екенін көрсету.

Зерттеудің болжамы: Әбіш шығармаларын оқу, оны қарау, тамсану өз алды-на, жазушының әр еңбегіндегі әр әңгіменің әр сөзін, әр сөйлемін, әр азат жолын жеке-жеке оқып қарап, ой жүгіртсеңіз, қаншама өмір тарихы, қаншама қолөнері, қаншама сөз байлығының көркемдігі суреттелгенін ғылыми тұрғыдан зерттеуге болатынын түсіндім. Қаншама ғылыми зерттеуге жұмыс жүргізуге бағыттап тұрғандай

Зерттеу объектісі: Әбіш Кекілбаевтың «Күй» повесі

Зерттеу жұмысының құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, зерттеу бөлімі, қорытынды және пайдаланылған әдебиеттер.

Зерттеудің өзектілігі: Еліміздегі болашақ жастар үшін Ә.Кекілбаев шығармаларының тәрбиелік мәні өте зор. Көбінесе ұлттық құндылық тақырыбындағы шығармаларын көп оқыту керек. «Күй» шығармасында айтылған «мәңгүрттік» сөзінің бүгінгі күнде өзектілігі зор екенін жан-жақты түсіндіру.

Зерттеу әдістері: жинақтау, талдау, салыстыру, зерттеу, суреттеу.

Әбіш Кекілбаевтың «Күй» повесіндегі «Мәңгүрттік-ұлт қасіреті» атты ғылыми жобада «Мәңгүрт» сөзінің мағынасын білу, түсіну мақсатында қазақ халқының өмірінде болған жаугершілік замандағы тұтқындардың мәңгүрт аталуын зерттеу. Бұл жобамда қазақ халқының өміріндегі «Мәңгүрт» сөзінің

тарихына және Әбіш Кекілбаевтың «Күй», Шыңғыс Айтматовтың «Найман ана» аңыздарындағы мәңгүрттік мәселесіне тоқталдым. Менің негізгі көздеген мақсатым мәңгүрттік туралы тарихты, аңызды талдау, зерттеу.

Мәңгүрттік — адам бойында ұлттық мәдениет пен құндылықтардың, адамгершілік қасиеттердің жойылуын білдіретін ұғым. Мәңгүрттік ұғымын 20 ғ-дың 80-жылдары көркем әдебиетте Ә.Кекілбаев пен Ш.Айтматов айналымға енгізіп, адамзатқа қауіпті құбылыстардың бірі ретінде көрсеткен. Мәңгүрттік туралы әлеуметтік-мәдени тұжырымдамада адамзатқа ортақ адамгершілік қасиеттер мен құндылықтарды қорғау мәселесі өзекті мәнге ие. Мәңгүрттік ата жұртының тарихын білмеу, оның мәдени-рухани мұрасынан бейхабар болу, шыққан тегін, төл мәдениетін мансұқ ету секілді келеңсіз құбылыстардан туындайды. Тарихи жадынан, тілі мен дінінен, ділінен айырылған адам мәңгүртке айналады.

Бұл ғылыми жобанда дүниедегі жаза біткеннің сұмдығы адамды ақыл-есінен айыру – мәңгүрттік туралы айтылады.

Мәңгүрт (ағылш. Mankurt, түрікменше munqul — есінен айырылған, ақылсыз) түркі кезеңінде жуанжуандардың (қарақытайлардың) тұтқынға жасаған әрекетінен кейін пенденің өз есінен айырылғаннан кейінгі аты. Мәңгүрттер қорлық-зорлық атаулының бәрін көріп, миына жазылмастай зақым келген, қай елден шыққанын, кімнен туғанын білмейтін, тек кеудесінде жаны бар, ішіп-жеуге, қарадүрсін жұмыстарды атқаруға ғана қабілетті болып келеді. Олар тіпті алыс пен жақынды ажырата алмайды.

ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Момот Иосиф, студент 2 курса
научный руководитель Русак Айгуль Кенесовна
преподаватель иностранного языка
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в современном мире, не зная сленговых английских выражений, практически невозможно свободно общаться с носителями языка.

Гипотеза: важно знать современный язык молодежи, пополнять свой словарный запас для того, чтобы понимать их речь.

Цель работы: показать насколько английский язык богат сленговыми словами и выражениями.

Исходя из поставленной цели, необходимо выполнить следующие **задачи:**

- Найти интересную информацию по теме проекта.
- Выявить разновидности английского жаргона.
- Проанализировать грамматические особенности сленга.
- Рассмотреть влияние английского сленга на другие языки и сделать вывод.

Объект исследования: современный молодежный сленг.

Предмет исследования: трудности в общении с носителями языка.

Методы исследования: изучение и анализ информации, анкетирование студентов и преподавателей.

Практическая ценность данной работы заключается в том, что она может быть использована на занятиях иностранного языка или как дополнительный материал.

Сленг – это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, служащие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни.

Сленг демонстрирует принадлежность человека к узкой группе, что является фрагментом самоидентификации. Он всегда был уличным языком молодёжи, которая его и обновляет. Английский сленг появился в XVI веке вместе с рабочим классом. В кино и литературу просторечие попало в середине XX века и с тех пор активно заполняет массовую культуру, особенно в США. Корни просторечия лежат в «кокни» - жаргоне рабочих восточного (приморского) Лондона.

В противовес языковой ситуации прошлых веков современные пользователи сленга вовсе не обязаны быть представителями «низких» классов общества. Напротив, многие образованные люди используют сленговые обороты внутри своей профессиональной «касты». Сам по себе сленг является вариацией «тайного языка» и синонимом таких слов, как жаргон или арго.

Понятие слова сленг и история появления этого слова.

Сленг – это речь какой-либо социальной группы, содержащая много слов и выражений, отличных от общего языка, в том числе искусственных и условных, лексика неформального регистра, распространённая в разговорной речи, но избегаемая в официальной письменной форме. Он также часто рассматривается как нарушение норм стандартного языка.

Кто ввел термин сленг? В существование термина "сленг" было впервые признано Ф. Грос в 1785 году, который определил его как "язык канта или вульгарный язык". В подтверждение своей версии, указанный автором Анна-Брита Стенстрем приводит аналогичное мнение шведской национальной энциклопедии утверждающей, что слово «сленг» появилось в скандинавских странах начиная с середины 19 века и датируется 1756 годом. Таким образом, слово «сленг» появилось в Англии намного раньше, чем в скандинавских странах.

Согласно ещё одной версии слово «сленг» является вовсе не английским словом, а цыганским термином, связанным с секретным языком цыган. Некоторые считают, что данное слово происходит от французского языка. Результаты анкетирования студентов показали, что в своей речи сленг используют студенты всех курсов; понимают сленг английского языка также студенты всех курсов. А это говорит о том, что молодежь знает и понимает современный язык.

СЕКЦИЯ 4. Техника және ақпараттық технологиялар
Техника и информационные технологии

**СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛИ УБЕЖИЩА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВИЖКА UNITY**

Агафонов Данил, студент 3 курса
специальность «Информационные системы и программирование»
*научный руководитель **Ахметлатыйпова Дания Дамировна***
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технический колледж им. В.Д. Поташова», г. Набережные Челны, Республика Татарстан
daminija@mail.ru

3D моделирование – это процесс формирования виртуальных моделей в различных программах, позволяющий с максимальной точностью (если это требуется) продемонстрировать размер, форму, внешний вид объекта и другие его характеристики. По своей сути это создание трёхмерных изображений и графики при помощи компьютерных программ. В настоящее время возможности компьютерной графики значительно расширились и появилась возможность создавать максимально реалистичные модели, помимо того создание 3D-объектов занимает меньше времени, чем их реализация. 3D технологии считаются вспомогательными, так как модель можно рассмотреть со всех ракурсов и устранить недостатки выявленные в процессе её создания.

В настоящее время 3D модели являются востребованными, потому что даже в рекламе применяют эти элементы, чтобы показать свежий и качественный товар, которую можно применять для анимаций. Также в фильмах есть сцены, которые выполнены в программах с 3D движками.

Основные программы и движки, позволяющие моделировать в 3D пространстве: Blender, Cinema 4D, Paint 3D, Unity и Autodesk 3ds Max.

Unity – кроссплатформенная среда разработки компьютерных игр, разработанная американской компанией Unity Technologies. Unity позволяет создавать приложения, работающие на более чем 25 различных платформах, включающих персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и другие. Выпуск Unity состоялся в 2005 году и с того времени идёт постоянное развитие.

Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, межплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек.

На Unity написаны тысячи игр, приложений, визуализации математических моделей, которые охватывают множество платформ и жанров. При этом Unity используется как крупными разработчиками, так и независимыми студиями.

Преимущества движка Unity:

- удобный редактор с мощной функциональностью;
- возможность реализовывать различные проекты;
- множество дополнительных плагинов для различных направлений создания;
- имеется возможность оптимизации;
- программа бесплатная и общедоступная;
- востребованность и популярность;
- имеется возможность работать в одиночку;
- богатый маркетплейс со множеством ассетов под любые нужды;
- кроссплатформенность, большое количество поддерживаемых платформ для проектов.

Недостатки движка Unity:

- для полной реализации своих нужд на движке желательно знать C#;
- не такая простая программа для освоения;
- требования к железу для качественных сцен;
- многие разработчики жалуются на скудную и устаревшую документацию по узкоспециализированным темам.

Моя профессия связана с интернет-технологиями, а это значит, что не только необходимо знать и работать со множеством программ по различным направлениям, но и уметь создавать или усовершенствовать их.

Актуальность: изначально для каждого проекта или идеи требуется макет. Они могут быть разного характера, начиная от простых зарисовок, до 3D моделей.

Создание 3D модели является удобным способом визуализировать идею и является лёгкой для представления. Создатели 3D моделей очень востребованы и пользуются популярностью в наше время.

Цель работы. Разработать реалистичный дизайн в 3D пространстве средствами среды Unity на примере макета убежища.

Задачи:

- изучить игровой движок Unity и умение в нём программировать с использованием языка программирования C#;
- создать с помощью данной среды реалистичную 3D модель дизайна убежища.

Практическая значимость. Данный проект можно использовать:

- как макет для углублённого изучения на предмете информатики;
- в создании игр;
- для дальнейшей работы над усовершенствованием и участием в конкурсе IT-планеты;
- для будущей профессиональной деятельности.

В первую очередь его создание было целью углублённого изучения 3D пространства в Unity. А дальше можно продвигать свою идею как на форумах по различным идеям, так и отправлять на идейные конкурсы. Полученные знания и навыки при работе над проектом обязательно пригодятся в моей будущей профессии, так как профессионалы создающие, хорошие и качественные 3D модели являются высокооплачиваемыми и востребованными. Работа над созданием модели была трудоемкой, интересной, затягивающей и полезной. В ходе работы продумана идея на тему будущей 3D модели, создана своя расстановка объектов модели, продуманы используемые плагины. Данный проект требует продолжения, его усовершенствования и распространения. Проект может применяться на предмете информатики и для других проектов, например создание игр или видеоролика. В будущем планируется продолжить работу над данным проектом, изучить в дальнейшем Blender и Cinema 4D с использованием эффектной визуализации.

3D – МОДЕЛИРОВАНИЕ – ШАГ В БУДУЩЕЕ!

*Исхаков Ильдар, студент 1 курс
специальность «Монтаж техническое обслуживание
и ремонт промышленного оборудования по отраслям»
научные руководители Шелепова А.В.
Гайдабура В.А, преподаватели информатики
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»
iskhakov.ildar.2007@gmail.com*

В наше время компьютерные технологии играют важную роль в любом виде деятельности, особенно в промышленности. Поэтому 3D – моделирование является востребованной услугой, которая дает предприятию множество преимуществ.

Актуальность: Работа в промышленности требует необходимость устранять неполадки и заменять детали оборудования, такие знание и умение, как работа с 3D моделированием пригодятся в таких ситуациях, которое позволит спроектировать нужную деталь, изготовить и внедрить ее процесс.

Цель: спроектировать и распечатать 3D- модель «Эмблема Технического колледжа им. В. Д. Поташова».

Задачи:

1. изучить теоретические сведения по 3D- моделированию и работы в программе 3D Компас;
2. научиться работе на 3D принтере;
3. спроектировать 3D модель и распечатать на 3D принтере.

Практическое применение: данные эмблемы можно использовать при создании нагрудных значков, подвески, брелоков для студентов, преподавателей колледжа, а также будущих абитуриентов и гостей колледжа.

3D – моделирование – это процесс создания трёхмерной модели объекта. Спектр использования 3D моделирования широк: мультипликация, 3D – визуализация зданий и интерьеров, промышленность, медицинская сфера и многие другие сферы. Задача 3D – моделирования – разработать зрительный объёмный образ желаемого объекта. При этом модель может как соответствовать объектам из реального мира (автомобили, здания, столы и т.д.).

Для воссоздания любой модели на компьютере применяется ряд программ, с которыми работают специалисты.: Autodesk 3ds Max, Blender, Autodesk Maya, Design Spark Mechanical, Compass 3D (КОМПАС — 3D). На сегодняшний день самыми востребованными для решения *промышленных задач*, связанных с трёхмерными моделями, являются программы КОМПАС – 3D и Autocad.

Для реального воплощения модели в жизнь, ее необходимо распечатать или вырезать на станке.

Видов печати и моделей 3D – принтеров разнообразен. Также и материала для печати (пластик). Чаще всего в учебных целях используется

технология FDM. Три причины в пользу FDM-технологии: разнообразие, оригинальность, простота.

Производители постоянно стараются пополнять ассортимент материалов для 3D печати. Совершенствуются уже знакомые материалы для более комфортной печати. Самые распространенные материалы для FDM (FFF) – пластики ABS и PLA.

Практическая часть проекта по созданию 3D – модели «Эмблемы технического колледжа им. В. Д. Поташова» состоит из двух моментов:

- первое, это разработки 3D – модели;
- второе, это распечатки данной модели.

При разработке модели были выполнены следующие этапы:

1. выбрать эскиз;
2. выбрать плоскость;
3. начертить окружность и отрезок;
4. выдавить окружность и отрезок

Используя эти операции, выполняем серию последовательных однотипных команд, в результате получаем модель эмблемы (рис. 1).

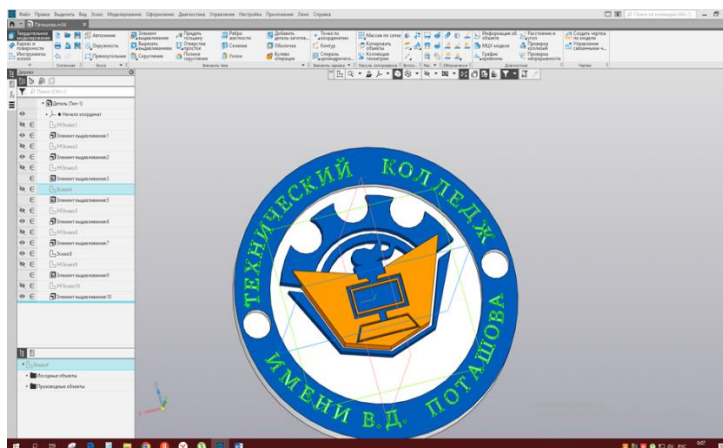


Рис. 1.

При печати модели были пополнены следующие этапа :

1. подготовка рабочего места;
2. загрузка пластика в 3D – принтер. (пластика);
3. настройка параметров печати;
4. настройки температуры сопла.

При создании данной модели (рис. 2) использовалось:

- программа КОМПАС-3D;
- вид печати FDM;
- вид пластика PLA;
- 3D – принтер ZENIT 3D HT



Рис. 2.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, 3D – моделирование и визуализация – это впечатляет, это востребовано и нужно. 3D – технологии развиваются и усложняются с каждым днем, они все больше внедряются в нашу жизнь. Начать изучение трехмерного моделирования – это значит дать себе старт в профессии. К моменту выпуска из колледжа, я надеюсь, что буду уже на достаточном профессиональном уровне, чтобы стать востребованным молодым специалистом.

Работа над проектом позволила мне узнать и реализовать свои возможности в 3D – моделировании. В дальнейшем хочется развивать их в других проектах, с использованием различных программ, способов изготовления, в том числе с помощью лазерной резки на станках, которые также пригодятся в будущей профессии.

РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ «ПРОСТОЙ СЕРВИС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА VUE 3»

*Сунагагуллин Равиль, студент 2 курс
специальность «Информационные системы и программирование»
научный руководитель **Малинина Любовь Александровна**
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» г. Набережные Челны
malinina.1959@mail.ru*

В наше информационное время, когда технологические инновации стремительно преобразуют мир, доступ к актуальной и полезной информации становится более важным, чем когда-либо. В сфере программирования и информационных технологий, где требуется постоянное обновление знаний и следование за последними тенденциями, обладание эффективными инструментами для поиска и ориентации в этом огромном объеме информации – это ключевой фактор успеха.

Программирование и информационные технологии являются движущей силой современного мира, проникая во все сферы жизни и бизнеса. В этом динамичном и стремительно меняющемся ландшафте важно не только обладать глубокими знаниями в определенной области, но и иметь возможность оперативно адаптироваться к новым требованиям и возможностям. В такой среде каждый специалист должен постоянно развиваться и обновлять свои знания.

Однако с ростом количества информации становится все сложнее отслеживать и фильтровать нужные материалы. Именно поэтому возникает потребность в инструменте, который бы помогал эффективно находить необходимую информацию, фокусируясь на конкретных темах и предоставляя краткие, но информативные описания, упрощающие процесс освоения новых технологий и концепций – в этом и заключается актуальность выбранной темы.

Цель разработки: разработать инновационный сервис, направленный на облегчение процесса обучения и самообучения в области программирования и информационных технологий, тем самым помочь начинающим разработчикам ориентироваться в мире технологий и программирования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи

- Изучить необходимую теорию для написания веб-приложения.
- Разработать архитектуру и дизайн проекта.
- Создать удобный сервис и наполнить его информацией.

Объектом работы является разработка веб-приложения.

Предметом – разработка веб-приложения «Простой сервис для изучения программирования на Vue 3».

Гипотеза: создание уникального инструмента позволит разработчикам легко ориентироваться в огромном объеме информации и выбирать наиболее подходящие для него ресурсы информации.

Выполнение работы состояло из нескольких этапов:

1. Поиск и выбор стека технологий
2. Создание дизайна и архитектуры
3. Разработка компонентов и шаблонов страниц
4. Исправление неисправностей

При создании сервиса особое внимание уделялось выбору технологий и инструментов, чтобы обеспечить максимальную производительность, эффективность и удобство использования. Основные технологии и инструменты, которые использовались при разработке (рис. 1):

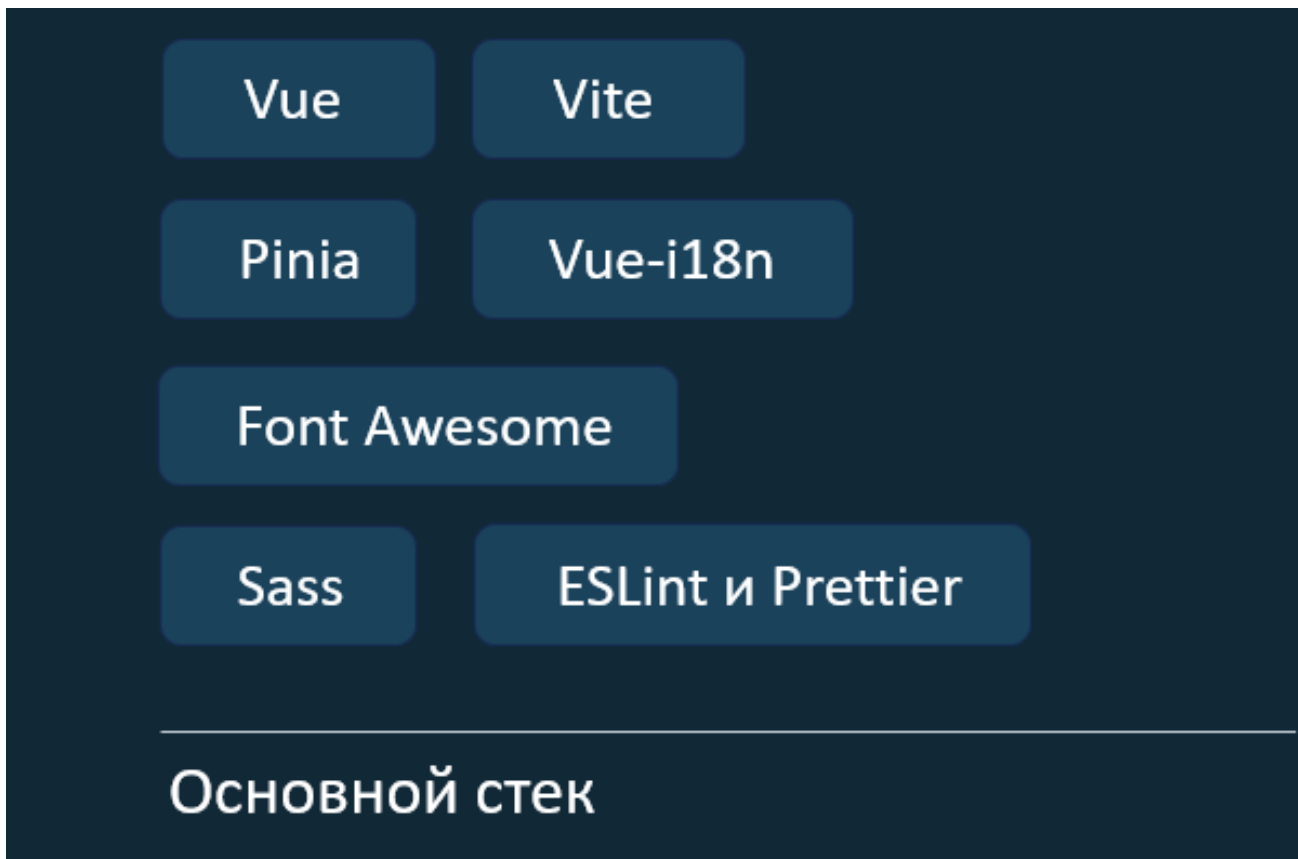


Рис. 1. Основной стек

Vue.js – это прогрессивный фреймворк JavaScript, который позволит создать мощные веб-приложения с минимальными усилиями. Его простота и гибкость делают его идеальным выбором для разработки сервиса.

Vite использовался как инструмент сборки для проекта. Этот инструмент обеспечивает быструю сборку и горячую перезагрузку, что позволяет разрабатывать приложение быстро и эффективно.

Для управления состоянием приложения был выбран Pinia. Это простое и эффективное решение, которое обеспечивает удобное управление состоянием и реактивностью данных.

Для обеспечения качества кода и его форматирования использовались ESLint и Prettier. Эти инструменты помогают выявлять и исправлять потенциальные проблемы в коде и поддерживать его чистоту и согласованность.

При разработке сервиса был выбран архитектурный подход, основанный на концепции Atomic Design, чтобы обеспечить удобство в разработке, поддержке и масштабируемости приложения.

Atomic Design – это методология, предложенная Брэдом Фростом, которая представляет интерфейс приложения как набор взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, начиная от наименьших (атомов) до наибольших (организмов). Этот подход позволяет создавать гибкие и легко

поддерживаемые интерфейсы, разбивая их на мелкие и переиспользуемые элементы.

В процессе разработки проекта особое внимание уделялось созданию компонентов и шаблонов страниц, которые являются основными строительными блоками приложения. Каждый компонент разработан с учетом его повторного использования и независимости от контекста, что позволило создать гибкий и легко поддерживаемый код.

При разработке шаблонов страниц учитывались потребности пользователей и требования к функциональности, стараясь создать интуитивно понятный и эффективный пользовательский интерфейс.

После первого деплоя приложения была проведена работа по исправлению обнаруженных неисправностей и улучшению его функциональности и производительности.

Это включало в себя:

- Исправление ошибок и багов
- Оптимизация производительности
- Внесение улучшений в функциональность

Разработка проекта на Vue 3 – захватывающий и плодотворный опыт для разработчика, в результате узнал много нового, применил передовые технологии и методологии.

МОНИТОРИНГ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ОПОВЕЩЕНИЕ В ГОРНЫХ РЕГИОНАХ: РОЛЬ ДАТЧИКОВ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Хамраева Тамила, студент 3 курса
научный руководитель Кудайбергеновна А.К.
Каскеленский гуманитарно-технический колледж
hamraevatamila@gmail.com*

Актуальность данной темы обусловлена повышением периодичности землетрясений за последние 100 лет. Целью данной научно-исследовательской работы является анализ роли датчиков и искусственного интеллекта в мониторинге землетрясений и предупреждении о них в горных регионах. В ходе исследования мы рассмотрим применение сейсмических датчиков, геодезических приборов и алгоритмов ИИ для обеспечения безопасности населения и минимизации последствий землетрясений.

Задачи исследования:

1. Анализ сейсмических датчиков:
2. Роль геодезических приборов:
3. Влияние искусственного интеллекта:
4. Примеры практического применения:
5. Сводка результатов:

Объект исследования:

- В данной теме объектом исследования является мониторинг землетрясений и оповещение в горных регионах.

Предмет исследования:

- В данной теме предметом исследования является роль датчиков и искусственного интеллекта в мониторинге землетрясений и обеспечении оповещения.

В заключении подчеркивается важность сотрудничества датчиков и искусственного интеллекта для обеспечения безопасности населения и инфраструктуры в условиях горных регионов.

1. Автоматизированный анализ сейсмических данных

Искусственный интеллект позволяет обрабатывать большие объемы данных, полученных от сейсмических станций. Автоматизированный анализ позволяет выявлять характеристики землетрясений, такие как магнитуда, эпицентр и глубина, с высокой точностью.

2. Прогнозирование землетрясений

Искусственный интеллект может использоваться для прогнозирования вероятности возникновения землетрясений в определенных горных районах. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать исторические данные и выявлять паттерны, которые могут указывать на предстоящее землетрясение.

3. Раннее предупреждение

Системы раннего предупреждения на основе искусственного интеллекта могут предоставлять информацию о землетрясении до его фактического возникновения. Это позволяет принимать меры по защите населения и инфраструктуры.

4. Оптимизация сетей сейсмических станций

Искусственный интеллект может помочь оптимизировать размещение сейсмических станций в горных районах. Алгоритмы могут анализировать географические данные и предлагать оптимальные местоположения для установки станций.

5. Обработка неоднородных данных

Горные районы могут иметь сложную геологическую структуру, что затрудняет анализ сейсмических данных. Искусственный интеллект может помочь обрабатывать неоднородные данные и выявлять скрытые закономерности.

6. Сравнение методов обнаружения землетрясений

Искусственный интеллект может быть использован для сравнения различных методов обнаружения землетрясений, таких как методы, основанные на сейсмических волнах, гравиметрии или геодезии.

7. Применение нейронных сетей для анализа сейсмических данных

Нейронные сети могут обучаться распознавать паттерны в сейсмических данных и предсказывать возможные землетрясения.

8. Интеграция данных с другими источниками

Искусственный интеллект может помочь интегрировать данные с сейсмических станций с данными о геологической структуре, гидрологии и другими факторами, влияющими на землетрясения.

9. Оптимизация сетей сейсмических станций

Используя алгоритмы оптимизации, можно определить оптимальное количество и расположение сейсмических станций в горных районах.

10. Прогнозирование последствий землетрясений

Искусственный интеллект может помочь прогнозировать последствия землетрясений, такие как опасность обвалов, сход снега или изменение гидрогеологической ситуации.

11. Автоматическое определение эпицентра и магнитуды

Алгоритмы машинного обучения могут автоматически определять эпицентр и магнитуду землетрясений на основе данных с сейсмических станций.

12. Использование дистанционного зондирования для мониторинга

Искусственный интеллект может анализировать данные, полученные с помощью спутников и дронов, для мониторинга землетрясений в горных районах.

13. Разработка системы раннего предупреждения

Создание системы, которая автоматически предупреждает о возможных землетрясениях на основе данных от сейсмических станций.

14. Использование геоинформационных систем (ГИС)

Искусственный интеллект может быть интегрирован с ГИС для анализа пространственных данных о землетрясениях. Это позволяет визуализировать распределение землетрясений на карте и выявлять связи с геологическими особенностями горных районов.

15. Моделирование сейсмических волн

Искусственный интеллект может помочь моделировать сейсмические волны, что позволяет лучше понять их распространение в горных структурах. Это может быть полезно для определения оптимального размещения сейсмических станций.

16. Анализ микротрясений

Искусственный интеллект может обрабатывать данные о микротрясениях, которые могут быть предвестниками более сильных землетрясений. Анализ микротрясений может помочь в раннем предупреждении.

17. Интеграция данных с датчиков деформации

Искусственный интеллект может анализировать данные с датчиков деформации, установленных на горных склонах. Это позволяет выявлять изменения в геометрии горных массивов, которые могут быть связаны с землетрясениями.

18. Определение оптимальных параметров сейсмических станций

Искусственный интеллект может помочь определить оптимальные параметры сейсмических станций, такие как частота дискретизации, чувствительность и фильтрация сигналов.

19. Использование нейросетей для классификации землетрясений

Нейронные сети могут классифицировать землетрясения по типу (например, тектонические или вулканические) на основе анализа сейсмических данных.

20. Автоматическое определение аномалий

Искусственный интеллект может автоматически выявлять аномалии в сейсмических данных, что помогает обнаруживать необычные события, связанные с землетрясениями.

21. Интеграция с данными о климате и геодинамике

Искусственный интеллект может анализировать данные о климате и геодинамике, чтобы выявить взаимосвязи с землетрясениями в горных районах.:

22. Использование нейросетей для анализа временных рядов

Искусственный интеллект может обучаться на исторических данных о землетрясениях и предсказывать будущие события на основе временных рядов.

23. Мониторинг деформаций земной коры

Искусственный интеллект может анализировать данные о деформациях земной коры, полученные с помощью GPS-датчиков и InSAR. Это позволяет выявлять изменения, которые могут быть связаны с грядущими землетрясениями.

АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Мұса Жаннұр, 1 курс, «Слесарлық іс»

Хуанбай Жанар Хуанбайқызы

химия, информатика пәндерінің оқытушысы

Талдықорған индустриялық колледжі

Кіріспе

Оқытудың жаңа ақпараттық- коммуникациялық технологияларын меңгеру – қазіргі заман талабы. ХХІ ғасыр – ақпараттық технология ғасыры. Қазіргі қоғамдағы білім жүйесін дамытуда ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың маңызы зор. Білім беруді ақпараттандыру және пәндерді ғылыми – технологиялық негізде оқыту мақсаттары алға қойылуда. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті жұмысшы мамандарын даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан-жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлға қалыптастыруды талап етеді.

Тақырыпты дамыту

Қазіргі заман талабына сай адамдардың мәлімет алмасуына, қарым-қатынасына ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың кеңінен қолданысқа еніп, жылдам дамып келе жатқан кезеңінде ақпараттық қоғамды қалыптастыру қажетті шартқа айналып отыр. Ақпараттық қоғамның негізгі

талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және оқушы әлеуметінің ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Ақпараттық технология – қазіргі компьютерлік техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау істерін қамтамасыз ететін математикалық және кибернетикалық тәсілдер мен қазіргі техникалық құралдар жиыны.

Коммуникация – ақпаратты тасымалдап жеткізу әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым.

Ақпараттық-коммуникативтік технология жағдайындағы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен анықталады.

Оқытудың ақпараттық-коммуникативтік және интерактивтік технологиялары бағыттары:

- а) электронды оқулықтар;
- ә) телекоммуникациялық технологиялар;
- б) мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар;
- в) қашықтықтан оқыту (басқару) Интернет.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие үрдісіне енгізуде мұғалім алдына жаңа бағыттағы мақсаттар қойылады:

- Өз пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру, әдістемелік пәндік Web –сайттар ашу;
- Жалпы компьютерлік желілерді пайдалану;
- Бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар жасау. (мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар).
- Қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды қамтамасыз ету.

Интерактивтік оқыту технологиясы – бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру.

Интерактивтік оқыту – бұл, ең алдымен оқушы мен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушының әрқайсысына қажет есепті бірлесіп шешуге алып келетін - ұйымдастыру және сұхбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады.

Оқытудың ақпараттық-коммуникациялық және интерактивтік технологияларын пайдалану – педагогикалық іс-әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту үрдісін жетілдірудің бірден бір жолы. Компьютерлік желілерді, интернет жүйесін, электрондық оқулықтарды,

мультимедиалық технологияларды, қашықтан оқыту технологиясын пайдалану оқу орындарында ақпаратты-коммуникациялық технологиялар кеңістігін құруға жағдай жасайды.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияны дамыту білім берудің бір бөлігі. Соңғы жылдары заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта қолдану жақсы нәтиже беруде. Білім беру жүйесі электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтар арқылы іске асырылуда.

Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамытып, қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру ең негізгі мақсат болып айқындалады.

Әсіресе қашықтан оқыту жүйесі жедел қарқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы – білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен қамтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттары бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және Интернеттің дамуы мысал бола алады. Бүгінгі таңда білім беруді ақпараттандыру формалары мен құралдары өте көп. Оқу процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдар мүмкіндігін комплексті түрде қолдануды жүзеге асыру көп функционалды электрондық оқу құралдарын құру және қолдану кезінде ғана мүмкін болады.

Білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқушылардың ақпараттық сауаттылығын, ақпараттық мәдениетін және ақпараттық құзырлығы сияқты қабілеттіліктерді қалыптастыру мәселесі бүгінгі күннің өзекті мәселесіне айналып отыр.

Қорытынды

Ұстаз үшін нәтижеге жету шәкіртінің білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала – ертенгі жаңа әлем. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағат-бағдар беруші – мұғалімдерміз. Оқушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс.

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЭУ

Сариев Азамат, студент 2 курса
специальности «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»
научные руководители **Консбаева Айнура Каримоллаевна**
преподаватель специальных дисциплин
Габидулла Санжар Габидуллаулы
преподаватель специальных дисциплин

Лопастей ветрогенератора являются дорогостоящими деталями ветровой установки. Основным показателем, от которого зависит тип аэродинамического профиля лопасти, является распределение давления по контуру профиля лопасти, что дает возможность сделать визуальный анализ обтекания профиля и окружающего его пространства. При использовании различных программных комплексов расчета аэродинамики лопасти можно выявить участки с неблагоприятным срывным характером обтекания и сузить количество экспериментальных исследований при выборе оптимального набора профилей по радиусу лопасти.

На первом этапе проектировщики сталкиваются с такой проблемой, как получение необходимого угла скрутки из – за неправильности нахождения которого происходит самая грубая ошибка динамических показателей лопасти, что может нарушить аэродинамические характеристики.

Учитывая изложенное, работа направлена на разработку автоматизированного расчета профилей лопасти, в зависимости от ее длины и с дальнейшим построением 3D модели рабочей части лопасти и рабочего чертежа.

Задача проектирования:

– создание многофункциональной программы, которая будет автоматизировано производить расчет профилей рабочей части лопасти, выводить отчет по расчетам в MS Excel, автоматически строить 3D модель лопасти исходя из расчетных данных и рабочий чертеж.

Для начала работы с программой необходимо запустить исполнительный файл CalculationBlad.sln. При запуске программы появится окно, представленное на рисунке 1, где для запуска программы пользователю необходимо ввести пароль от базы данных и нажать кнопку. Затем появится окно параметры среды (рис. 2): плотность воздуха и скорость ветра (средние значения скорости ветра и плотности воздуха уже указаны в программе).



Рис. 1. Главное окно программы

После заполнения вкладки параметры среды, следует перейти на вкладку параметры турбины, где пользователю необходимо ввести данные о количестве лопастей ВЭУ и число оборотов в минуту, которая вырабатывает ВЭУ (рис. 3).

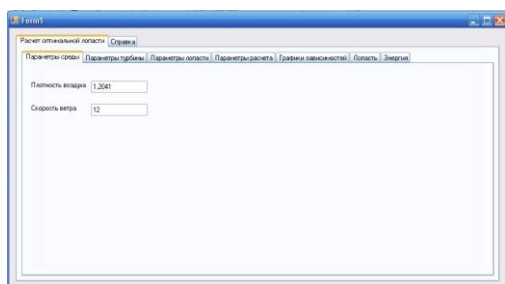


Рис. 2. Параметры среды

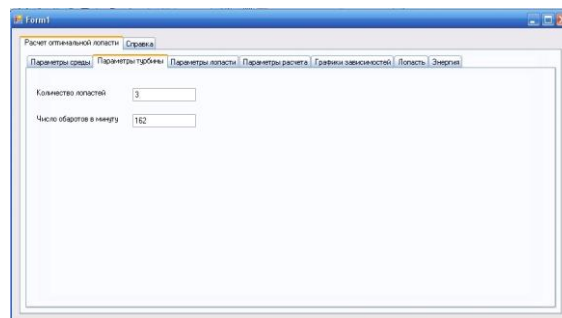


Рис. 3. Параметры турбины

После заполнения вкладки параметры турбины следует перейти на вкладку параметры лопасти, где пользователю необходимо заполнить данные: длина лопасти, начальный радиус. При необходимости пользователь может добавить в базу данных свой файл с характеристиками профиля и файл с эскизами профиля или использовать те данные, которые уже добавлены в базу данных (рис. 4).

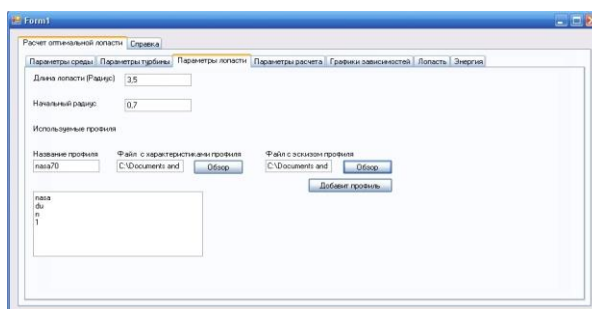


Рис. 4. Параметры лопасти

Файл с характеристиками профиля содержит типы профилей.

Файл с эскизом профиля содержит данные о длине хорды и радиус.

Затем следует перейти на вкладку параметры расчета, где заполняются значения о количестве секторов разбиения, точности расчета и максимальном количестве итераций, также пользователю необходимо выбрать алгоритм оптимизации, итерационный метод или метод покоординатного спуска, указать характеристики с которыми будет осуществляться расчет (учет концевых потерь, учет потерь у начала лопасти) (рис. 5).

Далее при нажатии кнопки “Построить таблицу” рассчитывается радиус сектора и число модулей секторов (рис. 6). После проведения расчета пользователю необходимо для каждого сектора указать профиль.

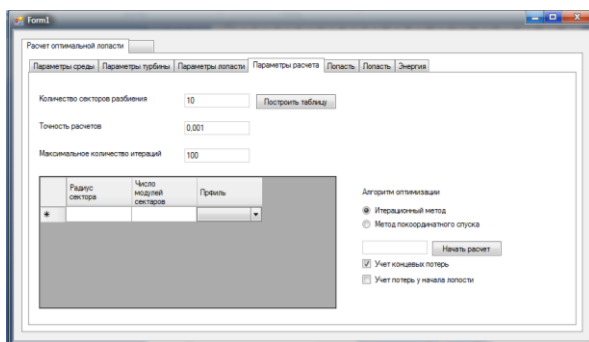


Рис. 5. Параметры расчета

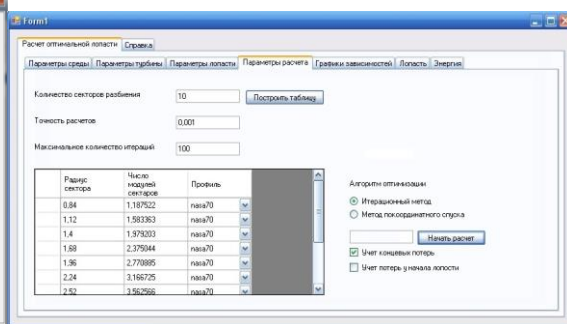


Рис. 6. Расчет радиуса сектора

После указания профиля, необходимо нажать кнопку «Начать расчет». В результате нажатия на кнопку будет произведен анализ исходных данных и предыдущего расчета, на основании этих данных рассчитывается максимально возможный коэффициент мощности.

На следующей вкладке заполняется таблица с уже найденными значениями радиуса, хорды и угла крутки для рассчитываемой лопасти (рис. 7).

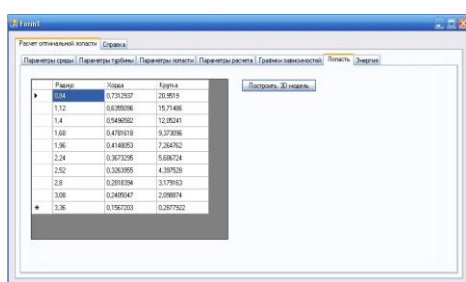


Рис. 7. Лопасть

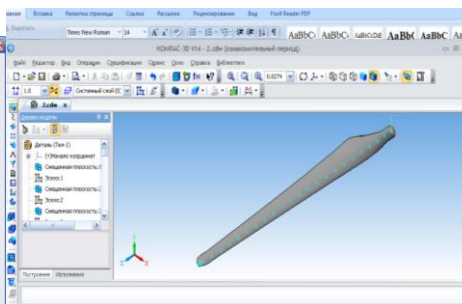


Рис. 8. Построение 3D-модели лопасти

Также пользователю предоставляется посмотреть 3D модель рассчитываемой лопасти предварительно нажав кнопку «Построить 3D модель» (рис. 8).

АҚЫЛДЫ ҮЙ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ДАТЧИКТЕРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ТҮРҒЫН ҮЙДЕГІ ЭЛЕКТРЭНЕРГИЯСЫН ҮНЕМДЕУДЕГІ ТИІМДІ ЖОЛЫ

*Ертаев Әділет, 2 курс студенті
«Электрмен қамтамасыз ету»*

ғылыми жетекшілері: Алмағазы Талғат Әділұлы, арнайы пән оқытушысы

Шаңбаев Дархан Түгелбайұлы, арнайы пән оқытушысы

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі

*Almagazy02@mail.ru
darkhan_92_06@mail.ru*

Бұл жобада бөлменің жарықтандыру саласында автоматты басқаруға арналған жүйені жақсартуға негізделген. Жүйені құру үшін негізінен әр түрлі датчиктер, қозғалыс сенсоры, жарық сенсоры, реле және тағы басқа қосымшалардан тұрады.

Жобаның мақсаты: Арнайы контроллер, датчиктер детекторларды пайдалана отырып, адамның қозғалысына негіздеп жарықтандыруды автоматты басқару жүйесінің жобасын жасау. Бөлменің автоматты жарықтандыру көрінісі оның модульділігін, икемділігін, үнемділігін және жоғары әлеуетті мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін озық технологияларды енгізуді анықтайды.

Жобаның өзектілігі: Автоматтандыру адамның өмірін жеңілдетеді, қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және қаржыны үнемдейді. Бұл жұмыстың практикалық құндылығы қазіргі уақытта заманауи құрылғыларға сәйкес келеді, адамзат өміріне үлкен жеңілдіктер әкеліп үй мен адамның өмірін жеңілдету және ыңғайлы қылу.

Қозғалыс датчигі арқылы жарықтандыру жүйесіне арнайы жасалынатын құрылғы параметрлері толықтай талданылды. ETL vs-24st-M контроллері баспалдақтарды автоматты түрде жарықтандыруды ұйымдастыруға арналған. Негізгі мақсат-адамның қозғалыс бағытына байланысты қадамдардың артқы жарығын дәйекті түрде қосу және өшіру. Жабдық баспалдақтарда эстетикалық тартымды және сонымен бірге функционалды жарықтандыруды жасауға мүмкіндік беру.

Бұл жобада әр түрлі датчиктер мен детекторларға, қозғалыс сенсорына негізделген автоматты, ақылды жарықтандыру жүйесінің жұмыс жасайтын үлгісін құрастыру процесі қарастырылады. Бұл жүйенің ерекшелігі барлық қол жетімді датчиктердің құралуында болып табылады. Құрылғыны құру барысында қажетті компоненттер мен бөлшектерді таңдау, принципті схема және элементтерді одан әрі жинақтау арқылы бөлменің жарықтандыруын автоматты басқару жүйесі қарастырылады.

Жарық - бізді қоршаған объектілердің түсі мен пішінін бағалайтын, көру қабілетіміздің басты элементі. Қоршаған әлем туралы барлық ақпараттың 90% - дан астамын адам көз арқылы алады. Жарықтандыруды ұтымды орнату және дұрыс жобалау өндірістік объектілердің қызметкерлеріне оң әсерін тигізеді, тиімділігі мен қауіпсіздігін арттырады, қажу мен жарақаттануды төмендетеді, жоғары өнімділікті сақтайды. Жасанды жарықпен салыстырғанда табиғи жарық сапалы болып келеді, оның болмауы адамның денсаулығына және көңіл-күйіне теріс әсерін тигізеді, сондықтан күндіз табиғи жарықты жасанды жарыққа ауыстыруға жол бермеу керек. Дұрыс жобаланған жарықтандыру, өндірістік нысандардағы түрлі-түсті көрнекіліктер, қоныстанған аймақтағы өндірістік еңбектің өсуіне мүмкіндік туғызады, адам өзіне деген жайлылығын қалыптастырады. Қауіпсіздік тұрғысынан нашар жарықтандыру өндірістік еңбектің төмендеуін тудыруы мүмкін, себебі осындай жағдайда көп жұмыс істеу адам көңілін бөледі. Жарықтық параметрлер. Жарық - белгілі бір 0,38 ден 0,76 мкм толқын ұзындығы электромагниттік сәулелену болып табылады.

Жарық ағыны Φ – сәуле ағынының бөлігі адамға жарық ретінде қабылданады. Жарық сәулеленуінің күшін сипаттайды, люменмен (лм) өлшенеді.

Жарық беру – белгілі бір жарық көзінің үнемділігін бағалау үшін қолданылады $H = \Phi/P$ (лм / Вт). Түс беру сапасы түрлі-түсті объектінің көру қабылдауының сәйкестігін көрсететін түс беру индексімен сипатталады. Әр түрлі типті екі шам, тіпті бір түсті температурамен, мысалы Люминесцентті шам мен қыздыру шамы, көбінесе олар жарықтандыратын объектілердің түстерін әр түрлі береді. Люминесцентті шам, қыздыру шамымен салыстырғанда, спектрдің қызыл аймағында аз энергия бар, сондықтан қызыл түс сол денені люминесцентті шаммен жарықтандырған кезде дене қыздыру шамымен жарықтандырғанда айқын көрінеді. Мысалы, түрлі шамдардың түс беруші қасиеттері олардың сәулелену спектрінің сипатына тікелей байланысты. 60 Вт қуаттылықтағы кәдімгі қыздыру шамының түсі Ra 80-ге тең.

Жарық пульсация коэффициенті kE - жарықтандыру тербелістер терең шара жарық ағынының уақыт өзгерістерінің нәтижесінде болады. Жарық күші I - қоршаған кеңістіктің, кез келген бағытында, көздің сәулеленуінің қарқындылығын білдіреді және жарық ағынының, кеңістіктік(дене) бұрышының көлеміне қатынасына тең $I = \Phi/w$. Канделамен (кд) өлшенеді. Жарық пульсация коэффициенті kE - жарықтандыру тербелістер терең шара жарық ағынының уақыт өзгерістерінің нәтижесінде болады. Жарық күші I - қоршаған кеңістіктің, кез келген бағытында, көздің сәулеленуінің қарқындылығын білдіреді және жарық ағынының, кеңістіктік(дене) бұрышының көлеміне қатынасына тең $I = \Phi/w$. Канделамен (кд) өлшенеді. Жарықтандыру E – жарықтандыратын бетке түсетін жарық ағынының тығыздығы. $E_{cp} = \Phi/S$. Люкспен (лк) өлшенеді. Жарықтандыру нормалары ажыратылатын бөлшектердің мөлшеріне тәуелді. Бөлшектердің мөлшері 0,15 мм кем болса, онда орындалған жұмыстарды I разрядты жұмыстарға жатқызады ол кезде талап ететін жарықтандыру 1500 лк болу керек; 1мм ден 5мм-ге дейін болса жарықтануы 150 лк. Көздің жарық қабылдау деңгейі жарықтылық(яркость) деп аталады. Жарықтылық L - қалыпты бұрыштың α жоғарғы қабаты - бұл жарық күшінің $I\alpha$, осы бағыттағы жарықтың немесе жарқыраудың жоғарғы қабатының ауданының S проекциясы, осы бағыттағы жазықтықтың перпендикуляр қатынасы болып табылады. $L = I\alpha/(Scos\alpha)$, кд/м².

Көшені жарықтандыру – түнгі уақытта көшедегі көрінуді оптикалық ұлғайтудың жасанды құралы. Көшені жарықтандыру – түнгі уақытта көшеде оптикалық көрінуді жасанды арттыру құралдары. Әдетте, дінгектерде, бағандарда, жол өтпелерінде және басқа да тіректерде бекітілген шамдармен жүзеге асырылады. Көшені жарықтандыру техникалық құралдарды камтиды, олардың функциясы-қараңғы уақытта көрінуді жақсарту. Бұған ірі және екінші дәрежелі автожолдарға, жаяу жүргіншілер мен жасыл аймақтарға, веложолдарға және басқа да объектілерге арналған шамдар; көрсеткіштерді, нөмірлерді, мекенжай тақтайшаларын, жарнама конструкцияларын, ғимараттар мен құрылыстарды жарықтандыруға арналған аспаптар кіреді. Жоғары сапалы

жасанды жарықтандыру қалалық және ауылдық елді мекендердің көшелерінде және жолдарында қауіпсіздікті қамтамасыз етеді, түнде жолдар мен жаяу жүргіншілер өткелдеріндегі апаттардың санын азайтады, сонымен қатар қылмыстық әрекеттердің алдын алуға көмектеседі.

СП-6 ТИПТІ БАҒЫТТАМАЛЫ ЭЛЕКТР ЖЕТЕГІН ЖЕТІЛДІРІЛГЕН ALSTOM ЭЛЕКТР ЖЕТЕГІНЕ АУЫСТЫРУ

Әмірбек Бекзат, 3-курс студенті

Ғылыми жетекші Жанузакова Айгерим Нуржановна

«ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі» жеке мекемесінің әндер оқытушысы

Өзектілігі: Бағыттамалық жетектер пойыздардың бағытын өзгертуге мүмкіндік береді және теміржол желісінің маңызды элементі болып табылады. СП-6 типті электр жетегін ALSTOM электр жетегіне ауыстыру өзекті болып табылады, өйткені СП-6 типті электр жетегі істен шыққан, ескірген, заманауи талаптар мен стандарттарға сәйкес келмейді.

Мәселе: СП-6 типті бағыттамалы электр жетегінің ақаулығы, ескіруі және пайдалануға жарамсыздығы кейбір мәселелердің туындауына себеп болады. Бұл теміржол бағыттамалы бұрмаларының жұмысында ақауларға, пойыздардың өткізу қабілеттілігі мен қозғалыс қауіпсіздігінің төмендеуіне әкеледі.

Жұмыс мақсаты: СП-6 типті бағыттамалы электр жетегін ALSTOM бағыттамалы электр жетегіне ауыстырудың мақсаты темір жолдардағы бағыттамалы электр жетектерінің сенімділігін, тиімділігін және қауіпсіздігін арттыру болып табылады.

Міндеттері: 1. Қолданыстағы СП-6 бағыттамалы электр жетегінің техникалық жағдайын және оның ALSTOM электр жетегімен үйлесімділігін талдау.

2. Бағыттамалы электр жетектерін ауыстыруға арналған шығындарды бағалауды жүргізу.

3. Жаңа ALSTOM электр жетектерін орнату.

4. Іске қосу-баптау жұмыстарын жүргізу және жаңа электржетектердің жұмысқа қабілеттілігін тексеру.

Ресейлік СП-6 типті электр жетегінің істен шығуының себептері:

- редуكتورдың зақымдануы
- үйкеліс ілінісінің бұзылуы
- жұмыс редуكتورы бар шибер кептелісі
- автоматты қосқыштың контактілерінің күйіп кетуі немесе реттелуінің бұзылуы
- басқа да ақаулықтар.

Мен жобамның тақырыбына сәйкес СП-6 типті электр жетегін ALSTOM электр жетегіне ауыстыруды ұсынамын.

ALSTOM бағыттамалы электр жетегі қозғалыс қауіпсіздігінің ең жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін әзірленген. ALSTOM магистральдық жолдармен, жүк желілерімен және метро желілерімен үйлесімді ең аз мерзімді техникалық қызмет көрсетуді қажет етеді.

Бағыттамалық электр жетегінің корпусы рельстерден алыс орналасады, рамалық рельстерге бекітілген бағыттамалық гарнитураға орнатылады. Бағыттамалық электр жетегінің тартқыштары бағыттаманың ұштарына сырға көмегімен қосылады, бағыттаманы ауыстыру кезінде электр жетегінен ұштыққа қарай қозғалысты береді, сондай-ақ бағыттаманың ұштарының орналасуын және тұйықталуын бақылау үшін пайдаланылады.

Бағыттамалық электр жетегі Р65 кг/м типті рельстермен қолдануға арналған.

Функционалдық сипаттамасы:

а) көрсеткі нүктелерін қозғалысқа келтіру (қозғалыс функциясы);

б) рамалық рельске қатысты басылған күйде көрсеткі нүктелерінің механикалық тұйықталуы (тұйықталу функциясы);

в) көрсеткі нүктелерінің орналасуын (сығылған немесе басылған) және олардың механикалық тұйықталуын (бақылау функциясы) анықтау.

А) функциясы көрсеткі аудармасына қатысады.

Б) және в) функциялары бағытты көрсеткі арқылы орнату мүмкіндігімен байланысты.

Сонымен қатар, электр жетегі басқа функцияларды орындайды: бағыт функциясы және тұрақтандыру функциясы.

Бәсекелестік артықшылықтар:

- ✓ Қозғалыстың сенімділігі мен қауіпсіздігі
- ✓ Қосарланған құлыптау механизмі: үшкір және сығымдалған үшкірдің рамалық рельсіне іргелес
- ✓ 4 бөлек тартқыштар: 2 көрсеткі орнын ауыстыру үшін, 2 позицияны және құлыптау сенімділігін бақылау үшін
- ✓ Тасымалдау кезінде елеулі кедергілер туындаған кезде жетектің автоматты түрде тоқтан ажыратылуы
- ✓ Бағыттамалар жолтабанының ені жағдайын механикалық және электрлік бақылау

180 км/сағ дейінгі қозғалыс жылдамдығына сертификатталған ішкі құлыптау механизмі.

Зерттеу нәтижелері: СП-6 типті электр жетегін ALSTOM электр жетегіне ауыстыру бойынша жүргізілген зерттеу келесі нәтижелерге әкелді:

1. ALSTOM бағыттамалы электр жетегін орнату бағыттамалы бұрманың жұмысын жақсартуға мүмкіндік берді. Жетек жоғары қуат пен өнімділікке ие, соның арқасында тиімдірек және сенімді жұмыс істейді.

2. ALSTOM электр жетегі СП-6 типті электр жетегімен салыстырғанда ұзақ қызмет етеді. Бұл дегеніміз, ескірген электр жетекті ALSTOM-ға ауыстыру

техникалық қызмет көрсету мен компоненттерді ауыстыру шығындарын азайтады.

3. Жаңа жетекті орнату оны теміржол инфрақұрылымын автоматтандыру жүйесіне оңай біріктіруге мүмкіндік береді. ALSTOM жетегі заманауи басқару жүйелерімен үйлесімді, бұл оны қазіргі жағдайда пайдалануды жеңілдетеді.

4. СП-6 типті бағыттамалы электр жетегін ALSTOM бағыттамалы электр жетегіне ауыстыру жаңа жабдықты сатып алу және орнату үшін белгілі бір шығындарды талап етеді. Дегенмен, техникалық қызмет көрсетуді үнемдеуді және ұзақ қызмет ету мерзімін ескере отырып, шығындар орта мерзімді перспективада өтеледі.

Қорытындылар: ALSTOM электрлік жетегі - бұл қауіпсіз қозғалысты қамтамасыз ететін, құлыптауға және бағыттамалы бұрманың позициясын анықтауға арналған электр жетегі. Сонымен қатар, ALSTOM ауыстырып-қосқыш жетегі тек рельсті бекітуді өзгерту арқылы әртүрлі қуат көздерімен және әр түрлі типтегі қондырма құрылғыларымен пайдалануға болады. ALSTOM электр жетегі әртүрлі қондырма түрлерінде қолдануға арналған екі негізгі бөліктен, жетектен және рельсті бекітуден тұрады. ALSTOM электрлік жетекте төрт жұмыс режимі бар: жұмыс, басқару, динамикалық және кесу.

Тұтастай алғанда, СП-6 типті электр жетегін жетілдірілген ALSTOM электр жетегіне ауыстыру теміржол жүйесінің сенімділігі мен функционалдығын арттыру үшін әлеуетті пайдалы және тиімді шара болып табылады. Дегенмен, әрбір нақты теміржол жүйесінің нақты шарттары мен талаптарында оның қаншалықты тиімді және орынды болатынын анықтау үшін кешенді талдау мен бағалау жүргізу қажет.

ALSTOM электрлік жетегі техникалық қызмет көрсетуді қажет етпейді және олардың механизмдері мұз бен қардан қорғалған және жылытуды қажет етпейді, сондықтан оларды ауа-райының қатал жағдайларында да пайдалануға болады.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Амангелді Арлан, 3 курс

специальность «Программное обеспечение (по видам)»

*научные руководители **Журсиналина Г.С., Кенешов Д.Д.***

преподаватели специальных дисциплин

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

В современном мире, где цифровые технологии играют все более важную роль в повседневной жизни, разработка информационного приложения для приемной комиссии колледжа представляет собой важный шаг к привлечению абитуриентов в процессе профориентационной работе.

Такое приложение позволит потенциальным абитуриентам легко узнать необходимую информацию о колледже, его специальностях, сроках приема и правилах подачи документов. Кроме того, благодаря приложению студенты смогут общаться с помощью приложения, получать информацию о колледже от своих сверстников. и быстро связываться с сотрудниками приемной комиссии для решения любых вопросов.

Информационное приложение будет способствовать увеличению прозрачности и эффективности процесса приема в колледж, облегчая как для абитуриентов, так и для персонала приемной комиссии работу с документами и информацией.

Кроме того, через информационное приложение можно также организовать проводить виртуальные экскурсии по учебным корпусам, предоставлять информацию о стипендиях и других финансовых возможностях для студентов. Это позволит дополнительно привлечь абитуриентов, сделать процесс поступления более интерактивным и продемонстрировать преимущества обучения в конкретном учебном заведении.

Таким образом, разработка информационного приложения для приемной комиссии колледжа не только улучшит процесс приема абитуриентов, но и повысит уровень сервиса, предоставляемого колледжом, что способствует его привлекательности для потенциальных студентов. Это инновационное решение поможет сделать процесс обучения более удобным и эффективным для всех заинтересованных сторон.

Цель работы: разработать приложение для абитуриента, для внедрения в проект «Робот».

Задачи:

1. Написание приложения;
 - 1.1. Изучение литературы;
 - 1.2. Изучение базы данных;
 - 1.3. Определение функционала программы;
 - 1.4. Разработка дизайна приложения;
 - 1.5. Разработка программного кода для функционирования системы;
 - 1.6. Анализ работы технологического процесса и оценка ее на адекватность работы и наличия сбоев;
2. Внедрение в проект Робот;
 - 2.1. Изучение операционной системы Робота;
 - 2.2. Установка программы;
 - 2.3. Анализ работы.

Для достижения поставленной цели было разработано приложение на языке C++.

Приложение имеет понятный и приятный интерфейс пользователя и интерфейс администратора, предоставляющий возможности просмотра и редактирования БД.

Пользовательский интерфейс следующее меню: общая информация, внутренние правила колледжа, академический кодекс, страница сайта

колледжа, дистанционной обучение, связь с приемной комиссией, электронная библиотека, чат пользователей.

Результаты исследования на тему «Разработка приложения «Путеводитель для абитуриентов» могут быть разнообразными в зависимости от конкретных методов:

- проведение экспериментов с прототипом робота в реальных условиях использования. Это позволит оценить эффективность и удобство использования робота, а также собрать обратную связь от пользователей.

- сравнение прототипа робота с аналогичными решениями на рынке для определения его конкурентоспособности и преимуществ.

В целом, разработка информационного приложения для приемной комиссии колледжа открывает широкие возможности для автоматизации и оптимизации процесса приема студентов, улучшения взаимодействия между колледжем и абитуриентами, а также повышения эффективности работы приемной комиссии в целом. Такое приложение станет незаменимым инструментом для современного учебного заведения, стремящегося к инновациям и качественному обслуживанию студентов.

ҚАШЫҚТЫҚТАН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ ПОЙЫЗДАРДЫҢ ҚОЗҒАЛЫСЫН АРАЛЫҚ РЕТТЕУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ.

Есімбек Бекзат, студенті 3-курс

«Темір жол көлігіндегі автоматика,

телемеханика және қозғалысты басқару»

Смағұлов Бегайдар Зарылханұлы арнайы пәндер оқытушысы

«ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі»

Өзектілігі: Ғылыми жұмыс пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеудің автоматтандырылған жүйесін жасауға арналған. Пойыздардың қозғалысын басқарудың технологиялық процесі зерттелді. Пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеу жабдығын таңдау негізделген. Автоматты басқару режимінде және қолмен басқару алгоритмі жасалды. LabVIEW графикалық бағдарламалау ортасында машинист интерфейсі жасалды.

Мәселе: Инновацияларды енгізудің төмен жылдамдығы, бұрын енгізілген шешімдерге жоғары тәуелділік, қажеттілік интероперабельділікті қамтамасыз етеді, пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеу, спутниктік навигациялық жүйе, графикалық бағдарламалар.

Жұмыстың мақсаты: Zigbee сымсыз стандартын қолдана отырып, пойыздардың қозғалысын басқарудың автоматтандырылған жүйесін құру.

Бұл жобаның негізгі міндеті пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеудің автоматтандырылған жүйесін әзірлеу болды. Ол үшін басқа елдердегі қолданыстағы реттеу жүйелеріне шолу жасалды. Мұндай жүйе Мичиган

штатында (АҚШ) 2006 жылдан бері қолданылып келеді. Теміржол желісінің ұзындығы 90 км.сымсыз жүйе Тибеттегі (Қытай) желідегі жалғыз дабыл жүйесі ретінде орнатылды.

Теміржол қозғалысын басқарудың сымсыз технологияларына салыстырмалы талдау жүргізілді. ZigBee сымсыз стандартын таңдау ақылға қонымды.

Пойыздардың қозғалысын басқару алгоритмі жасалды: пойыздың күйін басқару алгоритмі және қозғалыс режимін таңдау алгоритмі, сонымен қатар автоматты және қолмен басқару бағдарламаларының алгоритмі. Локомотивті Arduino контроллері басқарады; LabVIEW графикалық бағдарламалау ортасында драйвер туралы ақпаратты көрсету үшін интерфейс әзірленген. Ақпаратты беру және қабылдау XBee сымсыз модульдері арқылы жүзеге асырылады.

Әзірленген жүйе локомотивті басқару кезінде жүргізушінің жұмысын едәуір жеңілдетеді, өткізу қабілетін арттырады және теміржолшылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Қатты тежеуді азайту отынды үнемдеуге көмектеседі.

Инвестициялық жобаның тиімділігін бағалау жүйені енгізуден күтілетін жылдық экономикалық тиімділіктің салыстырмалы экономикалық тиімділігінің көрсеткіштері, өтелу мерзімі және экономикалық тиімділік коэффициенті негізінде жүзеге асырылды. Жобаны іске асыру үшін қажетті салымдардың жалпы сомасы 5 200 000 теңгені, шығындардың шартты жылдық үнемделуі 2 538 680 теңгені, экономикалық тиімділік коэффициенті 51% және жобаның өтелу мерзімі шамамен 2 жылды құрады.

Жобада қажетті тапсырмаларды алу үшін төмендегі тапсырмаларды шешу қажет:

- 1) поездардың қозғалысын реттеудің қолданыстағы жүйелеріне шолу жасау;
- 2) Поездар қозғалысын сымсыз реттеудің автоматтандырылған жүйесін әзірлеу;
- 3) пойыздардың қозғалысын реттеудің сымсыз технологияларына салыстырмалы талдау жүргізу;
- 4) әзірленетін жүйенің жабдығын таңдау;
- 5) LabVIEW графикалық бағдарламалау ортасында пойыз машинисінің интерфейсін әзірлеу;
- 6) БЖТ мәселелерін қарастыру;
- 7) экономикалық есеп жүргізу.

«Тіршілік қауіпсіздігі» бөліміне диспетчерлік пунктті жасанды жарықтандыруды нүктелік әдіспен есептеу қажет. Есептеу кезінде диспетчерлік пункт пойыздардың қауіпсіз қозғалысын ұйымдастыруда маңызды рөл атқаратынын ескеруі керек, өйткені диспетчерлік пункттің үй - жайында пойыздардың қозғалысын басқару жүргізіледі.

Экономикалық есептеуде сайтты сымсыз реттеу жүйесімен жабдықтау үшін қажет жүйені құру үшін күрделі салымдарды есептеу қажет. Сондай-ақ,

пойыздардың қозғалысын реттейтін дәстүрлі жүйе мен сымсыз жүйенің пайдалану шығындарын оларды енгізілген құрылғылардың тиімділігін салыстыру және жаңа жүйенің өтелу мерзімін анықтау үшін есептеу керек.

Құрамның қозғалу сенімділігінің кепілдігі жүк пен жолаушыларды тасымалдаудың технологиялық процедурасын идеализациялаудың ең маңызды мақсаты болып табылады. Оны сәтті қорытындылау мақсатында Локомотив машинисін пойыздардың жай-күйі, жылдамдық лимитінің болуы, қозғалыс сызбасы, жолдың белгілі бір нүктесінде қажетті қозғалыс жылдамдығы, сонымен қатар координаттар және құрамдардың қозғалысының басқа параметрлері туралы тиісті және нақты мәліметтермен қамтамасыз етуге көп көңіл бөлінеді.

Құрамдардың қозғалысын сымсыз басқару жүйесін енгізу пойыздардың қозғалысын аралық басқарудың координаттық ережелерінде құрылған автоблокациялау әдістерін одан әрі буынға түрлендіру мақсатында техникалық негіз жасайды. Радиоарна арқылы беріліс қабылдауды қолдана отырып құрамдардың қозғалысын басқару әдістеріне ауысу аралықтардағы құрылғылардың санын едәуір азайтуға және ілеспе қозғалыс аралықтарын қысу және тарту тогын шектеуден бас тарту салдарынан пойыздардың жүк көтергіштігін кеңейту арқылы өткізу қабілетін арттыруға мүмкіндік береді оқшаулағыш буындар мен дроссель трансформаторлары

Пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеудің автоматтандырылған жүйесі локомотивке келесі мәліметтерді жіберуге мүмкіндік береді:

- 1) қозғалыс барысы бойынша ең жақын бағдаршамның деректері;
- 2) алда жатқан бос учаскелер саны;
- 3) жолдың бейініне, еңістеріне немесе коньектурасына қосылған жылдамдықты үздіксіз оқшаулау;
- 4) пункттер бойынша қозғалу жоспары (орын ауыстырулардың болуы, көрсеткілердің түрлері);
- 5) локомотивтің жол аймақтары бойынша орналасуы;
- 6) «тоқтату» сигналына дейінгі жол;
- 7) жылдамдық шегі;
- 8) жол аймақтарындағы локомотивтің жағдайына байланысты бақылау сигналдары;
- 9) пойыздың жүрісін мәжбүрлі тоқтату сигналы.

Пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеу жүйесін әзірлеу кезінде маңызды фактор – сымсыз технологияны таңдау. Алдымен мынаны анықтау керек: жобалау және орнату кезінде жақсы нәтиже алу үшін құрылатын жүйеге қойылатын негізгі талаптар қайда қолданылады.

WiFi технологиясының арқасында инфрақұрылымдық типтегі өзін-өзі ұйымдастыратын сымсыз желілерді құруға болады. Басқаша айтқанда, ұялы байланыс абоненттерін қосу мүмкіндігі болуы үшін сымсыз кіру нүктесі бар көптеген нүктелері бар топологияны шығарыңыз. Бірақ, бұл топологияны, ең алдымен, өзін – өзі ұйымдастыратын желінің нұсқасы ретінде қарастырған

кезде кемшілік деп санауға болады-базалық станцияның істен шығуы (кіру нүктесі) жалпы ұялы радио желісінің құлдырауына әкелуі мүмкін.

Қорытынды: Бұл жұмыста Zigbee сымсыз стандартын қолдана отырып, пойыздардың қозғалысын сымсыз реттеудің автоматтандырылған жүйесі жасалды, оның көмегімен пойыздар аралығы реттеледі және машинистің қатысуынсыз локомотив басқарылады.

«Қауіпсіздік және тіршілік әрекеті» бөлімінде диспетчерлік пунктті жасанды жарықтандыруды нүктелік әдіспен есептеу жүргізілді. Диспетчерлік пунктті есептеу кезінде нақты жарықтандыру 566,9 км құрады, 20% - ға артық. Осылайша, диспетчерлік пункт жасанды жарықтандыруды қайта құруды қажет етпейді.

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ УМНОГО РЮКЗАКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Силадий София, студентка 4 курса

специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам)

Швебель Оксана, студентка 4 курса

специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение» (по видам)

*научный руководитель Матвиенко Юлия Владимировна
заведующий практикой, преподаватель специальных дисциплин*

*научный руководитель Тулегенов Еркебулан Нурланович
преподаватель специальных дисциплин*

*КТКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальность нашего проекта умного рюкзака проявляется в современной потребности в инновационных решениях для обеспечения комфорта, безопасности и современности в повседневных перемещениях, где важны как стиль, так и технологические возможности.

Проблема заключается в наличии неудовлетворенных потребностях и ограниченной функциональности традиционных рюкзаков.

Цель работы: разработать умный рюкзак, который интегрирует передовые технологии, обеспечивая пользователей современным, функциональным и стильным аксессуаром для повседневного использования.

Задачи:

1. Провести анализ потребностей и предпочтений пользователей
2. Определить ключевые требования к умному рюкзаку
3. Создать прототип умного рюкзака с встроенными инновационными функциями, удовлетворяющими выявленные потребности.
4. Провести испытания функционала, удобства использования и надежности умного рюкзака, а затем оптимизировать.

Умный рюкзак представляет собой эволюцию традиционного аксессуара для ношения вещей, обогащенного инновационными возможностями, позволяющими пользователю существенно расширить его функциональность и комфорт в повседневных ситуациях [1].

Умный рюкзак предоставляет:

- Система отслеживания: GPS для точного определения местоположения рюкзака, что особенно полезно в случае утраты или кражи;
- Водонепроницаемые материалы: гарантированная защита содержимого от внешних воздействий;
- Система хранения и организации: продуманное распределение отсеков и карманов для оптимальной организации личных вещей, ноутбука, гаджетов и других необходимых предметов;
- Стильный дизайн: создание эстетически привлекательного дизайна, сочетающего функциональность и модный внешний вид, чтобы удовлетворить вкусы различных пользователей;
- Солнечная батарея: интеграция солнечной батареи для автономной зарядки устройств [2];
- LED-панель: добавление наружной LED-панели для персонализации стиля, а также использования как дополнительного источника света в темное время суток;
- Диктофон: встроенный диктофон для удобства записи заметок, идей или важных моментов в течение дня.
- RFID-карман: создание отдельного скрытого кармана с RFID-защитой для безопасного хранения банковских карт, ключей или других личных предметов с чипами RFID от несанкционированного доступа.

В итоге, умный рюкзак не только сочетает в себе стиль и практичность, но и предоставляет возможность быть всегда подключенным и безопасным в современном ритме жизни [4].

Результаты исследования подтверждают значительный интерес к умным рюкзакам среди потребителей. Опрошенные высоко оценивают возможности зарядки гаджетов в рюкзаке, систему отслеживания и интеграцию современных технологий. Кроме того, более 80% опрошенных выразили потребность в умном рюкзаке для повседневного использования. Почти 75% высоко оценили встроенные системы безопасности, такие как отслеживание местоположения и RFID-защиту. Большинство респондентов подчеркнули свою готовность интегрировать умный аксессуар в повседневной жизни, что подтверждает актуальность разработки такого продукта [5].

Эти результаты подтверждают перспективы успешной реализации проекта умного рюкзака, отвечающего ожиданиям современных потребителей [6].

Выводы из проведенного исследования позволяют сделать следующие заключения:

- Существует высокий интерес со стороны потребителей к умным рюкзакам, особенно в контексте удобства, безопасности и технологических возможностей;
- Пользователи выделяют важность основных функций, что подчеркивает необходимость создания многофункционального умного рюкзака;
- Опрошенные проявляют открытость к инновационным технологиям и готовы внедрять умные аксессуары в повседневную жизнь.

На основе этих выводов, разработка умного рюкзака представляет перспективное направление, отвечающее ожиданиям и потребностям целевой аудитории.

Список литературы

1. Антонова О.С. Применение солнечных батарей в туристических рюкзаках // Эко-технологии. 2019. № 5. С. 75-83.
2. Никитина О.С. Умный рюкзак как элемент "Интернета вещей" // Инженерные решения. 2018. № 7. С. 45-57.
3. Петров К.В. Разработка рюкзака с интегрированной солнечной батареей // Инновации в текстильной промышленности. 2018. С. 112-120.
4. Попова Е.К. Перспективы развития умных рюкзаков в сфере потребительской электроники // Вестник науки и техники. 2017. № 2. С. 78-89.
5. Сергеев А.И. Солнечные батареи: принципы работы и применение // Современная электродинамика. 2018. № 4. С. 45-55.
6. Смирнов А.М. Обзор технологий для создания умных рюкзаков // Инновационные технологии в дизайне. 2020. № 3. С. 68-80.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ 1С ПРЕДПРИЯТИЯ 8.3

*Пестряков Станислав, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение (по видам)»,
научный руководитель **Ляпин Константин Сергеевич**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» Управления
образования акимата Костанайской области
var.begin.end@mail.ru*

В современной образовательной среде, в эпоху стремительных изменений, вопросы эффективного управления и оптимизации рабочих процессов в учебных заведениях становятся более актуальными. В этом

контексте идея автоматизации административных процессов с применением 1С Предприятия выглядит как перспективное направление для исследований.

Основной проблемой, стоящей перед автоматизацией рабочего процесса в учебном заведении, является неэффективное управление рабочим временем сотрудников, хранение данных о студентах в единой базе данных и оптимальное их использование для разных целей. Доступ к этим данным осуществляется через Национальную образовательную базу данных (НОБД) доступ к которой имеют ограниченное количество сотрудников всего три человека. На самом деле доступ к данным из НОБД необходим большому количеству сотрудников: руководителям групп, воспитателям, психологам, заведующим отделениями и многим другим сотрудникам. А также невозможность управления такими данными и использования в рабочем процессе колледжа для различных целей. Заявки на справки с места учебы по месту требования подаются студентами вручную и записываются на листочке что вызывает большие проблемы с обработкой таких заявок у секретаря учебной части, и очереди из студентов в учебной части. Сдача бумажного отчета по посещаемости студентами учебных занятий руководителями групп заведующему отделениями значительно усложняет подсчет и хранения таких данных. Хранение информации о проведенных учебных занятиях, ручной подсчет количества вычитанных часов преподавателями и отсутствие электронного журнала приводит к постоянным ошибкам при сдаче отчетов, выставлении оценок студентам и заполнении журнала. Во время исследования рабочего процесса было выявлено большое количество проблем, связанных с отсутствием автоматизации и распределенного доступа к различным видам данных, а также большого количества бумажной отчетности.

Целью данного исследования является выявление потенциала автоматизации рабочего процесса в учебном заведении с использованием 1С Предприятие 8.3 и оценка ее влияния на эффективность управления и качество образования.

Задачи:

- Исследование рабочего процесса в учебном заведении.
- Выявление проблем в рабочих процессах в учебном заведении.
- Разработать алгоритм для решения выявленных проблем.
- Разработать схему взаимодействия между различными подразделениями учебного заведения.
- Автоматизировать рабочий процесс в учебном заведении с помощью платформы 1С: Предприятия.
- Внедрить разработанную систему в рабочий процесс в учебном заведении.
- Оценить эффективность внедренной системы автоматизации.

В ходе исследования была внедрена система мониторинга и анализа успеваемости студентов с возможностью формирования отчетов для администрации и преподавателей. Для более эффективного управления были

созданы отделы: "Учебная часть", "Обслуживание колледжа", "Электронный журнал", "Методический кабинет" и "Староста".

В отделе "Учебной части" были разработаны разделы "База студентов", "Заявки на справки", "Рабочая учебная программа", "Расписание" и "Тарификация". "База студентов" содержит информацию о студентах и их группах, а создание личных кабинетов студентов упрощает процесс заполнения базы данных. Раздел "Заявки на справки" позволяет студентам оставлять запросы через кураторов групп или старост групп. "Рабочая учебная программа" и "Расписание" находятся в стадии разработки. В разделе "Тарификация" преподаватель заполняет информацию о группе, дисциплине, количестве часов на теорию и практику, а система автоматически подсчитывает общее количество часов.

В отделе "Обслуживание колледжа" существуют два раздела: "Заявки" и "Учет оборудования". Преподаватели могут оставлять заявки на ремонт в разделе "Заявки", а "Учет оборудования" включает в себя инвентаризацию в кабинетах, что значительно упрощает процесс.

В отделе "Электронный журнал" наряду с "Учебной частью" присутствуют разделы "Расписание", "Тарификация", "Рабочая учебная программа". Дополнительно были добавлены разделы "Журнал оценок" и "Посещение". Журнал оценок используется преподавателями, а раздел "Посещение" заполняют кураторы и старосты групп. Возможность создания разнообразных отчетов, таких как Ведомость посещений, Ведомость учета часов, Присутствующие сегодня, а также Процент посещения сегодня, дополняет функциональность системы.

В отделе "Методический кабинет" разработан раздел "Циклограмма деятельности", где для каждого месяца расписываются события, которые состоятся. Так же в данном отделе в данный момент разрабатывается модуль для учета пройденных курсов преподавателей.

В отделе "Староста" старосты групп через мобильное приложение 1С Предприятия заполняют посещаемость студентов групп.

Обсуждение результатов подтвердило успешное внедрение системы для автоматизации рабочего процесса в учебном заведении, разработанной на платформе 1С Предприятие 8.3. Формирование эффективных отделов, улучшение системы мониторинга успеваемости, оптимизация ведения журналов и расписаний подтвердили гипотезу о положительном влиянии автоматизации на управление и качество образования.

В заключении, исследование подтвердило эффективность внедрения системы для автоматизации рабочего процесса в учебном заведении с разработанной на платформе 1С Предприятие 8.3. в учебные заведения, с улучшением управленческих процессов и качества образования. Разработанные отделы и функционал системы позволяют оптимизировать учебные процессы, автоматизировать административные функции. Внедрение данной технологии может служить образцом для других учебных учреждений, способствуя современному управлению в образовательной сфере. Рекомендации по

оптимизации процессов внедрения представляют интерес для успешного перехода других учебных заведений к эффективному использованию системы для автоматизации рабочего процесса в учебном заведении с использованием платформы 1С Предприятие 8.3. В целом, исследование открывает перспективы для совершенствования управления в образовательной среде и обмена опытом между учебными учреждениями.

ДИСТАНЦИОННОЕ (БЕСПРОВОДНОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОСВЕЩЕНИЕМ НА БАЗЕ ШТАТНОЙ ПРОВОДКИ

*Ибраев М.М., студент 2 курса
специальности «Электроснабжение (по отраслям)»
научные руководители Мұқат Ж. Қ., Башкентаева И.З.
преподаватели специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
zhibek_kz97@mail.ru
iindir@list.ru*

Актуальность данной темы управление светом через Wi-Fi – это современная технология, которая предоставляет возможность удаленного контроля освещением в помещении с использованием беспроводной сети Wi-Fi. Эта технология имеет множество практических применений и преимуществ, таких как удобство, энергосбережение, повышение безопасности и удобства для пользователей.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, современные технологии все более интегрируются в повседневную жизнь людей, и управление освещением через Wi-Fi является одним из примеров этой интеграции. Во-вторых, энергосбережение становится все более важной задачей в условиях изменения климата, и использование умных систем управления освещением помогает снизить энергопотребление. Кроме того, управление светом через Wi-Fi может значительно улучшить удобство и комфорт пребывания людей в помещениях.

Таким образом, исследование в данной области имеет существенное значение и актуальность не только с точки зрения научных исследований, но и с практической стороны, внедрение новых технологий и улучшение качества жизни людей.

Новизна научно-исследовательской работы: использование Wi-Fi для управления освещением является новым и перспективным подходом к улучшению удобства и энергоэффективности освещения в домах, офисах и других местах.

Разработка специального программного обеспечения и оборудования для управления светом через Wi-Fi представляет собой инновационное решение, упрощающее процесс настройки и контроля освещения.

Исследование влияния Wi-Fi на качество света и возможности его изменения в реальном времени позволяет создать уникальные условия освещения, удовлетворяющие индивидуальные потребности пользователей.

Проблема исследования в данной работе заключается в исследовании возможности управления светом через Wi-Fi, что включает в себя разработку соответствующих технологий и систем, выявление преимуществ и недостатков данного подхода, а также определение возможных областей применения этой технологии.

Главные составляющие работы:

1. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач.
2. Проведение работы по изготовлению макета.
3. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.
4. Демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования результаты.

Цель работы – целью данной работы является анализ современных подходов к автоматизации систем управления освещением и создание собственной системы автоматизированного управления для многоэтажного дома, которая:

1. сократит расходы электроэнергии в общих помещениях дома;
2. обеспечит оптимальную работу осветительных установок в любой момент времени

Задачи изучение существующих технологий и методов управления освещением через Wi-Fi.

Разработка прототипа системы управления освещением на основе Wi-Fi.

Определение оптимального способа передачи команд и данных для управления освещением через Wi-Fi.

Оценка энергопотребления и эффективности системы управления освещением через Wi-Fi.

Проведение экспериментов для оценки надежности и стабильности работы системы.

Исследование возможностей интеграции данной системы с другими умными устройствами домашней автоматизации. Разработка рекомендаций по оптимизации использования Wi-Fi для управления освещением. Сравнительный анализ существующих решений на рынке и выявление преимуществ разработанной системы. Таким образом, основной задачей рассматриваемой научно-исследовательской работы является создание и оптимизация системы управления освещением через Wi-Fi с целью повышения удобства, эффективности и энергоэкономичности освещения в домашних и офисных условиях.

Гипотеза:

Разработка и реализация нового метода управления освещением с использованием Wi-Fi позволит значительно увеличить удобство и эффективность управления освещением в доме или офисе. Использование Wi-Fi сети для управления освещением помещения позволит значительно увеличить энергоэффективность и удобство использования, так как пользователь сможет контролировать освещение удаленно с помощью мобильного устройства. Разработка специальных алгоритмов и программного обеспечения позволит оптимизировать управление светом через Wi-Fi, учитывая все особенности освещения и потребности пользователей. Интеграция систем управления освещением через Wi-Fi с другими умными устройствами в доме, такими как термостаты, камеры видеонаблюдения и системы безопасности, позволит создать умный дом, обеспечивающий максимальный комфорт и безопасность для жильцов.

Главный результат: главным результатом исследования будет разработка нового способа управления освещением с помощью Wi-Fi технологии. Это позволит улучшить управление освещением в помещениях, обеспечивая возможность регулирования яркости, цвета и направления света с помощью смартфона или другого устройства, подключенного к сети Wi-Fi. Это также может привести к увеличению энергоэффективности и комфорта для пользователей, а также к улучшению безопасности и удобства использования освещения в различных условиях. Разработка эффективного механизма управления освещением через Wi-Fi, позволяющего удобно и точно регулировать яркость и цвет света с помощью смартфона или компьютера. Создание программного обеспечения для автоматизации управления освещением в зависимости от времени суток, настроения или задачи, что позволит значительно повысить комфорт и энергоэффективность. Реализация функции управления группами светильников с возможностью создания различных сценариев освещения для разных помещений или зон. Интеграция системы управления светом через Wi-Fi с другими умными устройствами домашней автоматизации для создания умного дома с полным контролем над освещением. Проведение пилотных тестов и получение обратной связи от пользователей для дальнейшего совершенствования системы управления освещением через Wi-Fi и коммерциализации разработки.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ KIRKEXAMS С ИНТЕГРАЦИЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Белогаиш Дмитрий, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение (по видам)»
научный руководитель **Ляпин Константин Сергеевич**
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

На сегодняшний день ИИ (Искусственный интеллект) с каждым днем набирает всё большую популярность. Предлагаю более углубленно разобраться, как же появилась данная наука? Ещё в 1910-1913 гг. Бертран Рассел и А. Н. Уайтхед опубликовали работу «Принципы математики», которая произвела революцию в формальной логике. В 1941 Конрад Цузе построил первый работающий программно-управляемый компьютер. Уоррен Маккалок и Уолтер Питтс в 1943 опубликовали A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity, который заложил основы нейронных сетей. Сейчас ИИ используется в множестве сфер жизни человека, распознавание лиц, фильтрация поиска, анализ фотографий, их восстановление и множество других сфер, практически безграничные возможности ИИ. Но есть ли проблемы у данной технологии? Совсем недавно вышел уже достаточно известный сервис ChatGPT, это чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, включая русский, относящиеся к различным предметным областям. Важной особенностью является возможность генерации по запросу программ на различных языках программирования. Важно понимать, что он не обучается самостоятельно или в режиме реального времени, ChatGPT обучен на огромном объеме разнообразных данных до момента его “Включения”. Можно сравнить технологию с фильтром которая подбирает наиболее релевантную информацию по запросу.

Цель работы KIPKExams максимально использовать ИИ для анализа и помощи преподавателям и студентам в подготовке к экзаменам. Бывают различные непредвиденные случаи такие как болезнь, поломка транспорта, погодные условия и т.п. Получить необходимую информацию для обучения может быть довольно сложно, ведь очное обучение имеет большую эффективность, когда преподаватель лично объясняет тему, видит уровень знаний и понимает, что нужно ученику изучать в данный момент, а что нужно изучить позже, так как знаний пока не хватает. Занятия идут в отведенное время и очень сложно в короткие сроки дополнительно приходиться, и студенту, и учителю.

Задача планируемого сервиса в том, чтобы максимально эффективно облегчить процесс обучения. Как же он работает? Преподаватель создает свой предмет в сервисе, добавляет заголовки и под темы всей учебной программы необходимой для сдачи экзамена. Подключенный искусственный интеллект анализирует и по специальному эффективному запросу обращается к ИИ, генерируется материал для темы, тест по теме. Учитель выбирает какие группы будут видеть предмет. Студент проходит подобранный ИИ материал для проверки его знаний. Автоматически получает нужные темы, студенту нужно лишь кликнуть “Начать обучение”, и программа автоматически подберется под него. Аналогично как преподаватель анализирует материал какой следует

выдать ученику сначала для обучения и материал, который нужно отложить так как студенту недостаточно знаний. После прохождения теста ИИ автоматически анализирует ответы студента и сразу же указывает его недочеты, при нажатии на кнопку «Сгенерировать материалы по недочету» студент получает индивидуально подготовленный искусственным интеллектом материал, может его изучить и снова пройти тест, уже исправив слабые места. Графически в виде диаграммы в профиле студента виден общий прогресс по всем предметам, и можно выбрать один из предметов по которому проходит обучение, и уже графически видно какой прогресс по каждой теме. Результатами исследования является то, что сервис будет позволять максимально эффективно готовить студентов к экзаменам помогая закрыть пробелы по знаниям, значительно экономя время преподавателю.

Выводы, ИИ значительно развилось за последнее время, и стоит использовать данную технологию облегчая жизнь студентам и преподавателям.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА И РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ДАТЧИКА ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО ТИПА»

*Соляник Артём, Огарев Владислав, студенты 2 курса
специальность «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»
научные руководители **Ержаканова Любовь Леонидовна**
Курьерова Марина Петровна
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
kurerovaksenz@mail.ru*

Современный мир чрезвычайно насыщен электронными системами, которые значительно улучшают технические и эксплуатационные показатели приборов и оборудования. Функционирование этих систем во многом зависит от различных датчиков, количество которых исчисляется десятками [1].

В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Сейчас же во многих учебных заведениях оборудование не обновлялось на протяжении нескольких лет, тогда как предприятия модернизируют свои производства, отказываясь от старой техники. Соответственно, выпускники не получают практических навыков работы на нужном оборудовании, а также недостаточно конкурентоспособны на рынке труда. Эта проблема также актуальна и для преподавателей специальных дисциплин, что и послужило поводом для научно-исследовательской работы.

Занимаясь по модулю ««Эксплуатация систем автоматизации производственных процессов» мы начали изучать тему «Датчики». Изучая тему потенциометрические датчики, мы заметили, что они схожи с реостатами и потенциометрами, которые мы изучали на дисциплине «Физика» и нас заинтересовала эта тема. Преподаватель заметил, что мы проявляем интерес к данному вопросу и предложил нам изготовить стенд и разработать методический материал для выполнения лабораторно практической работы по модулю.

Тема нашей научно-исследовательской работы: «Изготовление стенда и разработка методического материала для выполнения лабораторной работы «Изучение работы датчика параметрического типа»». В научно-исследовательскую работу вошли теоретические и практические части. Теоретическая часть включает изучение потенциометрических датчиков их разновидности. Принцип работы, где они применяются. Практическая часть заключается в изготовлении стенда и разработке методического материала для выполнения лабораторной работы. Актуальность проблемы проекта: Недостаток приборов и оборудования специфического назначения, используемых по модулю «Эксплуатация систем автоматизации производственных процессов» для выполнения лабораторных работ. Работа уникальна тем, что в ходе её выполнения изготовлен стенд и разработано методическое руководство для выполнения лабораторной работы «Изучение работы датчика параметрического типа»

Целью проекта является: Изготовление стенда и разработка методического материала лабораторно практической работы. Целью исследования являются потенциометрические датчики. Задачи исследования.

1. Изучить классификацию датчиков;
2. Изучить технические характеристики потенциометрических датчиков углового положения;
3. Определить достоинства и недостатки потенциометрических датчиков;
4. Изготовить стенд «Потенциометрические датчики».
5. Разработать методический материал для выполнения лабораторной работы.
6. Апробировать лабораторный стенд.
7. Сделать выводы о проделанной работе.

Объектом исследования являются потенциометрические датчики. результатом исследования является изготовление стенда и разработка методического материала по лабораторной работе «Изучение работы датчика параметрического типа». Результатом нашей работы является готовый стенд (рис. 1) и разработка методического материала для выполнения лабораторной работы.

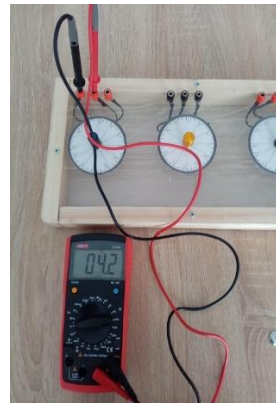


Рис. 1. Стенд потенциметрические датчики

Разработка раздаточного материала для выполнения лабораторной работы.

Лабораторная работа № _____

Тема: Изучение работы датчика параметрического типа

Цель: 1. Снятие статических характеристик потенциметрических датчиков

2. Исследование влияния угла поворота на статические характеристики датчиков.

Оборудование: Стенд. Потенциметрические датчики 47к1; 47к2; 47к3

ИП – мультиметр. Щупы.

1. Общие сведения

Датчик предназначен для преобразования контролируемой или регулируемой величины в величину другого рода, удобную для дальнейшего использования. По характеру электрических величин датчики делятся на параметрические (пассивные) и генераторные (активные). К параметрическим датчикам относятся такие элементы, у которых изменение контролируемой величины вызывает соответствующее изменение параметра электрической цепи (активного сопротивления, индуктивности или ёмкости). К генераторным относятся такие датчики, которые сами являются источниками электрической энергии, причём возникающая на выходе энергия пропорциональна контролируемой величине. Измерительный преобразователь, выполненный в виде реостата, подвижный контакт которого перемещается под воздействием входной измеряемой величины, называется реостатным (потенциметрическим) измерительным преобразователем [2]. Выходной величиной потенциметрического датчика является электрическое сопротивление, функционально связанное с положением подвижного контакта. Реостатные преобразователи служат для преобразования угловых или линейных перемещений в соответствующее изменение сопротивления, тока или напряжения. Основной характеристикой датчика является статическая характеристика – это зависимость выходной величины Y от входной X т.е. $Y=f(X)$ [3]. Существуют три вида статических характеристик: А - (47к1)-линейная, Б - (47к3) - квазипотенциальная (обратно логарифмическая), В - (47к2) - логарифмическая.

2. Содержание задания.

Опыт 1. Соберите схему электрических соединений (рис. 1) (потенциометр марки 47к1). Изменяйте положение угла поворота потенциметрического датчика и снимайте показания сопротивления с мультиметра, занесите данные в (табл. 1).

Опыт 2. Соберите схему электрических соединений (рис. 1) (потенциометр марки 47к2). Изменяйте положение угла поворота потенциметрического датчика и снимайте показания сопротивления с мультиметра, занесите данные в (табл. 1).

Опыт 3. Соберите схему электрических соединений (рис. 1) (потенциометр марки 47к3). Изменяйте положение угла поворота потенциметрического датчика и снимайте показания сопротивления с мультиметра, занесите данные в (табл. 1).

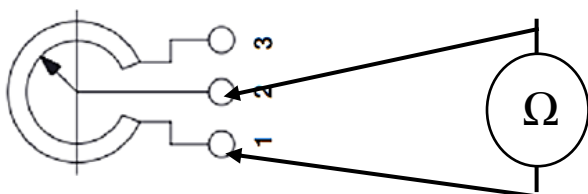


Рис. 1. Схема соединений

Сопр- отив- лени- е, кОм	Дат- чик	α град	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165	180	195	210	225	240	255	270	285	300	
$R_{д1}$	47к 1	0																					
$R_{д2}$	47к 2	0																	-	-	-	-	
$R_{д3}$	47к 3	0																					

Табл. 1. Измеренные данные сопротивления

3. Рекомендации / инструкции по выполнению заданий:

- внимательно ознакомьтесь с общими сведениями и содержанием задания;
- оформите в тетради тему, цель. Табл. 1. Соберите схему. Занесите данные в тетрадь. По данным постройте характеристики $R_d = f(\alpha)$.
- ответьте на контрольные вопросы. Сделайте вывод по работе.

4. Контрольные вопросы:

1. Какие разновидности конструкций потенциметрических датчиков существуют?
2. Каковы достоинства и недостатки потенциметрических датчиков?

3. Дайте понятие параметрического датчика.
4. Назовите области применения потенциометрических поворотных датчиков?

Список литературы

1. Бохан Н.И. Средства автоматики и телемеханики. М.: Агропромиздат, 2019.
2. Бородин И.Ф. Технические средства автоматики. М.: Колос, 2022.
3. Шишмарёв В.Ю. Автоматика. Москва.: Юрайт, 2020.

РАЗРАБОТКА СХЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕРВОПРИВОДОМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛПЗ

Лукина Анастасия, студентка 3 курса

*специальность «Эксплуатация и техническое обслуживание машин и
оборудования (по отраслям)»*

*научный руководитель **Онофрийчук Игорь Алексеевич**, преподаватель
Костанайский колледж автомобильного транспорта*

oiml0167@mail.ru

Тема научно-исследовательской работы «Разработка схемы управления сервоприводом для выполнения ЛПЗ» является актуальной так как используется для разработки методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине «Основы электропривода», для специальности 07140100 «Автоматизация и управление технологическими процессами», которая является новой для нашего колледжа.

Цель исследования: Разработка схемы управления сервоприводом для выполнения лабораторно практических заданий по предмету «Основы электропривода»

Задачи исследования:

1. Обзор схем управления представленных в интернете
2. Сборка различных схем управления сервоприводом
3. Выбор оптимальной схемы для лабораторно практических работ

Объект исследования: сервопривод, схема управления.

Предмет исследования: выявление простых и надежных схем для управления сервоприводами в ходе выполнения ЛПЗ по предмету «Основы электропривода»

Гипотеза исследования:

Применение схемы управления сервоприводом повысит качество знаний, обучающихся по предмету основы электропривода.

Для решения поставленных задач планируется использовать след методы

- на теоретическом этапе исследования - анализ научной литературы;
- на эмпирическом этапе – выбор и сборка схемы управления сервопривода

- проверка работоспособности по выбранной схеме
- эксперимент по выбранной схемы по предмету «Основы электропривода»

Ожидаемые результаты: повышение качества знаний по предмету «Основы электропривода».

ЧТО ТАКОЕ СЕРВОПРИВОД?

Сервопривод представляет собой электромеханическое устройство, которое используется для высокоточного управления положением, скоростью и моментом вращения.

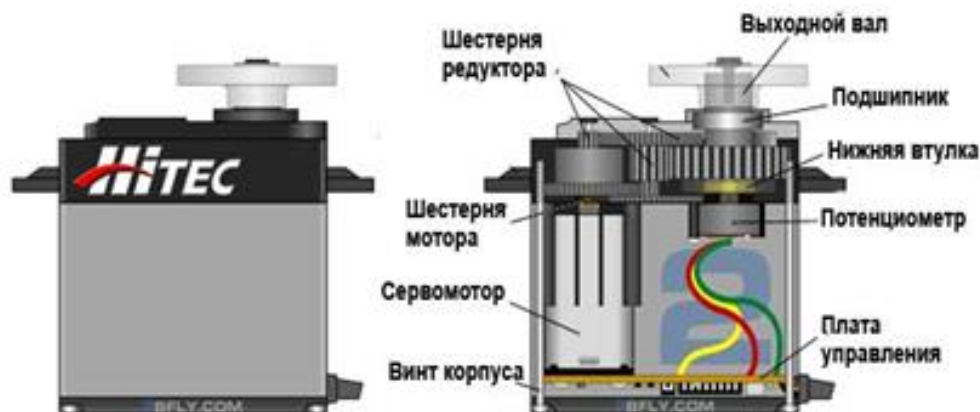


Рис. 1. Конструкция сервопривода

Принцип работы основан на сравнении длительности импульса заданного сигнала с длительностью импульса, вырабатываемого микрочипом внутри сервопривод. В случае если они отличаются, на двигатель подается питание и он вращается пока не повернется на заданный угол, а длительности обоих импульсов станут равны.

Выбор схемы управления

Нами были рассмотрены и опробованы различные схемы, представленные в интернете и в результате мы остановились на схеме с использованием Ардуино.

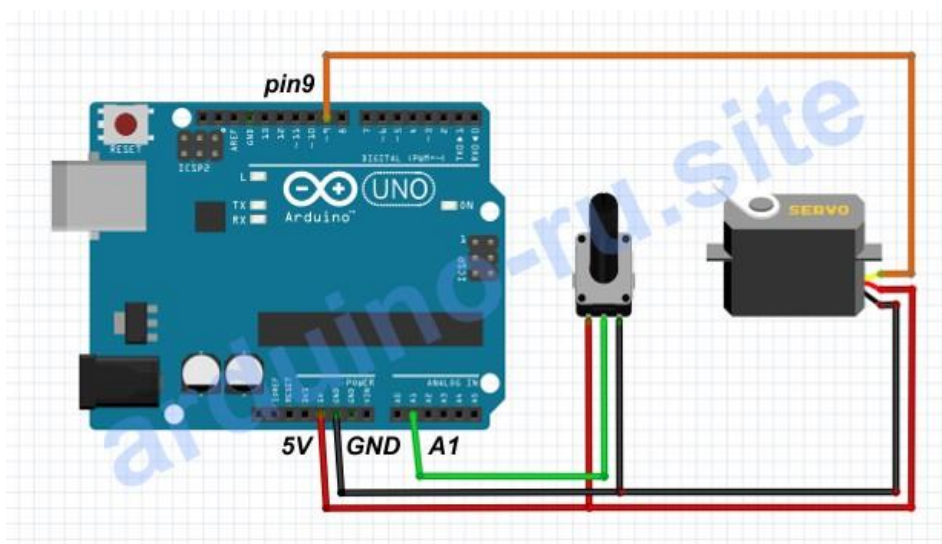


Рис. 2. Схема управления с использованием Ардуино

Данная схема позволяет производить плавный поворот вала сервопривода, что способствует большей заинтересованности студентов и наглядности действия сервопривода. В данной схеме мы изменили схему питания, подав напряжение 6 В от блока питания на контакт напрямую на вход сервопривода, так как питание через Ардуино недостаточно для его работы.

Далее мы загрузили в Ардуино соответствующую программу, построенную с использованием библиотеки Серво.

Представляет скетч для управления сервоприводом от потенциометра.

```
Servo servo;
```

```
void setup() {  
  servo.attach(9);  
  pinMode(A1, INPUT);  
  Serial.begin(9600);  
}
```

```
void loop() {  
  int val = analogRead(A1);  
  val = map(val, 0, 1023, 0, 180);  
  Serial.println(val);  
  Serial.println();  
  servo.write(val);  
  delay(100);  
}
```

ВЫВОДЫ

В ходе выполнения данной научной работы были выполнены следующие задачи:

1. Проведен обзор схем управления сервоприводом, представленных в интернете.
2. Собрана действующая схема сервопривода.
3. Выбрана оптимальная схема для лабораторно-практических работ.

Разработанное методическое указание по выполнению лабораторной работы по теме: «Сервопривод» позволяет студентам:

- получить теоретические знания об основах сервоприводов, их классификации, принципе работы и применении;
- приобрести практические навыки работы с сервоприводами;
- повысить качество подготовки по дисциплинам, связанным с электроприводом и автоматикой.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ «BUSINESSLINKUP» НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

*Ахметов Амир, студент 4 курса
специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение»
научный руководитель Сейчанова Д.Г.
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальность темы социальных сетей связана с особенностью их развития, с тем влиянием, которое они имели на карьеру, на доступ к ресурсам еще с советских времен. И сегодня личные контакты продолжают оказывать большое влияние на формирование и развитие бизнеса. Социальные сети обеспечивают доступ не только к финансам, но и к информации, к компетентной помощи, к консультациям, например, по вопросам, как создать бизнес. Социальные сети обеспечивают приобретение легитимности нового бизнеса и его репутацию.

Цель. Создание виртуального пространства, для обмена опытом целевой аудитории.

Предмет исследования. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни людей. Они позволяют общаться, делиться информацией, находить друзей и единомышленников.

Проблема. Многие предприниматели испытывают сложности в поиске подходящих мест, где они могли бы делиться свои опытом, получать советы, учиться у других успешных бизнесменов, получать актуальную информацию о внесении изменений в законодательство.

Разработка социальной сети – это сложный и многоэтапный процесс, который требует тщательного планирования и реализации.

ТОО «KostanayMediaHolding», является ведущей медиа-компанией в Костанаве, предоставляющей полный спектр медиа-услуг. Компания стремится к созданию интегрированного подхода к медийному бизнесу, объединяя различные направления деятельности под единым знаменателем для обеспечения комплексного обслуживания своих клиентов. Сетевое издание «KostanayNews» является основным информационным ресурсом компании, предоставляя актуальные новости и статьи о событиях в регионе. Подразделение информационных технологий, «IT-Hub», специализируется на создании современных веб-сайтов и мобильных приложений. Команда «IT-Hub» ориентирована на индивидуальный подход к заказчикам, обеспечивая высокий уровень технической экспертизы и творческого подхода к разработке. Вместе эти подразделения образуют цельный медиа-экосистему, предоставляя комплексные решения от информационного обеспечения и цифровой медиа-продукции до организации креативных и корпоративных мероприятий. «KostanayMediaHolding» стремится к лидерству в индустрии, поддерживая

инновационные подходы и способствуя развитию медийной среды в Костанайском регионе.

Этот проект представляет собой информационный портал, основная цель которого заключается в создании первой Казахстанской социальной сети. Концепция нашего проекта стремится объединить государственные структуры, предоставляя им возможность размещать пресс-релизы и оперативно информировать граждан о важных и актуальных событиях. Социальная сеть будет служить эффективным каналом взаимодействия между государственными органами и гражданами, обеспечивая прозрачность и оперативность в обмене информацией. Особое внимание уделяется также руководителям (акимам), которые смогут получать оперативные сводки от своих коллег, обеспечивая более эффективное управление региональными процессами. В процессе работы над проектом наша команда активно использовала современные технологии и методы разработки, стремясь создать инновационное и удобное пространство для обмена информацией в Казахстане. Этот опыт не только дал нам ценные знания и навыки в области информационных технологий, но и подчеркнул важность тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и индустрией для успешной реализации подобных проектов, а также возможность зарабатывать при разработке сайтов уже во время обучения.

Результаты. Концепция нашего проекта стремится объединить государственные структуры, предоставляя им возможность размещать пресс-релизы и оперативно информировать граждан о важных и актуальных событиях. Социальная сеть будет служить эффективным каналом взаимодействия между государственными органами и гражданами, обеспечивая прозрачность и оперативность в обмене информацией.

Особое внимание уделяется также руководителям (акимам), которые смогут получать оперативные сводки от своих коллег, обеспечивая более эффективное управление региональными процессами. Эта функциональность создает пространство для оперативного реагирования на события и принятия важных решений.

В процессе работы над проектом наша команда активно использовала современные технологии и методы разработки, стремясь создать инновационное и удобное пространство для обмена информацией в Казахстане. Вывод. Этот опыт не только дал нам ценные знания и навыки в области информационных технологий, но и подчеркнул важность тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и индустрией для успешной реализации подобных проектов.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

*Малоземова Юлиана, студентка 1 курса
специальность «Организация перевозок и управление движением на транспорте»
научные руководители **Капизова А.Б., Кожевина Ш.Ш.**
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальность темы работы определяется тем, что в настоящее время средства массовой информации оказывают огромное влияние на сознание людей, с их помощью формируются взаимоотношения целых стран и регионов, и сегодня, как никогда, можно наблюдать распространение такого явления, как информационная война.

В последние пару десятилетий термин «Информационная война» стал очень популярен среди населения и в средствах массовой информации. Пришедший из лексики военных кругов США, сегодня он приобрел довольно расплывчатое значение. В большинстве случаев под информационной войной принято понимать целенаправленное воздействие на население или военнослужащих страны-соперницы с целью получения информационного превосходства над ними. Иными словами, это информационное противостояние двух враждебно настроенных сторон.

Информационные войны сопровождают все значимые события XXI века, являясь либо причиной события, либо откликом на него и несут реальную угрозу стабильности мира в целом и психического здоровья человека в частности.

Поток информации в современном мире настолько разнообразен и противоречив, что отдельный человек самостоятельно разобраться в нем не в состоянии.

Вспоминая январские события 2022 года, тогда были приняты меры информационной блокады. Мирному населению, переживающему за свою страну, ничего не оставалось, как узнавать информацию из-за рубежа. При освещении январских событий в Казахстане зарубежные СМИ придерживались различных точек зрения на ситуацию. Соответственно, это никак не могло обойти стороной население, и у каждого формировалось свое мнение, каждый воспринимал ее так, как «услышал».

Одна из задач медиаобразования – научить грамотно работать с информацией: критически ее воспринимать, оценивать достоверность, обращаться за справкой к различным информационным источникам. Невозможно «защитить» людей, особенно подростков, от информации, которая льется со всевозможных каналов СМИ, но мы можем научить их думать, анализировать, ставить «информационные барьеры» и разрушать их. В настоящее время, в период обострившихся информационных войн, эти задачи становятся крайне сложными. Что читать, а что не читать, смотреть, слушать? Кому верить, кому доверять? Как проверить достоверность?

Во всем мире налицо очередная «гонка вооружений», только уже информационных.

Цель исследования. Изучить влияние информационных войн на поведение и сознание человека, в частности подростка.

С учетом поставленной цели в работе предполагается **решение следующих задач:**

- изучить данные литературных источников об информационных войнах;
- сформулировать предложения по решению проблем, вызванных негативным влиянием информационных войн;
- на основе полученных данных составить буклет-рекомендацию «Как вести себя в условиях информационной войны?».

Объект исследования: информационные войны.

Предмет исследования: влияние информационных войн на поведение и сознание человека.

Гипотеза исследования: получение недостоверной информации молодежью через социальные сети и СМИ, могут негативно сказаться на их психоэмоциональном состоянии.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме работы;
- анкетирование.

Научная новизна

Практическая значимость заключается в том, что по результатам научной работы разработаны психолого-педагогические рекомендации для подростков, которые могут быть использованы педагогами и психологами в школе/колледже в профилактике и просвещении информационной войны среди молодежи.

База исследования. Костанайский колледж автомобильного транспорта
Исследовательская работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение описывается актуальность, цели, гипотеза исследования.

В первой главе раскрывается понятие информационной войны, признаки проявления и приемы манипулирования. Описывается влияние информационной войны на молодежь.

Вторая глава – практическая часть. Анализ проведения анкетирования и разработка рекомендаций «Как вести себя в условиях информационной войны?»

В заключении подводится итог влияния информационной войны на современную молодежь.

**СЕКЦИЯ 5.1. Технология қазіргі өндірістің негізгі факторы ретінде
Технологии как главный фактор современного производства**

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ЛАНДШАФТНОМ И
ПРОМЫШЛЕННОМ ДИЗАЙНЕ**

*Бектяшкина Яна, студентка 2 курса
научный руководитель Зотова Евгения
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»*

Актуальность в том, что качество играет важную роль в повышении уровня жизни, безопасности и эффективности деятельности. Международные стандарты определяют качество как свойства продукции или услуги, удовлетворяющие потребности клиентов.

Следовательно, целью является изучение влияния стандартизации на дизайн сооружений и продукции в области ландшафтного, промышленного и архитектурного дизайна.

Задачи:

1. Изучить информацию по стандарту и стандартизации в различных дизайнах;
2. Определить самые распространённые проекты дизайнов;
3. Проанализировать распространённые проекты дизайнов;
4. Провести опрос на знания стандартизации у студентов;
5. Составить буклет из наиболее важной информации о стандартизации в дизайнах для студентов.

Объект исследования – дизайн сооружений

Предмет – зависимость дизайна сооружений от влияния стандартизации

Гипотеза – соблюдение стандартов в дизайне важно для обеспечения качества, единообразия и надежности производства. Дизайн также отражает ценности и предпочтения потребителя.

Стандартизация – процесс, направленный на соблюдение единых норм и требований в конкретной сфере деятельности [1]. Стандартизация в

архитектуре включает соблюдение нормативных документов, в том числе ГОСТ 24369-86. В современной практике проектирования широко используются методы архитектурно-строительной стандартизации, такие как типизация, нормализация, унификация и стандартизация [6].

В пример хочу привести проект 111-97 – дома этой серии начали строить с 1973 года и продолжают строить по настоящее время. Дома стандартной планировки используются чаще всех остальных планировок, так как это самый оптимальный вариант для расселения жителей [3].

ГОСТ Р 55925 – 2013 устанавливает требования к ландшафтному дизайну, включая время и температуры для посадки растений. Стандарт применяется в различных зеленых зонах, таких как парки, усадьбы и сады [5].

Муниципальная управляющая компания ЦПКиО (Центральный парк культуры и отдыха) имени Гагарина ищет подрядчика для проектирования территории парка. Самые востребованные услуги в парке - кафе и киоски с едой, летний кинотеатр и новые детские аттракционы [6].

Промышленные дизайнеры анализируют использование продукта потребителями и сотрудничают с инженерами и маркетологами для создания концепций и проектов изобретений. ГОСТ Р 56645.1 – 2015 предоставляет руководящие указания по дизайн-менеджменту промышленной продукции на всех этапах процесса [4].

В настоящее время завод ЧТПЗ (Челябинский трубопрокатный завод), а именно новый цех «Высота 239», является образцом промышленного дизайна и точкой культурного притяжения в городе. Это не мешает заводу выполнять свою основную функцию и занимать свыше 20% рынка.

Нами было выполнено анкетирование студентов II курса ГБПОУ ЧелПК, 214 группы.

Вопросы включали в себя:

1. Знаете ли Вы что такое стандартизация?
2. Знаете ли Вы, какое влияние производит стандартизация на ландшафтный дизайн?
3. Знакомы ли Вы, со стандартизацией в промышленном дизайне?
4. Знаете ли Вы, что включают в себя правила стандартизации в архитектурном дизайне?

Большинство опрошенных не обладают малыми знаниями в области промышленного и ландшафтного дизайна. Это может быть связано с тем, что ландшафтный дизайн часто рассматривается как часть архитектуры, а не как самостоятельная дисциплина. Опрошенные хорошо осведомлены об архитектурном дизайне, а также не проявляют интереса к стандартизации. В заключение хочу добавить, что люди мало уделяют внимания наукам, но в целом стандартизация импонирует им.

Список литературы

1. Земляной Г.К. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие. Алматы, 2022. 235 с.
2. Джимми У.В. Ландшафтный дизайн. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ландшафтный_дизайн (дата обращения: 08.03.2024).
3. Джимми У.В. Пример стандартизации в Челябинске. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/111-97> (дата обращения: 24.02.2024).
4. Логунов С.О. Промышленный дизайн. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://britishdesign.ru/about/blog/282976/> (дата обращения: 29.02.2024).
5. Милославская Д.М. Пример ландшафтного дизайна в Челябинске. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chel.dk.ru/news/237169381> (дата обращения 10.03.2024).
6. Филиппова В.Д. Унификация, типизация и стандартизация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/10036861/page:2/> (дата обращения: 20.02.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

*Важитов Дильшат, студент 3 курс
специальность «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»
научный руководитель **Иманқұлова Әйгерім Серікқызы**
преподаватель специальных дисциплин
Алматинский автомобильно-дорожный колледж
aigerim_imankulova@mail.ru*

Строительство качественных, прочных и безопасных дорог играет ключевую роль в развитии инфраструктуры и экономики страны. В последние десятилетия индустрия строительства дорог столкнулась с необходимостью применения новых технологий для повышения эффективности процесса и увеличения долговечности дорожных покрытий. Обзор значения и роли геосинтетических сеток в современном инженерном строительстве. Отмечается их важность для укрепления грунтов, защиты от эрозии, дренажных систем и других инженерных конструкций.

Рассматриваются технические характеристики и типы геосеток: Детальное изучение основных технических параметров геосинтетических сеток, включая прочность, гидравлические свойства, устойчивость к химическим воздействиям и другие. Обсуждаются методы испытаний и стандарты качества.

Следующий этап история развития и процесс производства: подробное рассмотрение начала использования геосинтетических сеток и основных этапов их эволюции до современных технологий. Включает описание ключевых инноваций и изменений в материалах и методах производства.

Описание методов и технологий производства геосинтетических сеток, таких как экструзия, вязка и термообработка. Обсуждаются основные этапы производства и влияние технологий на свойства материалов.

Подробно описываются потенциальные выгоды и перспективы использования этих новых разработок.

Подводятся основные выводы и обсуждаются перспективы развития геосинтетических сеток в будущем. Указывается на их значимость для устойчивого и инновационного инженерного строительства.

ПОЛЬЗА НАНОКВЕРТИЗАЦИЯ, ЛАЗЕРНОЙ КРЕСТАЛИЗАЦИИ КАК ИНОВАЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА ДЛЯ ВОЛОС

*Абатова Гулім, студентка 3 курса
специальность «Парикмахерское искусство»
научный руководитель Дюсюкова Асем Турмановна, мастер ПО
КГКП «Аркалыкский политехнический колледж»*

Актуальность темы исследования:

Научно-технический прогресс коснулся всех сфер жизни человека. С его помощью произошли головокружительные перемены в парикмахерском искусстве. Внедряемые повсеместно новые технологии парикмахерского искусства открывают широкие возможности в уходе за волосами и моделировании причесок. Самые популярные среди них — лазерная кристаллизация волос. Этот метод особенно полезен для людей с ослабленными, ломкими или поврежденными волосами. Лазерная кристаллизация волос позволяет восстановить их структуру, придавая волосам блеск, объем и здоровый вид.

Процедура безболезненна и безопасна, она не вызывает побочных эффектов и не требует длительного времени восстановления. Результаты лазерной кристаллизации волос могут быть заметны уже после нескольких сеансов, и эффект сохраняется на длительное время.

Новизна научно-исследовательской работы:

Научная *новизна*, состоит в том, что наноквртизация это новейшая технология с помощью фатонов света повышает выработку эластина и коллагена, тем самым укрепляет волосяные фолликулы. Кроме того, в зоне обработки светодиодным излучением повышает выработку оксида озота, что значительно стимулирует местное кровообращение. Клетки насыщаются световой энергией, что положительно сказывается на состоянии кожных покровов и волосистых структур.

Цель исследования.

Раскрыть современные тенденции в парикмахерском искусстве, умело сочетать теорию с практической частью работы.

Задачи:

- Аргументировать выбор приспособлений для выполнения задания , объяснить выбор модели для использования данного задания;
- Изучение новейшей инновационной процедуры и использовать их при выполнении парикмахерских работ;
- Создать модный образ с лазерной кристаллизацией волос, сделать выводы, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.
- Участие в научных конференциях внутри колледжа и города; уровни, показывающие результаты научных исследований.

Волосы – это наши самые верные помощники в создании стильного образа и магнетического шарма. Но зачастую мы не задумываемся о том, как устроены эти таинственные пряди. Чтобы помочь вам узнать больше, вот основная информация о строении волоса.

Хочу поговорить об исследованиях фотонов, LED терапий, фототерапий любых световых волн, которые мы используем в нашей сфере. Изначально космические разработки NASA, именно они разработали главный тренд года LED терапию. Ещё в 90-х о лечении кожи красным и синим светом знали только космонавты, вернувшиеся после экспедиции в открытый космос.

Изменение окупилось. Астронавты сообщили, что чувствуют себя лучше - отдохнувшими. Другие светодиодные модули помогали в экспериментах по выращиванию растений на космической станции, причем освещение обеспечивало нужные длины волн для фотосинтеза.

Современная трихология и косметология расширяют арсенал своих терапевтических неинвазивных методик за счет различных физиопроцедур. Они широко используются в комплексной терапии патологий волосяного покрова и кожи головы.

Наноквертизация, лазерная кристаллизация — это новейшая инновационная процедура. Она не только выпрямляет, но и восстанавливает структуру волос изнутри. Её польза - в полном восстановлении и защите связей структуры, комплексном решении проблем кожи головы, помогает при выпадении волос и истончении луковицы. Лазерная кристаллизация решает такие проблемы, как:

- возникновения сухости и постоянного зуда в области кожи головы (псориаз, атопический дерматит, перхоть);
- ослабления волосяных луковиц, которое может спровоцировать выпадение волос;
- усугубления симптомов псориаза.
- ломкость волос, сечение;
- истончение;
- разрушение структуры.

НАНОКВЕРТИЗАЦИЯ, ЛАЗЕРНАЯ КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ

Liss Ever White от Eucerin Cosméticos and Bioliso White. Это интеллектуальная процедура с нулевым содержанием формальдегида, которая способствует высокоэффективному выравниванию волос, защищая их и

избавляя от пушистости. Специально разработан с кислотной смесью и КОКОСОВЫМ маслом, которые способствуют усилению блеска и шелковистости волос.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

Единственный с тремя функциями:

- СИНИЙ: ускоряет химические процессы и проникает в более глубокие слои;
- КРАСНЫЙ: усиливает рост и укрепление фолликула, работа с кожей головы.
- ЗЕЛЕНый: обновляет, заживляет кожу, ускоряет действие состава по длине полотна волос.

Результаты исследования

В результате исследование, выполняя свою работу над проектом позволили обогатить свой профессиональный опыт, получить новые знания в области наноквертизации, лазерной кристаллизации и поняв что – это ухаживающая процедура, которая преобразит ваши волосы и позволит всегда выглядеть роскошно и уверенно! А также, я использовала наноквертизацию на волосе с пористыми, ломкими волосами используя процедуру наноквертизацию, и в результате получила волосы прямыми и шелковистыми. Клиентка осталась очень довольной.

Выводы

Сделать внешность человека более привлекательной — одна из целей парикмахерского искусства. Можно много говорить о новинках в парикмахерском деле, но одно можно сказать с точностью, что здоровые волосы были, и будут своеобразным паспортом человека. С введением в практику работы парикмахеров новых препаратов, новых инструментов и приспособлений открываются большие возможности для совершенствования способов обработки волос. Парикмахерское искусство за два-три десятилетия сделало качественно новый скачок в своём развитии.

Лазерная кристаллизация- это новейшая инновационная процедур. Она не только выпрямляет, но и лечит структуру волос изнутри. Её польза - в полном восстановлении связей структуры, комплексном решении проблем кожи головы, помогает при выпадении волос и истончении луковицы.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ, МАСЛЯНОЙ КРАСКИ И ЦВЕТНОГО МЕЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛИНЫ ТОРГАЙСКОГО РЕГИОНА

*Нурмихаметов Ринат, студент 2 курса
специальность «Техническое обслуживание,
ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования»
научный руководитель Тургаев Болат Бапарович преподаватель
экономических дисциплин, магистр экономических наук*

Актуальность в настоящее время вопросы занятости населения, развитие частного предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование отходов связанных с добычей сырья металлургического производства, экологическая безопасность и чистота города , открытие нового производства, открытие новых рабочих мест, увеличение налоговых поступлений и прочих обязательных платежей в бюджет являются актуальными вопросами решение которых безусловно повысит благосостояние населения. В 2021 году крупное предприятие филиал АО "Алюминий Казахстана" Торгайское бокситовое рудоуправление (ТБРУ) города Аркалыка остановила работу. Мое предложение открыть производство керамических изделий, цветного мела тем самым решить вопрос охраны окружающей среды, рационального использования отходов связанных с добычей сырья металлургического производства, экологической безопасности и чистоты города , открытие нового производства , создание новых рабочих мест, увеличение налоговых поступлений и прочих обязательных платежей в бюджет, привлечение к проекту субъектов предпринимательской деятельности, решить вопрос занятости населения ,улучшить экологическое состояние города.

Проблема закрытие Торгайского бокситового рудоуправления градообразующего предприятия города Аркалыка, загрязнение окружающей среды отходами добычи боксита сырья для производства алюминия, малое количество производственных предприятий, отсутствие постоянной работы у трудоспособного населения, малое количество субъектов предпринимательской деятельности в отрасли производства.

Цель исследования – решение вопросов занятости населения, развитие промышленного предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование отходов металлургической промышленности, благоустройство и чистота города , открытие нового производства и новых рабочих мест, увеличение поступления налогов и других обязательных платежей в бюджет .

Задачи:

1. Теоретическое изучение специальной литературы производства керамических изделий и цветного мела
2. Разработка технологии производства керамических изделий и цветного мела
3. Изготовление керамических изделий и цветного мела с использованием глины Торгайского региона.
4. Анализ экономического положения в данной сфере
5. Составление бизнес плана.

Результаты исследования изготовлены пробные образцы керамических изделий и цветного мела, разработана пошаговая технология производства продукции, выполнены точные расчеты производства, рассчитана себестоимость продукции, был проведен поиск необходимого оборудования, проведен анализ

рентабельности производства и составлен бизнес план по производству керамических изделий и цветного мела.

Выводы. В процессе работы мной изучена необходимая литература, разработана технология производства изделий, изучены технические характеристики оборудования и цены на них, произведены расчеты себестоимости продукции, рентабельности производства и составлен бизнес план по производству керамических изделий и цветного мела, учтены возможные форс – мажорные особенности производства. Я с уверенностью могу сказать то, что производство керамических изделий и цветного мела является практически возможным, экономический выгодным, экологический безопасным, технологический приемлемым. Положительные стороны это открытие производственных предприятий, улучшение экологической безопасности, открытие новых рабочих мест, налоговое и другое оязательное финансовое поступление в бюджет привлечение инвестиций.

МИНИ-ЗАВОД ПО ПРОИЗВОДСТВУ ШАМОТНЫХ КИРПИЧЕЙ

*Апарин Руслан, студент 2 курса
специальность «Техническое обслуживание, ремонт
и эксплуатация электромеханического оборудования»
научный руководитель **Тургаев Болат Банарович**, преподаватель
экономических дисциплин, магистр экономических наук
КГКП «Аркалыкский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
Turgaev.bolat@mail.ru*

Актуальность – в настоящее время вопросы занятости населения, развитие частного предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование бытовых отходов и отходов связанных с добычей сырья металлургического производства, экологическая безопасность и чистота города, открытие нового производства, открытие новых рабочих мест, увеличение налоговых поступлений и прочих обязательных платежей в бюджет являются актуальными вопросами решение которых безусловно повысит благосостояние населения. В 2021 году крупное предприятие филиал АО "Алюминий Казахстана" Торгайское бокситовое рудоуправление (ТБРУ) города Аркалыка остановила работу. Наше предложение открыть производство шамотных кирпичей тем самым решить вопрос охраны окружающей среды, рационального использования отходов связанных с добычей сырья металлургического производства, экологической безопасности и чистоты города ,открытие нового производства, создание новых рабочих мест, увеличение налоговых поступлений и прочих обязательных платежей в бюджет, привлечение к проекту субъектов предпринимательской деятельности, решить вопрос занятости населения , улучшить экологическое состояние города.

Проблема - закрытие Торгайского бокситового рудоуправления градообразующего предприятия города Аркалыка, загрязнение окружающей среды бытовыми отходами и отходами добычи боксита сырья для производства алюминия, малое количество производственных предприятий, отсутствие постоянной работы у трудоспособного населения, малое количество субъектов предпринимательской деятельности в отрасли производства.

Цель исследования – решение вопросов занятости населения, развитие промышленного предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование бытовых отходов и отходов металлургической промышленности, благоустройство и чистота города, открытие нового производства и новых рабочих мест, увеличение поступления налогов и других обязательных платежей в бюджет.

Задачи:

1. Теоретическое изучение специальной литературы производства шамотных кирпичей.
2. Разработка технологии производства шамотных кирпичей.
3. Изготовление шамотных кирпичей с использованием глины Торгайского региона.
4. Анализ экономического положения в данной сфере
5. Составление бизнес плана

Для производства шамотных кирпичей в качестве сырья используется отходы керамических изделий, отходы огнеупорных кирпичей и отходы производства боксита (карьерная глина).

Результаты исследования: изготовлены пробные образцы шамотных кирпичей, разработана пошаговая технология производства продукции, выполнены точные расчеты производства, рассчитана себестоимость продукции, был проведен поиск необходимого оборудования, проведен анализ рентабельности производства и составлен бизнес план по производству шамотных кирпичей. Нами проведен поиск подходящей глины на окрестностях города Аркалыка. Для получения желаемого результата по изготовлению пробных образцов шамотных кирпичей были проведены несколько экспериментов и только пятый образец привел нас к желаемому результату.

Выводы : в процессе работы нами изучена необходимая литература, разработана технология производства изделий, изучены технические характеристики оборудования и цены на них, произведены расчеты себестоимости продукции, рентабельности производства и составлен бизнес план по производству шамотных кирпичей, учтены возможные форс – мажорные особенности производства.

Положительные стороны это открытие производственных предприятий, улучшение экологической безопасности, открытие новых рабочих мест, налоговое и другое обязательное финансовое поступление в бюджет привлечение инвестиций. Рентабельность производства в первый месяц 46 процентов, начиная со второго месяца работы мини завода по производству шамотных кирпичей рентабельность может подняться на 50 процентов. Оборудование для производства шамотных кирпичей, мини завод по производству шамотных

кирпичей стоимостью около 5 000 000 тенге можно приобрести, затраты по возврату финансов оборудования включены при расчете рентабельности на три года. По истечении трех лет с полным выкупом оборудования рентабельность производства может возрасти до 80 процентов. В перспективе мы планируем расширить производства шамотных кирпичей это послужит открытию дополнительных рабочих мест, повышению отчисления налогов и прочих отчисления в бюджет. В процессе изготовления пробных образцов шамотных кирпичей были произведены точные расчеты затрат на материалы и прочие расходы. Все компоненты производства шамотных кирпичей в достаточном количестве имеются в наличии на территории города Аркалыка, следовательно транспортные расходы сведены к минимуму. Конкурентов по производству шамотных кирпичей в городе Аркалыке нет, продукция на сегодняшний день имеет спрос.

Мы с уверенностью можем сказать то, что производство шамотных кирпичей является практически возможным, экономический выгодным, экологический безопасным и технологический приемлемым.

ЖИТИКАРИНСКОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ НЕФРИТА. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕНЕНИЕ

*Кожатаев Асылбек, студент 1 курса
специальность «Техническое обслуживание
и ремонт электромеханического оборудования»
научный руководитель Григорьев Д.Ф., преподаватель
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Житикаринский район является одним из крупнейших рудных регионов северного Казахстана в его пределах известны месторождения никеля, хрома, золота, меди, азбеста, талька, полезных ископаемых. Открытие месторождения нефрита позволяет, наряду с эксплуатацией известных проявлений, открыть новое направление по освоению поделочного камня как по добыче, так и его переработке. Свое название нефрит получил от греческого слова почка. Так называли его в древности потому, что некрупные гальки этого минерала по внешнему виду напоминали почку. В Китае нефрит является национальным камнем. Статуя Будды высотой 6 метров была изготовлена из белого нефрита. В гробнице Тамерлана надгробная плита, сделанная из нефрита темно зеленого цвета. Нефрит в настоящее время ценится во всем мире. Белые и серые тона наиболее ценятся в Восточных странах, зеленые на западе.

Житикаринское месторождение нефрита является первым и пока единственным в Казахстане и в средней Азии. Его освоение обеспечит республику Казахстан сырьем для изготовления небольших поделок и уникальных памятников из Восточного камня. Важной особенностью нефрита

является его устойчивость при воздействиях эндогенных процессов. Известны украшения из нефрита и орудия труда и охоты изготовлены в мезолитическом периоде т.е. Изделия из нефрита вечны. Месторождение нефрита было открыто в 1995 году при проведении полевых пород Ивановым Л.А. и Елисейевой Л.Н.

Задачи:

исследование нефрита как полезное ископаемое

Изучить применение нефрита как полезного ископаемого

Данная тема основана на перспективе развития добычи полезных ископаемых в Житикаринском районе

Гипотеза: в последние годы наблюдается интерес к нефриту спрос на него требует новых месторождений. Одно из них Житикаринское. В связи с тем ведутся работы по применению нефрита в производстве.

Специализированные поисковые работы на цветной камень в Житикаринском районе не проводились. Небольшой объем по оценке площади на камнецветное сырье проводился попутно при выполнении тематических работ. Обнаружение и перспективы на его поиски не рассматривались. Вместе с тем, при оценке хромитов в 1936-1937гг, выявлены родингиты практически на всех ультрабазитовых массивах в полосе Аккарга- Житикара, в том числе и на Житикаринском массиве.

Нефрит использует в качестве поделочного сырья может использоваться в качестве поделочного сырья. Он также изготавливается в качестве украшений, скульптур, орудий труда таких как топоры и стрелы, благодаря своей прочности. Перспектива применения еще и в том, что нефрит обладает целебными свойствами и может использоваться в медицинских целях. Нефрит обладает широким спектром применений, от украшений и предметов искусства до орудий труда и медицинских инструментов. Таким образом перспектива его добычи становится еще больше.

Все выявленные проявления нефрита приурочены к зонам интенсивной родингитизации интрузивных пород. Морфологические особенности рудных тел их цвет и качество зависят от места положения этих тел в зонах, литологического состава пород, в которых они образованы, и тектонических

нарушений к которым они приурочены. Нефриты обнаружены в юго-восточной части карьера на горизонтах +185(мелкие обломки), +170, +155, +140, +125, +110, +80 метров. Рудные тела по морфологическому строению, цвету нефрита, составу примесей, о имеющейся на сегодняшний день информации можно подразделить группы. Житикаринское месторождение нефрита открыто в юго-восточной части действующего асбест добывающего карьера. Оно приурочено к узлу пересечения субмеридиональной зоны меланжа с тектоническими нарушениями северо-восточного простирания падающими юго-восток под углом 35-45 градусов. Тела нефритов представлены будинами, реже чечевицами и маломощными жилами и прожилками. На месторождения распространены матесоматические образования: листвениты, талькиты, талькхлоритовые породы, родингиты. Родингиты образованы по будинизированным диоритовым порфиритам, слогающим штоки и дайки. Все

известные проявления нефриты размещены в двух зонах родингинизации пород восточной и западной. Основные запасы нефрита сосредоточены в западной зоне. В восточной выявлен только один объект №30 в уступе горизонта +155 метров и мелкие обломки в осыпях горизонта +170 метров.

По внешнему облику, приурочности выходов к определённого типу пород нефрит Джетыгаринского месторождения подразделяется на 3 основных разновидности:

Светло-серый до бледно с постепенными переходами до светлого зеленовато-серого

Зелёный, зеленовато-серый, пятнисто-вкрапленный с ярко выраженной неоднородностью. Просветка до 0,3 см. Текстура полосчатая. Запасы составляют 45,6% от общего количества сырья.

Светло-зелёный, зеленовато-серый, однотонный переходящий в пятнистый. Неоднородность слабо выражена.

Заключение

Работу начинали с изучения геологии месторождения полезных ископаемых в Житикаринском районе, ознакомились с работами, проведенными геологами, техническим отделом комбината ОАО «Кустанайские Минералы». Посетили отвалы, на которых находится сырьё, цех по обработке пород нефрита и изготовления из него поделок. Изучили технические требования на нефритовое сырьё. Пока в Житикаринском регионе сделаны первые шаги по изучению нефритовых залежей, производству нефритовых поделок, изделий. Поэтому эта тема новая, перспективная. Были проведены годовые технико-экономические показатели разработки Житикаринского месторождения нефрита.

ИНДУСТРИЯ 4.0 В КАЗАХСТАНЕ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*Камзиев Ринат, студент 1 курса
специальность «Обогащение полезных ископаемых (рудообогащение)»
научный руководитель Голубева А.А.
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
golubeva.alesya@bk.ru*

Тема нашей работы актуальна и нова т.к. сегодня мы являемся свидетелями активного внедрения цифровых технологий практически во всех сферах. Осознавая важность технологической модернизации, Казахстан проводит большую работу по цифровизации промышленности. Цель: изучить влияние цифровизации на развитие производства. Объект и предмет исследования: индустрия 4.0, цифровизация

Гипотеза: внедрение роботизации и цифровых технологий управления на предприятиях Казахстана это планы государства или уже реальность

Методы: частично поисковый, исследовательский

В 2017 году понятие "Индустрия 4.0" прочно вошло в обиход казахстанских чиновников, экономистов и предпринимателей.

Что же такое Индустрия 4.0?

Индустрия 4.0 означает автоматизацию и интеллектуализацию всех процессов промышленного производства: анализ больших баз данных, предиктивное техническое обслуживание, «умные» устройства, которые взаимодействуют с людьми, выполняют грязную, опасную или чересчур рутинную работу, подключение к сети Интернет оборудования, датчиков, сенсоров, 3D-печать, имитационное моделирование, дополненная и виртуальная реальность, автономные транспортные средства.

Цифровизация в производственном процессе повышает гибкость производства, сокращает время вывода новой продукции на рынок, повышает эффективность и производительность труда в среднем на 10-20% за счет оптимизации процессов, оперативно анализирует данные в режиме реального времени, снижает уровень аварийных ситуаций и простоев, улучшает взаимодействие сотрудников и оборудования; обеспечивает безопасность труда.

Готовы ли казахстанские предприятия к внедрению Индустрии 4.0?

По итогам анкетирования проведенного 2018г Informburo.kz среди почти 600 компаний стало понятно, что более 80% предприятий обрабатывающей и 60% предприятий добывающей промышленности находятся на уровне полуавтоматизированного производства или этапе перехода к автоматизированному производству. При этом предприятия горнодобывающей отрасли оказались более подготовленными по уровню технологического развития по сравнению с другими т.к. им приходится конкурировать на международном уровне, что требует следования последним технологическим трендам.

Но за это время, благодаря инвестициям ситуация изменилось в лучшую сторону.

Так что же реализуется сегодня?

Говорить о резком скачке не приходится, потому что процесс трансформации требует времени. Тем не менее есть отрасли, которые более активны во внедрении Индустрии 4.0 на своих производствах.

К примеру, 13 крупных предприятий горнодобывающей промышленности планируют реализовать 58 крупных проектов с общей суммой инвестиций 315,4 млрд тг. На данный момент завершено уже 20 проектов на сумму 88,7 млрд тг.

Кроме того, Министерством реализуется проект по созданию 7 модельных цифровых фабрик (АО «АК Алтыналмас», АО «Евразиян Фудс», АО «Кентауский трансформаторный завод», АО «Химфарм», ТОО «Карлскрона», ТОО «Балтекстиль», ТОО «Алматинский вентиляторный завод») с целью демонстрации цифровых технологий и эффектов от цифровизации,

Актогайская золотоизвлекательная фабрика является первым модельным производством в Казахстане, где использование технологий искусственного интеллекта позволяет прогнозировать уровень загрузки шаров и износа внутренних футеровок, а также предотвращает перегруз мельничного комплекса, что приводит к повышению прозрачности процесса и снижению простоев мельницы.

«Умный карьер – умная фабрика» на Качарах

Проект был запущен в 2017 году на Качарской площадке АО «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение» («ССГПО»). Проект «Умный карьер» обеспечит полную прозрачность и контроль за показателями эффективности, что повысит общий экономический эффект производимой предприятием продукции. Новшество подразумевает полностью интегрированный цикл производства железной руды с внедрением нескольких элементов Индустрии 4.0. Все этапы будут автоматизированы: бурение и взрывные работы, транспортировка на конвейере с карьера прямо на фабрику, процесс обогащения с получением на выходе высококачественного железорудного концентрата.

Один из элементов проекта связан с внедрением автоматизированной системы Modular, которая мониторит ситуации на карьере, а человек лишь следит за бесперебойностью работы «Умного карьера».

В результате компания получает на 100% оперативный учет и достоверную и полную информацию об использовании оборудования. Все это в комплексе даст минимизацию сбоев, сведет к нулю внеплановые простои техники, увеличит скорость ее движения и распределения, оптимизирует затраты и, самое главное, — повысит производительность оборудования более чем на 10%.

Так же повышается производительность труда, которая является важным показателем, характеризующим эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. Автоматизация производственных процессов приводит к увеличению выпуска, снижению себестоимости и улучшению качества продукции, уменьшает численность обслуживающего персонала, снижает уровень травматизма и профессиональной заболеваемости в особо вредных и опасных секторах производства, повышает надежность и долговечность машин, дает экономию материалов, улучшает условия труда и техники безопасности.

ССГПО, входящее в Евразийскую Группы (ERG), в 2018 стало лауреатом республиканского конкурса «Золотой Гефест» и победила в номинации «Проект года» с работой под названием «Автоматизированная система управления горнотранспортного комплекса Качарского карьера».

К примеру, применение системы позиционирования горнорабочих обеспечит обнаружение местонахождения человека во всех горных выработках с передачей информации диспетчеру и на командный пункт объекта в режиме реального времени, что позволит оперативно среагировать в аварийных случаях.

Готовы ли казахстанские предприятия к внедрению Индустрии 4.0?

Рассматриваются следующие категории, по которым проводится оценка готовности предприятий к Индустрии 4.0:

- технологии (включая НИОКР, разработку дизайна, производство, систему закупок, а также внешнюю и внутреннюю логистику);
- управление и стратегия (менеджмент ИТ, стратегия предприятий и управление жизненным циклом продукта);
- организация производства (прослеживаемость продукции в производственных процессах, контроль качества, а также управление запасами сырья и материалов, готовой продукцией и поставками);
- персонал и коммуникации (управление распределением производственных заданий, навыками и компетентностью, а также обучающими мероприятиями).

Важно понимать, что «Индустрия 4.0» — это не только цифровые технологии, а также люди и инновационная культура. Только комплексная трансформация может дать максимальный эффект в виде повышения своей конкурентоспособности, оптимизации производственных издержек, увеличения доходности, улучшений условий труда, промышленной безопасности. Переход к «Индустрии 4.0» позволит предприятиям выйти на новый технологический уровень развития и найти новые рыночные ниши, встраиваться в глобальные цепочки добавленной стоимости.

Проведя исследования, сверив данные и факты, можно уже с уверенностью сказать, что индустрия 4.0 это уже реальность, которая помогает нашим компаниям составлять достойную конкуренцию на мировом рынке.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

*Сапар Самат, студент 2 курса
специальность «Техническое обслуживание, ремонт
и эксплуатация электромеханического оборудования»
научный руководитель **Тургаев Болат Банарович** преподаватель
экономических дисциплин, магистр экономических наук
КГКП «Аркалыкский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
Turgaev.bolat@mail.ru*

Актуальность в настоящее время вопросы занятости населения, развитие частного предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование энергии, обеспечение населения экологически безопасными и доступными продуктами питания, благоустройство и чистота города, увеличение прибыли предприятия являются актуальными вопросами решение которых безусловно повысит благосостояние населения. В городе Аркалык идет процесс закрытия градообразующего предприятия решается судьба сотрудников

Торгайского бокситового рудоуправления, которое прекращает добычу поэтому данный проект на мой взгляд является актуальным для решения данной проблемы. Мое предложение передать в аренду часть трубопровода субъектам предпринимательской деятельности для строительства теплиц, тем самым решить вопрос сохранности изоляции трубопроводов, уменьшить потерю тепловой энергии, увеличить прибыли предприятия за счет увеличения площади подачи тепловой энергии, снизить цены на свежие ягоды и овощи, поддержать субъектов предпринимательской деятельности, улучшить облик города, решить вопрос занятости населения, увеличить налоговые поступления в бюджет, улучшить экологическое состояние города.

Цель исследования – решение вопросов занятости населения, развитие предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование энергии, обеспечение населения экологически безопасными и доступными продуктами питания, благоустройство и чистота города, увеличение прибыли предприятия.

Объект исследования – система отопления города.

Предмет исследования - передача в аренду часть трубопровода субъектам предпринимательской деятельности для строительства теплиц.

Задачи:

1. Наладить связь с партнерами по реализации проекта
2. Строительство теплиц и тепличных комплексов
3. Определить возможности применения линз Френеля
4. Проанализировать экономическое положение и составить бизнес план

Методы исследования: для реализации целей и задач использовались методы исследования, эксперимента и анализа.

Выводы: Передача в аренду часть трубопровода субъектам предпринимательской деятельности для строительства теплиц, тем самым решить вопрос сохранности изоляции трубопроводов, уменьшить потерю тепловой энергии, увеличить прибыли предприятия за счет увеличения площади подачи тепловой энергии, снизить цены на свежие ягоды и овощи, поддержать субъектов предпринимательской деятельности, улучшить облик города, решить вопрос занятости населения, увеличить налоговые поступления в бюджет, улучшить экологическое состояние города являются предметом данной научной работы. Результатом реализации данного проекта возможно будет развитие деятельности субъектов предпринимательской деятельности, благотворно отразится на экономическое развитие ГКП "Аркалыкская теплоэнергетическая компания" обеспечивающее теплоснабжением, пополнение бюджета и повышение благосостояние населения.

СВАРКА В СРЕДЕ ЗАЩИТНЫХ ГАЗОВ

*Айсабеков Диас, студент 1 курс
специальность «Сварочное дело (по видам)»*

Актуальность темы связана с потребностью практически любого вида работы с металлом и на производстве, и в мастерской требует применения такого вида обработки материала, как сварка. Режут и сваривают металлические детали с помощью различных сварочных агрегатов.

Проблема связана в том, что ручная дуговая сварка, выделяет большое количество вредных примесей. Сварка в среде защитных газов защищает сварной шов от внешнего воздействия и меньше влияет на организм человека.

Цель работы является исследование сварки в среде защитных газов и применяемое оборудование.

Задачей исследования является изучить аргонно-дуговую сварку, и её применение, а также технические средства сварки.

Результаты исследования

В процессе написания проекта был использован защитный газ аргон. По мере использования, было добавлено множество функций: возможность сварки цветных металлов, как алюминий, реализация одновременно просматривать режимы сварки, а также сам процесс сварки полезных на уроках производственного обучения. За время использования оборудования по «Жас Маман», было зафиксировано сварка в среде защитных газов, как основная технология сварки.

Вывод: решение использовать технологию сварки в среде защитных газов, так как несет много позитивных моментов. Взвесив их все и изучив возможности, сравнив данный технологический процесс с иными технологиями сварочных работ, можно прийти к оптимальному решению. Если хочется повысить производительность необходимых работ, уменьшить расходы, то следует внимательно присмотреться к технологии, связанной с применением сварочных смесей. Стоит обратить внимание и на факт улучшения условий труда сварщика. Основными преимуществами сварки в среде аргона перед остальными видами являются – удобство, надежность и доступность.

ГИБРИДИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ И ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ

Павлович Диан, студентка 1 курса
специальность «Маркшейдерское дело»
научный руководитель Шармухамбетова Айгуль Нуртасовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Цель исследования: заключается в разработке и оптимизации гибридных энергетических систем с помощью математических методов с целью повышения их эффективности и экономической выгоды в производстве чистой энергии.

Рекомендации: в ходе исследования планируется выработать рекомендации по оптимальному управлению гибридными энергетическими системами, учитывая разнообразные факторы, такие как климатические условия, спрос на энергию и стоимость ресурсов.

Гипотеза: предполагается, что эффективное математическое моделирование и управление гибридными энергетическими системами позволят сократить затраты на производство энергии и повысить стабильность энергоснабжения.

Этапы, процедура исследования: Исследование включает в себя анализ существующих гибридных энергетических систем, разработку математических моделей, проведение экспериментов и численного моделирования, а также оптимизацию управления системами на основе полученных данных.

Новизна исследования и степень самостоятельности: Исследование представляет собой самостоятельную работу, включающую разработку новых математических методов оптимизации для гибридных энергетических систем, что обеспечивает значительную научную и практическую новизну.

Результаты работы и выводы: Исследование приводит к разработке эффективных математических моделей управления гибридными энергетическими системами, что позволит повысить их эффективность, снизить затраты и сделать производство чистой энергии более устойчивым.

Область практического применения работы: Результаты исследования могут быть использованы в различных областях, включая энергетику, строительство и городское планирование, чтобы сделать производство энергии более экологически чистым и устойчивым. Сейчас все больше внимания уделяется переходу на экономически выгодные и экологически чистые источники энергии, такие как солнечная и ветровая. Эти ресурсы становятся ключевыми в производстве экологически чистой электроэнергии и смягчении воздействия на окружающую среду.

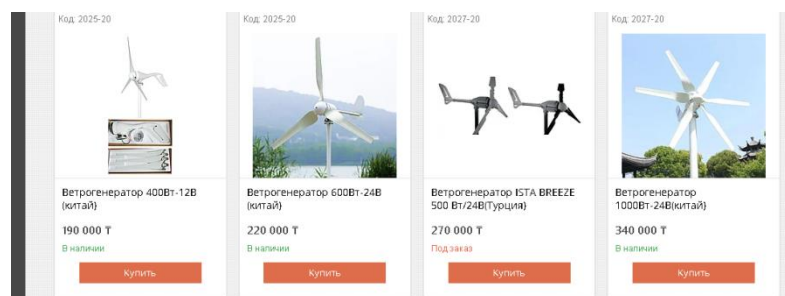
В Казахстане есть огромный потенциал для использования возобновляемых источников энергии, но на данный момент только небольшая часть энергоустановок работает на них (0,6% от общего энергетического микса). Главные преграды для расширения инвестиций в эту область - высокие финансовые затраты и отсутствие унифицированных льготных тарифов на энергию из возобновляемых источников.

Практическая значимость

Исследование концентрировалось на оценке экономической целесообразности и доступности ветровой и солнечной энергии. Полученные результаты могут стать основой для разработки практических стратегий по увеличению использования этих источников энергии в различных секторах экономики. Стоимость энергетических установок определяется рядом

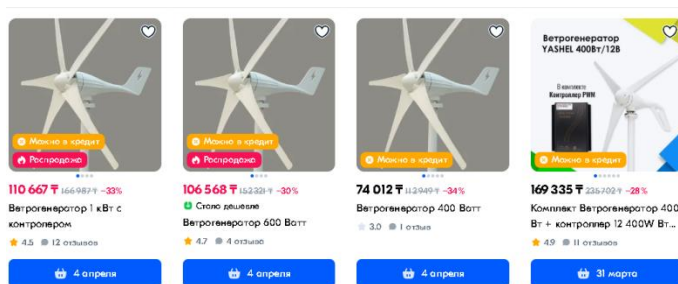
ключевых факторов, среди которых важными являются мощность установки и степень её инновационности.

Стоимость энергетических установок будет определяться на основе данных, полученных непосредственно из Интернет-ресурсов.

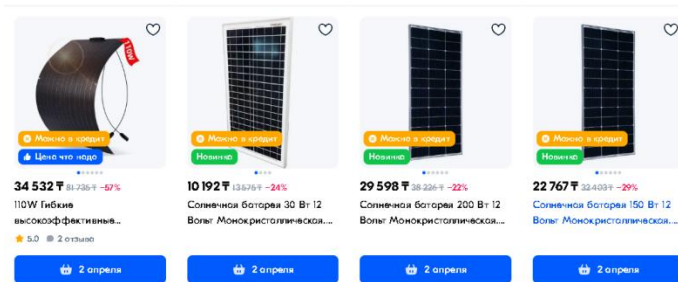


В среднем, качественные ветрогенераторы имеют цену около 255 000 тг.

Тем не менее, стоит учитывать, что существуют Интернет-ресурсы, где цена на одну установку может быть в два раза ниже.



Как можно заметить цены почти в два раза ниже, таким образом средняя стоимость составляет около 115 145тг.



Как уже упомянуто выше, стоимость зависит от сайтов, таким образом, средняя стоимость солнечной установки составляет около 24 273тг.

Для вычисления энергии используем один ветрогенератор стоимостью 106 568 тг, с мощностью 600 Вт, и одну солнечную панель за 29 598 тг, с мощностью 200 Вт и напряжением 12 В.

Энергия от ветрогенератора за 24 часа, Мощность ветрогенератора: 600 Вт, Время работы: 24 часа

$$\text{Общая энергия} = \text{Мощность} \times \text{Время} = 600 \text{ Вт} \times 24 \text{ ч} = 14\,400 \text{ Вт}\cdot\text{ч}$$

Энергия от солнечной панели за 24 часа, Мощность солнечной панели: 200 Вт, Время работы: 24 часа

$$\text{Общая энергия} = \text{Мощность} \times \text{Время} = 200 \text{ Вт} \times 24 \text{ ч} = 4\,800 \text{ Вт}\cdot\text{ч}$$

Общая энергия = Энергия от ветрогенератора + Энергия от солнечной панели = 19 200 Вт•ч

Таким образом, общее количество электроэнергии, которое мы получим за 24 часа с использованием одного ветрогенератора и одной солнечной панели, составляет 19 200 Вт•ч.

Использование гибридных систем, объединяющих солнечную и ветровую энергию, представляет перспективное решение для обеспечения устойчивого и эффективного источника энергии. Математические модели играют важную роль в оптимизации процессов установки и эксплуатации таких систем, позволяя компенсировать недостатки каждого источника в отдельности и обеспечивая стабильное производство электроэнергии. Этот подход способствует увеличению производства чистой энергии, экономической выгоде и созданию более устойчивой и экологически чистой энергетической системы для будущих поколений.

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ: ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОЛЬГИРОВАНИЯ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

*Чусов Александр, студент 3 курса
специальность «Издательское дело»
научный руководитель **Степченко Ирина Николаевна**
мастер производственного обучения
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»
Управления образования акимата Костанайской области*

Фольга – это тонкий лист металла, который используется для послепечатного оформления продукции для тиснения, фольгирования.

Работа происходит в несколько этапов:

1. Создается полиграфическая продукция (распечатывается на лазерном принтере).
2. Фольга горячим валом приклеивается к изображению на бумаге, точно повторяя его контуры.
3. Остатки фольги снимаются с оборудования.

В отличие от тиснения, фольгирование не требует больших финансовых затрат и осуществляется намного быстрее. На обратной стороне листа не остается клише. Нет необходимости в изготовлении специальных штампов, которые оставляют отпечаток на бумаге и формируют сам рисунок.

Несмотря на то, что этот метод обработки печатной продукции не является распространенным, он позволяет создавать очень эффектные изображения. Людям нравится любоваться блеском и переливами подобных рисунков. Они создают праздничную атмосферу, выглядят очень колоритно и необычно.

Актуальность моей работы заключается в том, что правильно подобранная фольга способствует созданию презентабельного вида полиграфической продукции.

В качестве *объекта исследования* были выбраны виды фольги: фольга для горячего тиснения, фольга для фальгирования, скетч-фольга, цветная фольга, голографическая фольга

Цель проекта: на основании исследований видов фольги и бумаги, обосновать выбор фольги для фольгирования.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения следующих *задач*:

- изучить этапы производства фольги;
- выбрать образцы бумаги и фольги для эксперимента;
- исследовать образцы фольги, подходящие для фольгирования.

Гипотеза: применяя матовую бумагу и фольгу толщиной 6-9 мкр в полиграфическом производстве, позволит улучшить внешний вид полиграфической продукции.

В ходе проведения экспериментов были получены следующие результаты:

Вывод по эксперименту 1: Упаковка с использованием фольги, выглядит презентабельнее.

Вывод по эксперименту 2: для качественной фольгирования нужно использовать матовую бумагу

Вывод по эксперименту 3: для качественной фольгирования нужно использовать более высокую температуру, для качественной фольгирования нужно использовать более высокую температуру-125° С

Вывод по эксперименту 4: образцы фольги, толщиной 6-9 мкр показали хорошее качество фольгирования.

Вывод по эксперименту 5: образцы фольги, показали хорошие результаты.

В заключении могу сказать, что цель проекта была достигнута, то есть на основании исследований видов фольги, был обоснован выбор фольги для фольгирования.

Задачи выполнены. Мною изучен материал по производству фольги, видам фольги, описана технология фольгирования, выбран вид бумаги и фольга для качественной фольгирования.

Ход работы над данным проектом, базировался на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении следующих дисциплин: физика, химия, материаловедении, ООКПП.

На основании исследований видов фольги, технологии фольгирования пришел к выводу, что данная технология доступна как для использования на полиграфических предприятиях, так и на предприятиях оперативной полиграфии.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХЛЕБА ИЗ НУТОВОЙ МУКИ БЕЗ ГЛЮТЕНА

Жданова Камилла, Бобкова Анастасия, студенты 3 курса
специальность «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»
научный руководитель **Бондарева Нина Леонидовна**
преподаватель специальных дисциплин
КПВК «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
ninoika18061984@mail.ru

В последние годы все больше людей во всем мире отказываются от употребления хлеба из пшеничной муки из-за наличия в ней глютена. Это связано с тем, что все больше людей имеют проблемы с непереносимостью глютена, или целиакией. Целиакия – это аутоиммунное заболевание, которое возникает при употреблении глютена. При целиакии глютен повреждает слизистую оболочку тонкого кишечника, что приводит к нарушению пищеварения и всасывания питательных веществ. Глютен – это белок, который содержится в пшенице, ржи и ячмене. Он может вызывать различные заболевания, в том числе глютенозную энтеропатию, непереносимость глютена и другие. В связи с этим растет спрос на хлеб без глютена. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена не только медицинскими аспектами, связанными с потребительским здоровьем, но и общественным трендом к разнообразию и инновациям в пищевой промышленности. Разработка новой технологии приготовления хлеба без глютена из нутовой муки представляет собой перспективный шаг в направлении улучшения качества питания и расширения рынка здоровых продуктов.

Нутовая мука является хорошим источником белка, клетчатки, витаминов и минералов. Она имеет нейтральный вкус и хорошо сочетается с различными ингредиентами. Хлеб из нутовой муки без глютена имеет ряд преимуществ перед хлебом из пшеничной муки: он более питателен и содержит больше белка, имеет низкий гликемический индекс.

Рынок хлеба без глютена является быстрорастущим сегментом рынка. По прогнозам, к 2025 году объем рынка хлеба без глютена достигнет 28,6 миллиарда долларов США. Это говорит о том, что спрос на хлеб без глютена будет продолжать расти в будущем.

В ходе практической части работы были проведены следующие исследования:

- изучение влияния различных дозировок связующих ингредиентов на структуру и качество хлеба. Для этого были приготовлены образцы хлеба из нутовой муки без глютена с различным содержанием связующих ингредиентов. В качестве связующих ингредиентов использовались ксантановая камедь и гуаровая камедь. Результаты исследования показали, что увеличение дозировки связующих ингредиентов приводит к улучшению структуры хлеба. Хлеб

становится более эластичным и не крошится. Однако, чрезмерное увеличение дозировки связующих ингредиентов может привести к ухудшению вкусовых качеств хлеба.

На основании полученных результатов было установлено, что оптимальное соотношение ксантановой камеди и гуаровой камеди составляет 1:1. Дозировка связующих ингредиентов составляет 7 г на 100 г нутовой муки;

- изучение влияния различных видов муки без глютена на структуру и качество хлеба. Для этого были приготовлены образцы хлеба из нутовой муки без глютена с добавлением различных видов муки без глютена. В качестве дополнительных ингредиентов использовались следующие виды муки: рисовая, кукурузная мука.

Результаты исследования показали, что добавление различных видов муки без глютена положительно влияет на структуру и качество хлеба. Хлеб становится более мягким и пористым.

На основании полученных результатов было установлено, что наиболее благоприятное влияние на структуру и качество хлеба оказывает добавление рисовой муки. Дозировка рисовой муки составляет 20 г на 100 г нутовой муки;

- изучение влияния различных методов выпечки на структуру и качество хлеба. Для этого были приготовлены образцы хлеба из нутовой муки без глютена с использованием различных методов выпечки. В качестве методов выпечки использовались следующие: выпечка в духовке, выпечка в пароконвектомате.

Результаты исследования показали, что выпечка хлеба в пароконвектомате приводит к улучшению структуры хлеба. Хлеб становится более мягким и нежным. На основании полученных результатов было установлено, что оптимальным методом выпечки хлеба из нутовой муки без глютена является выпечка в пароконвектомате. После выпечки хлеба, проводилась оценка качества готового изделия по органолептическим показателям. Результаты оценки качества хлеба показали, что разработанные рецептуры хлеба из нутовой муки без глютена соответствуют требованиям безопасности, качества и конкурентоспособности. Он имеет плотную структуру, характерный ореховый вкус и аромат, хорошо сохраняет форму и не крошится.

Выводы: в результате проведенной работы были сделаны следующие выводы: нутовая мука является хорошим сырьем для приготовления хлеба без глютена. Она имеет нейтральный вкус и хорошо сочетается с различными ингредиентами; для приготовления хлеба из нутовой муки без глютена необходимо использовать связующие ингредиенты, которые будут заменять глютен. К таким ингредиентам относятся ксантановая камедь, гуаровая камедь, целлюлоза, бобовая мука и кокосовое молоко.

Разработанные нами рецептуры хлеба из нутовой муки без глютена могут быть использованы в промышленном производстве, а также в домашних условиях. Хлеб из нутовой муки без глютена может быть рекомендован для широкого круга потребителей, в том числе для людей с диабетом, целиакией и другими заболеваниями, связанными с глютеном. Разработанная технология

приготовления хлеба из нутовой муки без глютена является актуальной и имеет потенциал для коммерческого использования.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОНДИТЕРСКОМ И КУЛИНАРНОМ ИСКУССТВЕ

*Кузьмина Анна, студентка 2 курс
специальность «Организация питания»
научный руководитель **Новикова Людмила Викторовна**
преподаватель спецдисциплин
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»
Управления образования акимата Костанайской области
lydoknow@mail.ru*

Развитие общества на новом этапе ставит новые требования к подготовке специалистов, выпускник должен не только внедрять теоретически знания, но и иметь практические навыки профессиональной деятельности. Внедрение инновационных методов формирует широкий кругозор обучающихся, творческую личность специалиста. В связи с этим, выбор данной темы работы можно считать актуальным, так как перед мастерами кондитерского и поварского искусства постоянно возникает проблема: создавать и развивать новые идеи образов для оформления блюд и кондитерских изделий, способствующих закреплению и расширению клиентуры, обогащению меню оригинальными и востребованными блюдами, конкурентоспособности заведения и престижа профессии повара, кондитера.

Цель работы: пропагандировать развитие инновационного направления в приготовлении и оформлении блюд через реализацию креативных идей новых технологий, и использовать их, для развития творческих способностей и навыков обучающихся, чтобы в будущем стать, более востребованными в условиях высокой конкуренции на современном рынке труда.

Основные задачи:

- Познакомить с новыми кулинарными технологиями в пищевой промышленности;
- Рассмотреть новые виды оформления блюд и кондитерских изделий;
- Проявить свою творческую индивидуальность, через воплощение инновационных методов оформления изделий - «фракталами» и «кристаллами».

Основная часть

Разработки в сфере науки активно внедряются в общественную жизнь. Появляются новые способы производства и хранения продукции. В основном различные обработки продуктов улучшают ее вкус и продлевают сроки их хранения. К таким обработкам относится: **ультрафиолетовая обработка; индукционный нагрев; криозаморозка; искусственное копчение.**

Благодаря сотрудничеству кулинаров с профессионалами из области технической инженерии, физики и химии, возникла **молекулярная кухня**. Главное в блюдах молекулярной кухни – их неповторимый вкус. То есть, изначально блюда готовятся из обычных ингредиентов и в привычном виде. Потом из них с помощью лабораторных приборов «вытряхивают душу» и помещают ее в любую среду. По этой технологии еда готовится практически в лабораторных условиях с использованием жидкого азота, инертных газов и вакуума.

«**Зеленая химия**» представляет собой очень серьезный тренд, использование натурального вкуса исходного продукта, без добавок, красителей, ароматизаторов.

«**Технократического направление**» - это направление, где при изготовлении тортов начал применять совсем нетипичные для кондитерского производства инструменты: электропилы, шлифовальные машинки, дрели и газовые горелки

Новые кулинарные технологии

Су-вид

Суть технологии sous-vide заключается в том, что при приготовлении мяса, рыбы, фруктов и овощей используются специальные вакуумные пакеты.

Айсинг – съедобные кружева или ледяной узор.

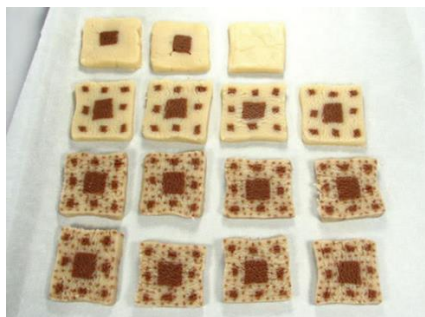
В переводе с английского языка этот термин обозначает «ледяной узор». И это неудивительно, так как изделия из него похожи на ледяные (по цвету и консистенции). Делается он всего из 2 ингредиентов: белок и сахарная пудра

Фудпейринг — метод, который позволяет создавать необычные сочетания ингредиентов на основе их аромата.

Технология РасоJet (пакоджеттинг)

В основе технологии лежит процесс гомогенизации, который состоит в том, что мороженые продукты (мясо, рыба, зелень, овощи) перемалываются в мелкую крошку, образуя массу-пюре. Продукт хранится при температуре -20 -22С.

Фрактал (лат. fractus — дроблёный, сломанный, разбитый) — множество, обладающее свойством самоподобия (также – это бесконечный, геометрический объект, в точности или приближённо совпадающий с частью себя самого, то есть целое имеет ту же форму, что и одна или более частей).



Фракталы – уникальные фигуры, которыми можно оформлять кондитерские изделия, торты и десерты. Декорирование фракталами можно

получить с помощью использования нескольких итераций (лат. *iteratio* «повторение») — процессов повторение какого-либо действия. Например, накладывания лепестков цветов друг на друга, или накручивания кружево на бордюры и других элементов.

Кейкпопсы в виде каменных жеодов, кристаллов.

Сейчас очень популярны различные кейкпопсы в виде шариков, эскимо, клубники, сердец. Но самыми красивыми являются кейкпопсы в виде камней с жеодами, ведь это очень необычно и невероятно красиво. Красота жеода заключается в его сверкающих кристаллических образованиях. Чем менее идеальна и более необычна форма кейкпопса – тем интереснее он выглядит.



Проведенное исследование показало, что наш современный мир раз за разом улучшает и всегда придумывает что-то новое. И каждый раз что-то необычное набирает обороты и становится популярным. И действительно необходимо, чтобы что-то новое появлялось, так как это вызывает интерес у людей, они начинают этим заниматься и изучать.

ВОДОРОД – ТОПЛИВО БУДУЩЕГО

*Кусаинов Алан, студент 2 курса
специальность «Информатика»*

*научный руководитель **Сыздыкова Бакыт Сапарбековна**
педагог-исследователь, преподаватель общеобразовательных дисциплин
КТКП «Костанайский высший педагогический колледж» УОАКО*

В современном мире люди сталкиваются с двумя серьезными проблемами: потреблением не возобновляемых энергетических углеводородных ресурсов и, как следствие, их истощением; с загрязнением окружающей среды, образованием парниковых газов и тем, что вызывает изменение климата. Эти две проблемы заставляют искать новые источники энергии. Использование водорода в качестве топлива могло бы решить обе вышеупомянутые проблемы, поскольку водород обладает высокой плотностью энергии на единицу массы, а при его сжигании образуется вода.

Водород – это один из наиболее распространённых элементов на Земле. Водород самый лёгкий газ: он легче воздуха в 14,5 раз. Цель исследования – выявить эффективность использования водорода как топлива. Объект исследования – процесс использования водорода как топлива.

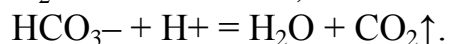
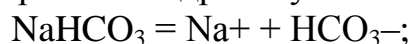
Предмет исследования – способ получения водорода электролитическим путём за счет солнечной энергии. Гипотеза исследования: если использовать водород как топливо, то выбросы вредных веществ в атмосферу значительно уменьшатся.

Водородное топливо обладает следующими положительными свойствами: запасы водорода практически не ограничены; экологичность (продуктом сгорания двигателей на водороде является водяной пар); более высокий КПД по сравнению с другими двигателями; ДВС на водородном топливе практически бесшумен; водород характеризуется самым высоким содержанием энергии на массу среди всех видов химического топлива. Следовательно, водородное топливо может повысить эффективность коэффициента полезного действия двигателя и помочь снизить удельный расход топлива.

Вместе с тем следует отметить отрицательные свойства водорода: компоненты ДВС на водороде очень дорогостоящи; опасность воспламенения при контакте со стандартным топливом; хранить и транспортировать, очищать от примесей это топливо сложнее, чем газ и нефть; низкая плотность водорода, для этого требуется возможность хранения в компактном объёме. Чтобы перевезти водородное топливо, его необходимо охладить до -273°C или поместить в баллоны, давление в которых достигает 700 атмосфер. Оба способа требуют усилий и финансовых затрат, отчего торговля водородом становится убыточной.

Сегодня учёные считают, что для получения этого вида топлива нужно потратить больше энергии, чем полученный водород даст впоследствии: на производство 1 м^3 водорода путем электролиза расходуется 5,5–6 кВт·час электроэнергии. Идея учёных — использовать не чистый водород, который сложно транспортировать, а генератор водорода из аммиака путем крекинга (англ. *cracking, crack* — расщеплять). Аммиак можно доставлять в любые точки и уже там перерабатывать в водород.

Для эксперимента нам понадобится: дистиллированная вода, ёмкость, графитовые стержни, пищевая сода, соединительные провода, мультиметр, весы, источник питания, солнечные батареи. Устройство для электролиза, называемое электролизером, состоит из двух электродов и электролита. В 100 г воды растворяем 7,8 г гидрокарбоната натрия. Вещество подвергается гидролизу:



Атом водорода состоит из протона и электрона. В водородном топливном элементе есть специальная полимерная мембрана, которая пропускает только

протоны, но не электроны. С помощью катализатора молекула водорода расщепляется на два протона, которые просачиваются сквозь мембрану к катоду, а электроны уходят во внешнюю цепь через анод. На катоде протоны соединяются с молекулами кислорода, и в результате реакции получается обычная вода. На аноде протекают реакции окисления, на катоде – восстановления. Угольно-графитовые электроды являются инертными анодами и не подвергаются окислению. Пищевая сода необходима в качестве электролита, которая помогает проводить электричество через воду.

Наблюдаем выделение пузырьков кислорода на аноде и водорода на катоде при погружении электродов в воду. Можно сделать вывод, что водород, с точки зрения сохранения окружающей среды, это идеальное топливо.

На катоде идет восстановление воды: $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e} = \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$

На аноде идет окисление воды: $2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$

Итоговое уравнение электролиза: $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$

Ресурсы этого топлива колоссальные и постоянно возобновляются. Водород может стать универсальным топливом, вот почему его называют топливом будущего. Эффективно использовать электролиз для добычи водорода могут те страны, в которых развита традиционная энергетика в виде АЭС или ГЭС — эти станции вырабатывают самое дешевое электричество. Солнечные батареи или ветряные вышки не смогут обеспечить электричеством производство водорода, поскольку вырабатывают его в сотни раз меньше, чем АЭС и ГЭС. Чтобы автомобили не производили вредный выхлоп, двигатель внутреннего сгорания необходимо заменить на подобии аккумулятора, активным веществом в котором будет не ток, а водород. Вещество необходимо заправлять в двигатель, как бензин или зарядка для электрокаров. Коэффициент полезного действия у таких движков выше, чем у традиционных, а автомобиль не выбрасывает вредные газы в воздух.

В мире начинает набирать обороты индустрия водородных двигателей и заправочных станций. Сегодня созданы автомобили, использующие водородное топливо: BMW Hydrogen 7 и Mazda RX-8 hydrogen (бензин/водород); Audi A7 h-tron quattro (электро-водород); Hyundai Tucson FCEV Ford E-450 (автобус); Man Lion City Bus. Сейчас испытываются: Ford Focus FCV; Honda FCX.

Переход на водородное топливо, конечно, не решит проблему глобального потепления, но локальную экологию в мегаполисах точно улучшит. Возможны схемы электролитического получения водорода за счет солнечной энергии: электролиз воды электрическим током, вырабатываемым путем прямого преобразования энергии излучения Солнца в электроэнергию с помощью солнечных батарей. Добыча водорода из воды путем электролиза — способ наиболее безопасный, поскольку в атмосферу выбрасывается только кислород, который полезен для всего живого.

Выводы. Был изготовлен прибор для электролиза, который работает от блока питания и с применением солнечных батарей. При электролизе воды получили водород и кислород. Этот способ получения водорода является наиболее экологичным, при использовании в качестве питания возобновляемой

энергии. В результате проведенных мною экспериментов, можно утверждать, что водород эффективный и экологичный источник топлива.

ПРИМЕНЕНИЕ МИНЕРАЛЬНОГО ПОРОШКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

*Куланбаев Алихан, студент 2 курса
специальность «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»
научный руководитель **Крупко Анастасия Александровна**
преподаватель специальных дисциплин
Костанайский колледж автотранспорта*

Актуальность проблемы в сфере строительства автомобильных дорог: Улучшение качества дорожных покрытий, Снижение затрат, Экологическая устойчивость, Повышение безопасности дорожного движения, Адаптация к климатическим изменениям.

Целью моего исследования является применить минеральный порошок в строительстве автомобильных дорог и повысить качество дорог соответствующие определенным требованиям, быть устойчивыми, долговечными и экономичными.

Гипотеза моей работы заключается в том, что я предполагаю повышение потребности в технологии использования минерального порошка способствует развитию соответствующей индустрии, стимулирует инновации, увеличивает спрос на сам материал и приносит экономические выгоды.

Анализ анкетирования показал следующие результаты. Считаете ли вы что минеральный порошок является одним из важнейших добавок в строительстве дорог? На данный вопрос было 3 варианта ответа. Студент мог выбрать один ответ на вопрос.

70% ответили "Да": Это очень высокий процент ответов "Да", что говорит о том, что большинство студентов склоняются к утвердительному ответу на заданный вопрос. Вероятно, это свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов считают, что заданный вопрос имеет положительное решение или подтверждающий ответ.

20% ответили "Не знаю" Это не самый малый из остальных. Но он так же не является усердным и часто используемым при выборе за что проголосовать человеку!

10% ответили "Нет": Этот процент гораздо меньше, что указывает на то, что только малая часть студентов отвергает утвердительное утверждение и склоняется к отрицательному ответу. Это может свидетельствовать о наличии некоторых несогласий или разногласий среди студентов относительно правильности или подтверждения утверждения.

Согласны ли вы что он улучшает качество дорог в Казахстане? На данный вопрос было 2 варианта ответа. Студент мог выбрать один ответ на вопрос.

88% ответили "Да": Большинство студентов (88%) считают, что более широкое применение битумных добавок могло бы сделать дороги более долговечными. Это указывает на распространенное мнение о положительном влиянии битумных добавок на долговечность дорожных покрытий среди студентов.

12% ответили "Нет": Небольшая часть студентов (12%) не согласна с утверждением о том, что более широкое применение битумных добавок приведет к улучшению долговечности дорог. Вероятно, эти студенты имеют свои сомнения или опасения относительно эффективности битумных добавок или считают, что другие факторы также играют важную роль в долговечности дорожных покрытий.

В практической части своей работы, я произвел различные действия. Которые в последующем принесли свои плоды. Это все привело меня к мысли, что я могу произвести анкетирование среди сокурсников и остальными людьми, проходящими обучение в моем колледже. Их ответ помог мне понять мнение окружающих по поводу моей темы их позицию и заинтересованность в данной теме, а также познание и углубление подобными темами этой сферы. По итогу я составил анкетирование из нескольких вопросов и попросил все своё окружение, и не только, пройти данное анкетирование и оставить свои предпочтения за любой из данных им ответов.

ПРИМЕНЕНИЕ 3D ПРИНТЕРА В МЕДИЦИНЕ

Афанасьев Данил, студент 1 курса

*специальность «Монтаж, техническое обслуживание
и ремонт медицинской техники»*

научный руководитель Бактыбаева Г.Б., мастер производственного обучения

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Управления образования акимата Костанайской области

@macoshka@mail.ru

Актуальность проекта заключается в том, что новые технологии всегда очень быстро развиваются и без них немислимо современное общество. Мир изменяется, меняемся и мы! Изучение 3D технологий с каждым годом становится все более значимым для современных людей. 3D принтер является инструментом, который способен производить необходимые органы для человека. Это не волшебство, а очередной технологический прорыв в области 3D моделирования, его сфера применения по-настоящему огромна

Цель: изучение роли 3D принтера в медицине.

Задачи:

1. Изучить информацию об истории создания 3D принтера.
2. Понять принцип работы этого устройства.
3. Определить роль 3D принтера в медицине.
5. Выявить частые неисправности 3D принтера, методы их устранения.
6. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Гипотеза: я предполагаю, что 3D принтер – это не только современная техника, но и необходимый инструмент, который может быть полезен и жизненно необходим разным людям в любом возрасте.

Объект исследования: 3D–моделирование

Предмет исследования: 3D - принтер как средство трехмерного моделирования.

Методы исследования:

- анализ литературы по данной теме;
- интервью;
- наблюдение;
- анализ и обобщение полученных результатов.

Актуальность: мир изменяется, меняемся и мы! Изучение 3D технологий с каждым годом становится все более значимым для людей. 3D принтер является инструментом, который способен дать возможность людям продолжать жить, радоваться и наслаждаться жизнью. Это не волшебство, а очередной технологический прорыв в области 3D моделирования, его сфера применения по-настоящему огромна. С помощью 3D принтера можно не только выполнять различные предметы, но и решить множество медицинских задач.

Новизна: заключается в том, что работа с 3D принтером строится в несколько этапов. Начальный этап предполагает ознакомление с прибором, техникой безопасности и теоретической частью. Первые работы выполняются при помощи специальных программ 3D моделирования. В программе проектируется, благодаря заданным параметрам, будущий протез для человека. Любой протез выполняется индивидуально для каждого пациента. После проектирования протеза выполняется печать на 3D принтере. Применение 3D принтера в медицине даёт возможность для продления жизни людям, жить полноценной жизнью.

5 инновационных способов применения 3D-печати в медицине:

1. Индивидуальные анатомические модели пациента;
2. Новые медицинские устройства и инструменты;
3. Доступные протезы;
4. Ортопедические стельки и ортезы;
5. Биопринтинг, тканевая инженерия, напечатанные на 3D-принтере органы и не только.

ПРИМЕНЕНИЕ ДОБАВОК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

*Тимша Николай, студент 2 курса
специальность «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»
научный руководитель **Крупко Анастасия Александровна**
преподаватель специальных дисциплин
Костанайский колледж автотранспорта*

Исследования и **актуальность** моей темя заключается в том, что применение добавок во время строительства дорог остается актуальной из-за постоянного развития технологий, экологических требований, потребностей в безопасности, экономической эффективности и устойчивого развития.

А **целью** работы уже является непосредственное использование битумных добавок в строительстве автомобильных дороги повысить качество дорог соответствующие определенным требованиям быть устойчивыми, долговечными и экономичными.

Гипотеза: если потребность в технологии использования добавок будет повышена, это может стимулировать дальнейшие исследования и инновации в этой области. В результате могут быть разработаны более эффективные и экологически устойчивые добавки, которые помогут улучшить качество дорожных покрытий и сделать дороги более безопасными и долговечными.

Анализ анкетирования показал следующие результаты:

Что на вопросы заданы студентам были в основе однозначные ответы. “Вы считаете, что использование битумных добавок может улучшить качество асфальтовых покрытий?” На данный вопрос было 2 варианта ответа. Студент мог выбрать один ответ на вопрос.

95% ответили "Да": это очень высокий процент ответов "Да", что говорит о том, что большинство студентов склоняются к утвердительному ответу на заданный вопрос. Вероятно, это свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов считают, что заданный вопрос имеет положительное решение или подтверждающий ответ.

5% ответили "Нет": Этот процент гораздо меньше, что указывает на то, что только малая часть студентов отвергает утвердительно утверждение и склоняется к отрицательному ответу. Это может свидетельствовать о наличии некоторых несогласий или разногласий среди студентов относительно правильности или подтверждения утверждения.

Вы считаете, что более широкое применение битумных добавок могло бы сделать дороги более долговечными? На данный вопрос было 2 варианта ответа. Студент мог выбрать один ответ на вопрос.

93% ответили "Да": Большинство студентов (93%) считают, что более широкое применение битумных добавок могло бы сделать дороги более долговечными. Это указывает на распространенное мнение о положительном влиянии битумных добавок на долговечность дорожных покрытий среди студентов.

7% ответили "Нет": Небольшая часть студентов (7%) не согласна с утверждением о том, что более широкое применение битумных добавок приведет к улучшению долговечности дорог. Вероятно, эти студенты имеют свои сомнения или опасения относительно эффективности битумных добавок или считают, что другие факторы также играют важную роль в долговечности дорожных покрытий.

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМА ДЛЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

*Морской Александр, студент 2 курса
специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
научные руководители **Тертышник Ольга Сергеевна**
Смолева Наталья Васильевна
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
llunna85@mail.ru*

Развитие строительной отрасли предопределяет достижения науки. Современные строительные материалы разрабатывают, потому что они имеют лучшие характеристики, в отличие от своих аналогов: легкий вес строения, быстрое возведение, эффективное энергосбережение. Также они должны быть экологически безопасными, но одной из главных целей применения определенных материалов является снижение затрат на возведение здания и сооружения. При этом использование лёгких материалов не влияет на качество дома. Такие важные характеристики: прочность, долговечность остаются основными факторами использования определенной технологии, что не маловажно при строительстве дома для многодетной семьи, когда сроки строительства и ценовая стоимость должны быть сведены к минимуму.

Целью работы является изучение современных строительных материалов, их характеристики и ценовую политику, выполнить проект жилого дома для многодетной семьи и выполнить расчет стоимости дома, определить экономию средств.

В качестве стеновых материалов для сравнения выбраны керамические блоки и арболит. Керамические блоки (поризованные блоки, теплая керамика) – уникальный строительный материал, отвечающий действующим экологическим нормам. Его использование позволяет существенно сократить время строительства дома при сохранении отличных рабочих характеристик.

Арболит или древобетон – это строительный (стеновой) материал, который относится к классу легких бетонов. Состоит на 80% из органического заполнителя (щепа – измельченная древесина), вяжущих компонентов (цемент) и химических добавок (сульфат алюминия, нитрат и хлорид кальция). Арболит используется для возведения стен и перегородок в частном малоэтажном строительстве. Плюсы: малый вес, хорошие теплоизоляционные и звукоизоляционные характеристики, легкость обработки, экологическая чистота, высокая паропроницаемость и воздухопроницаемость, скорость кладки, легкость штукатурки, дешевизна материала. Минусы: высокое водопоглощение, опасная химия в составе, слабая морозостойкость, неэстетичность материала. В результате проведенных расчетов при сравнении материалов наиболее выгодным по расчету определен арболит, при чем экономия денежных средств по сравнению с кирпичом составляет 13,9 млн.

тенге, а по сравнению с керамическими блоками паз-гребень составляет 3,4млн. тенге.

Для сравнения материалов кровли выбраны такие как металлочерепица и ондулин, металлочерепица — один из наиболее современных и востребованных материалов для облицовки кровли. Ондулин – это кровельный материал, который состоит из смеси асбеста или целлюлозы, битума и других компонентов. Ондулин представляет собой гибкую листовую плиту с волнами на поверхности, которая обладает высокой прочностью и долговечностью при эксплуатации. Среди свойств ондулина можно выделить его устойчивость к воздействию ультрафиолетовых лучей, механические нагрузки и химические вещества.

Ондулин внешне похож на шифер, металлочерепицу или керамическую черепицу. Всё зависит от его вида, но это совершенно иной материал. Он обладает многими положительными качествами, которые привели к его популярности. Из кровельных покрытий он один из самых бюджетных, но при правильном монтаже способен служить до 50 лет.

Плюсы материала: богатый внешний вид, высокая прочность, повышенный срок службы, высокая нагревостойкость, негорючесть. К минусам можно отнести потерю цвета в течение первых лет после установки, большое количество стыков, что может спровоцировать протекание, шероховатость, из-за которой может происходить накапливание снега, хрупкость при нагреве или переохлаждении, что ограничивает время проведения кровельных работ, воспламеняемость при воздействии открытого огня. После проведения расчета видно, что материал ондулин наиболее экономичен и экономия средств составляет 113,9 тыс. тенге.

В качестве окон выбраны пластиковые окна с низкоэмиссионным остеклением, при проведении расчетов энергосберегающий эффект составит 2,79 Гкал/год, а годовая экономия в денежном выражении составляет 12580,03 тенге. Двери МДФ с ПВХ покрытием на 306 тыс.тенге дороже ,чем двери ДСП, но в своем проекте мы будем применять двери МДФ т.к они имеют современный дизайн и более долговечны в эксплуатации.

Выбрать финишную отделку для пола непросто. Но сделать это надо правильно, иначе жить в доме будет некомфортно. Новый пол должен быть не только красивым, но и прочным, безопасным и долговечным. Хорошо, если за ним будет несложно ухаживать. Чтобы купить оптимально подходящее покрытие, необходимо комплексно изучить все критерии для каждого из материалов и в своей работе мы рассмотрим максимально распространенные покрытия – это ламинат и кварцвиниловая плитка. Ламинат–это многослойная облицовка с основой из прессованной под высоким давлением древесной плиты. С двух сторон ее закрывают защитные слои из полимера. Под верхним находится декоративный слой. Это бумага с нанесенным на нее рисунком, имитирующим самые разные материалы: древесину, камень, ткань. Верхний слой ламината может быть гладким или рельефным.

Кварцвиниловая плитка – вид напольного покрытия, в силу своего состава прочный, долговечный, практичный, влагостойкий и гибкий отделочный материал. Кварцвиниловая плитка состоит из нескольких слоев, общая толщина которых составляет 2–4 мм. Состав продуман до мелочей. Каждый слой выполняет свою функцию: нижний базовый слой из поливинилхлорида сцепляет, стеклофибра армирует, кварцевый песок с винилом отвечает за теплоизоляцию и прочность, декоративный создает фактуру и рисунок, верхний полиуретановый слой защищает и предотвращает скольжение. Производители плитки делят ее на классы: от 21 до 44. Чем выше цифра, тем качественнее продукция. Есть два основных вида кварцвиниловой плитки – это замковой и клеевой, для обеих разновидностей нужно покупать специальный клей, хотя последняя бывает и со своим клеевым слоем. Дороже обойдется плитка с замковым соединением, а плитка без собственной клеевой основы дешевле. Плюсы: универсальность, безопасность и комфорт, экологичность, декоративность. Минусы: высокая стоимость, повышенная мягкость, тяжесть материала. Кварцвинил выходит дороже, чем ламинат, но он наиболее приемлем в качестве напольного покрытия в жилых домах.

Применение энергоэффективных технологий и современных материалов на сегодняшний день является актуальным не только потому, что это требование нормативных актов, но и экономия денежных средств, как при строительстве, так и при эксплуатации здания, и особенно при строительстве частных жилых домов, которые строятся «своими руками». Данная работа подтверждает, что энергоэффективные технологии и современные материалы являются экономичными и на примере проекта «жилой дом для многодетной семьи» эта сумма составляет 10,8 млн. тенге. Такие современные материалы как ПВХ окна с низкоэмиссионным стеклом, двери МДФ и напольное покрытие кварцвинил на сегодняшний день делают здание дороже, но их применение способствует повышению энергосбережения при эксплуатации здания и долгому сроку службы. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что энергоэффективные технологии и современные материалы – это выгодно, экономично и практично.

**СЕКЦИЯ 5.2. Технология қазіргі өндірістің негізгі факторы ретінде
Технологии как главный фактор современного производства**

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛЬНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ**

*Худайбердиев Расул, студент 2 курса
специальность «Вычислительная техника и информационные сети (по видам)
научный руководитель Саутов Рефат Пайзулламович
мастер производственного обучения
ГККП «Шелекский политехнический колледж»*

Цель исследования. Исследование основывается на анализе актуальных исследовательских работ, а также существующих практических примеров применения искусственного интеллекта. В ходе исследования рассматриваются конкретные примеры успешного внедрения искусственного интеллекта в различные области, выявляются преимущества и недостатки такого подхода, а также обсуждаются возможные пути развития и улучшения технологий и методов искусственного интеллекта для решения реальных проблем и задач. Полученные результаты позволяют выявить перспективы развития и

применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни и обозначить направления для будущих исследований и разработок.

Научный прогноз исследования, гипотеза: ИИ может помочь врачам и медицинскому персоналу в улучшении диагностики различных заболеваний, предоставляя анализ больших объемов медицинских данных и обнаруживая паттерны, которые человеческий взгляд может упустить. Это позволяет раньше выявлять болезни, предотвращать их развитие и обеспечивать более эффективное лечение.

Этапы исследования:

1. Повышение эффективности производства и услуг;
2. Автономные транспортные системы;
3. Персонализированное образование;
4. Улучшение городской инфраструктуры.

Методы исследования: прогнозирование, опрос, анализ собранной информации.

Вывод. Как внедрение искусственного интеллекта может привести к реальным улучшениям в различных аспектах жизни, повышая качество жизни и обеспечивая более комфортное и безопасное окружение для людей.

ӨНДІРІС ОРНЫНДАҒЫ ШАХТАЛЫҚ ЖЕДЕЛ САТЫ

*Темірболатұлы Нұрлыхан 201-АС тобының 2-курс студенті,
Жетекшісі: Дауылбаева Көркемай Серікбайқызы-арнайы пән оқытушысы
Ізімов Ғалымжан Қуанышұлы-арнайы пән оқытушысы
ШЖҚ “Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі”
Электрондық пошта мекенжайы: Serikbaikkorkemai@gmail.com*

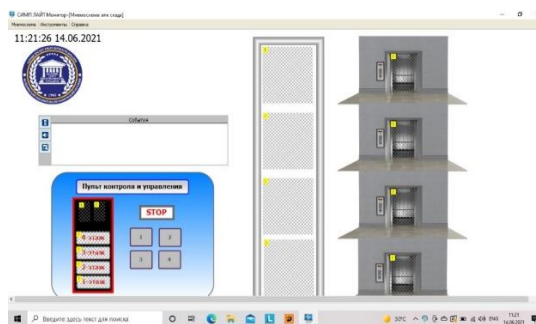
Берілген жобада шахтадағы жолаушылар лифтінің басқару және жабдықты таңдау қарастырылды. Басты жетектің конструкциясы, күштік әсер есептелді, және соған байланысты редуктор- моторы және оған қозғалтқыш қарастырылды, электроэнергия шығынын біршама қысқартты. Сондай-ақ жұмыс барсында Unity Pro бағдарламалық ортасымен қолдандым, ол бағдарламалық топтамаларды құруға рұқсат етеді, нақты уақытта жүйелік жинауды қамтамасыз етуге арналған, объект мониторингі немесе басқару бойынша ақпаратты өңдеу немесе көріністеуге рұқсат етеді. Апатты тоқтау, жолаушылар лифтінің еліктеме режимі жұмыс жүрісі виртуалды зертханалық жұмысқа мысал ретінде жасалды. Жобада сонымен қатар жабдықтың эксплуатациялық шығыны, негізгі қор бағасынан амортизациялық аударымды, бағдарламалық жасаушыларды қолданғанда шығын есептелді; электроэнергияны пайдалану шығыны; қызмет көрсету және жөндеу шығыны есептелді.

Лифтінің негізгі құраушы бөліктеріне: жүкарба,кабина,қарсы-салмақ бағытталған қарсы салмақ, шахта есіктері,жылдамдық шектеуші, түпкі түйін бөлшегі, электржабжығы және электр ажыратқышы. Машина бөлмесінде қондырылған жүкарба арқылы кабина мен қарсы – салмақтың жылжуы арқан күшімен іске асады. Сол жерде жылдамдышектеушілер, басқару жабдығы, қосу жабдығы орналасқан. Кабинаға кіріп шығуда шахта жоғарысында шахта есіктерімен жабылған біршама ойықтар бар.Есіктің ашылып жабылуын кабинада қондырылған желі арқылы іске асады. Кабина есігі белгіленген қабатқа келгенде ғана ашылады. Кабина белгіленген қабатқа келмегенде шахта есігін арнайы кілтпен ғана ашуға болады.



Шахтаның есігі оған рұқсатсыз кіруді болдырмау үшін арналған. Шахта есігі – жылжымалы, автоматты, кабина есігінің көмегімен қозғалысқа келтіріледі, бөренеден, арқалықтан, тіреу және босағадан тұрады. Тіреудің жоғарғы жағына бөрене мен арқалық бекітіледі, төменгі жағына босаға бекітіледі. Бөренеден түйреуіштің көмегімен бекітілген жармасы бар күймеше орнатылған сызық бар. Әр күймеше сызық бойымен доңғалақша көмегімен қозғалады. Мойынтіректер күймешелердің сызықтан көтеріліп және қозғалып кетуін болдырмайды. Сызықтың көлбеулігі есіктердің өзінің салмағының әсерінен жабылуын қамтамасыз етеді.

Әр күймеше жабық күйінде құлыппен жабылады. Басқару блогының тірегіне бекітілген тілім ілгешектің доңғалақшасының тірек қызметін атқарады.Басқару блогында есік жұмысын электрлік басқару элементтері: екі микросөндіргіш, екі иінағаш және еңсіз жұқа тақтайша бар. Құлып күймені тек жарманың жабық күйінде жабады. Көрсетілген шахта есігінің механизмдерінің күйі жабық жабық және бекітулі есіктердің күйлеріне сәйкес. Кабина тоқтау аймағында тұрған кезінде құлып доңғалақшалары кабина есігінің жақтары мен бұрғыштарының арасында орналасады. Жетектің іске қосылуымен шахта есігінің құлыптары ашылады. Тағы да иінтіректі айналдырғында жетектер, кабина және шахта есіктері ілеспе ашылады.



Өмір тіршілік қауіпсіздігі бөлімінде келесі сұрақтар қарастырылды: діріл сипаттамасы, шум сипаттамасы, лифті кабинасында адам ағзасына зиянды факторлар. Желдету бойынша есептей отырып қазіргі таңға автоматтандырылып жабдықталған лифтіні құрастырдым.

КӨП ФУНКЦИОНАЛЬДЫ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ОРЫНДАЙ АЛАТЫН РОБОТТЫ ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

*Абу Таир «Технологиялық процестерді автоматтандыру
және басқару» мамандығы, 3 курс студенті*

Шаңбаев Дархан Түгелбайұлы Арнайы пән оқытушысы, техника ғылымдарының магистрі
Төлегенов Марғұлан Төлегенұлы-арнайы пән оқытушысы
Ақтөбе жоғары политехникалық колледжі

Роботтар адамның қозғалыс және зияткерлік функцияларын орындауға арналған әмбебап құрылғылар болып табылады. Солардың бірі мобильді роботтар. Роботтарды құрудың практикалық мақсаты оларға адам үшін ауыр еңбекті, денсаулық пен өмірге зиянды қызмет түрлеріне көмектесу болып табылады. Яғни бұл ауыр жұмыстар, ең алдымен – қосалқы өндірістік операциялар (қондырғыларды, станоктарды, автоматтарды тиеу және түсіру); негізгі өндірістік операциялар (дәнекерлеу, бояу, кесу, құрастыру және т.б. экстремалды жағдайларда (су астында, ғарышта, және жерде), соларды басқаруда роботтар қызмет етеді. Дегенмен, барлық роботтардың көп бөлігін адамдар немесе белгілі бір нақты бағдарламалар басқарады.

Мен осы салаларды зерттей келе, көптеген бағдарламалық контроллермен жұмыс жасай отырып білім алып жатқан оқу орныма арналған кезекші – персонал ретінде қызмет атқаратын робот құрастырдым. Робот негізінен дыбыстық көмекші арқылы айтылған қазақша ақпаратты түсініп, оған жауап бере алады. Негізгі мүмкіндіктері қазақша сөйлей алады, қолын, басын қозғалтады, жүре алады, жарықты, жетдеткішті қосып сөндіре алады. Сонымен қатар газ, ылғалдылық және қауіпсіздік датчиктері орнатылған. Бұл роботтың негізгі ерекшелігі қазақша пәрмендерді түсінеді, жасалған материалы өте жеңіл әрі экономикалық жағынан тиімді. Менің жасаған роботым оқу орнымда сырттан келген қонақтарға, студенттерге және оқытушыларға арнайы

ақпараттарды бере алады. Яғни колледжде оқытылатын мамандықтар, үйірмелер мен секциялар, жалпы студент саны тағы сондай сұрақтар желісіне жауап бере алады. Сонымен қатар тәрбие және білім беру функциялары бар. Ол арнайы жазылған бағдарламалар арқылы қазақтың салт –дәстүрін, шешендік сөздер, бабалар мұрасын айтып бере алады. Қозғалысқа да қабілетті қолына қойылған затты екінші жерге жеткізе алады.

Роботтың негізгі құрылысы мынадай электронды қондырғылардан тұрады: Ардуино UNO микроконтроллері, Bluetooth модуль HC-06, ультрадыбыстық қашықтық сенсоры-HC- SR04 модулі, Tower Pro SG90 сервожетегі, қозғалтқыш драйвері. Motor Shield платасы, MP3-плеер DFPlayer Mini дыбыстық модулі, дыбыс зорайтқыш (8 Ом, 1 Вт, 50 мм), 4 дөңгелегі және редукторы бар тұрақты қозғалтқыш, жарық диодты шамдар, желдеткіш (12В), газ, кедергі және ылғалдылық датчиктері [2, 28 б].

Жалпы қандай да робот жасалса, оның атқарушы функциялары тікелей жазылған бағдарламасына байланысты болады, яғни, ол дегеніміз біз бағдарламаны қалай жазсақ, сәйкесінше, роботымыздың қызметтерін солай басқарамыз. Ардуиноға арналған бағдарлама кәдімгі C++ тілінде жазылады, байланыстағы кіріс және шығысты басқаратын, реттейтін оңай әрі түсінікті функциялармен толықтырылады. Платадағы микроконтроллер Ардуино бағдармалау тілі арқылы бағдармаланады.

Arduino–әртүрлі датчиктерді, светодиодтарды, электр қозғалтқыштарын басқаратын, мәліметтерді қабылдайтын және жіберетін арнайы баспа платасынан тұратын кішкентай электронды құрылғы болып табылады. Құрылғыда өзінің жеке процессоры және жадысы бар болады. Ардуино - бұл әртүрлі электронды құрылғыларды жылдам әрі оңай құруға арналған, ашық бастапқы коды бар платформа. Ол әртүрлі датчик арқылы қоршаған ортадан мәліметтер ала алады. Arduino – сыртқы құрылғылардың немесе аспаптардың контроллерлерінде пайдалануға арналған мамандандырылған микропроцессор.

Роботты сөйлеу үшін Bluetooth модуль HC-06 және DFPlayer Mini MP3 ойнатқышы керек болады. Bluetooth модуль HC-06-бұл кішкентай 3.3 V керек көзімен көректенетін SMD формасында жасалған модуль. Bluetooth SOC чипіне негізделген. Бұл ұялы телефондағы айтылған дыбыстық хабарламаны контроллерге байланыстырып жеткізеді. Ал DFPlayer Mini MP3 ойнатқышы microSD форматындағы жад картасына жазылған аудио файлдарды ойнатуға мүмкіндік береді. Осы ойнатқыштың көмегімен ойнатуды тоқтата тұруға және жалғастыруға, 30 дыбыс деңгейінің бірін және 6 эквалайзер режимінің бірін таңдауға болады. DFPlayer Mini-мен жұмыс істеу үшін FAT16 немесе FAT32 файлдық жүйесі бар және көлемі 32 Гб дейінгі кез келген microSD картасы қолайлы болып табылады.

Роботты қозғалту және жүргізу үшін ультрадыбыстық датчик HC-SR04, Tower Pro SG90 сервожетегі және тұрақты ток қозғалтқыштары керек. Ультрадыбыстық датчик – электр энергиясын ультрадыбыстық толқындарға түрлендіретін сенсорлы құрылғы. HC- SR04 модулі қандай да бір объектке дейінгі қашықтықты анықтау үшін акустикалық сәулеленуді пайдаланады.

Байланыссыз бұл датчик жоғары дәлдікті және тұрақты өлшеуді қамтамасыз етеді. Қашықтық өлшеу диапазоны 2-400 см аралығы. Датчиктің қашықтық өлшеп көрсетуіне күн сәулесі және ешқандай электромагниттік шу әсер етпейді [3, 14 б].

Сервожетек – берілген бұрышқа бұрылатын редукторы бар электрқозғалтқыш. Сервожетек(қадағалағыш жетек) – теріс кері байланыс арқылы басқарылатын жетек, қозғалу параметрлерін нақты басқаруға мүмкіндік беретін құрылғы. Сервожетектер өлшемі, бұрылу бұрышы, бұрылу жылдамдығы, сапасы бойынша бөлінеді. Тұрақты ток қозғалтқыштары (DC motor) – тұрақты ток электр энергиясын механикалық энергияға айналдыратын машина болып табылады. Көп жағдайда ең қарапайым электрқозғалтқыштары болып табылады. Статорда магниттер болады және магнит ағыны бар роторда орамдар болады, олар өз кезегінде ток күші түскенде ғана жұмыс жасайды. Сонымен қатар мотордың ішінде ротор қозғалуға мәжбүрлейтін шөткелер бар. Қореккөзінен тұрақты ток қозғалтқыштарын қолданғанда оларды басқару үшін ештеңенін қажеті жоқ. Олардың айналу жылдамдығы оған түскен ток күшіне байланысты. Тұрақты ток қозғалтқышының кері бағытта айналуын қамтамасыз ету үшін олардың қорек көзінен келген контактілерде керісінше қосу керек.

Қазіргі заманғы ғылым мен техниканың дамуы өнімділікті арттыратын және адамдардың еңбегін жеңілдететін жаңа машиналар мен манипуляциялық роботтарды құрумен тікелей байланысты. Ғылыми жұмысымда өзім құрастырған робот жайында толық зерттеу жұмысымды көрсеттім. Ғылыми прогрестің көз ілеспейтін даму кезеңінде жаңа білімді игеруге, жаңа идеяларды шығаруға әрқашан ұмтыла білейік!

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Крейг Д. Введене в робототехнику. Механика и управление. М., 2015. 564 с.
2. Ковальчук А.К., Кулаков Д.Б., Кулаков Б.Б. и др. Основы теории исполнительных механизмов шагающих роботов. М., 2014. 170 с.
3. Иванов В.А., Медведев В.С. Математические основы теории оптимального и логического управления. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. 600 с.

КҮН БАТАРЕЯЛАРЫН ШАЛҒАЙ АУДАНДАРДА ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМІДІЛІГІ

*Ақтан Мирас, Зарлық Даниял Болатбекұлы
2 курс студенті, «Электрмен қамтамасыз ету»*

Ғылыми жетекшілері Жақсылық Перизат Болатқызы, арнайы пән оқытушысы

Тоймагамбетова Айымгуль Мырзағалиевна, арнайы пән оқытушысы

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі

perizatzhaksylyk2@gmail.com

Қазіргі уақытта бүкіл әлемде, оның ішінде біздің елімізде жаңа энергия көздерін дамыту және енгізу мәселесі күрт. Ең маңыздысы, ең маңыздысы мұнай, табиғи газ, көмір, электр энергиясы екенін біледі. Мұнай мен газ қоры шексіз болып қалмайды, бірақ осының арқасында балама энергия көздерін іздеу қажет. Солардың бірі - күн панельдерін қолдану. Күн энергиясы үшін ол ұзақ уақыт бойы белгілі, бұл мамандар арасындағы даулар мен пікірталастардың тақырыбы. Кейбіреулер бұл болашаққа деген үлкен болашақ деп санайды, ал басқалары керісінше сенімді. Қазір бұл саланың дамуына, оның ішінде күн электр станцияларын салуда миллиондаған қаражат салады. Бір жағынан, күн панельдері жұмыс істеп тұрған кезде шығындарды қажет етпейді, бірақ бұл жабдықтың құны жоғары. Мамандардың бір бөлігі осы жобадан пайда құрылыс салдарынан байланысты шығындарды өтей алмайды деп санайды.

Тек күннің энергиясын пайдаланып алынған электр энергиясы жұмыс кезінде ешқандай инвестицияны қажет етпесе де, бұл мәселеде көптеген проблемалар бар. Біріншіден, алынған электр энергиясының көлемі көбінесе келесі факторларға байланысты: ауа-райы, рельефтің ендігі, батареялар. Екіншіден, мұндай жылу көздері қосымша құралдардан гөрі, мысалы, жылыту үшін, оларды қолданады. Үшіншіден, осындай жабдықты орнату көп ақша қажет. Атап айтқанда, бұл үлкен электр станцияларына қатысты. Батареялардың өзіндік құны - бұл батареяларға қарағанда үлкенірек тәртібі. Мұндай жабдықты үйде жылытуға пайдалану үлкен қызығушылық тудырады. Электр энергиясы - бұл өте жақсы жылу көзі. Көптеген үйлерде дәл осындай жылу жүйесі бар. Жеке үйді осындай көздің көмегімен жылыту тек күн энергиясы бар аймақтар үшін ұйымдастырылғанын ескеру қажет. Полярлық түндер басқа тәсілдер үшін солтүстік аумақтар үшін. Бұл жағдайда күн энергиясын басқа қыздыру түрлерімен, мысалы, қатты отынмен (пеш) жылыту арқылы біріктіру ұсынылады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, қазіргі әлемде балама энергия көздерін іздеуде. Керемет бағыт - күн энергиясы күн батареяларын пайдалануға негізделген. Стандартты күн орнату келесі негізгі бөлшектерден тұрады: кәдімгі түрлендіргіштерден тұрады: кәдімгі түрлендіргіш, айнымалы қуатты алу механизмі, батарея және зарядтау және ағызу деңгейін реттейтін құрылғы. Мұндай жабдықтың тиімділігі бірнеше факторларға байланысты. Олардың ішіндегі ең маңыздысы күн энергиясы мен батарея қуатының белсенділігі.

«Күн энергиясын күнделікті тұрмыста кеңінен пайдалану – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Әсіресе, бұл мәселенің түбегейлі шешілуі қазіргі уақытта дүние жүзінде мұнай мен газ секілді отынның күннен-күнге қымбаттауынан туындап отырған негізгі проблемалардың толықтай шешімін табуына өз септігін тигізері сөзсіз. Себебі, осыдан 50 жылдай бұрын американдық ғалым Кинг Хуббертс айтқандай: «... Мұнай тек оны өндіруге кеткен электр энергиясы одан өндірілетін электр энергиясынан аз болған кезге дейін ғана электр энергиясының негізгі көзі ретінде саналады. Ал бұдан кейін мұнай өндіру оның бағасына қарамастан тоқтатылады». Ғалымдарымызға бұл тұжырым «К.Хуббертстің заңы» деген атпен белгілі.

Көмірсутекті өнімдердің өте көп өндірілуі климаттың өзгеруіне, жылыжайлы эффектiнiң қалыптасуына әкелетiнi шындық. Аталған жайттар Жер шарының көптеген аймақтарында қазiрдiң өзiнде-ақ байқалып отыр. Сондықтан да дүние жүзi ғалымдары бұл тығырықтан шығудың жолдарын ғылыми-тәжiрибелiк тұрғыдан қарастыруда.

ҚР Ұлттық инженерлiк академиясының академигi Надир Надиров пiкiрiне сүйенер болсақ: «... Күн энергетикасы көмегiмен адамзатқа төнiп тұрған аталған қауiптен құтылуға болады». Осымен байланысты ҚР-да дүние жүзiндегi озық тәжiрибелердi пайдалана отырып мемлекет тарапынан электр энергиясын мұнай мен газға альтернативтi энергетика ретiнде Күн энергиясынан алуға баса назар аударылып отыр».

Өткен ғасырда ғылыми техникалық прогресстiң арқасында адамзат бiраз табыстарға қол жеттi. Табиғаттан алатынымыз көп, беретiнiмiз аз болды. Бүгiнгi таңда әлемнiң ғалымдары энергияның жаңа көзiн жыл өткен сайын iздестiрiп келуде. Сарқылмайтын дүние жоқ. Уран да сарқылатын отынға жатады. Атом энергетикасының келешегiне қауiп төнiп, көптеген елдер баламалы қуат көздерi туралы ойлана бастады. Әрине, көгiлдiр отын және көмiрмен жұмыс iстейтiн стансаларда өндiрiлетiн қуат арзан, бiрақ олардың қоры шектеулi. Сондықтан күн батареялары мен жел стансаларының қымбаттығына қарамастан, энергия өндiру бағытында жаңғыртылатын қуат көздерiн құру бүгiнгi және болашақ үшiн өте маңызды. Менiң ойымша, елiмiзде күн сәулесi болашақтың сарқылмас энергиясы бола алады. Мысалы күн энергиясын пайдалануға толық мүмкiндiгiмiз бар.

Елiмiздiң энергетика саласындағы кешендi мәселелердi шешу тек пайдаланыстағы активтердi қалпына келтiрiп, көмiрсутегi шикiзаттарына тәуелдi жаңа энергетикалық қуаттарды ашып қана қоймай, елiмiздiң энергетикалық балансын баламалы қуат көздерiмен толықтыруға да тiкелей байланысты. Қазақстанның географиялық қоныстану аймағы жел, күн және су энергиясын молынан пайдалануға мүмкiндiк бередi. Сонымен бiрге, қазақ даласында геотермальдық энергия көздерi де жетерлiк. Дүние жүзiнде энергетикалық қуат көздерiнiң балама түрлерiн пайдалануға деген бетбұрыс әлдеқашан басталған. Ғалымдардың болжамы бойынша, ХХI ғасырдың ортасына таман жаһандық энергетикалық баланстағы баламалы қуат көздерiнiң үлесi 30 пайызға дейiн жетпек.

Республикамызда баламалы энергия көздерiн дамытуға қолайлы жағдай жеткiлiктi. Әсiресе, географиялық орналасу жағдайына қарай күн энергиясын пайдаланудың мүмкiндiгi мол. Мәселен, Қазақстанда жылдық күн энергиясының потенциалы 340 млрд тонна шартты отынды геотермалды қуат күшi 100 млрд тонна шартты отынды, ал гидроэнергияның әлеуетi 170 кВт-ты құрайды. Мал және құс қиларын қайта өңдеу арқылы 2 млн тоннаға жуық биогаз алуға болады. Жел энергиясының потенциалы жылына 1820 млрд кВт.сағатты құрайды. Жел ресурстары бойынша ТМД елдерiнiң қатарында Ресей мен Тәжiкстаннан кейiн үшiншi орынды иемденемiз. Жаңғыртпалы энергия көздерiн игеру үшiн мемлекет тарапынан қолдау көрсетiлуде».

Қазіргі мемлекеттерде энергия тапшылығы байқалуда. Бұрыннан пайдаланып келе жатқан көмір, мұнай, табиғи газ сынды энергия көздерінің сарқылуы немесе қорының азаюы, қоршаған ортаға тигізетін зиянды әсерінің күн санап артуы адамдарды бей-жәй қалдырмады. Бүкіл әлем Энергия тапшылығынан құтылып, қоршаған ортаны ластамайтын альтернативті энергия көздеріне қол жеткізуге кірісіп кетті.

ЖЫЛЫЖАЙДЫҢ МИКРОКЛИМАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН АВТОМАТТАНДЫРУДЫ ЖОБАЛАУ

Ашықбай Ақжайна, 2 курс

Технологиялық процесстерді автоматтандыру және басқару

Сутеева Ақтенек Аянқызы – арнайы пән оқытушысы

Муханбетова Рысқұл Жаксылыковна – арнайы пән оқытушысы

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі

happy.as@mail.ru

Жылыжай жарықтың өтуіне мүмкіндік беретін және өсімдіктерді сақтайтын (немесе жылытатын) қондырғы болып табылады. Өсімдіктердің өсуіне қолайлы емес маусымда жылыжайдың өсу кезеңін қамтамасыз ете алады және өнімді ұлғайтады, көбінесе төмен температура маусымында жылы көкөністер, гүлдер, ағаштар және басқа өсімдіктерді өсіру немесе көшет өсіруде қолданылады.

Жылыжай, әртүрлі шатыр материалдарына, жарықтандыру материалдарына, сыртқы түрі мен жылыту жағдайларына сәйкес шыны жылыжай, пластикалық поликарбонат жылыжайы сияқты көптеген түрлерге бөлуге болады; Бір корпусты жылыжай, көп ғимаратты жылыжай; Бір шатырлы жылыжай, екі шатырлы жылыжай; Жылыжайды жылыту, жылытусыз жылыжай және т.б. Жылыжайқұрылым жылуды сақтайтын жабық болуы керек, бірақ желдету мен салқындатуды жеңілдетуі керек. Температура мен ылғалдылықты, жарықтандыруды және жабдықтың басқа да жағдайларын реттейтін заманауи жылыжай, өсімдіктерге қажетті ең жақсы экологиялық жағдайларды жасау үшін компьютерлік автоматты басқару.

Жобаның мақсаты: Жылыжайдың сыртқы және ішкі автоматика жүйелерін жобалау, электр жабдықтарын және басқа автоматтандырылған жүйелерді таңдау.

Ақылды жылыжай келесі жүйелерді қамтиды:

1. Тамшылатып суару арқылы автоматты суару жүйесі;
2. Топырақ температурасын автоматты түрде сақтау жүйесі;
3. Топырақты автоматты түрде қалпына келтіру жүйесі (мульчирование);
4. Автоматты желдету жүйесі;
5. Автоматты жарықтандыру жүйесі.

«Ақылды жылыжай» жүйелері өз пайдалануында да, өндірісте де кең таралған. Айта кету керек, ең ерекше ерекшелігі - бұл жүйелер экономикалық

тиімді болып табылады. Әзірленген ақылды жылыжай жүйесінің құрылғылары басқарушы құрылғылардан әзірленген алгоритмнің көмегімен атқарушы құрылғыларға сигнал беру арқылы басқарылады. Тамшылатып суарудың арқасында суару өсімдіктердің тамырына тікелей сумен жүзеге асырылады. Суару әр өсімдікке жеке-жеке келетін аз мөлшерде жүреді. Бұл әдіс суару жүйелерінің көптеген тармақталуына байланысты, тамшылататын түтіктердің көмегімен жүзеге асырылады. Өсімдіктерді суарудың осы әдісіне байланысты топырақтың жоғарғы жағы үнемі ылғалды күйде болады, бұл өсімдіктерге қажетті су деңгейін сіңіруге мүмкіндік береді. Бұл суару әдісінің негізгі бөлігі су машинасы болып табылады. Құбырлар арқылы су резервуардан келеді ол ауырлық күшімен төгіледі.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОМ

Ысқақов Беібит, студент 2 курса
*специальность «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»*
научные руководители **Консбаева Айнура Каримоллаевна**
Дилмагамбетов Алишер Серикулы
преподаватели специальных дисциплин

ГКП «Актюбинский Высший политехнический колледж» на ПХВ

Автоматизация ветроустановок представляет собой важное направление в развитии ветроэнергетики, направленное на оптимизацию процессов управления и повышение эффективности использования ветровой энергии. Данное исследование представляет аналитический обзор современных научных работ, посвященных автоматизации ветроустановок.

Целью данного обзора было оценить текущее состояние развития в этой области и выявить ключевые тенденции и достижения, с которыми сталкиваются исследователи и инженеры. Первоначально проведены поиск и анализ научных статей, публикаций и материалов конференций, связанных с автоматизацией ветроустановок. Это позволило охватить широкий спектр исследований, включая темы, связанные с оптимизацией работы датчиков, разработкой новых приборов, алгоритмами управления и методами диагностики систем. В процессе обзора выделены несколько важных областей и проблем, требующих особого внимания и дальнейшего исследования. Одной из таких областей является поиск эффективных датчиков для измерения скорости и направления ветра, а также других параметров, влияющих на работу ветроустановок. Особое внимание было уделено исследованиям, связанным с точностью и надежностью измерений, устойчивости к экстремальным условиям окружающей среды и долговечности датчиков.

В рамках обзора также рассмотрены различные приборы, используемые в системах автоматизации ветроустановок. Были проанализированы новейшие

технологии и инновационные разработки в области контрольно-измерительных устройств, регуляторов и приводов, которые способствуют оптимизации работы ветроустановок и повышению их эффективности. Заметен большой рост научных работ за последние несколько лет, наибольшее число публикаций представлены в виде статей в журналах составляющие 89 процентов. Диссертации, патенты, а также материалы конференций имеют практически одинаковое процентное соотношение. Одним из ключевых аспектов является математическое моделирование ветрогенераторов. В работах предлагаются математические модели, учитывающие различные факторы, влияющие на работу ветрогенераторов, такие как скорость ветра, температурные изменения и турбулентность.

На основе проведенного аналитического обзора сделаны следующие выводы, которые учтены при выполнении выпускной квалификационной работы:

1) необходимость поиска более точных и надежных датчиков для измерения параметров ветроустановок. Это позволит улучшить контроль и оптимизацию работы системы;

2) внедрение инновационных приборов и технологий для повышения эффективности ветроустановок. Это включает разработку более энергоэффективных контрольно-измерительных устройств, регуляторов и приводов.

Система управления предоставляет возможность наблюдать и контролировать работу ветрогенератора. Она осуществляет непрерывный мониторинг параметра «скорость вращения ротора».

Основные компоненты системы управления ветрогенераторами включают контроллеры, алгоритмы управления, датчики, исполнительные механизмы и коммуникационные интерфейсы. Контроллеры отвечают за обработку данных и реализацию алгоритмов управления, а датчики предоставляют информацию о различных параметрах, таких как скорость и направление ветра, вибрация и нагрузка на генератор. Исполнительные механизмы используются для регулирования угла атаки лопастей и управления генератором.

При разработке системы управления прототипом ветрогенератора (рис. 1) использовано оборудование, способствующее его работе.

Основное оборудование, которое задействовано:

1) микроконтроллер Arduino Uno. Arduino Uno – популярная платформа для разработки электронных устройств и прототипирования, компактная платформа для разработки и программирования, основанная на микроконтроллере ATmega328P. Arduino Uno поддерживает язык программирования Arduino, который основан на языке программирования C/C++. Он имеет простой и понятный синтаксис, что делает его доступным даже для новичков в программировании и электронике. Благодаря его простоте и доступности, Arduino Uno позволяет даже новичкам в программировании создавать свои собственные проекты. Arduino Uno предоставляет широкие

возможности для реализации различных проектов, от управления светодиодами и датчиками до создания роботов и автоматизации домашней электроники. В проекте выбран микроконтроллер Arduino Uno, для которого написан код на языке программирования C++. Предварительно проведено изучение этого языка программирования, что позволило запрограммировать микроконтроллер и управлять работой ветрогенератора;

2) датчик скорости FC-03 с LM393 и LED-экраном. Датчик скорости FC-03, также известный как цифровой тахометр, является компонентом электронного устройства, который предназначен для измерения скорости вращения объекта. Он может использоваться в различных приложениях, таких как измерение скорости вращения двигателя, вентилятора, колеса автомобиля и так далее. Основные компоненты датчика скорости FC-03 включают в себя датчик Холла с LM393 (компаратор напряжения) и LED-экран. Датчик Холла используется для обнаружения изменений магнитного поля, что позволяет измерять скорость вращения объекта. LM393 – это компаратор напряжения, который сравнивает напряжения на двух входах и генерирует выходной сигнал на основе этого сравнения. LED-экран используется для отображения измеренных значений скорости вращения. Данные, обработанные датчиком, передаются на LED-дисплей, где они отображаются в удобочитаемой форме для пользователя. Датчик скорости FC-03 использовался для измерения скорости вращения ротора ветрогенератора. Совместно с модулем LM393 и LED-экраном, он выводит информацию о количестве оборотов на экран, позволяя контролировать работу ветрогенератора;

3) мотор. Для выработки электроэнергии использовался специально выбранный мотор, соответствующий требуемой мощности и эффективности работы ветрогенератора;

4) 3D-принтер. При разработке лопастей ветрогенератора использована 3D-модель;

5) сервопривод SG90 с датчиком HMC5883L. Сервопривод SG90 использовался для управления положением мачты ветрогенератора. В паре с датчиком HMC5883L, который выступал в роли магнитометра и акселерометра, сервопривод позволяет управлять углом поворота мачты в зависимости от направления ветра.



Рис. 1. Прототип ветроэнергетической установки

Оптимальное управление углом поворота мачты в системе управления ветрогенератором представляет собой выбор наилучшего значения этого угла, которое обеспечивает максимальную эффективность работы ветрогенератора. Управление углом поворота мачты является одним из ключевых аспектов ветровой энергетики. Оптимальное управление углом поворота мачты зависит от различных факторов, включая скорость и направление ветра, электрическую нагрузку.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДЗЕМНОЙ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ ZBO U15A

Залевский Антон, студент 3 курса
специальность «Автоматизация и управление технологическими
процессами (по профилю)»
научные руководители **Консбаева Айнура Каримоллаевна**
Жулдубаева Айгерим Айдусовна
преподаватели специальных дисциплин

На сегодняшний день использование буровых установок с подвижным вращателем в геологоразведочном бурении позволило существенно сократить затраты времени на вспомогательные операции. Это касается удобства освобождения устья скважины, наращивания бурового снаряда без отрыва от забоя, возможности увеличения хода подачи, дохождения до забоя и подъема снаряда с вращением с любого интервала ствола скважины.

Одновременно все большее распространение получили буровые установки с укороченными буровыми мачтами и соответственно с использованием бурильных труб длиной 3 и 1,5 метра с кладкой их вручную на стеллаж. В результате, это привело к росту трудоемкости, психологических нагрузок, травматизма и затрат времени при выполнении СПО, и в частности к ухудшению условий труда. Это значительно проявляется на геологоразведочном бурении в труднодоступных районах, отличающихся непредсказуемыми воздействиями внешней среды и опасными условиями работы бурового персонала.

Таким образом, актуальность проблемы повышения безопасности и комфортности труда обслуживающего персонала буровых установок, существенно возросла.

На рисунке 1 схематично представлен один из проектов самоходной буровой установки с автоматизацией СПО (патент RU 2549650 С2). Такая буровая установка обеспечивает СПО в автоматическом режиме, при котором совмещаются во времени операции рабочего и холостого хода спуска и подъема бурильной колонны и бурильных труб, а также доставки последних от колонны к месту аккумуляции и обратно. Изобретение относится к буровым установкам, преимущественно самоходным и передвижным, применяемым при геолого-поисковом и разведочном бурении.

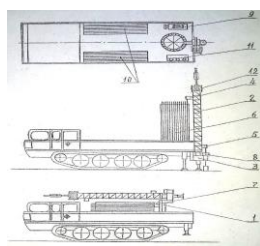


Рис. 1. Самоходная буровая установка с автоматизацией СПО

Буровая установка ZBO U15A предназначена для дренажных, разведочных и технических скважин в подземных условиях рудников. Состоит из специальных механизмов и элементов управления, которые могут быть выполнены в едином блоке или разделены на три блока, блоки соединены электрическими и гидравлическими связями и функционируют в процессе бурения как «единый механизм». Буровая установка представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Подземная буровая установка ZBO U15A

Буровой установкой предусмотрено бурение скважин вращательным способом с промывкой водой, глинистым раствором или продувкой воздухом в породах до XII категории по буримости, поэтому установка характеризуется присущими этому типу конструктивными особенностями. Так же установка обеспечивает бурение скважин в вертикальной плоскости от минус 90 градусов до плюс 90 градусов к горизонту.

Установка дренажного и разведочного бурения состоит из следующих основных блоков: блока бурового (позиции 1-9), блока силового (позиция 10) и блока управления (позиция 11) представленные на рисунке 3.

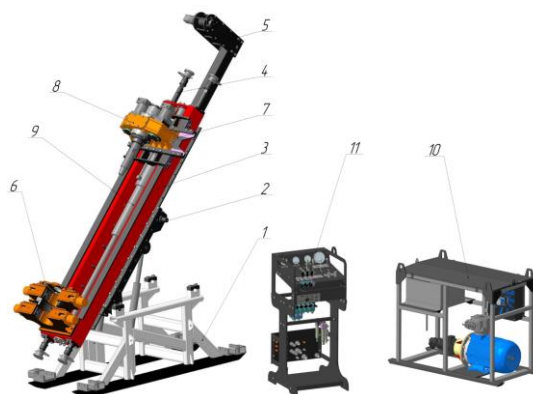


Рис. 3. Основные части буровой установки ZBO U15A

В соответствии с рисунком 3 ниже приведено описание обозначенных позиций:

- позиция 1 – рама буровой установки;
- позиция 2 – нижняя каретка;
- позиция 3 – лафет (мачта);
- позиция 4 – механические упоры;
- позиция 5 – кронблок с лебедкой;
- позиция 6 – двухсекционный трубодержатель;

- позиция 7 – верхняя каретка;
- позиция 8 – непроходной вращатель;
- позиция 9 – двухсторонний телескопический гидроцилиндр;
- позиция 10 – блок силовой;
- позиция 11 – блок управления.

Блок буровой смонтирован на специальной раме предназначенной для монтажа лафета (мачты) и кронблока с лебедкой с возможностью фиксации анкерными болтами в основании выработки. Остальные блоки смонтированы на отдельных основаниях и размещаются с таким расчетом, чтобы обеспечить безопасные проходы в соответствии с едиными правилами техники безопасности. Благодаря компактному размеру и модульной конструкции станок может использоваться в условиях ограниченного пространства.

После того как в гидроблоке пропорциональных распределителей и гидроблоке трубодержателя с ручным управлением заменить обычные клапана на электромагнитные, то распределителями можно будет управлять с помощью контроллера. Также для дальнейшей автоматизации СПО буровой установки необходимо добавить гидроблок с электроуправлением и гидроцилиндрами для подачи и отбора бурильных труб на буровую установку. Для управления гидроблоками контроллеры размещаются в блоке буровом в отдельном защищенном от влаги щите управления, а с блока управления подводятся кабели подключения в защищенном кожухе. В результате модификации распределителей, на блоке управления необходимо заменить рычаги управления для обычного режима бурения. В данном случае замену производим с помощью следующего оборудования:

- джойстик для управления основным цилиндром в режиме бурения;
- потенциометр для управления скоростью вращения вращателя в режиме бурения;
- кнопка с фиксацией для управления сжатия и разжима первой секцией трубодержателя в режиме бурения;
- кнопка с фиксацией для управления сжатия и разжима второй секцией трубодержателя в режиме бурения;
- кнопка без фиксации для управления трубооборотом в режиме бурения.

Для отображения параметров бурения, а также для управления автоматизированной системой спуска и подъема бурильных труб применяется дисплей. Это позволит вывести на него показания давлений и убрать манометры с блока бурового в целях компактности пульта оператора буровой установки и заменить огромные гидравлические рукава, приходящие с блока бурового на электрические кабели.

Структурная схема буровой установки с автоматизацией СПО представлена на рисунке 4.

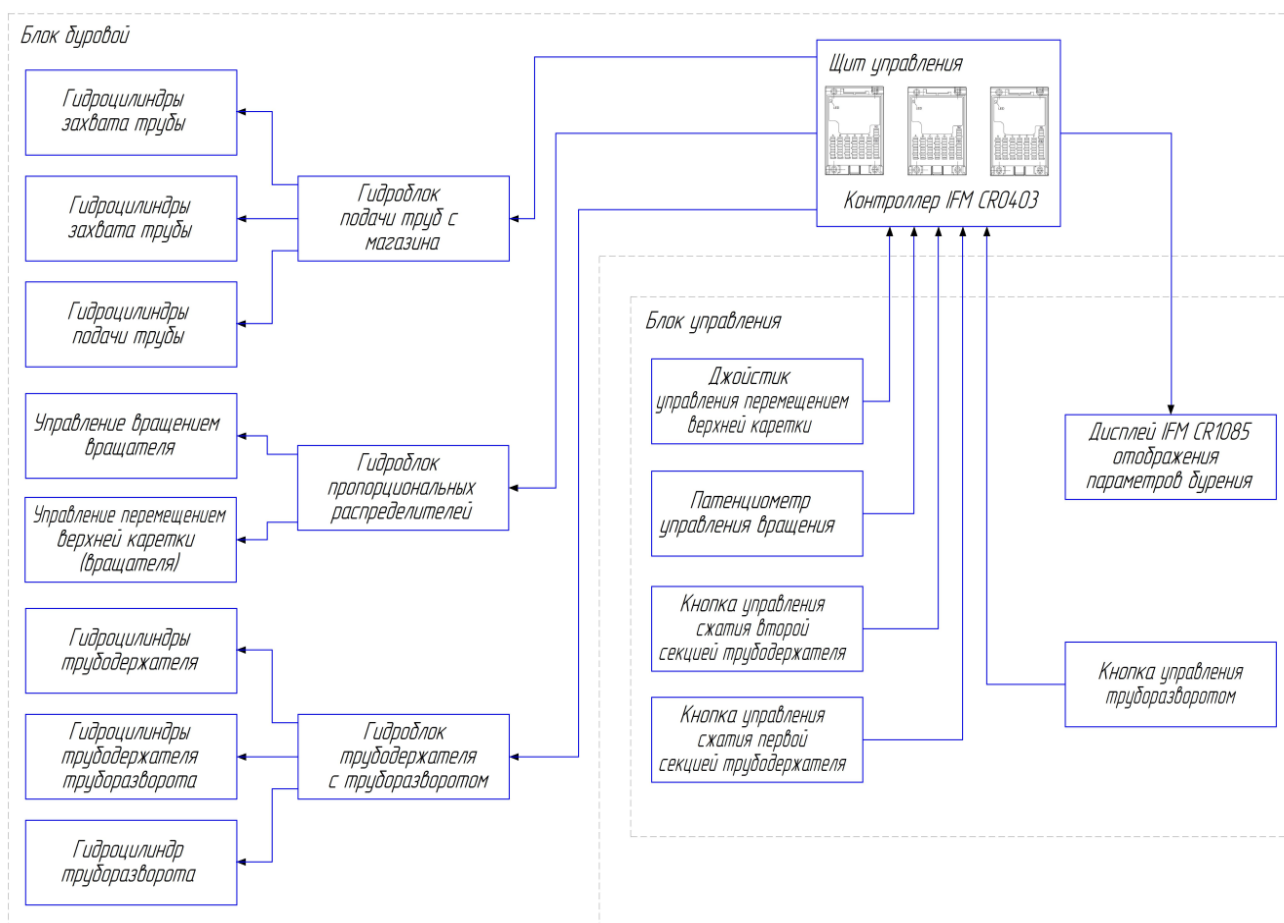


Рис. 4. Структурная схема буровой установки с автоматизацией СПО

АВТОМАТИЗАЦИЯ УБОРОЧНОГО КОМБАЙНА AVR 6200 SPIRET

Гайдарь Александр, студент 3 курса
специальность «Автоматизация и управление технологическими
процессами (по профилю)»

научные руководители **Консбаева Айнура Каримоллаевна**

Жулдубаева Айгерим Айдусовна

преподаватели специальных дисциплин

ГКП «Актюбинский Высший политехнический колледж» на ПВХ)

ТОО «СХФ Пригородный», созданное в 1999 году имеет длинный этап своего развития начиная с начала 60-х годов прошлого столетия с названием совхоз «Пригородный». В то время находясь в составе Актюбинского района, его основной целью было обеспечение города Актюбинска картофелем и овощами. В сегодняшнем виде ТОО «СХФ Пригородный» составляет одну треть от того большого по советским меркам совхоза.

В последующем ТОО СХФ Пригородный вошел территориально и административно в состав города Актобе. Предприятие за свою историю

пережило два спада. Это очень тяжелый период с 1993 по 1999 год и, период с 2009 по 2015 год, в связи с изменением подходов ведения хозяйствования.

Перспектива развития. По этой программе за пятилетие многократно увеличатся площади земель под поливом, на основе голландских технологий возделывания земель, севооборота для выращивания, хранения картофеля и овощных культур. Особое внимание уделяется водосберегающим технологиям. Ещё большее внимание будет уделено социально-экономическим развитию предприятия, формированию высокопрофессионального коллектива специалистов и рабочих.

Картофелеуборочный комбайн AVR 6200 Spiret. Данный комбайн предназначен для уборки картофеля, междурядье от 70-75 см. Данный комбайн является прицепным и агрегируется с трактором от 130-200 лошадиных сил .

Новизна: совершенства уборочного комбайна AVR 6200 SPIRET. Увеличить производительность данного комбайна путем установки дополнительных индукционных датчиков. Датчики отвечают за регулирование глубины агрегатирования и обеспечат более точную глубину уборки клубней картофеля.

Предлагаю, увеличить производительность данного комбайна путем установки дополнительных индукционных датчиков отвечающих за регулирование глубины агрегатирования, которые обеспечат более точную глубину уборки клубней картофеля. Установка данных датчиков приведет к минимуму потери клубней картофеля, а также практически исключить механические повреждения продукции и обеспечит товарность более чем на 15%. Также для увеличения контроля за качеством продукции, предлагаю доукомплектовать данный комбайн видеорегистратором направленным на инспекционный стол, передающий изображение на монитор установленный в кабине трактора. Данная автоматизация позволит механизатору осуществлять визуальный контроль непосредственно в момент уборки, что позволит ему, оперативно реагировать на изменения качества уборки, путем увеличения или уменьшения диапазона скоростей трактора .

Комбайн оснащен индуктивными датчиками, благодаря которым удалось осуществить максимальную автоматизацию уборки картофеля.

На Диабло комбайна установлены два индуктивных датчика которые обеспечивают направление хода комбайна без вмешательства механизатора, что обеспечивает увеличение производительности и качества уборки в несколько раз.

Также на данном комбайне установлены индуктивный датчик который регулирует наполнение бункера. То есть, данный датчик который регулирует равномерное наполнение готовой продукцией накопителя комбайна не отвлекая внимание механизатора до момента выгрузки. Установка индукционных датчиков обеспечивает облегчение нагрузки и минимизирует человеческий фактор что сопровождается увеличением работоспособности и производительности труда.

Комбайн AVR 6200 Spirit имеет заявленную производительность 4га за 8 часовой рабочий день. Дополнительная автоматизация позволит увеличить производительность до 5.6га за 8 часовой рабочий день. Данная автоматизация суммарно уменьшила сроки уборки урожая с 30 до 27 дней, что очень важно в осенний период.

Первоначальная очистка происходит на первом просеивающем транспортере. Стандартные звездочные встряхиватели включаются гидравликой из кабины трактора. Широкие продольные и поперечные пальчиковые транспортеры обеспечивают большую просеивающую площадь. В качестве опционального оборудования предлагается функция "форсаж очистки" для работы в сложных (влажных) условиях. Также предлагаются несколько опциональных наборов чистки для установки над поперечным пальчиковым транспортером. Вместо трех рядов стандартных вращающихся гребенок могут быть установлены пять рядов вращающихся щеток для использования при большом количестве камней. Либо могут быть установлены гребенки 2 x 2 (с независимыми приводами) для более точной сортировки. Если же количество комков и камней небольшое - гребенки можно заменить направляющими вальцами для повышения производительности.

Приемный бункер "WB" можно разгружать на ходу в параллельно движущийся транспорт без остановки комбайна. Таким образом уборочный процесс не прерывается на разгрузку а значит значительно прирастает производительность. Разгрузочный транспортер складывается в три колена что позволяет опускать его на минимальную высоту в кузов транспортного средства. Благодаря отдельному включению донного и разгрузочного транспортеров объем приемного бункера "WB" используется максимально полно.

Полотно транспортёра ботва отделителя шириной 1600 мм со вставленными ремнями, образующими крупные ячейки с шагом прутков равным 240 мм. Пять рядов подпружиненных отделителей ботвы с обрезиненными лопатками, с центральным управлением. Активная задняя стенка в устройстве транспортёра-ботва отделителя, с реверсивным гидроприводом.

V-профильный продольный игольчатый транспортёр с регулировкой скорости движения и с двумя спаренными направляющими вальцами. V-профильный поперечный игольчатый транспортёр с плавной регулировкой скорости движения и с одним направляющим вальцем. Гидропривод регулировки угла крена игольчатых транспортёров. Отделитель клубней – трёх рядная пальцевая вращающаяся гребёнка с плавной регулировкой скорости движения ленты. Направляющие вальцы над поперечным игольчатым транспортёром для возврата мелких клубней на инспекционный стол и отделения камней и комков почвы.

Приёмное устройство и подкапывающие лемеха для уборки лука, моркови и свеклы. Подкапывающий лемех с защитой от камней.

Дополнительный дисковый нож с правой внешней стороны. Гидравлическая регулировка давления копирующего барабана на гребень. Направляющие вальцы вместо пальцевой гребёнки. Щёточный отделитель клубней. Электрическая регулировка вращения пальцевой гребёнки. Ящик для сбора камней и вывоза на край поля. Автоматика гидравлической механизма регулировки бокового крена корпуса комбайна. Автоматизация сортировального стола. Оптимизатор наполнения бункера. Воронка-наполнитель ящиков с гасителем скорости падения клубней. Камеры наблюдения.

Дополнительная автоматизация комбайна AVR 6200 Spirit позволила увеличить производительность до 5.6 га за 8 часов (рабочий день) при заявленной заводом-производителем 4 га за 8 часов. Данная автоматизация суммарно уменьшила сроки уборки урожая с 30 до 27 дней, что очень важно в осенний период.

ЗАМАНАУИ КОРСЕТТІК БҰЙЫМДАРДЫ ЖОБАЛАУ ЕРЕКШЕЛІГІ

Кукотенко Галина, 3 курс студенті

Мамандығы: «Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу»

Ғылыми жетекшіс: ӨО шебері Жапарғалиева Асемгул Жаксылыковна

Арқалық политехникалық колледжінің

Аннотация

Ғылыми жұмыс жазу барысында, корсет бұйымдарының өткен ғасырлардағы өзгеру кезеңдерін негізге ала отырып жазылды. Корсеттік бұйымдарының классификациясы мен қазіргі кездегі өзгерген түрлеріне сараптама жасалды. Осы бұйымдарының адам денесіне келтіретін зияны мен пайдасының ерекшеліктерін ажыратып жазылды. Қазіргі уақытта әртүрлі үлгідегі корсеттік бұйымдарының сән әлеміндегі маңыздылығы түсіндірілген.

Зерттеу жұмысының өзектілігі

Сән индустриясында ешқашан ескірмейтін және тартымдылығын жоғалтпайтын нәрселер бар. Шанельдің кішкентай қара көйлегі сияқты бұйымдар әр заманда өзектілігін жоғалтпаған. Сол сияқты, корсеттің жақсы қасиеті адамның омыртқасын қисаймауын қамтамасыз етеді. Кейбір адамдар корсетте өзін «қорғалған» сезінеді. Осылайша, проблемалық талдау барысында әрбір қыздың гардеробындағы осы маңызды киім элементі - корсет туралы жоба жасау қажет болды. Бұл жоба жұмысының тақырыбын тандаудың себебі: «Корсет – бұл негізгі объект».

Зерттеу жұмысының жаңашылдығы

Сән дизайнерлерінің қазіргі заманауи корсет түрлерінің көптеген үлгісі көрсетілген. Корсеттің элементтерін тағып және шешу кезіндегі әр бұйыммен үйлестіріп трансформер негізінде заманға сай корсет түрлерін жасап шығардық.

Зерттеу жұмысының мақсаты

Корсет бұйымдарының ғасырлар бойы өзгеру кезеңдері мен қазіргі заманға дейінгі өзгерістерді анықтау. Корсет жасау технологиясы және жобалық қызмет саласындағы өз мүмкіндіктерін жетілдіру. Заманауи корсет бұйымдарының алмалы-салмалы қосымша элементтері арқылы бұйымды өзгерту. Болашақта тарихымызды, әдет-ғұрыпымызды ұмытпас үшін, жаңа үлгідегі киімдерге ұлттық нақышта құрақ, ою өрнектерді бұйымға үйлестіріп қондырып тігу арқылы өзгерістер еңгізу.

Гипотеза

Жастардың бұрынғы замандағы тарихи киім үлгілерінің құндылықтарын бағалауға тәрбиелеу. Мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және мамандықтың қыр-сырымен таныс болу.

Зерттеу жұмысының мақсатты бөлімі

- Корсеттік бұйымдарының классификациясы
- Корсеттік бұйымдарының пайдасы мен зияны
- Құрақ түрлері мен мағынасы
- Материалды жинақтау, талдау және жүйелеу: ғылыми-көпшілік мақалалар (кітапхана материалдары, интернет сайттар).

Корсеттік бұйымдар

Корсет ұзақ уақыт бойы негізінен әйелдер киімінің тақырыбы болып саналды. Оны сәнге сәйкес фигураны түзету үшін пайдаланды. Сән үнемі өзгеріп отырғандықтан, бұл аксессуардың функциялары да өзгерді. Бірақ өзгеріссіз қалған нәрсе – ол корсет. Арқаға арналған корсеттің негізгі мақсаты - иықты және омыртқаны тіке ұстап тұруы.

Көбінесе корсет қалаған силуэтті жасау үшін пайдаланылды. Ол фигураның үйлесімділігіне баса назар аударады, белді кішірейтеді және иықты визуалды түрде арттырады, кеудеге қолдау көрсетеді, оны сыртқы жағынан серпімді етеді.

Корсеттік бұйымдарының классификациясы

Соңғы онжылдықтарда әйелдер гардеробына корсет сияқты қызықты элементі сәнге енді. Ал бұл тарихи аксессуар кеңестік дәуірінде ұмыт болғанымен, бүгінде ол кең өріс алып, қолданудың жаңа салаларын табуда.

➤ Сәйкестігі бойынша корсеттердің жіктелуі

Таңдалған белгіге байланысты корсеттердің бірнеше жіктелуі бар. Ең танымалдардың бірі - корсет түрінде. Ол фигураға корсеттің сәйкестігіне байланысты барлық өнімдерді үш негізгі топқа бөледі:

Белдік корсет

Жоғары корсет

Кеуде астындағы корсет

➤ Мақсаты бойынша корсеттердің жіктелуі

Екінші ең танымал классификация - қолдану әдісіне сәйкес. Осы негізде корсеттер 4 топқа бөлінеді:

1. Зығырдан жасалған сәндік корсеттер

2. Арықтататын сәндік корсеттер

3. Жасырын киюге арналған арықтататын корсеттер

4. Ортопедиялық немесе медициналық корсеттер

Корсеттік бұйымдарының пайдасы мен зияны

Артықшылықтары

Егер қыз бала бұл киімді кисе, ол автоматты түрде еңкейуді тоқтатады. Іш киім оған мінсіз тіке мүсінді сақтауға мүмкіндік береді. Корсет кигенде бел тұсы әлдеқайда жіңішке болып көрінеді, өйткені бел тұмын тарылтып киішірейтеді. Бұл әйелдер корсеттерінің басты артықшылығы, олардың танымал болуының себебі. Бұл дененің кемшіліктерін жасыруға, белді ерекшелеуге мүмкіндік береді. Сондықтан, тығыз киімнің астына карсаж киген әйел әдемі формаларға ие болады.

Кемшілігі

Негізгі кемшілігі - ішкі органдардың қысылуы. Егер әйел қатты үлгіні сатып алса, іш киімді қатайтса, уақыт өте келе оның ішкі мүшелерінің деформациялану қаупі бар, бұл денсаулыққа байланысты проблемаларға әкеледі. Көптеген қыздар арықтау үшін карсаж киеді. Оның бауын қатты қатайтып байлаған кезде, олар қалыпты тамақтана алмайды, бұл қауіпті.

Бірінші нұсқасы: Құрақ элементтері бар, бөлшектері алмалы-салмалы заманауи корсет бұйымы



Екінші нұсқасы: Этно ою-өрнегі бар корсет және жилет бұйымы



РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Байчурин Давид, студент 2 курс
специальность «Обогащение полезных ископаемых»
научный руководитель **Климов Антон Сергеевич**
КГКП «Лисаковский технический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
klim.off2020.osu@yandex.kz*

В данный момент наша жизнь меняется буквально на глазах. Сегодня нам всем необходимо меняться и успевать за трендами и огромными объемами информации, которые врываются в наше сознание круглосуточно. Давайте вместе проведем интереснейшее исследование и погрузимся в мир искусственного интеллекта (далее - ИИ) стоящего на страже современного производства. Обозначим цель исследования – выяснить роль ИИ в современной жизни людей, в сфере обслуживания, образования и конечно в современном производстве. Приступив к изучению темы исследования, мы выдвинули гипотезу – ИИ является флагманом в развитии современного производства. Методы исследования: анализ, беседа, анкетирование, систематизация, а также корреляционный анализ (статистика). Практическая значимость работы состоит в следующем: понять место человека в производстве сегодня и в ближайшем будущем, помочь выстроить молодым людям приоритеты в выборе своего жизненного пути, помочь разобраться в трендах завтрашнего дня.

Что такое ИИ. Машинное обучение. Большие данные. Производство. Отдельная область компьютерной науки, занимающаяся решением когнитивных задач, которые обычно решаются только человеком, называется ИИ. Большие данные предоставляют необходимую основу

для обучения машин, в то время как машинное обучение обеспечивает инструменты для извлечения ценной информации из этих данных. Вместе они становятся мощным катализатором инноваций и прогресса в современном цифровом мире. Промышленное производство – это процесс создания товаров и услуг в больших масштабах с использованием машин, технологий и организационных структур. Оно отличается от ручного труда тем, что включает в себя механизацию и автоматизацию процессов, что позволяет производить товары быстрее, эффективнее и в больших объемах.

Краткая история промышленных революций. Промышленные революции за свою более чем 250-летнюю историю буквально перевернули мир до неузнаваемости. Первая революция: механизация. Первая промышленная революция началась в 1780-х и продолжилась до середины XIX века. Аграрный переворот (XVI век), научные открытия и механизация производства (XVIII век). Начало революции положило изобретение парового двигателя Джеймсом Уаттом. Вершиной развития промышленного переворота стал, конечно же, паровоз. Вторая революция: электричество. Эта революция приходится на вторую половину XIX – начало XX века. Электричество стало знаменем второй промышленной революции. Вершина промышленного развития в эти годы — двигатель внутреннего сгорания. Мир подошёл к массовому серийному производству. Третья революция: первые компьютеры. Началась только в 1960-х годах. Благодаря электронно-вычислительным машинам (ЭВМ) промышленное производство вступило в эру автоматизации всех процессов. Четвёртая революция: от станка к роботу. Мы являемся свидетелями зарождения нового этапа промышленного развития. Беспилотные автомобили, интернет вещей, 3D-принтинг, ИИ и другие изобретения прямо сейчас становятся нашей реальностью.

Анализ роли ИИ в производстве. Тестирование и ошибки. Интеллектуальное обслуживание. Программа генерации дизайна продукции. Роль ИИ в производстве очень высока, но не до конца изучена. Нужно учитывать, что технологии на основе ИИ могут так же ошибаться, поэтому стопроцентное управление производством с помощью ИИ невозможно, обязательно нужен контроль человеком.

Исследование и анализ влияния ИИ на производительность труда. В настоящее время ИИ как прорывная технология успешно используется для улучшения качества жизни, заменяет рутинный труд, приводя к автоматизации предприятий и упрощению производственных процессов.

Исследование задачи использования ИИ в бережливом производстве. Применительно к бережливому производству, ИИ рассматривают как дополнительный инструмент. Исследования показали, как это приносит пользу фирмам. «В мировой розничной торговле использование ИИ позволяет экономить время на формировании складских запасов в размере 30%, в энергетике - способствует увеличению производства электроэнергии на 20%, в промышленном производстве ускоряет срок доставки материалов на 30%, в здравоохранении увеличивает производительность на 30-50%. Согласно

выводам McKinsey, 50% компаний, которые инвестируют в ИИ, в течение следующих пяти-семи лет будут иметь возможность удвоить свой денежный поток».

Исследование работы ИИ. Системы ИИ обычно обучаются путем сбора большого количества аннотированных учебных данных, анализа корреляций и закономерностей и использования этих закономерностей для прогнозирования будущих состояний. Инструменты распознавания образов.

Исследование способов и методов обучения ИИ. Искусственные нейронные сети можно непрерывно обучать, а изменяющиеся контуры обратной связи можно использовать для улучшения прогнозных анализов.

Исследование перспективы ИИ сегодня и в ближайшем будущем, примеры использования. Системы ИИ могут помочь в диагностике заболеваний, определении эффективности лекарств и прогнозировании результатов лечения. ИИ также может помочь в разработке новых лекарств и новых методов лечения. Положительные эффекты ИИ-технологий. Повышение качества продукции и процессов, связанных с ее изготовлением. Повышение уровня безопасности производства и управляемости производственной системы. Использование в рамках различных бизнес-процессов производственной компании: закупка сырья, производство, логистика, продажи, маркетинг, управление качеством и т.д. Предиктивное обслуживание оборудования. Применение ИИ в промышленности помогает автоматизировать задачи мониторинга работы оборудования и проведения диагностики его состояния. Прогноз изменения состояния оборудования и оценка рисков поломок осуществляются с помощью цифровых двойников. Контроль при помощи компьютерного зрения. Технологии компьютерного зрения на основе ИИ используются для обнаружения брака и производственных дефектов. Автоматизация производственных складов. Интеллектуальные системы мониторинга и управления. Использование беспилотных аппаратов для комплектации, перемещения и транспортировки сырья, материалов и готовой продукции, оптимизация использования пространства, ускорение операции на складах и исключение человеческого фактора. Проектирование. Генеративный дизайн – это подход к проектированию, в котором используется программа, управляемая ИИ, для создания решений, отвечающих заданному набору критериев и параметров. Производственное планирование. Одно из ключевых направлений применения ИИ — производственное планирование, которое значительно повышает качество управления производством.

Исследование и анализ влияния ИИ на жизнь людей, на рабочие места и благосостояние граждан и экономику в целом. ИИ обладает огромным потенциалом для внедрения инноваций на рабочих местах сотрудников. Для этого необходимо собирать большие объемы данных о сотрудниках, производственных процессах и конкретных задачах. Специальные алгоритмы, основанные на комплексном анализе данных. Современный вариант применения ИИ – получить разные варианты ответов на заданные вопросы или генерация видео.

Исследование этики и проблем ИИ. Этические вопросы, связанные с разработкой и практическим применением технологий ИИ, имеют решающее значение для понимания развития современной цивилизации и места человечества в ней. Философские вопросы, возникающие в этом контексте, также актуальны для области исследований ИИ.

Выводы и общий анализ проведенного исследования. Подведем итог нашего исследования, проведем некую черту между ИИ и человеческим потенциалом в сфере производства и проанализируем полученные результаты. Есть ли шансы у человека остаться в лидерах в этой жесточайшей технологической конкуренции?

Табл. Сравнительный анализ технологий, ИИ/ Человек, разум

	ИИ +	ИИ-	Человек +	Человек -
тог				

Так же предоставляем вашему вниманию результаты реального анкетирования-исследования по вопросам внедрения и развития ИИ в производство и в жизнь людей в целом среди населения нашего региона в возрасте от 10 до 60+. Итоговая диаграмма. Предоставим доступ к ИИ, жюри и сами обучающиеся могут попробовать написать пару вопросов в ИИ-чат и посмотреть сгенерированное ИИ видео.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ МИКРОКЛИМАТА КОМПЛЕКСА ТЕПЛИЦЫ

*Буланов Денис, Маличев Ярослав, студенты 3 и 1 курсов
специальности «Механизация сельского хозяйства», «Ветеринария»
научные руководители **Серикбаева З.К. Макушев К.А.**
преподаватели биологии и информатики
КГКП «Казахстанский агротехнический колледж» (КАТК)
tumanova.zarina@inbox.ru*

В данном проекте предполагается создание полностью автоматизированного тепличного комплекса с целью получения полноценного урожая, при этом предполагается минимизация затрат на мануфактурный труд [1]. Теплицы применяются как для выращивания ранней рассады с последующим высаживанием ее в открытый грунт, так и для организации всего цикла выращивания той или иной культуры [2]. Под микроклиматом понимают искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях (теплицах, животноводческих помещениях и т.д.) для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и других целей [3]. В парниках и

теплицах искусственный микроклимат обеспечивает оптимальные условия для роста и развития сельскохозяйственных культур [4].

Одним из наиболее приемлемых вариантов (остальные подробно будут представлены чуть позже, в том числе в бизнес-плане) в данном ряду стоит электронный конструктор Arduino. В основе конструктора – аппаратная часть: плата ввода-вывода. Программируется на языке Processing/Wiring (основан на C/C++). Язык программирования предельно прост и осваивается очень быстро [5].

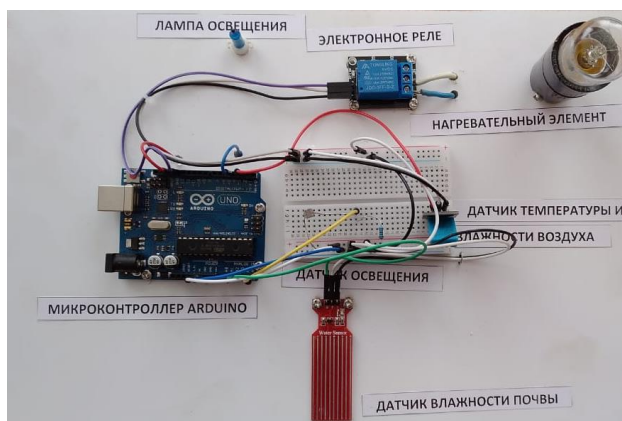


Рис. 1. Схема автоматизации управления микроклиматом теплицы

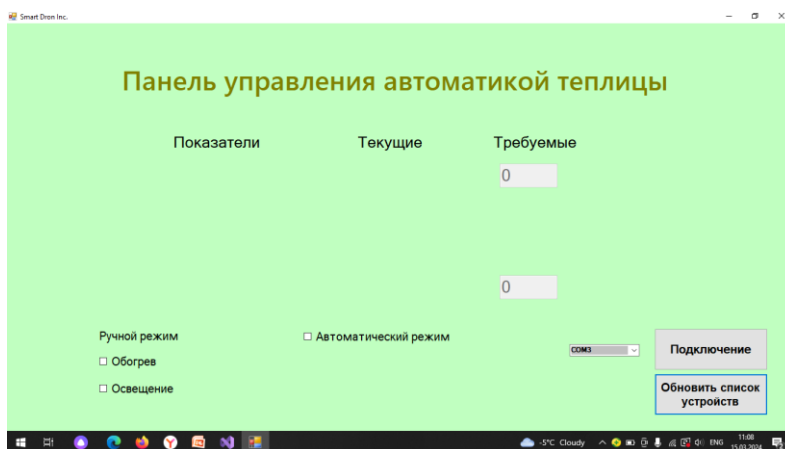


Рис. 2. Панель управления автоматикой теплицы





Программное обеспечение в микроконтроллере

Рис. 3. Взаимодействие микроконтроллера и компьютера через последовательный СОМ-порт

Список литературы

1. Гаврилова И.В. Современные тенденции разработки "умных" теплиц // Современные материалы, техника и технология. Сборник научных статей 8-й международной научно-практической конференции. 2018. С. 96–98.
2. Балабанов В.И., Димитров Д.М., Сабиров И.Х. Разработка агротехнологического роботизированного комплекса // Инновации в сельском хозяйстве. 2017. № 1 (22). С. 107–110.
3. Гаврилова И.В. Концепция интеллектуальной системы управления роботизированными тепличными комплексами // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. 2019. С. 429.
4. Гаврилова И.В., Черкасов К.В., Чистякова Н.С. Электродвигатели для построения антропоморфных робототехнических систем // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12–9. С. 1586–1591.
5. Кириченко А.С., Пыжикова Ю.Л., Авджян Н.С. Микроклимат теплицы для круглогодичного выращивания земляники садовой // Инновации в сельском хозяйстве. 2016. № 3 (18). С. 252–257.

ҚЫМЫЗ ШАЙКАУҒА АРНАЛҒАН ҚОНДЫРҒЫНЫ МЕХАНИКАЛАНДЫРУ

Әмірхан Бекзат, студент 2 курс

«Механизация сельского хозяйства»

Ғылыми жетекшісі Мурзагильдин Тулеубай Карбозович

Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі

Tolegen-76@mail.ru

Қымыз көшпелі халықтарға жоғары қоректік және оңай сіңетін тамақ өнімі ғана емес, сонымен қатар халықтық медицинада туберкулезді, сарқылуды емдеуде, ауыр әлсірететін аурулардан кейін денені нығайту үшін сәтті қолданылған тиімді емдік құрал ретінде қызмет етеін сусын. Қымыз емдеу – профилактикалық мекемелерде, демалыс үйлерінде, пионерлік лагерлерде кеңінен қолданылады

Мәселе: қымыз дәмі ыдысқа байланысты. Текшелер қайыңның ішінен таза және ысталған болуы керек. Соққылардың саны сусынның сапасына да, биелер жайылатын аймаққа да әсер етеді. Егер шөптер көп болса, онда қымыз қалың және қоректік болады. Егер шеті өсімдіктерге бай болмаса, онда сусын сұйық болады. Қымыз құлату үшін ешкі терісінен жасалған қап немесе ағаш бөшке қолданылады. Қымыз құлатуға арналған бөшке-диаметрі 20-40 см және биіктігі бір метрге жуық цилиндр тәрізді, жоғарыдан ортасында тесігі бар қақпақпен жабылған контейнер. Көрсетілген тесікке құлатқыш енгізіледі (соңында крест немесе тесіктері бар дискі бар полюс). Қалған аз мөлшерде қымыз (ашытқы үшін) жаңа бие сүтімен толтырылады. Осыдан кейін бір тәулік/екі күн ішінде қымыз бірнеше сағат бойы үнемі шайқалуы керек. Кейде (сирек) қымыз дәмді жұмсарту және майлылықты арттыру үшін тұздалған жылқы майының бір бөлігін қосады. Кейде құлатылған сүт майы қымыз бетінде ұсақ қара сұр тромбтармен қалқып жүреді. Кейде қамырға жаңа піскен қалың кілегей қосылады, бұл қымыз дәмін жақсартады. Мезгіл-мезгіл (екі-үш аптадан кейін) қымыз ашытуға және құлатуға арналған бөшке толығымен босатылады, ол мұқият жуылады, сары маймен майланады және ішінен ысталады. Бөшке шегу кезінде шабындық бұтақтары қолданылады, тұтану әдетте қайың қабығымен жүзеге асырылады.

Жұмыстың мақсаты: Қол еңбек үрдісін жеңілдету үшін және өнімнің сапасын жоғарлату үшін қымыз және басқа да сүт сусындарын дайындау үрдісін механикаландыру жолдарын жақсарту .

Міндеттері: Менің жұмысымның міндеті -сүт жылқы шаруашылығы саласымен танысу, қымыз өндіру процесін және оның адам ағзасына әсерін зерттеу. Жас ұрпақ арасында емдік сусынды насихаттау. Менің мақсатыма жету үшін келесі міндеттер қойылды:

1. Бие сүтін алудың технологиялық процесін зерттеу;
2. Қымыз өндіру технологиясын зерделеу;
3. Қымыз дайындау үрдісін механикаландыру.

Зерттеу нәтижелері: Қазақстанда жылқы шаруашылығы мал шаруашылығының дәстүрлі саласы болып қала береді, қазіргі уақытта жылқылар әр түрлі қолданыста. Бірақ Қазақстанда жылқы денсаулық эликсирі – бие сүтінен дайындалған қымыз және ет деликатестерін (қазы, жал, белдеме, карта және т.б.) жеткізуші болғаны үшін ерекше жоғары бағаланады. Қымыз қырықтан астам ауруды емдейді. Қымыз емдік қасиеттерін зерттеу оны ересектерді ғана емес, балаларды да емдеу кешеніне қосуға негіз болды (өкпе туберкулезі, ревматизм, асқазан мен ішек аурулары, иммунитеттің төмендеуі, тәбеттің төмендеуі, өт шығару жүйесінің аурулары және тағы басқалар). Бұл ұлттық, емдік сусынды тек санаторийлерде, ауруханаларда ғана емес, сонымен қатар мектептерде, балабақшаларда профилактикалық және иммуномодуляциялық агент ретінде кеңінен қолдануға негіз береді.

Қорытындылай келе, қарастырылып отырған мәселенің орасан зор медициналық, әлеуметтік және саяси маңызы ретінде балалардың тамақтануын ұтымды ету маңызды екенін атап өткім келеді. Халықтың балалар тағамын ұтымды

ету өскелең ұрпақтың денсаулығы мен жұмысқа қабілеттілігін қамтамасыз етуді білдіреді.

Қорытындылар: Өнеркәсіптік дайындаудың, құюдың және сақтаудың мүмкіндігі, сауудың күрделілігі қымыз қымбат және сирек кездеседі. Соңғы жылдары сауда желісінде бөтелкеге құю және сату бойынша шаралар қабылдануда, алайда сапасы, дәмі мен пайдалылығы түпнұсқа қымыз сияқты төмен.

Қымыз неғұрлым көп шайқалса, соғұрлым сапасы жақсы болады. Қымыз дайындау көп еңбекті қажет ететін процесс болып табылады және қымыз сусынын сапалы дайындау үшін тәулік бойы қымыз үнемі бірнеше сағат бойы немесе күніне 2900-3000 мың рет арнайы поршеньмен жоғары және төмен арнайы ыдыста алға-артқа қозғалыс жасау қажет. Сондықтан мен қол еңбек үрдісін жеңілдету үшін және өнімнің сапасын жоғарлату үшін қымыз және басқа да сүт сусындарын дайындау үрдісін механикаландыру жолдарын ойлап таптым. Мен өз жұмысыммен ересектер мен балаларға республикамызда жылқылардың бірегей тұқымы - қазақ және Ұлттық емдік сусын - қымыз бар екенін еске салғым келеді. Қымыз маңызды емдік және диеталық құрал бола отырып, ағзаға жан-жақты әсер етеді. Сондықтан оны әр отбасының диетасына қосу керек. Қымыз ішіңіз-және сіз сау боласыз!

ДИСТАНЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОСВЕЩЕНИЕМ СО СМАРТФОНА

Лашкорев Багдан

*специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
электромеханического оборудования (по видам и отраслям)»*

*научные руководители **Есенгельдина Б.Д., Кабдуали Д.С.,**
преподаватели специальных дисциплин*

*КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Botagoz0497@mail.ru

Актуальность: «Дистанционное управление освещением со смартфона» основана на необходимости разработки и внедрения новых технологий управления освещением для обеспечения энергоэффективности и комфорта пользователей. В современном мире все больше людей использует смартфоны в повседневной жизни, и возможность управлять освещением через смартфон может значительно упростить и улучшить условия проживания и работы людей.

Новизна научной работы включает в себя разработку инновационной системы, позволяющей пользователю контролировать освещение в помещении через мобильное приложение на смартфоне.

Цели работы: разработка и реализация системы дистанционного управления освещением со смартфона. Это позволит пользователю легко и удобно управлять освещением в своем доме, офисе или другом помещении, а также автоматизировать процесс управления и оптимизировать энергопотребление.

Задачи:

- ✓ Проанализировать существующие системы и методы управления освещением.
- ✓ Разработать программное обеспечение для мобильного приложения, позволяющего управлять освещением со смартфона.
- ✓ Интегрировать мобильное приложение с оборудованием управления освещением.
- ✓ Провести тестирование и оценку эффективности разработанной системы.
- ✓ Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о применимости и эффективности системы дистанционного управления освещением со смартфона.

Объектом исследования является процесс управления освещением в помещении, а предметом - разработка и реализация системы дистанционного управления освещением со смартфона.

Текст:

В последние годы мы стали свидетелями настоящего технологического прорыва в области домашнего хозяйства. Концепция "умного дома" перешла из разряда научной фантастики в повседневную реальность миллионов людей по всему миру. Особенно заметен скачок популярности умного освещения — систем, позволяющих автоматизировать процесс управления светом в доме, делая его более удобным, экономичным и безопасным.

Умное освещение представляет собой не просто возможность включать и выключать свет, но и регулировать его интенсивность, цвет, создавать сценарии освещения для различных случаев жизни. Это может быть мягкий свет для создания уютной атмосферы вечером или яркое освещение рабочей зоны, когда это необходимо. Все эти функции стали доступны благодаря интеграции осветительных систем с мобильными устройствами — смартфонами и планшетами.

Сегодня управление светом через мобильное устройство — это не только тренд, но и неотъемлемая часть современного образа жизни. Благодаря приложениям для Android и iOS, любой пользователь может настроить освещение в своем доме так, как ему удобно, не вставая с кресла или даже находясь вдали от дома. Это не только добавляет комфорта в повседневную жизнь, но и позволяет экономить электроэнергию, автоматически регулируя освещение в зависимости от времени суток или присутствия людей в помещении.

Гипотеза исследования может заключаться в том, что использование мобильного приложения на смартфоне для управления освещением позволит снизить энергопотребление и облегчить пользовательский опыт, что приведет к повышению комфорта и энергоэффективности.

Результаты исследования: дистанционное управление освещением со смартфона дает пользователю множество преимуществ. Во-первых, это позволяет управлять освещением из любого места и в любое время. Нет

необходимости ходить вручную по комнатам для включения или выключения света, достаточно просто использовать приложение на своем смартфоне.

СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ГЕОМЕТРИИ КУЗОВОВ АВТОМОБИЛЕЙ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Ионга Никита, Плотникова Оксана, Тимошенко Александр
студенты 3 курса, специальность «Геодезия и картография»

*научный руководитель **Базарбаев Виктор Жолдасович,***
зам. директора по УМО

*научный руководитель **Базарбаева Ирина Петровна***
лаборант, педагог

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области

Точность измерений автомобильных кузовов имеет критическое значение для обеспечения безопасности и производительности автомобилей. Тщательные измерения кузова позволяют обнаруживать деформации после аварий, устранять дефекты производства и обеспечивать соответствие стандартам безопасности. Современные технологии, такие как лазерная сканирование и компьютерная обработка данных, позволяют добиться высокой точности измерений кузовов, что способствует повышению качества автомобилей и увеличению безопасности на дорогах. Изготовление точных кузовов современных автомобилей играет важную роль в обеспечении безопасности, эффективности и долговечности транспортных средств.

Точность изготовления кузовов влияет на аэродинамику, устойчивость, распределение массы и критические зоны пассивной безопасности автомобиля, такие как зоны деформации и усиленные элементы конструкции. Для обеспечения высокой точности изготовления кузовов современные автомобильные производители внедряют электронное оборудование, такое как роботизированные системы сварки, 3D-сканеры и автоматизированные системы контроля качества. Эти технологии позволяют добиться максимальной точности и повторяемости изготовления кузовов, что в свою очередь повышает безопасность автомобилей и обеспечивает высокое качество сборки.

Контроль кузовов с помощью электронного оборудования позволяет выявлять даже мельчайшие дефекты и недочеты на ранних этапах производства, что способствует снижению вероятности возникновения проблем в дальнейшем эксплуатации автомобилей. Таким образом, точные изготовления кузовов и их контроль современным электронным оборудованием играют ключевую роль в обеспечении безопасности и надежности автомобилей.

В работе были рассмотрены основные теоретические аспекты системы контроля геометрии кузовов автомобилей. Были определены геометрические параметры кузова и их значение для безопасности и комфорта вождения. Также были изучены существующие способы контроля геометрии кузова. Представлен электронный тахеометр как особый инструмент для контроля

геометрии кузова автомобилей. Описано его устройство, преимущества использования и процесс настройки и калибровки. В процессе исследования использовались методы сравнения информации, ее анализа и практического эксперимента.

ЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФЕРМЫ С 200 ГОЛОВАМИ КРС И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LED-ОСВЕЩЕНИЯ

*Қонабай Нұрболат, студент 2 курса
специальность «Механизация сельского хозяйства»
научный руководитель Иманбаева Сымбат Маратқызы
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Imanbaeva2197@mail.ru*

Актуальность. Проект на тему "Система мониторинга и управления электрооборудованием для фермы с 200 головами КРС и использованием LED-освещения" имеет следующие цели, задачи, результаты и выводы:

Цели:

1. Разработать и внедрить систему мониторинга и управления электрооборудованием на животноводческой ферме с 200 головами КРС.
2. Внедрить LED-освещение, чтобы обеспечить оптимальные условия освещения на ферме с учетом энергоэффективности и долговечности.

Задачи:

1. Анализ потребностей и требований фермы с 200 головами КРС в электрооборудовании и освещении.
2. Разработка схемы электроснабжения, включающей использование солнечных панелей для генерации части электроэнергии.
3. Разработка системы мониторинга и управления электрооборудованием, включающей датчики для контроля энергопотребления и состояния оборудования.
4. Установка LED-освещения с учетом оптимального расположения светильников для обеспечения равномерного освещения всех помещений.
5. Обеспечение электробезопасности на ферме, включая заземление, автоматические выключатели и защитные предохранители.
6. Организация системы вентиляции и кондиционирования воздуха для обеспечения комфортных условий содержания животных.

Анализ потребностей и требований фермы с 200 головами КРС в электрооборудовании и освещении предполагает оценку текущего состояния систем электроснабжения и освещения на ферме, определение необходимого объема энергии для обеспечения работы всех устройств и осветительных систем, а также разработку плана по оптимизации и модернизации существующих систем.

Для начала необходимо провести аудит электрооборудования и освещения на ферме, чтобы оценить его техническое состояние, эффективность работы и соответствие нормам безопасности. Далее следует определить общее

энергопотребление фермы, включая все устройства, механизмы и осветительные системы.

На основе полученных данных можно разработать план по модернизации электрооборудования, включающий в себя установку более эффективных и экономичных устройств, автоматизацию систем управления энергопотреблением, а также использование возобновляемых источников энергии, например солнечных батарей. Что касается освещения, необходимо оценить не только количество и качество света, но и его распределение по всей территории фермы. Может потребоваться установка дополнительных осветительных устройств или замена существующих на более эффективные. Важно также учитывать специфику работы фермы с КРС, чтобы обеспечить комфортные условия для животных и повысить производительность. Все изменения и модернизации должны соответствовать нормативным требованиям и стандартам безопасности.

В проекте работе рассчитаны параметры микроклимата фермерского комплекса, определена мощность и расход электроэнергии для системы отопления и выбор оборудования для создания благоприятных условий содержания животных.

В ходе расчетов была определена мощность и расход электроэнергии, на основе которых был подобран электрический калорифер типа СФО-160, конструкция которого позволяет осуществлять вентиляцию помещения. Мною были проведены расчеты для искусственного освещения фермерского комплекса в программе DiaLux.

Было выбрано оборудование для каждого технологического процесса, определена её мощность, количество и указан коэффициент спроса для каждого из них. Определена полная мощность, потребляемая фермерским комплексом, которая составила 309,2 кВА. В результате выбран трансформатор ТСГЛ-400/10/0,4. В дальнейших расчетах мною был подобран тип защиты сети, выполнен расчет защиты оборудования, необходимая марка и сечение кабеля. Также выполнен расчет токов короткого замыкания для того, чтобы удостовериться в верном выборе защитных оборудования.

Кроме этого, выполнен расчет уличного освещения, где было спроектировано расположение и высота светильников, их тип и количество, необходимое для нормированного освещения.

В разделе безопасность жизнедеятельности был рассмотрен вопрос производственного освещения фермерского комплекса. В ходе расчетов естественного освещения определена площадь световых проемов, то есть площадь окон, расположенных с двух сторон помещения. Подобран тип светильников, их количество в зависимости от светового потока, соответствующего нормам освещения помещения.

В свою очередь, в экономической части дипломной работы было определена энергоёмкость продукции, выражающее долю энергетических составляющих, то есть суммы электрических и тепловых затрат на производство продукции. В ходе расчетов были рассмотрены тепловые

процессы на горячее водоснабжения, приготовления кормов и формирование микроклимата, а также силовые процессы связанные с расходом электроэнергии по содержанию скота, на основе которых построены суточные графики потребления электрической и тепловой энергии.

Результаты:

1. Разработана и внедрена система мониторинга и управления электрооборудованием, позволяющая контролировать энергопотребление и состояние оборудования с помощью датчиков и специализированного программного обеспечения.
2. Установлено LED-освещение, обеспечивающее энергоэффективное и равномерное освещение всех помещений на ферме.
3. Созданы условия для комфортного содержания 200 голов КРС с использованием системы вентиляции и кондиционирования воздуха.

Выводы:

Разработка и внедрение системы мониторинга и управления электрооборудованием на ферме с 200 головами КРС и установка LED-освещения имеют ряд преимуществ и актуальность:

1. Экономия электроэнергии благодаря использованию солнечных панелей и энергоэффективного LED-освещения.
2. Улучшение условий содержания животных благодаря системе вентиляции и кондиционирования воздуха.
3. Возможность мониторинга и управления электрооборудованием, что позволяет эффективно использовать электроэнергию и предотвращать возможные поломки.
4. Продление срока службы оборудования и снижение затрат на обслуживание и ремонт.
5. Улучшение качества и продуктивности животноводческой фермы.

Одной из проблем, которую данный проект помогает решить, является высокая энергозависимость и затраты на электроэнергию на животноводческой ферме. Проект предлагает энергоэффективные и инновационные решения для сокращения затрат на электроэнергию и обеспечения оптимальных условий содержания животных

**СЕКЦИЯ 6. Экономика, менеджмент және инновацияның
негізгі мәселелері**
Ключевые вопросы экономики, менеджмента и инноваций

**ЖЫЛЫЖАЙДЫҢ МИКРОКЛИМАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН
АВТОМАТТАНДЫРУДЫ ЖОБАЛАУ**

Ашықбай Ақжайна, 2 курс

«Технологиялық процесстерді автоматтандыру және басқару»

Сутеева Ақтенек Аянқызы – арнайы пән оқытушысы

Муханбетова Рыскул Жаксылыковна – арнайы пән оқытушысы

Ақтөбе Жоғары политехникалық колледжі

happy.as@mail.ru

Жылыжай жарықтың өтуіне мүмкіндік беретін және өсімдіктерді сақтайтын (немесе жылытатын) қондырғы болып табылады. Өсімдіктердің өсуіне қолайлы емес маусымда жылыжайдың өсу кезеңін қамтамасыз ете алады және өнімді ұлғайтады, көбінесе төмен температура маусымында жылы көкөністер, гүлдер, ағаштар және басқа өсімдіктерді өсіру немесе көшет өсіруде қолданылады.

Жылыжай, әртүрлі шатыр материалдарына, жарықтандыру материалдарына, сыртқы түрі мен жылыту жағдайларына сәйкес шыны жылыжай, пластикалық поликарбонат жылыжайы сияқты көптеген түрлерге бөлуге болады; Бір корпусты жылыжай, көп ғимаратты жылыжай; Бір шатырлы жылыжай, екі шатырлы жылыжай; Жылыжайды жылыту, жылытусыз жылыжай және т.б. Жылыжайқұрылым жылуды сақтайтын жабық болуы керек, бірақ желдету мен салқындатуды жеңілдетуі керек. Температура мен ылғалдылықты, жарықтандыруды және жабдықтың басқа да жағдайларын реттейтін заманауи жылыжай, өсімдіктерге қажетті ең жақсы экологиялық жағдайларды жасау үшін компьютерлік автоматты басқару.

Жобаның мақсаты: Жылыжайдың сыртқы және ішкі автоматика жүйелерін жобалау, электр жабдықтарын және басқа автоматтандырылған жүйелерді таңдау.

Ақылды жылыжай келесі жүйелерді қамтиды:

1. Тамшылатып суару арқылы автоматты суару жүйесі;
2. Топырақ температурасын автоматты түрде сақтау жүйесі;
3. Топырақты автоматты түрде қалпына келтіру жүйесі (мульчирование);
4. Автоматты желдету жүйесі;
5. Автоматты жарықтандыру жүйесі.

«Ақылды жылыжай» жүйелері өз пайдалануында да, өндірісте де кең таралған. Айта кету керек, ең ерекше ерекшелігі - бұл жүйелер экономикалық тиімді болып табылады. Әзірленген ақылды жылыжай жүйесінің құрылғылары басқарушы құрылғылардан әзірленген алгоритмнің көмегімен атқарушы құрылғыларға сигнал беру арқылы басқарылады. Тамшылатып суарудың арқасында суару өсімдіктердің тамырына тікелей сумен жүзеге асырылады. Суару әр өсімдікке жеке-жеке келетін аз мөлшерде жүреді. Бұл әдіс суару жүйелерінің көптеген тармақталуына байланысты, тамшылататын түтіктердің көмегімен жүзеге асырылады. Өсімдіктерді суарудың осы әдісіне байланысты топырақтың жоғарғы жағы үнемі ылғалды күйде болады, бұл өсімдіктерге қажетті су деңгейін сіңіруге мүмкіндік береді. Бұл суару әдісінің негізгі бөлігі су машинасы болып табылады. Құбырлар арқылы су резервуардан келеді ол ауырлық күшімен төгіледі.

ИНФЛЯЦИЯ. КАК СОХРАНИТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ

*Горчанюк Александр, студент 2 курса
специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
научный руководитель **Бургард Маргарита Сергеевна**
КГКП «Лисаковский технический колледж»
Управления образования Костанайской области*

Как экономическое явление инфляция существует уже длительное время и является очень сложным социально-экономическим процессом. Для любой национальной экономики инфляция является опасным процессом, она отрицательно действует на финансовую и экономическую системы. Отражает не только уменьшение покупательской способности денежных средств, но и искажает финансовую «реальность» производства и потребления, а также усложняет процедуру учета доходов и расходов населения и налогообложения. Моей задачей является рассмотреть сущность, виды и влияние инфляции на цены, а также выявить возможность сохранить имеющиеся денежные средства с возможностью их дальнейшего приумножения, рассмотреть меры регулирования происходящих инфляционных процессов в Казахстане.

Цель написания работы состоит в рассмотрении взаимосвязи причин и последствий инфляции, их влияние на ценовое изменение товаров и услуг.

Гипотеза заключается в рассмотрении возможности решения проблемы сохранения денежных средств в период инфляции на основе анализа происходящих инфляционных процессов в стране. Инфляция – это повышение общего уровня цен на товары и услуги.

Обесценивание денег приводит к повышению цен в рыночной экономике. Инфляция это длительный, устойчивый процесс в отличие от разового роста цен. Инфляцию провоцируют различные факторы экономики. Причины её

различны. Однако самым главным основанием для инфляции является несоответствие денежной и товарной масс.

По данным Бюро национальной статистики, в октябре 2022 года месячная инфляция в Казахстане составила 1,6%, в годовом исчислении она выросла до 18,8%. Приведена таблица, в которой хорошо прослеживается повышение цен на продукты питания за последние полтора года.

Таблица. Рост цен за период июнь 2022 г. январь 2024 г.

78,7% сахар-песок	22,8% кисломолочные продукты
72,4% капуста	21,9% минеральная и питьевая вода
69,3% лук репчатый	20,7% кондитерские изделия
33,1% мука	19,1% прохладительные напитки
30,1% макаронные изделия	18,5% табачные изделия
29,7% мясо птицы	17,3% хлеб
28,5% крупы	16,8% конина
26,0% сыр твердый	16,3% колбасные изделия
25,4% булочные и мучные изделия	15,9% масло сливочное
25,3% свежие фрукты	14,9% баранина
23,5% сухофрукты и орехи	14,7% масло подсолнечное

Далее рассчитывается индекс потребительских цен на основе потребительской корзины. Состав потребительской корзины пересматривается 1 раз в 5 лет.

На основе статистических данных я проанализировал уровень инфляции в регионах Казахстана за март 2024 года:

1. Павлодарская область – 2,1 %
2. Северо-Казахстанская область – 1,2%
3. Актюбинская область – 1,1%
4. Восточно-Казахстанская область – 1,0 %
5. Алматинская область – 1,0 %
6. Абай – 0,9 %
7. Жетысу – 0,8 %
8. г. Шымкент – 0,8%
9. Мангистауская область – 0,8 %
10. г. Алматы – 0,7 %
11. Кызылординская область – 0,6%
12. Костанайская область – 0,6 %
13. Жамбылская область – 0,6%
14. Западно – Казахстанская область – 0,5
15. Акмолинская область – 0,4 %
16. Карагандинская область – 0,3%
17. г. Астана – 0,3%
18. Атырауская область – 0,3%

19. Туркестанская область – 0,2 %

Как видно, лидирующее место занимает Павлодарская область, наименьший темп инфляции зарегистрирован в Туркестанской области. В целом по Республике Казахстан отмечается замедление темпов инфляции.

В целом, даже с учетом постепенного снижения темпов роста цен уровень инфляции в Казахстане сегодня – один из самых высоких среди стран Азии и Европы. Наиболее эффективным способом сбережения денежных средств, является их вложение: банковские вложения, вложения в иностранную валюту, в недвижимость, в драгоценные металлы. товарный рынок, фондовый рынок, вложения в криптовалюту.

В качестве небольшой альтернативы я рассмотрел вложение средств в такой вид недвижимости, как гараж. С учетом возможности накопления средств, с такого вида дохода как стипендия. Я просчитал возможный предполагаемый доход от данного вложения и возможность в дальнейшем масштабировать процесс. На сегодняшний день выделяют два метода стабилизации инфляционной обстановки: антиинфляционную политику и денежные реформы.

Правительство Республики Казахстан ставит перед собой цель:

- удержать инфляцию в целевом коридоре;
- не допустить дефицит товаров путем применения мер государственного регулирования, увеличения производства, внешнеторгового регулирования;
- стабилизации цен и улучшения бизнес климата, в том числе инвестиционного.

От инфляции нельзя избавиться, но можно сделать ее более управляемой, что поможет сгладить социально – экономические последствия. На основе анализа статистических данных в Казахстане наблюдается уменьшение темпов инфляции, что в свою очередь поможет избежать ее негативных последствий.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОСТАНАЙСКОГО ДИЗЕЛЬНОГО ЗАВОДА (КДЗ)

*Асмяткин Антон, студент 1 курса
специальности «Электрик по ремонту
автомобильного электрооборудования»*

Павленко Дмитрий Иванович
*преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальность исследовательской работы заключается в комплексном изучении истории КДЗ, после изучения истории можно узнать, как развивался завод, через что он прошел, и что он дал для Казахстана, а в частности для Костанайской области.

Целью моего исследования является, получить ответ на вопрос: как КДЗ повлиял на развитие машиностроения в Костанайе?

Задачи:

- 1) Собрать материал об истории КДЗ для создания исторической справки.
- 2) Опираясь на данные городского архива, городской библиотеки, собрать сведения о КДЗ и его роли в Костанае.
- 3) На основе собранных сведений создать хронологию развития завода.
- 4) Установить связь между КДЗ и развитием машиностроения в Костанае.

Объект: становление и развитие КДЗ.

Гипотеза: если восстановить историю КДЗ, можно сохранить историческое наследие Костанайской области и развития машиностроительной промышленности в Костаная.

Костанайский дизельный завод основан в соответствии с Постановлением Правительства СССР от 10.12.1979 г. Строительство началось в Северо-западной части города, в 1982 году и продолжалось почти 10 лет. Строительство завода именно в Казахской ССР и именно в г. Костанае стало возможным благодаря личному участию первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева, который отстоял это решение в Совете Министров СССР.

КДЗ занимался изготовлением переделанных дизельных двигателей Magirus KHD F8L 413 (V8, 11,31 л, 232 л. с.) воздушного охлаждения, а так же по отдельной лицензии, производился дизель Урал-745 V10 воздушного охлаждения мощностью 215 кВт (290 л. с.).

Двигатели, выпускаемые на КДЗ, должны были иметь такие качества как:

Лёгкий запуск мотора при минусовой температуре в суровых северных условиях, хорошо зарекомендовали себя моторы и в жарком климате, в том числе и в горах, высотой над уровнем моря до 4700 метров.

Автомобиль с воздушным охлаждением двигателя легче преодолевает затяжные подъемы и участки с вязким глинистым грунтом.

Основной причиной строительства нового завода стало внедрения двигателей воздушного охлаждения для автомобилей Урал.

Причины, по которым г. Костанай был выбран в качестве места строительства завода.

- 1) в Северном Казахстане не было крупных машиностроительных предприятий, при этом в сельском хозяйстве использовалось большое количество различной техники.
- 2) так же в г. Костанай был автодорожный техникум, позже переименованный в Коледж автомобильного транспорта. В данном техникуме готовили специалистов для работы с автотранспортом.
- 3) близость г. Костаная к основному производству автомобилей Урал в г. Миас, Челябинской области.
- 4) демографическая ситуация в г. Костанае. В начале 70-х годов построен Камвольно-суконный комбинат (КСК). Численность работников составляла более 7 тыс. человек в основном это были женщины. Строительство машиностроительного предприятия с основной численностью работников мужчин выравнивала демографическую ситуацию.

5) Вооруженные силы СССР были в основном оснащены автомобилями Урал на водяном охлаждении. В условиях полупустынной и горной местности повреждения системы охлаждения приводила к выходу из строя техники. Воздушное охлаждение двигателя позволяла решить эту проблему.

Виктор Борисов

Заместитель руководителя производственного управления "АгромашХолдинг КЗ". На заводе работает 37 лет. Начинал свою карьеру сварщиком.

"Когда я устроился на работу, это был строящийся Кустанайский дизельный завод. Я был свидетелем многого на этом заводе: санация, реабилитация и банкротство. А сейчас смело могу сказать, что мы на стадии расцвета завода.

Но я всегда был оптимистично настроен, даже тогда, когда сталкивался с теми, кто утверждал, что нам производство не нужно, а хватит ископаемых, которые будем продавать. Но это ведь не дело. Необходимо производить свое, для этого нужно готовить специалистов, возвращать компетентные кадры. Этим мы и занимаемся!

19 марта 2003 года - ОАО «Агромашхолдинг» приобрело на аукционе бывший КДЗ. Инвестиционный проект «Восстановление производства и организация серийного выпуска модернизированного двигателя АМЗ и создание сервисных центров по обслуживанию сельскохозяйственной техники».

Как заявило АО "Агромашхолдинг": «Возможно, через несколько лет дизельный завод станет предметом гордости костанайцев. Но пока, глядя на жалкие остатки грандиозных планов советского периода, запланированное благополучие себе представить очень трудно».

Проект положил начало развитию сельхозмашиностроения в Казахстане. Реализация проекта позволит обеспечить внутренний рынок страны недорогими и качественными дизельными двигателями, запасными частями, создать развитую сеть сервисных центров по обслуживанию сельхозтехники на территории всего Казахстана.

На сегодняшний день АО «АгромашХолдинг КЗ» производит зерноуборочные и кормоуборочные комбайны, тракторы, сеялки, бороны и прочие комплектующие для сельскохозяйственной техники.

Производимая продукция: зерноуборочные и кормоуборочные комбайны «DEUTZ-FAHR»; «ESSIL»; тракторы «LOVOL» от 35 л. с. до 220 л. с.; «DEUTZ-FAHR» от 100 до 336 л.с. тракторы «Кировец» от 300 л. с. до 420 л. с., сеялки «Алтын Дән» и прочая сельскохозяйственная продукция.

Вывод

В ходе нашего исследования на тему «Кустанайский дизельный завод, первое машиностроительное предприятие Костаная». Я выяснил, что КДЗ очень сильно повлиял на развитие машиностроительной отрасли в Костаная. На сегодняшний день производимая техника идёт на внутренний рынок Казахстана, но часть техники идёт за границу. К слову, в Казахстане очень востребована сельхозтехника, поскольку в Казахстане хороша развита аграрная промышленность, поэтому Казахстану нужны свои комбайна, трактора и другая

техника. За три года работы КДЗ выпустил 405 двигателей, после чего производство было оставлено.

БИЗНЕС-МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОБУСНОГО ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА ПО ГОРОДУ КОСТАНАЙ

*Калыкова А.Н., Харченко Д.Е., студентки 3 курса
специальность «Организация перевозок и управление
движением на автомобильном транспорте»
научные руководители **Корчемный А.Н., Маликова Г.А.**
преподаватели специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
g.malikova.75@mail.ru*

Казахстан – государство, расположенное в центре Евразийского материка, в регионе Центральной Азии. Страна располагается в двух частях света: в Азии (около 85% территории Казахстана) и Европе (около 15%) и привлекает богатой природой и памятниками старины. Достопримечательности Казахстана включают природные и рукотворные, исторические и современные памятники, которые сосредоточены на этих землях в изобилии. Каждый находит что посмотреть в Казахстане, открывая здесь для себя нечто новое и особенное, но малые города с большой историей остаются в стороне.

Обладая широким спектром привлекательных исторических и культурно-значимых объектов Костанайский регион в целом не представлен в туристическом и экскурсионном плане. Развитие экскурсионно-туристического направления в Костанайской области будет способствовать благоустройству населённых пунктов, реставрации памятников, исторических и культурно-значимых объектов. Для достижения таких целей необходимо разрабатывать маршруты по разным направлениям, осуществлять подготовку экскурсоводов, развивать туристскую инфраструктуру, обеспечивать взаимодействие заинтересованных организаций и частных лиц.

В своём исследовании исследуем возможности и покажем экономическую целесообразность разработки и организации бизнес-модели экскурсионного маршрута по историческим и культурно-значимым объектам г. Костанай, привлечения внимания общественности к изучению и сохранению культурного наследия.

Краткие характеристики проекта и полученные результаты:

С целью исследования целесообразности открытия экскурсионного автобусного маршрута провели социологический опрос жителей Костанайской области используя платформы социальных сетей. В опросе приняли участие 161

человек.

Анализ опроса позволяет сделать предположение:

1. 80,1% жителей Костанайской области считают, что предложенный маршрут нужен городу, 19,9% жителей Костанайской области считают, что предложенный маршрут городу не нужен в принципе.
2. 54,7% жителей Костанайской области будут пользоваться маршрутом, 18% - допускают, что воспользуются услугами нового маршрута.

Для организации экскурсионного маршрута подобран экскурсионный автобус Yutong ZK 6128 H, обеспечивающий полный комфорт, возможность расслабиться в поездке.

Разработан экскурсионный маршрут по городу Костанай:

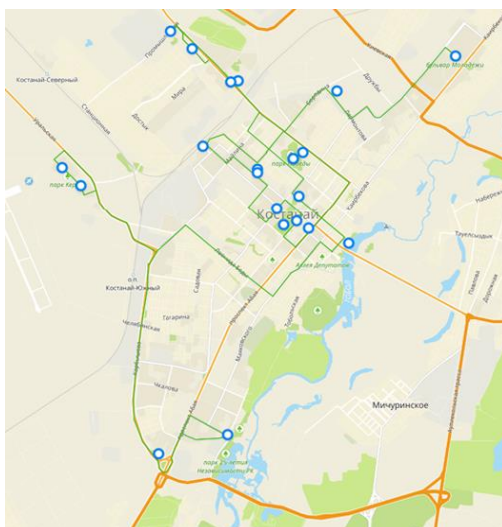


Рисунок 1.1 - Маршрут экскурсии по городу Костанай

Таблица 1.1 Расстояние и время между остановочными пунктами

Наименование остановочных пунктов	Расстояние, м	Время ездки, мин	Время остановки, мин
Бульвар молодежи	-	-	-
Баян Сулу	4200	7	10
Парк победы	1700	5	15
Центральный стадион	100	1	5
ТРЦ MART	2500	5	40
Центральный парк	600	2	20
Историко-краеведческий музей	200	1	20
Акимат	400	3	30
Русско драматический театр	700	2	20
ЖД Вокзал	2800	5	15
Площадь целинников	1100	5	20
Казахский театр драмы	400	1	10
Дворец молодежи	2800	5	10
Завод «СарыаркаАвтоПром»	2200	3	15
НИИШ	1000	2	5

ТРЦ «KOSTANAY PLAZA», «ThermaPark»	1100	3	50
Парк победы	2000	5	30
Набережная реки Тобол	2900	6	15
Аэропорт	8900	15	15
Ул.Герасимово	1000	1	5
Набережная 25-летия Независимости	9600	17	40
Автовокзал	3500	6	5

Рассчитаны технико-эксплуатационные показатели нового маршрута:

Таблица 1.2 Техничко-эксплуатационные показатели

Основные показатели			
Показатель	Единица измерения	Суточное	Полугодовое
T_n	ч	8,5	204
$L_{сут}$	км	55,7	1336,8
$Q_{сут}$	пасс	53	1272
$P_{сут}$	пасс-км	2703	64872
$V_э$	км/ч	6	144

Разработан график работы водителя (по субботам), расписание движения автобуса на маршруте.

Произведен расчет тарифа за перевозку (составил 826 тенге), определены доходы от пассажирских перевозок, прибыль, рентабельности (составила 25%, что свидетельствует о целесообразности открытия маршрута).

По результатам проведенного в рамках проекта исследования можно сделать **следующие выводы:**

Проведенные финансовые расчеты по проекту, анализ полученных значений показателей коммерческой эффективности инвестиций для проекта позволяют охарактеризовать проект как высокодоходный, с умеренным уровнем риска, высокой рентабельностью текущей деятельности и низким сроком окупаемости.

Таким образом, проект эффективен, рентабелен, окупается в достаточно короткий срок и может рассматриваться как выгодное размещение инвестиций. Проект является коммерчески привлекательным предприятием для всех его участников.

Разработанный экскурсионный маршрут может быть предложен в Акимат города, Палату предпринимателей Костанайской области в качестве бизнес-идеи по развитию туризма в городе Костанае. В дальнейшем планируется разработка путеводителя по городу, сувенирной продукции с символикой по Костанаяу и Костанайской области.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

В ГОРОДЕ КОСТАНАЙ

*Шестаев Виталий, студент 2 курса
специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
научные руководители **Смолева Наталья Васильевна**
Ильченко Евгения Владимировна
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
smoleva-natalya73@mail.ru*

Строительство – это отрасль материального производства, в которой создаются основные фонды производственного и непроизводственного назначения, в том числе и объекты гражданского назначения, и жилой фонд. Какие и какими создаются строительные объекты, зависит от веяний времени, необходимости и условий строительства.

Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на получение земельного участка для строительства индивидуального жилого дома на территории республики, независимо от места его постоянного проживания, в соответствии с земельным законодательством Республики Казахстан.

В связи с этим у многих граждан Республики Казахстан возникает вопрос: «Насколько реально воплотить идею строительства своего индивидуального жилого дома в жизнь?»

Индивидуальное строительство во времена СССР было практически невозможно ввиду имеющего дефицита и решалось индивидуальное строительство на уровне государства. Исходя из этого любое «индивидуальное строительство» можно поделить на:

- Индивидуальное строительство в сельской местности для колхозников, совхозников и т.д.
- Индивидуальное строительство в «частном секторе» городов и посёлков.
- Индивидуальное строительство дачных посёлков, в садовых товариществах и т. п.

Индивидуальное строительство на сегодняшний день является одним из самых популярных и престижных форм частной собственности и считается, что построить свой дом имеют возможность не многие.

Построить дом можно прибегнув к услугам специалистов или собственными силами. В первом случае нанимается бригада или строительная компания, которая построит дом «под ключ». Во втором случае (наш вариант) все работы будут выполняться своими руками с минимальным привлечением профильных специалистов.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 3 ноября 1994 года №213-ХІІІ «Об индивидуальном жилищном строительстве» каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на получение земельного участка для строительства индивидуального жилого дома на территории республики.

После получения земельного участка следует заказать проект дома (коттеджа) в организации, имеющей лицензию на производство данного вида работ и приниматься за работу.

Индивидуальное жилое строительство в городе Костанай при грамотном подходе имеет преимущества перед многоэтажным жилым фондом и доступно практически каждому гражданину города Костанай.

Как и любое действие, возведение коттеджей своими руками имеет положительные и отрицательные моменты, которые стоит учитывать прежде, чем приступить к возведению.

Плюсы самостоятельного строительства дома:

1. Экономия денежных средств;
2. Индивидуальность проекта;
3. Неограниченные сроки строительства;
4. Получение новых знаний при изучении технологий строительства;
5. Гордость за построенный дом;
6. Развитая инфраструктура микрорайона, где будет построен дом;
7. Регистрация в период строительства.

Минусы самостоятельного строительства дома:

1. Ограничение при выборе конструкций и технологий;
2. Качество строительства некоторых конструкций будет не высоким;
3. Сроки строительства могут растянуться на года;
4. За здоровьем и охраной труда следит сам застройщик.

Цена 1м² жилья в Костанай на сегодняшний день составляет 350000 тенге, поэтому стоимость квартиры 239,04м² будет стоить 83 664 000 тенге. В своей работе я выполнил расчёт стоимости строительства индивидуального жилого дома. Выполняя расчёт, я принял способ строительства «своими руками», то есть все работы будут выполняться самостоятельно с минимальным привлечением специалистов и специальной техники.

Выполнив расчёты индивидуального строительства, и сравнив с ценами жилья строительных компаний можно сделать вывод, что построить дом «своими руками» намного выгоднее:

-стоимость квартиры, площадью 239,04м², приобретаемой в компании БК-Строй **83664000тг**

-стоимость индивидуального жилого дома, площадью 239,04 м², построенного «своими руками» **11 244 469тг**

Стоимость готового жилья на 2024 год превышает стоимость индивидуального жилого дома в 7 раз.

Несмотря на все плюсы и особенно минусы, индивидуальное строительство под силу человеку со средним достатком. Также учитывая высокую цену на жильё в многоэтажных домах и возможность бесплатного получения земельного участка индивидуальное строительство для среднего класса населения остаётся единственным способом для получения собственного жилья.

Хочется отметить, что не стоит забывать о мечте самостоятельно построить дом, но нужно начинать с чего-то попроще, например, беседка на территории – набьете руку, сможете оценить все нюансы сооружения вашего следующего дома или можно обратиться в строительную компанию, где вас смогут

привлечь к легкой работе, от которой вы получите удовольствие и нужный опыт, и будете знать, что к созданию части дома вы тоже приложили руку. В данной работе были рассмотрены плюсы и минусы индивидуального строительства и надеюсь, что для многих информация полезна и применима к действию, также данная информация поможет вам правильно ориентироваться на рынке недвижимости, выбрать самый оптимальный вариант, разобраться и грамотно решить любые проблемы в каждом конкретном случае. Ведь желание иметь свое жилье сегодня, как никогда востребовано и актуально. Необходимо поверить в свои силы и действовать!

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА: ФОТОБУДКА КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ

*Айдарбек Арыстан, студент 2 курса
научный руководитель **Бокаева Галия Канатовна**
преподаватель специальных дисциплин
ЧУ «Колледж предпринимательства КИИЭУ»*

Фотобудка, на первый взгляд, представляет собой простое техническое устройство, созданное для получения снимков. Однако за этой скромной конструкцией скрывается яркое явление, которое охватывает обширные аспекты культуры, социальной динамики и восприятия технологических изменений. В настоящей исследовательской работе мы приглашаем вас на увлекательное путешествие в историю, культурные корни, и современное влияние феномена фотобудки. Мы окунемся в мир, где встречаются прошлое и настоящее, технология и эстетика, интимность и виртуальная реальность. В ходе исследования мы сосредоточимся на том, как фотобудка стала не только техническим устройством для создания снимков, но и символом культурных изменений, поведенческих паттернов, а также проявлением технологического влияния на наши представления о времени, пространстве и личной идентичности. Мы также проанализируем эволюцию фотобудок и их влияние на общественную атмосферу, самовыражение и восприятие личных моментов в современном обществе.

Актуальность: Исследование явления фотобудок в контексте культуры и технологии представляет важное значение в наши дни, где наблюдается высокий уровень технологической интеграции в различные аспекты человеческой жизни. В эпоху цифровых медиа и виртуальных коммуникаций фотобудки стали не только обычными атрибутами развлечений, но и символами социокультурных изменений. Рассматривая их влияние на общество, мы можем понять, как новаторские технологии воздействуют на восприятие времени, пространства, и самовыражения, а также как они влияют на развитие новых культурных традиций. Таким образом, исследование феномена фотобудок позволяет шире посмотреть на его влияние на культуру и технологии в современном обществе. Современные тенденции включения фотобудок в цифровую среду, социальные сети и виртуальное общение открывают новые горизонты в области коммуникации и самовыражения.

Фотобудки становятся не только местом развлечений, но и олицетворением стремления к самовыражению, переосмыслению временных рамок в создании мгновенных воспоминаний, а также исследованию границ пространства и личной идентичности. Исследование фотобудок в контексте культуры и технологии отражает современные изменения в общении и социокультурной среде, позволяя лучше понять, как технологии переформируют личные и общественные перспективы времени, пространства и самовыражения.

Проблема: Современные технологии, включая фотобудки, вызывают вопросы относительно приватности и использования личных данных, а также порождают дебаты о влиянии виртуального пространства на реальные человеческие отношения. В контексте фотобудок существует необходимость понять, как современные технологии влияют на индивидуальную и коллективную идентичность, а также как они меняют нашу перспективу времени и места, особенно в контексте общения, самовыражения и продвижения культурных норм. Таким образом, важно изучить влияние фотобудок на общественные нормы и ценности в социокультурном пространстве, а также оценить эффект технологической трансформации наших представлений о времени и месте в современном культурном контексте.

Цель данной исследовательской работы заключается в изучении влияния феномена фотобудок на формирование и трансформацию культурных практик, технологических изменений, а также социальных взаимодействий. Мы стремимся проанализировать, как использование фотобудок в современной культурной и технологической парадигме влияет на восприятие времени и пространства, общение, самовыражение, а также формирование новых образцов поведения в цифровую эпоху. Наша цель состоит в выявлении общественного и культурного значения феномена фотобудок, а также в исследовании их роли в формировании современных технологических тенденций и социокультурных изменений.

В ходе данной работы, мною был проведен опрос среди студентов ЧУ «Колледж предпринимательства КИнЭУ» «Будешь ходить в фотобудку?»

Да – 55%

Нет – 30%

Мне все равно – 5%

Очень хочу – 10%

История:

Феномен фотобудок имеет невероятно интересную историю, начало которой уходит в прошлое. Первоначальные предшественники современных фотобудок появились задолго до эры цифровых технологий.

1. Фотографические кабины: Первые устройства, сходные с современными фотобудками, появились в начале 20 века. В 1925 году была запатентована первая автоматизированная фотокабина Анатолием Ляросом в России, после которой этот концепт стал популярным благодаря опубликованию подобных проектов во всем мире.

2. Эволюция технологии: Со временем фотокабины эволюционировали, внедряя новые технологии для создания и развития процесса съемки и получения фотографий. Они стали доступны широкой публике и стали популярным развлечением на ярмарках, карнавалах и других мероприятиях.

3. Переход в цифровую эпоху: В последние десятилетия фотобудки претерпели значительные изменения, перешедши от аналоговой технологии к цифровой. С появлением цифровых фотобудок появилась возможность моментального получения и печати фотографий, что сделало их более привлекательными для пользователей.

4. Влияние на культуру: Фотобудки позже стали символом ностальгии и ретро-эстетики, привлекая внимание как молодежи, так и более зрелого поколения. Они вошли в культурное наследие, став важным аспектом самовыражения, развлечения и запечатления важных моментов в жизни.

5. Современные тенденции: В настоящее время фотобудки активно внедряются в различные мероприятия, свадьбы, вечеринки и корпоративы, а также становятся неотъемлемой частью интерьеров развлекательных заведений, подчеркивая важность мгновенной самовыражения и творческого подхода к созданию уникальных снимков.

Заключение и вывод: Исследование «Трансформация времени и пространства: Фотобудка как явление культуры и технологии» глубоко прослеживает эволюцию и влияние фотобудок на общественную культуру и технологические трансформации. Проведенный анализ позволяет сделать важные выводы и подвести итоги, отражающие важность данного исследования.

1. Историческое значение: Охватывая богатую историю фотобудок, мы видим, что эти устройства не только являются символом развлечения, но и удерживают ценные ностальгические эмоции и влияют на переживание времени и пространства.

2. Технологический переход: Исследование выявляет сдвиг от аналоговых к цифровым технологиям в фотобудках, подчеркивая их важность в контексте мгновенного доступа к созданию моментальных визуальных воспоминаний.

3. Социокультурное влияние: Фотобудки оказывают существенное влияние на самовыражение, роль в обществе и создание общей атмосферы в различных мероприятиях, играют важную роль в формировании новых культурных традиций в эпоху цифровых медиа.

4. Символ переосмысления общения и событий: Фотобудки стали символом не только создания моментальных снимков, но и изменения в общении, самовыражении и влиянии визуальных тенденций на культурные практики.

В целом, проведенное исследование свидетельствует о важности изучения фотобудок как элемента культуры и технологии, открывая новые горизонты понимания культурных и технологических изменений в нашем современном мире. Это позволяет увидеть фотобудки не только как развлечение, но и как важный элемент визуальной культуры, общения и самовыражения.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ФИНАНСОВ

*Сапарова Камила, Лысенко Кирилл, студенты 3 курса
специальность «Менеджмент (по отраслям и областям применения)»
научный руководитель **Рябоконе́ Тами́ра Николаевна**, преподаватель
Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»
Kvochkina_Tamara@mail.ru*

Данная работа посвящена проблеме распространения финансового мошенничества. В наше время она как никогда актуальна, так как финансовое мошенничество приобретает все большие масштабы. Сейчас очень быстро развивается сфера обращения денег в электронном виде и теперь мошенникам даже не нужно выходить из дома, чтобы украсть финансы с наших счетов банковских карт и вкладов. Поэтому знание правил защиты своих финансов сегодня крайне актуально.

Мы считаем, что тема очень актуальна в условиях современного мира, ведь все люди с рождения являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских предложений. Без практических способностей и понимания в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования люди могут принимать необдуманные решения и поступать неправильно, а за это придется расплачиваться в течение многих лет или на протяжении жизни. Мошенничество - преступное посягательство на собственность, в результате которого причиняется имущественный ущерб собственнику. Проблема сокращения таких преступлений является довольно важной и сложной, чтобы о ней серьезно заговорить и предпринять меры по её решению. Если вести себя более осторожно, внимательно и финансово грамотно, то вероятность уберечь свои финансы, жизнь, здоровье от преступного посягательства значительно возрастет.

Цель: повышение уровня грамотности населения в обеспечении собственной финансовой безопасности

На основе цели были поставлены следующие задачи:

1. познакомиться с понятием финансового мошенничества;
2. определить виды финансового мошенничества;
3. изучить виды интернет-мошенничества;
4. выработать советы по безопасному использованию интернет-ресурсов.

Объектом исследования, выступает финансовое мошенничество.

Предмет исследования: комплекс условий и явлений, обуславливающий существование финансового мошенничества.

Гипотеза: заинтересованность людей в обеспечении собственной финансовой безопасности, обезопасит от некоторых видов мошенничества.

Методы исследования: исследовательская часть представлена теоретическими методами исследования, статистическими данными, анкетирование, изучены различные источники информации, проведен анализ полученных сведений.

Возможности современных цифровых и информационных технологий сделали жизнь людей намного более мобильной, удобной и комфортной. Однако часто за всеми преимуществами мы не замечаем как уязвима наша жизнь. Новыми возможностями пользуются преступники, фактически воруют с глобальной сети наши личные данные, пароли, а иногда и денежные средства. Финансовая безопасность граждан во многом зависит от их самих. Огромной проблемой для держателей банковских карт является незаконное списывание денежных средств, а попросту говоря, кража. Помимо мер, предпринимаемых финансовыми организациями по защите карт от такого рода действий, граждане должны придерживаться рекомендаций по обращению с картами. Но если данный вид мошенничества относится к таким видам, когда от действий владельца карты порой ничего не зависит, то потеря денег через скимминг, фишинг, траппинг является результатом банальной доверчивости, жадности, а порой и глупости. Мошенники используют любые способы, ухищрения, чтобы доверчивый владелец средств повелся на их приманки. Важно помнить, что все финансовые операции, будь то выплата выигрыша или перевод средств, имеют сложную процедуру и не могут осуществляться одним нажатием кнопки мобильного телефона.

Исследуя весь собранный материал и статистические данные, определили проблемы мошенничества в сфере компьютерной информации. Смогли выяснить факторы, влияющие на совершения мошенничества, мотивы способствующие совершению мошенничества. Определили главную причину широкого распространения мошенничества в Интернете – это безнаказанность мошенников. В то же время жертвы мошенников не обращаются в правоохранительные органы, считая это бесполезным. Проблема усугубляется тем, что проследить электронный платеж сложно, а незначительность ущерба зачастую не позволяет возбудить уголовное дело. И, пока эта ситуация имеет место, исправить положение с мошенничеством представляется затруднительным.

Для исследования, были использованы статистические данные. Анализ уголовных правонарушений в сфере экономической деятельности Казахстана.

В целях подтверждения или опровержения теоретических положений, указанных выше, было проведено анкетирование. Анкетирование было анонимным, предлагалось только указать возраст опрашиваемого.

Из проведенного анкетирования можно сделать вывод, что самыми уязвимыми категориями граждан являются люди старшего поколения, они чаще всего попадают на удочку мошенников. Во избежание неприятных последствий, необходимо проводить работу по финансовому просвещению граждан с целью сократить число жертв финансовых мошенников.

Нами были разработаны рекомендации и определены методы профилактики мошенничества в сети Интернет. Наша финансовая безопасность зависит

только от нас самих и от принимаемых нами решений. Для того чтобы избежать финансовых потерь следует придерживаться определенных правил, инструкций, которые не гарантируют, что вы не станете жертвой мошенников, но повысят ваши шансы на то, чтобы сохранить денежные средства и оставить финансовых преступников ни с чем. Итак, цели достигнуты, выдвинутая гипотеза - доказана. Разработанные нами рекомендации и методы профилактической работы по предупреждению и профилактики, помогут данное явление если не устранить, то хотя бы уменьшить.

КАК ЗАРАБОТАТЬ СТУДЕНТУ 1 КУРСА БЕЗ ОТРЫВА ОТ УЧЕБЫ В ГОРОДЕ КОСТАНАЙ

Займулдынов Нурдаулет, Ханган Илья

студенты 1 курса, специальность «Программное обеспечение (по видам)»

научный руководитель Сыздыкова Мадина Сундеткановна

преподаватель математики

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

madina.syzdykova.78@mil.ru

Студенты всех стран мечтают побыстрее заработать. Многим хочется обрести полную независимость и самостоятельность. При этом обязательно придумать, как совмещать работу и учебу. Часть студентов стараются заранее хорошо учиться, чтобы получить грант на образование и стипендию. Но и им не хватает этих денег и хочется заработать больше. Прежде чем говорить, как студенту заработать в Казахстане, а именно в городе Костанай, необходимо подумать, для чего студенту нужны деньги.

Государство считает, что молодым людям не нужны деньги. Поэтому стипендии хватает только на карманные расходы, перекусы в колледже и проезд до колледжа. Получается, что студентам должны помогать родители. Конечно, мне нужны деньги, хотя бы минимум на еду, проезд, минимум развлечений (кино, боулинг), на поход в кафе на свидание, на одежду и, возможно, на общежитие. Стипендии не хватает, поэтому я решил, нужно заработать себе на жизнь самостоятельно.

Однако решил для себя, что не стоит выбирать между работой и учебой. Нужно в первую очередь продумать свой график, по которому я смогу жить без вреда для здоровья и для своего диплома.

Это исследование важно, так как поможет выявить эффективные способы заработка для студентов, не затрагивая их учебный процесс, что может способствовать повышению мотивации и успеваемости.

Поставил перед собой следующие задачи:

- изучить спрос на рабочую силу среди студентов первого курса в г. Костанай;

- выяснить, как студенту заработать в г. Костанай;
- исследовать существующие способы заработка, которые не требуют значительного времени и не влияют на учебу;
- разработать рекомендации по оптимизации процесса трудоустройства для студентов первого курса;
- представить результаты работы над проектом.

Изучил какие законы и правила регулируют трудоустройство несовершеннолетних, выяснил что для трудоустройства несовершеннолетних предусмотрены строгие ограничения по рабочему времени, органами, ответственными за контроль за соблюдением законодательства о трудоустройстве несовершеннолетних в Казахстане, являются органы по труду и социальной защите населения. Выяснил какие виды работ допускаются для несовершеннолетних (запрещенные виды работ, ограниченные и т.д.).

Одним из важных вопросов в моей работе являлся: получится ли студенту заработать в Костанайе? Я сопоставил свой личный график и решил, что мне удобнее работать в интернете. Важно оценить свои силы и учебную нагрузку, чтобы не перегрузить себя.

Рассмотрел так же для себя и своих одноклассников следующий вопрос: как студенту найти свободное время для подработки? Как решить эту проблему?

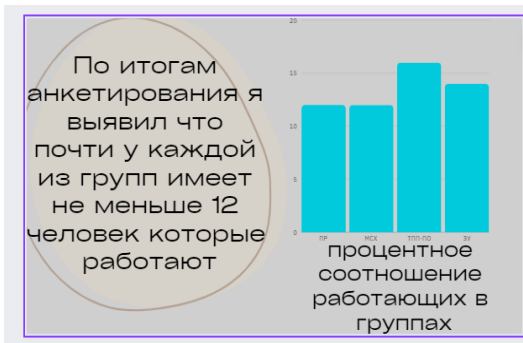
Изучил, что в онлайн существуют следующие способы заработка: фриланс, онлайн-курсы и консультации, активность в социальных сетях, подкастинг, блоггинг и контент-маркетинг, продажа товаров.

Чтобы заработать студенту, можно устроиться на подработку в какие-нибудь заведения. Исследовал рынок требующихся специальностей в городе, где можно заработать офлайн: курьером по доставке, официантом или поваром на шведский стол в ресторан при отеле, продавцы-консультанты выходного дня, няней.

По мере поиска заработка, выяснил, что можно так же заработать на хобби: художественное, музыкальное, литературное творчество, спортивные занятия, рукоделие, стриминг компьютерных игр. Таким образом, любое хобби может принести деньги. Студенту заработать на своем увлечении проще простого. Ведь все, что вам нужно – это выход в интернет.

Провел сбор данных о текущем состоянии процесса трудоустройства для студентов первого курса. Это включает в себя статистические данные о трудоустройстве выпускников, результаты опросов и интервью с текущими студентами, а также другие исследования и аналитические материалы. Проанализировал анализ текущего состояния процесса трудоустройства. Разработал рекомендации по оптимизации процесса трудоустройства студентов. Определили факторы, влияющие на успешность трудоустройства студентов первого курса.

В процессе социологического опроса студентов в возрасте 15,16 лет выявил, волнует ли подростков вопрос, связанный с зарабатыванием денег.



Средний возраст участников опроса составил 15,8 лет. Всего в опросе участвовали 105 человек. Чуть менее половины подростков уже пытались заработать своим трудом. А остальная половина – даже не знают, где можно подработать. Проанализировав результаты опроса вновь, мы поняли, что для подростка действительно важен собственный заработок.



Практическая значимость работы состоит в том, что материалы будут полезны студентам. Студенты могут использовать приведенные в работе исследования для вооружения обучающихся информацией по поиску работы. Важно отметить,

что заработок студента без отрыва от учебы требует баланса между обучением и работой, чтобы не допустить ухудшения учебных показателей и сохранить академическую успеваемость. Также студентам следует помнить о необходимости соблюдения трудового законодательства и правил безопасности при выполнении любых видов работы. В целом, выбор конкретного способа заработка зависит от индивидуальных интересов, навыков и возможностей студента. Важно осознавать свои цели и стремиться к достижению успеха как в учебе, так и в дополнительном заработке, чтобы обеспечить себе более устойчивое финансовое положение в период обучения и после его завершения. Разработали буклет вакансий в городе Костанай, в дальнейшем планируем разработать сайт для студентов первого курса по поиску работы.

Буклет



Фирма	Специальность	Время	Зароботная плата
WOLT	Курьер	Гибкий график	1500-1900 ТЕНГЕ В ЧАС
DODO	Пиццмейкер, кассир, клинер.	Плавающие дневные смены	750 тенге в час
ИП «ДИЗАЙН В МАРКЕТИНГЕ»	Веб-дизайнер	Свободный график	100.000 тенге в месяц в среднем

ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

*Садыкова Азалия, Калугина Валерия, студентки 2 курса
специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
научный руководитель **Аюпова Венера Казбековна**
ГАПОУ РТ «Камский государственный автомеханический
техникум им. Л.Б.Васильева», г. Набережные Челны
ychilka07@mail.ru*

Актуальность исследования заключается в том, что сегодня исламский банкинг лучше всего развит в мусульманских странах. Ислам является второй религией в России по распространенности. В нашей стране мусульманский банкинг пока слабо развит, но имеет большие перспективы.

Цель исследования раскрыть перспективы развития исламского банкинга в России.

Задачи:

- изучить сущность и принципы функционирования исламского банкинга;
- исследовать проблемы и перспективы развития исламских банков в России.

Исламский банкинг – это банковская деятельность, соответствующая нормам ислама. Любые юридические и финансовые действия должны соответствовать нормам шариата. Исламский банкинг строится на принципах, описанных в Священных писаниях. Ключевые правила исламской банковской деятельности строятся на запретах – харам. В противовес запретам в исламе есть разрешенные действия – халяль.

Что запрещено в исламском банке:

1. Проценты. Мусульманам запрещено ростовщичество и проценты по кредитам и вкладам – рибха. Покупка облигаций и привилегированных акций тоже находится под запретом в исламе.
2. Участие в рискованных сделках и спекуляциях. В исламе даже есть специальный термин «гарар», обозначающий неопределенность и опасность. Из-за этого через исламский банкинг нельзя работать со спекулятивными инструментами, такими как опционы, шорты, форварды.
3. Некоторые виды деятельности. Мусульманам нельзя инвестировать в некоторые виды бизнеса:
 1. Производство и продажу алкоголя и табака, оружия.
 2. Производство и переработку нехаляльного мяса – свинины.
 3. Азартные игры, лотереи, развлекательную индустрию «для взрослых».
 4. Торговля несуществующим товаром. Мусульмане вкладывают деньги только в реальные продукты. Например, под запретом находится криптовалюта. В инвестировании мусульманам запрещены фьючерсы и свопы.

Кредитные организации проводят сложную работу по внедрению новых банковских или инвестиционных продуктов для мусульман, на основе Шариатских стандартов. Несмотря на то, что мусульманам нельзя брать обычные кредиты и хранить деньги на депозитах, исламский банкинг предоставляет много услуг.

Какие ограничения у исламских банков есть в России:

1. Отсутствие специального законодательства. Исламский банкинг имеет свою специфику, которая должна быть регламентирована на законодательном уровне. Сейчас в России нет законов, которые устанавливали бы порядок осуществления исламских финансовых операций.

Некоторые исламские банковские услуги, например мурабаха, и вовсе противоречат федеральному закону «О банках и банковской деятельности». По российскому законодательству исламская ипотека или перепродажа товаров – коммерческая деятельность, ее запрещено вести банкам.

2. Отсутствие квалифицированных кадров. Методология и разработка исламских финансовых продуктов — это сложный, многоступенчатый процесс, в котором задействованы авторитетные улемы и профессиональные мусульманские теологи. Каждый продукт должен быть разработан согласно Шариатским стандартам, ААОIFI. Требуется время, чтобы обучить банковских специалистов работать с новыми инструментами исламского банкинга.

3. Стереотипность и низкая осведомленность населения. Граждане воспринимают исламский банкинг как услуги только для мусульман. Хотя использование мусульманских банковских продуктов не запрещено представителям других религий и верований.

Проблемы развития исламского банкинга в России:

1. Вовлечение исламского населения в российскую финансовую систему.

Из-за отсутствия законодательной базы по религиозным принципам не все население может быть включено в финансовую и банковскую систему страны. Развитие исламского банкинга в России привлечет существенную долю потребителей в финансовый сектор страны.

Точных данных о количестве мусульман в России нет. Число россиян, исповедующих ислам, колеблется от 12 до 20 млн человек. Согласно опросу ФОМ, в России исповедуют ислам около 8% населения. По словам председателя «Мусульманского комитета» Гейдара Джемалья, в России проживает около 30 млн мусульман. Глава совета муфтиев Равиль Гайнутдин считает, что к 2035 году на территории России будет проживать около 30% граждан мусульманского вероисповедания.

2. Обеспечение инвестиций в реальную экономику, инфраструктурные объекты. Благодаря развитию исламского банкинга в российский финансовый сектор будут поступать деньги не только физических, но и юридических лиц. Исламские инвесторы смогут беспрепятственно финансировать производственные, инфраструктурные проекты – важные для развития страны. В первую очередь халяльные инвестиции подразумевают под собой вклад в реальную экономику, социально полезную и значимую.

3. Переориентация сотрудничества от европейских к мусульманским странам. Развитие исламского банкинга в России станет инструментом сотрудничества с мусульманскими странами, который поможет выйти на принципиально новый уровень торгово-экономических отношений. Сейчас из-за значительных различий в финансовой системе некоторые вопросы невозможно решить, пока не вступит в силу новый закон, регламентирующий исламский банкинг. Российские организации смогут выступать партнерами по сделкам со своими зарубежными коллегами в соответствии с нормами ислама.

Сейчас исламский банкинг функционирует более чем в 75 странах. За последние семь лет мировые активы исламского финансирования выросли в 1,8 раза. По прогнозам ICD, refinitiv islamic finance, к 2026 году объемы активов исламского финансирования вырастут еще в два раза. Более 70% глобальных активов исламского финансирования вносят страны GCC и MENA.

Крупнейшие страны по активам исламских финансов – Иран, Саудовская Аравия, Малайзия, ЮАР и Катар. А самые крупные в мире исламские банки находятся в Малайзии, Индонезии, Бангладеше и Бахрейне.

Из 100 исламских банков 42 находятся в Азии. Эти банки владели 29% совокупных активов 100 крупнейших исламских банков, но генерировали только 16% совокупной чистой прибыли [1].

Европа и США. В европейских странах и США исламский банкинг – дополнительный способ расширения линейки банковских продуктов и вовлечения в финансовую систему страны мусульманских граждан, а также инвесторов из стран, исповедующих ислам. Сегодня в европейских странах проживает примерно 44 млн человек. В США проживает более 3,45 млн мусульман, к 2050 году численность может вырасти до 8,1 млн человек. В Европе основной центр исламского банкинга – Великобритания. В Лондоне в 2004 году был учрежден Исламский банк Великобритании, IBV, который осуществляет деятельность только в рамках норм шариата. Из стран СНГ на территории пяти стран преимущественно живут мусульмане. В Азербайджане, Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане в той или иной степени развивается исламский банкинг. В Казахстане после принятия специального закона, регламентирующего деятельность исламских банков в 2009 году, через год был зарегистрирован первый исламский банк – АО «Исламский Банк Al Hilal». Таким образом, развитие исламского банкинга может стать перспективным направлением для финансовой системы России. С одной стороны, он дает возможность мусульманам пользоваться разрешенными исламом банковскими услугами, что вовлечет в финансовую систему страны больше клиентов. С другой стороны, инструменты исламского банкинга расширяют возможности и спектр банковских услуг для клиентов. Однако стоит учитывать, что проценты, взимаемые традиционными банками, в исламском банкинге заменены на более высокую комиссию, что не всегда может быть выгодно потребителю.

Список литературы

1. Володина, А.Д. Принципы функционирования и основные инструменты исламского банкинга // Актуальные вопросы экономики: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 47–51.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИМИДЖЕВЫХ И ЭТИКЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СФЕРЕ БИЗНЕСА

*Жунусова Руслана, студентка 3 курса
специальность «Маркетинг»
научный руководитель **Василенко С.В.**
преподаватель специальных дисциплин*

*КГКП «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» УОАКО
Sofi.kz.mail@mail.ru*

Актуальность исследования:

На данном этапе развития сферы бизнеса в Казахстане соблюдение этических норм для предприятий может быть не особо распространено или вовсе проигнорировано. Но в некоторых брендах ситуация иная, и они просто забывают про формирования имиджа своего предприятия. Но что же важнее в современном мире при ведении бизнеса: имидж компании или этические нормы?

Объект исследования:

Современный бизнес

Предмет исследования:

Соблюдение этических норм и формирование имиджа предприятий

Цель исследования:

Изучить имиджологию современного бизнеса и соблюдение ими этических норм по отношению к клиентам, сотрудникам и партнерам. Сравнить результаты воздействия имиджа и этики на потребителей и целевую аудиторию; провести опрос по интересующей теме.

Задачи исследования:

1. Собрать и систематизировать литературу по исследуемой теме;
2. Разобрать понятия имидж и этика в сфере бизнеса;
3. Сравнить воздействие имиджа и этики организации;
4. Выявить значимость имиджа и этики в современном бизнесе;
5. Провести опрос среди учащихся колледжа;
6. Проанализировать полученные результаты опроса;
7. Разобрать проблему соотношения имиджевых и этикетных требований в бизнес-сфере;
8. Разобрать возможные проблемы;
9. С помощью примеров разобрать каждый из аспектов предприятия;
10. Сформулировать выводы по результатам работы.

Методы исследования:

- Обзорно – аналитический
- Сравнение
- Опрос

Гипотеза:

Результаты опроса помогут выявить важность формирования имиджа предприятия и соблюдение этических норм.

Практическая значимость:

Полученные знания помогут нам лучше разбираться в современном бизнесе.

Благодаря проведенному исследованию можно выявить уровень знаний о современном бизнесе среди учащихся «Костанайского высшего колледжа Казпотребсоюза»

Новизна:

Исследование современного бизнеса с помощью тестового опроса учащихся, развитие заинтересованности изучения современного бизнеса.

Опрос о важности имиджа и этики среди студентов колледжа

Разработка тестового материала

Для того чтобы выявить уровень знаний о современном бизнесе среди студентов, было принято решение провести опрос в тестовом варианте через платформу «Google формы».

После изучения материала по теме «проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в сфере бизнеса» была разработана поэтапная методика создания тестирования.

1 этап: Выбор возрастной категории.

Тестирование проходило во всех группах учреждения «Костанайского высшего колледжа Казпотребсоюза». То есть ссылка на опрос была отправлена всем преподавателям, после чего ее разослали всем группам колледжа. Возрастной диапазон групп составил 15-19 лет.

2 этап: Сбор дидактического материала

Для создания тестирования были изучены все тезисы современного бизнеса, их развитие и важность их применения. На основе этих знаний, был разработан тест. Студентам будут предложены ситуации и варианты действий. Таким образом, будет выявлена статистика знаний о современном бизнесе. Нам важно знать мнение каждого, так как это поможет исследованию.

3 этап: Создание тестирования

Было разработано 7 вопросов по теме «Соотношение имиджа и этикета в сфере бизнеса», по 2 варианта ответа к каждому. Если вам покажется, что это слишком маленькие цифры для опроса или исследования, то нет. Маркетологам нельзя занимать много времени у людей своими опросами, если они не хотят показаться навязчивыми в глазах потенциального клиента. Это может испортить имидж предприятия, поэтому вопросов не много. Настоящий маркетолог должен уметь составлять вопросы так, чтобы найти решение определенной проблеме или получить ответы на беспокоящие вопросы, при этом, не отнимая много времени у людей.

Оформление тестирования я сделала в розовых тонах, так как считается, что

розовый - цвет спокойствия и безопасности. Таким образом, я хотела уверить студентов в том, что все конфиденциально и безопасно.

В моем опросе не было вопросов про пол, возраст и географическое положение, так как это не имеет особого значения для нашего исследования. К тому же я точно знаю, что это студенты Костанайского колледжа, которым по 15-19 лет.

Весь опрос был направлен на то, чтобы узнать мнение студентов. Не было каких-то сложных вопросов, чтобы не забивать их головы какой-либо информацией, и они спокойно могли с удовольствием пройти тест, ни о чем не беспокоясь.

По большей степени опрос состоял из закрытых вопросов, то есть с ответами «да либо нет».

Действительно хороший опрос способен увлечь многих пользователей. Чтобы этого добиться, мы старались составлять интересные вопросы.

Таким образом, подводя итог, можем сказать, что проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в бизнес-сфере представляет собой важный аспект успешного ведения деловых отношений. В современном мире, где индивидуальность и профессиональный имидж играют все более значимую роль, важно уметь находить баланс между выражением своей уникальности и соблюдением традиционных норм и правил этикета. Понимание этой проблемы позволяет бизнес-людям создавать гармоничные и профессиональные образы, способствующие успешному развитию карьеры и деловых отношений. Только путем поиска компромисса между индивидуальностью и уважением к общепринятым стандартам мы можем достичь истинного профессионального успеха в современной бизнес-сфере.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЫРОВ, РЫНКА СБЫТА И ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА СЫРЫ, И СЫРНЫЕ ПРОДУКТЫ

*Багрий Златаслава, студент 1 курса
специальность «Маркетинг»
научный руководитель **Василенко С.В.**
преподаватель специальных дисциплин
Костанайский высший колледж Казпотребсоюза
Sofi.kz.mail@mail.ru*

Актуальность исследования:

Актуальность проекта обусловлена рядом факторов. Существует постоянный спрос на новые вкусы и продукты в пищевой индустрии, и переработка сыров предоставляет возможность создания разнообразных продуктов с использованием этого основного ингредиента. Это открывает новые рынки и удовлетворяет различные вкусовые предпочтения потребителей.

Кроме того, переработка сыров имеет важное экономическое значение,

поскольку позволяет использовать сыры полностью, минимизируя отходы и увеличивая эффективность производства.

В целом, проект актуален из-за своего потенциала для создания новых продуктов, повышения эффективности производства и соответствия современным тенденциям потребительского спроса

Объект исследования:

Производство и переработка сыра

Предмет исследования:

- технология производства
- рынок сбыта

Цель исследования:

Исследовать технологию производства сыра и сырных продуктов; рынок сбыта, выявить потребительский спрос на продукт; провести опрос по интересующей теме.

Задачи исследования:

- 11.Собрать и систематизировать информацию по исследуемой теме;
- 12.Провести анализ, технологий и производства сыров;
- 13.Сравнить характеристики сыра и сырного продукта;
- 14.Изучить рынок сбыта местных компаний;
- 15.Провести мониторинг магазинов г. Костанай, на наличие ассортимента сыров;
- 16.Провести опрос среди студентов колледжа;
- 17.Проанализировать полученные результаты опроса;
- 18.Сформулировать выводы по результатам работы.

Методы исследования:

- теоретический;
- эмпирический.

Гипотеза:

Результаты опроса помогут выявить потребительский спрос на продукт.

Практическая значимость:

Полученные исследования помогут нам лучше разбираться в формировании качества производства сыра и сырных продуктов.

Благодаря проведенному исследованию можно выявить предпочтения потребителей и целевую аудиторию среди учащихся «Костанайского высшего колледжа Казпотребсоюза»

Новизна:

исследование современных предпочтений с помощью тестового опроса учащихся;

исследование о значимости сыра в жизни и пользы на организм человека.

История возникновения сыра:

Существует несколько легенд и исторических фактов, связанных с возникновением сыра. Одна из самых известных легенд гласит, что сыр был открыт арабскими путешественниками в пустыне. Они заготовили козье молоко, но оно прокисло, превратившись в твердую массу - первый сыр.

Другая легенда связывает создание сыра с древнегреческим богом Гераклом. По преданию, он положил бурдюк с козьим молоком под седло, и после длительного путешествия обнаружил твердую массу в бурдюке - сыр.

Со временем и с развитием человеческой цивилизации, процесс производства сыра стал более сложным и усовершенствованным. Люди начали использовать различные герметичные емкости для хранения молока и производства сыра, а также внедрять новые технологии и методы, включая прессование, соление и вызревание.

Сыры стали играть важную роль в культурных традициях разных народов. Каждый регион развивал свои собственные виды сыров, используя специфические технологии, молоко разных животных и разные добавки. Некоторые сыры стали символами национальной кухни, например, Пармезан в Италии или Рокфор во Франции.

Технология и производство сыра:

Технология производства сыра заключается в изменении структуры молока под действием физико-химических и биохимических процессов, вызванных различными ферментами, бактериями. В качестве сырья используется пастеризованное или сырое молоко коровы, козы, овцы, буйвола или кобылы. Для свертывания применяется сычужный фермент либо кислота. При созревании добавляют плесень, микроорганизмы или бактерии.

Переработанные сыры:

К переработанным сырам относятся плавленые сыры, сыры в керамической таре, бурдючные сыры, деликатесные сыры, сухие и др. В этой группе самое большое распространение получили плавленые сыры.

Основные критерии выбора сыра:

Посмотрите на состав, там не должно быть растительных и/или пальмовых жиров, усилителей вкуса, ароматизаторов и красителей. В идеале это молоко, молокосвертывающий фермент, соль и закваска.

Он должен быть свежим.

И должен выглядеть тоже привлекательно, избегайте покупать сыр с дефектами, трещинами, рыхлой консистенции, с наличием плесени (если это не сорт сыра только), с наличием налета или другой микрофлоры.

Основные причины, по которым стоит добавить в свой рацион сыр:

- Сыр богат на витамины А, В2, В6 и В12, а еще кальций и калий.

30-40 г твердого сыра содержит 15% от суточной нормы потребления витамина А, около 10% витамина В и почти 20% витамина В6, 35-40 % витамина В12.

- Сыр содержит в своем составе пробиотики, которые помогают заселять микрофлору кишечника полезными бактериями, в результате чего улучшается здоровье и повышается иммунитет!
- Сыр – это источник кальция, его употребление помогает в укреплении зубов и костей.
- Сыр – это отличный перекус между основными приемами пищи. 30-40 г с цельнозерновым хлебом помогут вам оставаться сытым, если до обеда еще пару часов.

- Некоторые считают, что сыр помогает похудеть, т.к. улучшает метаболизм. Я бы не возлагала такие серьезные ожидания на сыр, и не налегала бы на него в большом объеме, т.к. продуктов, которые вы едите и худеете все-таки нет. А метаболизм хорошо разгоняет спорт. Соответственно, сыр надо есть умеренно и аккуратно, калорийность в 360 ккал в среднем все же приличная.
- Сыр – это хороший источник белков, но в тоже время и жиров. Если вы съедите 200 г сыра, то суточная потребность в белках и жирах у вас будет закрыта. Поэтому выбирайте сыр, который содержит меньше жира, это козий сыр, рикотта или моцарелла.
- Считается, что яркий сырный аромат обладает свойствами афродизиака. Возможно, именно поэтому сыр — частое блюдо на романтических свиданиях.
- А еще сыр улучшает вкус уже готовых блюд, если добавлять чуть-чуть тертого сыра к приготовленным блюдам.
- Если вы занимаетесь спортом, то можно есть сыр после тренировки, т.к. сыр содержит аминокислоты, способствующие восстановлению мышц.
- Калий, который содержится в сыре, в совокупности с витаминами группы В, снижает риск возникновения болезней сердца.

Анализ товарного предложения на рынке сыра

В настоящее время рынок сыра является высоко конкурентным. На полках магазинов можно встретить сыры различных торговых марок, отличающиеся по качеству, форме представления и уровню цен. При этом продаются как отечественный продукт, так и импортная продукция. Большая часть сыров произведена в Казахстане, России, Беларуси.

Чаще всего сыры, представленные на рынке, делят на три группы:

- твердые сыры;
- мягкие сыры;
- переработанные сыры

ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВО: ПУТИ И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Гончар Дмитрий, студент 2 курса
специальность «Программное обеспечение»
научные руководители **Кислица Ирина Николаевна**
Сарсенбаева Лилия Атыгаевна, преподаватели специальных дисциплин
Костанайский социально-технический колледж*

В нашем стремительно развивающемся цифровом обществе, где технологии управляют нашими финансами, личной информацией и социальными связями, кибермошенничество становится существенной угрозой, требующей немедленного внимания и понимания.

Первоочередной актуальностью темы является растущее число инцидентов кибермошенничества во всем мире. Каждый год сотни миллионов людей становятся жертвами хакерских атак, фишинговых кампаний и вирусных атак, что неизбежно приводит к серьезным последствиям для их финансового благополучия и конфиденциальности.

Цель научной работы, посвященной защите от мошенников в интернете, представляет собой помощь в защите от мошенников также что делать в таких ситуациях, и показать практическую часть, в которой находятся изображения с примерами, которые могут быть, направленных на снижение уровня интернет-мошенничества и повышение безопасности онлайн-пользователей.

Основной задачей научной работы является разработка новых технологических решений и инновационных методов, направленных на предотвращение мошенничества в интернете. Это может включать в себя создание алгоритмов машинного обучения для обнаружения аномалий и атак, разработку криптографических методов защиты данных, а также усовершенствование механизмов аутентификации. Важным аспектом этого этапа является оценка эффективности разработанных технологий в реальных условиях и под различными сценариями использования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Усанов Егор, студент 2 курс
специальность «Маркетинг»
научный руководитель Лузина М.С.
преподаватель информационных дисциплин
«Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»
luzina_ms@mail.ru*

Актуальность исследования "Использование нейросетей в маркетинговых исследованиях" непрерывно подтверждается в современном контексте. В эпоху цифровой революции и перехода к информационному обществу, маркетинговые исследования сталкиваются с новыми вызовами и возможностями, обусловленными растущим объемом данных, повышенной сложностью потребительского поведения и изменением требований к аналитике рынка.

Особую актуальность проблеме добавляет факт, что традиционные методы маркетинговых исследований сталкиваются с ограничениями в адаптации к быстро меняющемуся рыночному окружению и сложности анализа неструктурированных данных, таких как тексты на социальных медиа, обзоры продуктов и визуальные материалы.

Таким образом, использование нейросетей в маркетинговых исследованиях представляет необходимость в разработке и применении инновационных подходов к аналитике и прогнозированию рынка в условиях цифровой

трансформации. Это открывает новые перспективы для повышения эффективности маркетинговых стратегий, улучшения взаимодействия с потребителями и обеспечения конкурентоспособности бренда на рынке.

Объект исследования: нейросети, как инструмент маркетинговых исследований.

Предмет исследования: возможности применения нейросетей в маркетинговых исследованиях.

Целью данного исследования является изучение возможностей применения нейросетей в маркетинговых исследованиях и анализ результатов их использования.

Задачи исследования:

1. изучить историю развития нейросетей и их применение в маркетинге;
2. провести сравнение нейросетей с другими методами исследования;
3. разработать методологию исследования, включающую выбор метода исследования, описание выборки и процедуры проведения исследования;
4. обработать данные с использованием нейросетей и проанализировать полученные результаты;
5. сравнить полученные результаты с предыдущими исследованиями;
6. сформулировать основные выводы и рекомендации для практического применения.

Методы исследования:

- теоретический;
- эмпирический.

Гипотеза исследования "Использование нейросетей в маркетинговых исследованиях" основывается на предположении о том, что применение нейронных сетей в маркетинговой аналитике и исследованиях способствует улучшению качества анализа рынка, точности прогнозирования потребительского поведения и эффективности маркетинговых стратегий.

Практическая значимость исследования "Использование нейросетей в маркетинговых исследованиях" проявляется в ряде аспектов, которые могут принести значительные выгоды для бизнеса и маркетинговой практики.

1. Улучшение точности и качества маркетинговых прогнозов: Применение нейронных сетей позволяет более точно прогнозировать поведение потребителей, тренды на рынке и результаты маркетинговых кампаний. Это помогает компаниям принимать обоснованные решения, минимизируя риски и максимизируя эффективность своих действий.
2. Оптимизация маркетинговых стратегий: Анализ данных с использованием нейросетей позволяет выявлять скрытые паттерны и взаимосвязи, что способствует более точному определению целевой аудитории, персонализации предложений и разработке более эффективных маркетинговых стратегий.
3. Автоматизация аналитики и принятия решений: Использование нейросетевых моделей позволяет автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа данных, что экономит время и ресурсы компаний, а также позволяет быстрее реагировать на изменения на рынке.

4. Улучшение взаимодействия с потребителями: Благодаря более точному анализу данных о потребительском поведении и предпочтениях, компании могут предоставлять более персонализированные и релевантные продукты и услуги, что способствует улучшению уровня удовлетворенности клиентов и укреплению их лояльности.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в его способности улучшить качество маркетинговых стратегий, оптимизировать бизнес-процессы и улучшить взаимодействие компаний с их клиентами.

Новизна:

Внедрение нейросетевых методов в маркетинговые исследования представляет собой перспективное направление развития, поскольку оно позволяет анализировать и интерпретировать огромные объемы данных с высокой точностью и скоростью. Нейросетевые модели способны обнаруживать скрытые закономерности в поведении потребителей, предсказывать тренды рынка и оптимизировать маркетинговые стратегии с учетом индивидуальных предпочтений и поведенческих паттернов.

ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КСК, ОСИ, ПТ

*Искендинова Айдана, студентка 4курс
специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение»
научный руководитель Сейчанова Динара Габитовна
преподаватель специальных дисциплин
КГКП Костанайский строительный колледж*

Актуальность. В современном мире мобильные приложения становятся все более популярными, и их использование в сфере управления многоквартирными домами (МКД) может значительно повысить эффективность и прозрачность работы ПКСК.

Проблема. В вашей квартире отключили воду, а вы не были уведомлены, как выглядит сантехник в вашем доме, как подать заявку обслуживающей компании, все это входит в проблемы КСК.

ПТ и ОСИ: основные отличия

ПТ (Простое товарищество)

- Не является юридическим лицом.
- Не имеет расчетного счета.
- Договоры с поставщиками услуг заключаются от имени одного из участников ПТ.
- Управление осуществляется на основе договора, заключаемого между ОСИ (Объединение собственников имущества)
- Является юридическим лицом.
- Имеет расчетный счет.
- Договоры с поставщиками услуг заключаются от имени ОСИ.
- Управление осуществляется

2. Преимущества и недостатки ПТ и ОСИ

ПТ:

Преимущества:

- Простота создания и управления.
- Не требуется регистрация юридического лица.
- Не требуется открытие расчетного счета.

ПТ и ОСИ: основные отличия

ПТ (Простое товарищество)

- Не является юридическим лицом.
- Не имеет расчетного счета.
- Договоры с поставщиками услуг заключаются от имени одного из участников ПТ.
- Управление осуществляется на основе договора, заключаемого между ОСИ (Объединение собственников имущества)
- Является юридическим лицом.
- Имеет расчетный счет.
- Договоры с поставщиками услуг заключаются от имени ОСИ.
- Управление осуществляется

Преимущества использования мобильного приложения для ПКСК:

Для собственников квартир:

- Удобство: Оплата услуг ЖКХ, подача заявок, просмотр объявлений и другой информации о доме - все это можно делать в любое время и в любом месте с помощью смартфона.
- Экономия времени: нет необходимости ходить в офис ПКСК, чтобы решить вопросы, связанные с управлением домом.
- Прозрачность: Все расходы и доходы ПКСК будут доступны в приложении, что позволит собственникам квартир контролировать работу управляющей компании.
- Оперативность: Заявки на ремонт и другие услуги будут обрабатываться быстрее.
- Информированность: Собственники квартир будут всегда в курсе событий, происходящих в доме, благодаря push-уведомлениям.

Для ПКСК:

- Снижение затрат: Мобильное приложение позволит сократить расходы на бумажную работу и телефонные звонки.
- Повышение эффективности работы: Заявки от собственников квартир будут обрабатываться быстрее, а информация о доме будет всегда актуальной.
- Улучшение коммуникации с собственниками квартир: ПКСК сможет напрямую общаться с собственниками квартир, информировать их о важных событиях и решениях.
- Повышение имиджа: ПКСК, которая использует мобильное приложение, будет выглядеть более современной и клиентоориентированной.

Примеры функций мобильного приложения для ПКСК:

- Оплата услуг ЖКХ

- Подача заявок на ремонт и другие услуги
- Просмотр объявлений и другой информации о доме
- Контроль расходов и доходов ПКСК
- Общение с ПКСК
- Участие в собраниях собственников квартир
- Голосование по важным вопросам

Разработка мобильного приложения «SmartKSK» для ПКСК, ОСИ, ПТ – это инвестиция в будущее, которая окупится за счет повышения эффективности работы и улучшения качества жизни собственников квартир.

Помимо вышеперечисленного, мобильное приложение для ПКСК может иметь ряд дополнительных функций, таких как:

- Интерактивная карта дома с указанием расположения важных объектов (лифтов, мусоропроводов, пожарных выходов)
- Видеонаблюдение за придомовой территорией
- Форум для обсуждения вопросов, связанных с домом
- Сервисы для заказа услуг (уборка, сантехник, электрик)

Разработка мобильного приложения для ПКСК – это актуальный шаг, который позволит повысить качество управления МКД и сделать жизнь собственников квартир более комфортной.

Разработка мобильного приложения для КСК, ОСИ, ПТ может быть сложной задачей, но она может быть очень полезной для пользователей. При тщательном планировании и реализации можно создать приложение, которое будет удобным, функциональным и безопасным.

СЕКЦИЯ 7. Физикалық даму және денсаулық
Физическое развитие и здоровье

**ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В
ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Зайнулина Карина, студентка 1 курса
специальность «Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)»
научный руководитель Лукманова Р.Т.
ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
chelatteh@yandex.ru*

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время среди обучающихся в средних учебных заведениях подавляющее большинство испытывает дефицит физической активности и его последствия. Физическая активность является одним из важных компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ). В условиях быстрого развития технического прогресса, с появлением современных компьютеров, смартфонов и прочих «девайсов», облегчающих труд и повседневную жизнь человека, физическая активность человека резко сокращается, что приводит к ухудшению здоровья.

Цель работы: исследовать значимость физической активности студентов для формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- изучить и проанализировать информационный материал по теме научно-исследовательской работы;
- обозначить проблему;
- выявить основные компоненты ЗОЖ;

- провести исследование по уровню физической подготовки студентов;
- провести социальное тестирование среди студентов 1-го курса;
- обобщить результаты собранного материала, сделать выводы;
- разработать рекомендации для самостоятельных занятий физическими упражнениями в домашних условиях.

Объект исследования: физическая активность, здоровый образ жизни.

Предмет исследования: формирование здорового образа жизни физическими упражнениями.

Методы исследования: аналитический, диагностический, описание.

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска (по определению ВОЗ).

Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Оптимальная физическая активность - главная составляющая ЗОЖ.

Оптимальный двигательный режим для студентов: юношам необходимы занятия 8-12 ч в неделю, а девушкам 6-10 ч. При реализации двигательного режима необходима двигательная деятельность в объеме 1,5 ч в день. Для самостоятельных физкультурных занятий, специалисты рекомендуют плавание, бег, ходьба, велоспорт, лыжи, аэробика, танцы, фитнес.

Исследование уровня физической подготовленности первокурсников

В начале 1 семестра (сентябрь) и во 2 семестре (май) проводили испытание (тестирование) по нормативам ГТО для юношей и девушек. Результаты испытаний представлены в таблицах 1 и 2 соответственно.

Таблица 1. Осенний семестр

Испытания	Золото	Серебро	Бронза	Не выполнено
Юноши (68 чел.)				
Подтягивание, чел.	1	2	27	38
Бег на 100 м, чел.	-	1	30	37
Девушки (41 чел.)				
Поднимание туловища, чел.	-	-	19	22
Бег на 100 м, чел.	1	-	19	21

Таблица 2. Весенний семестр

Испытания	Золото	Серебро	Бронза	Не выполнено
Юноши (68чел.)				
Подтягивание, чел.	1	1	33	33
Бег на 100 м, чел.	1	2	28	37
Девушки (41 чел.)				
Поднимание туловища, чел.	1	1	19	20
Бег на 100 м, чел.	1	2	16	22

Полученные данные исследования позволяют сделать вывод о том, что студенты, поступившие на первый курс, в основной массе имеют низкий исходный уровень физической подготовки. Число студентов, не выполнивших нормативы ГТО, составляют 50% у девушек и юношей по двум видам испытаний. Проанализировав результаты весеннего тестирования нормативов ГТО, можно констатировать факт, что показатели заметно изменились в лучшую сторону, результаты у девушек лучше по обоим тестам. У юношей тоже есть небольшое улучшение результатов испытаний. Результаты социального опроса среди студентов 1-го курса ГБПОУ «ЧАТТ» по выявлению их отношения к здоровому образу жизни, и занятиям по физической культуре. 34% респондентов систематически занимаются в секциях и тренажёрных залах, 26% занимаются не регулярно, 40% респондентов испытывают дефицит физической активности и готовы начинать заниматься физической культурой и спортом, или специальными физическими упражнениями, предложенными специалистами (в работе они указаны).

В нашем образовательном учреждении созданы все условия для занятий физической культурой и спортом, имеются два спортивных зала, один тренажёрный зал, работают секции, где занимаются 370 обучающихся в техникуме. Также занятия проходят на открытом воздухе в центральном стадионе и на лыжной базе, что очень важно для здоровья, ведь занятия на свежем воздухе намного эффективнее, чем в душном помещении, особенно для первокурсников, так как у них в основном аудиторные занятия, пока изучают общеобразовательные учебные дисциплины. В учебном заведении проводятся много спортивно--массовых мероприятий таких, как «Золотая осень», «Лыжня России», «Марафонский забег», «Эстафеты», военно-спортивные игры, игры по волейболу и баскетболу между командами преподавателей и студентов, некоторым преподавателям больше 50 лет и, 60 лет, они прекрасно выглядят и имеют хорошую физическую форму, безусловно это для студентов хорошая мотивация для занятий спортом и физической культурой. Проводятся мероприятия по пропаганде и популяризации здорового образа жизни: лекции по сбалансированному питанию, о вреде пищевых добавок, о спортивном питании, о вреде алкогольных и наркотических веществ с приглашением

специалистов по этим темам. Два раза в год проводится «День донора», где студенты кроме сдачи крови, проходят скрининг состояния здоровья.

В техникуме студенты вовлечены в волонтерскую и экологическую деятельность, в которой без физической активности не обойтись. Несмотря, на обилие проводимых мероприятий, проблема низкой физической активности, пока, не решена. Но в этом направлении работа продолжится.

Теоретическая значимость работы: пропаганда здорового образа жизни и его составляющих: соблюдение режима дня, сна, питания, гигиены, отказ от вредных привычек, занятия физическими упражнениями и спортом. Практическая значимость: использование рекомендаций по выполнению самостоятельных физических упражнений студентами для укрепления здоровья, также работу можно в форме презентации показать на классных часах.

ДЕНСАУЛЫҚ ЖӘНЕ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жадырасын Бек

*Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің ІІ курс студенті
Есептеу техникасы және ақпараттық желілер
(түрлері бойынша) мамандығы*

Тілеубайұлы Әнуарбек

*Әдіскер, дене тәрбиесі пәнінің оқытушысы
«Қазалы аграрлы-техникалық колдежі»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны*

Салауатты өмір салты - белгілі денсаулықты сақтап, нығайтуға, салауаттандыруға арналған мінез-құлқы, тәрбиесі. Салауатты өмір салты - тек медициналық емес, сонымен қатар өндіріс пен өндірістік қатынастардың дамуына байланысты болып келетін әлеуметтік-экономикалық категория. Салауатты өмір салты жеке адамның тіршілік жағдайын денсаулығына сәйкес таңдауы, яғни жеке әлеуметтік топтар мен жалпы қоғамның жоғары гигиеналық мәдениеті.

Адам ағзасының қорғаныш қабілетін жоғарылатуға жағдай жасайтын тәртіптер және ағзаға зиянын тигізетін әдеттерге қарсы тәртіптер - гигиеналық дұрыс тәртіп болып саналады. Ағзаның қорғаныш қабілетін жоғарылатуға әр түрлі іс-әрекеттер мен демалысты дұрыс пайдалану, рационалды тамақтану, жақсы қимыл-қозғалыс белсенділігі, денешынықтыру, шынығу, жеке бас гигиенасын сақтау, өзінің денсаулық жағдайына ерекше көңіл бөлу, жақсы экологиялық жағдай т.с.с. әсер етеді.

Бұл жағдайда балалардың өзіне қажетті тіршілік ортасын қалыптастыра алмайтындығын ескеру керек. Сондықтан бұндай жағдайларды қалыптастыру негізінен ата-аналарға, ағарту жұмыстарын ұйымдастырушыларға, педагогтарға байланысты. Яғни, баланың болашақтағы мінез-құлқы оның сәби кезінен бастап тіршілік ортасына байланысты болады.

Салауатты өмір зиянды әдеттермен үйлеспейді. Алкоголь және басқадай маскүнемдікке әкелетін заттар, анаша, шылым шегу салауатты өмір салтын қалыптастыруға жан-жақты кедергі келтіреді. Зиянды әдеттер көптеген аурушандықтың қауіптілік факторы болып саналады және балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайына кері әсер етеді.

Қазіргі кезде, колледж студенттеріне жүргізілген эпидемиологиялық тексерулер шылым шегу, шарап ішу, анаша пайдалану жастардың арасында кеңірек таралып бара жатқанын көрсетеді. Әсіресе маскүнемдік бірінші орынға шығады екен.

Маскүнемдікке бейім келетін ең қиын кезең - жасөспірім кезеңі. Бұл кезеңде жасөспірімдер тіршілігінде бірқатар маңызды өзгерістер болып жатады. Біріншіден, организмнің психо-эндокриндік қайта құрылуы қалыптасады, екіншіден жаңа көзқарас, қажеттіліктер қалыптаса бастайды. Психологиялық қайта құрылу дискамфорттық жағдайлардың пайда болуының себебінен қиын қалыптасады. Жасөспірімдердің мінез-құлқы тұрақсыздықпен, жылдам жәбірленгіш, өкпешілдікпен сипатталады. Осы кезеңде жолдастар тауып, топ құрып жүру қажеттілігі жоғары болады. Сонымен қатар, жасөспірімдер тобында өздерінің бағалайтын бағыт, пікірлері, демалыс уақыттарын өткізу, көптеген қиын жағдайларды шешу тәсілдері қалыптасады. Сондықтан бұл кезеңде топтармен бірге арақ-шарапқа үйрену қауіпі артып, ата-аналары мен педагогтардың ескертпелері оның еркіндігіне, құқығына қарсылық көрсету сияқты қабылданып, көбінесе олардың мінез-құлқына кері әсер етуі мүмкін. Сондықтан, оларды бір жақты тыңдауға мәжбүр ету олардың қарсылығын туғызып, өз бетімен кетуіне әкеліп соғады.

Бұл жағдайлардың бәрі алкогольдік ішімдіктерді оңай табуға болатындықтан және алкогольдік әдет-ғұрыптар мен дәстүрлердің кең таралуынан туындайды. Әсіресе, ішімдікті жаңа бастап жүрген өте араласқыш, әзілқой, әрнәрсенің түйінін жылдам шеше білетін, өжет бастығы бар алкогольдік топтарға, жылдам үйір болады.

Шынайы өмірдің қиыншылығынан қашу да студенттердің алкогольдік топтарға әкелуі мүмкін. Яғни, негізгі іс-әрекеттеріне (оқу-жұмыс) қанағаттанбау, істеген жұмыстардың нәтижесінің шықпауы т.с.с. Осындай жағдайлардан өте маңызды психологиялық механизм жасауға болады: тіршілік түйткілдері мазасыздандырып, күткен жетістіктеріне жете алмаған жасөспірімдер алкогольдік топтарға «ауысу арқылы қалыптасқан нормалар мен құндылықтарға өзінің қарсылығын көрсетеді. Сонымен қатар, ішімдікке қойылған қарсы талаптарды да бұзады.

Зиянды әдеттердің алдын алуға маңызды бағыт - жасөспірімнің жеке адам болып қалыптасуына, оның қажеттілігінің, сұраныстарының

жоғарылауына, адамзат баласының қастерлейтін мәдени құндылықтарына көзқарасын, яғни жасөспірімнің рухани денсаулығын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінуі тиіс. Жасөспірімдер арасында алкогольге қарсы ағартушылық, тәрбиелік жұмыстар жүргізу - ішімдікке қарсы арнаулы профилактикалық тәсілге жатады. Мектептер мен колледждерде алкогольге қарсы тәрбие жүргізген кезде төмендегі принциптерді басшылыққа алған дұрыс:

- Мектеп оқушыларын ерте жастан алкогольге қарсы тәрбиелеп, қалыптастыру. Алкогольге жеке көзқарас 9-10 жастың өзінде қалыптаса бастайтындықтан, ішімдікке қарсы тәрбиені бастауыш сыныптардан басталғаны жөн;

- Алкогольге қарсы тәрбие мен ағартушылық бір бағытта, бірізділікпен жүруі қажет; мұнда оқушының жас мөлшеріне сәйкес қарапайым мысалдан бастап, ішімдікке байланысты қоғамға да, өзіне де келтіретін зор кесепатты түсінідіру арқылы ішімдіктің зиянын ашып беру керек;

- Ішімдікке қарсы жұмысты балалар арасында қойылған фазалар мен кезеңдерге сәйкес жоспарлау;

- Ішімдікке қарсы жүргізілген жұмыстарда оқушылардың әр түрлі жас топтарының психикалық ерекшеліктерін ескеру;

- Студенттерді ішімдікке қарсы тәрбиелеп, қалыптастыру жұмыстары гигиеналық және әдет-ғұрыптық, эмоционалдық және мазмұндық аспектерге сәйкес келуі тиіс;

- Студенттерді әлеуметтік-гигиеналық пайдалы белсенділігін жоғарылату, толыққұнды демалыстар ұйымдастыру;

- Алкогольге қарсы жұмыстарды кешенді жүргізу. Педагогикалық ұжымдар мұндай жұмыстарды жанұялармен, маман дәрігерлермен, соның ішінде наркологтармен, мемлекеттік емес ұйымдармен бірлесіп жүргізгені тиімді.

- Студенттерді алкогольге қарсы жұмыстарға белсене араластыру. Оларға ішімдікке қарсы ағарту жұмыстарын жасату.

Жасөспірімдер аудиториясында алкогольдің ішкі ағзаларға тигізетін зияны туралы дәрістер онша тиімді емес. Мұндай орталарда алкогольге қарсы жұмыстар балалар мен жасөспірімдер үшін қажетті құндылықтарға, яғни оның қабілетін, мүмкіндігін ашу, олардың жанұядағы, балалар арасындағы, қоғамдағы орнын тауып беруге бағытталғаны дұрыс. Ішімдікке қарсы жұмыстың мазмұны мәнді, түсінікті, адамзат баласының қажеттіліктерін дұрыс қамтитын терең ұғымға негізделуі керек. Балалардың салауатты өмір салты көбінесе ата-аналарының тіршілігіне, өзі тәрбиеленіп отырған ортасына байланысты болып келеді. Студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыруды, олардың белгілі жас-жыныс, ұжымдық ерекшеліктерін ескере отырып жүргізген тиімді болады. Колледжде студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру мен студенттердің бос кезін тиімді ұйымдастыру мақсатында топтар арасында вoleyбол, баскетбол, футбол ойындары мен ұлттық спорт түрлерінен жарыстар өткізіліп тұрады. Біздің топтың студенттері колледжде өткізілетін спорттық іс-шаралардың барлығына ат салысысып

жұылделі орындар алып келеді. Сонымен қатар нашақорлықтың, ішімдікке қарсы, психотропты есіркілердің алдын алу мақсатында тәрбие сағаттары өтізіледі.

Сөз соңында айтарым, халық денсаулығы тек медицина қызметкерлерінің кәсіби тірлігі ғана емес, бүкіл қоғамның тұтас денсаулық сақтауға және нығайтуға арналған үйлескен іс-қимыл әрекеттерінің жемісі екенін баршамыз да ұғынуға тиіспіз. Сонда ғана қоршаған ортаны сақтай отырып, таза су ішіп, дұрыс тамақтанып, иманды және салауатты өмір салттарын тұрақты қалыптастырсақ болашақтың жарқын кепілі болмақ.

ОСВЕЩЕНИЕ И ЭМОЦИИ: КАК ЦВЕТ И НАПРАВЛЕНИЕ СВЕТА ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

*Артемьев Сергей, студент 3 курса
специальность «Электрооборудование (по видам и отраслям)»
научный руководитель Хасенова Мадина Ерболовна
ГККП «Каскеленский профессионально-технический
колледж им. С. Жандосова»
h.m.erbolovna@mail.ru*

Актуальность темы исследования: Освещение и цвет – один из важнейших составляющих интерьера. Они должны не только преобразовать и подчеркивать стиль помещения, но и создавать особую атмосферу, которая будет положительно воздействовать на здоровье и психоэмоциональное состояние человека.

Цель исследования: выявить влияние цвета и освещения в интерьере на здоровье и психологическое состояние человека.

Задачи исследования: работа с научными литературными источниками и интернет ресурсами

- изучить цвета и освещения в интерьере
- провести анкетирование людей
- выяснить как повлиял определенный цвет искусственного света на эмоциональное состояние людей в спальном комнате

Объект исследования: люди в моем доме

Предмет исследования: выяснить как повлиял определенный цвет света на эмоциональное состояние людей в спальном комнате

Гипотеза исследования: научно доказана, и я тоже предполагаю, что успокаивающее действие на людей будет оказывать зелёный цвет, заряжать энергией - жёлтый, а вызывать раздражение - красный.

Методы исследования: наблюдение, сравнение

Результаты исследования: понять, как влияет цвет на психологическое и эмоциональное состояние людей, исходя из этого менять освещение в интерьере.

Так уж вышло, что человек видит мир в цветах. Цвет присутствует почти во всем, поэтому справедливо, что он влияет на человека также, как и все остальное. Еще в древности зародились методы лечения некоторых заболеваний цветом. Так возникла наука – цветотерапия.

Наука цветотерапия зародилась еще в древней Греции. Цветом лечили в Египте, Китае, Индии, Персии. Археологи нашего времени обнаружили в египетских храмах комнаты, конструкция которых преломляла солнечные лучи в разнообразные цвета спектра. В древнем Риме использовался такой способ цветотерапии, как насыщение воды цветом. В сосуд с водой клали драгоценные и полудрагоценные камни определенного цвета. А потом прописывали эту воду пить. Для разных недугов использовали разные драгоценные камни. Например, от простуды лечили бирюзой.

Русский ученый – невропатолог В.М. Бехтерев выяснил, что теплые цвета производят оживляющие действия, зеленый цвет замедляет реакции, фиолетовый угнетает психические процессы и настроение, голубой цвет тормозит психическое возбуждение, а розовый активизирует заторможенное состояние. Опытами ученых сегодня доказано, что у многих людей существует мнение, что самым тяжелым цветом является красный, за ним следует оранжевый, потом синий и зеленый, потом желтый и белый. Цветотерапия – это метод, который стал сегодня очень популярным. В Настоящее время медики давно используют цвет как лекарство и средство управления психикой. Так, например современные компьютерные программы делаются с учетом цветовых характеристик фон для окон меню немного желтоватый, а в некоторых программах, вначале появляется окно синего цвета, т.к. синий цвет очень успокаивает и расслабляет психику человека. А цвет мебели в большинстве общественных помещений приближен к желтому, потому что желтый цвет вызывает чувство удовлетворения.

Современные ученые считают, что цветотерапия является одним из самых перспективных и надежных методов лечения и оздоровления.

В своей научно-исследовательской работе хочу выявить влияние цвета и освещения в интерьере на здоровье и психологическое состояние человека.

Освещение и цвет – один из важнейших составляющих интерьера. Они должны не только преобразовать и подчеркивать стиль помещения, но и создавать особую атмосферу, которая будет положительно воздействовать на здоровье и психоэмоциональное состояние человека.

В настоящее время на человека сваливается огромное количество проблем, вопросов. То, как себя ведет человек при их решении, объясняет психология. Сегодня очень сложно находиться в современном обществе без начальных психологических знаний. Ведь каждый из нас находится в непосредственном контакте с окружающими, поведение и настроение которых крайне неустойчиво. Крайне важна роль психологии во времена свежих технологий и прогресса. Современная психология помогает человеку решить жизненно важные проблемы. Сегодня для многих людей психология стала

жизненно важной потребностью. Она помогает человеку самореализоваться, развиваться как личности, помогать другим людям.

Достаточное освещение всегда было главной целью при строительстве домов. Наиболее привлекательными в старину считались помещения, которые имели большое количество окон. А самыми неприятными были тюрьмы или темницы, куда природный свет почти никогда не проникал.

В освещении есть два основных параметра, которые влияют на эмоции людей: цвет и направление. Технологические инновации в области освещения развиваются от традиционных измерительных приборов, таких как люксометры, измерители яркости, спектрометры и т.д., к новым приборам, таким как эмоциональные сканеры, тесты на кортизол или нейронные тесты, чтобы установить точную связь между параметрами освещения и субъективными психологическими эффектами. Как известно, влияние на психику человека определенного цвета и освещения было замечено давно. Мы можем сказать, что некоторые цвета могут вызывать абсолютно различные эмоции, к примеру, счастье, радость, тоску, огорчение, могут успокаивать и, наоборот, злить или раздражать. По мнению психологов, все, что нас окружает, отражается на нашей психике.

Рассматривая вопрос о влиянии освещения на эмоции человека, необходимо сказать, что обеспечение полноценного и правильного освещения в доме – это не только декоративная необходимость. Помимо эстетических тонкостей, уровень и тип подсветки оказывает прямое влияние на многие аспекты нашей жизни, включая эмоциональное состояние, производительность, а также физическое и психическое здоровье. Рассмотрим отдельно каждую сторону оказываемого воздействия.

Цвет играет важную роль в дизайне, так как он способен вызывать различные эмоции и настроение у людей. Физиологические и психологические реакции на цвет помогают создавать эффектные и привлекательные композиции. Кроме того, цвет имеет свою символику и ассоциации, которые могут быть использованы для передачи определенных сообщений или создания определенного настроения. Освещение в частном доме существенно влияет на жизнь его жителей, помогая расслабиться или создать рабочую обстановку. Правильно выбранные приборы, яркость, цвет спектра удачно представят интерьер. Польза психологии сегодня в том, что большинство людей, в современное время нуждается в помощи, и как не странно, именно в психологической помощи. Ведь только она помогает человеку создавать счастливый, успешный, материальный мир, меняя привычки и образ мышления.

Познакомившись с литературой по данному вопросу, я выяснил, что разные цвета оказывают разное влияние на самочувствие человека. Гипотеза, выдвинутая в самом начале работы, подтвердилась. Действительно, научно доказано, что зелёный цвет способен оказывать на человека успокаивающее действие. Так же предполагали, что цвет, который должен заряжать энергией – это жёлтый, и на самом деле оказалось это так. Действительно, научно доказано, что желтый цвет способен оказывать на человека стимулирующие

действие. И наконец, цвет, который вызывает раздражение. Я предполагал, что это красный. Действительно, научно доказано, что красный цвет способен оказывать на человека раздражающие действие.

ТЕМЕКІ ШЕГУДІҢ ЗИЯНЫ ТУРАЛЫ МАТЕМАТИКА

Тұрлыбаева Арайлым, 2 курс студенті
Жұмыс жетекшісі: Өндірістік оқыту шебері
Саутов Рефат Пайзулламович
МКҚК «Шелек политехникалық колледжі»

Зерттеудің негізгі мақсаты:

1. Есептер шығару, никотин жасөспірімдер денсаулығына әсер етуін дәлелдеу.
2. Қалай никотиннің жасөспірімдер денсаулығына әсер ететін дәлелдеу.
3. Темекі шегу күресі бойынша темекіге қатысты мәселерлерді шешу.
4. Шылым шегу бойынша қорытынды жасап, кеңестер мен ұсыныстар беру.

Зерттеудің ғылыми болжамы, гипотеза: Темекі шегу мәселесін пайыздық есептер арқылы темекі шегудің жасөспірімдер ағзасына кері әсері туралы нақты ақпарат беруге болады. Сонымен қатар Никотин ағзаға еніп кетуін шешу.

Зерттеудің негізгі кезеңдері:

1. Жасөспірімнің темекі шегуінің денсаулығына кері әсері туралы объективті туралық ақпарат беру ;
2. Әлеуметтанулық зерттеу әдістерімен танысып, сауалнама жүргізу және деректерді талдау дағдыларын меңгеру;
3. Тәжірбиелік жұмыс қолдану үшін қажетті есептерді жасап шығару дағдыларын қалыптастыру ;
4. Шығармашылық тапсырмаларды орындау арқылы өз қабілеттері мен білімдерін көрсету және салауатты өмір салты мәселесіне өз көзқарастарын білдіру;
5. Қажетті деректерді алу және өңдеу үшін жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануды үйрету.

Зерттеу нысаны: 1 және 2 курс колледжінің оқушылар.

Зерттеу әдістері: болжау, сауалнама , жиналған ақпаратты талдау, салыстыру және бағалау, пайыздық есептеу.

Жобаның өзектілігі: Практикалық мазмұнның математикалық есептерін шешу адам қызметінің әртүрлі салалары үшін математиканың маңыздылығын тексеруге, математиканың мүмкін болатын Қосымшаларының кеңдігін көруге, оның қазіргі өмірдегі рөлін түсінуге мүмкіндік береді. Пайыздық есептеулерді орындау мүмкіндігі әр адамға қажет. Сондықтан міндеттердің сюжеттері нақты өмірден алынған және қарастырылып отырған проблемамен байланысты. Бұл жобандағы міндеттер білім алушылар темекі шегудің зияны туралы ақпарат

алатын құрал болып табылады. Жүз рет естігеннен гөрі бір рет көрген жақсы дейді. Сондықтан, бұл мәселені диаграммалар, кестелер, графиктер түрінде математикалық ұсыну темекі шегудің зияны туралы ұзақ дәріске немесе қалың брошюраға қарағанда үлкен әсер етуі мүмкін.

Қорытынды: математика-ғылым мен техниканың тілі. Оның көмегімен табиғат пен қоғамда болып жатқан көптеген процестер модельденеді, зерттеледі, зерттеледі және болжанады. Есептеу есептерінің көмегімен практикалық есептерді қою және шешу қабілеті дамиды, математиканы қолдану салалары туралы идеялар кеңейеді.

МОЖЕТ ЛИ РУКА ЗАМЕНИТЬ ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКУ?

*Коляденко Яна, студент 1 курса
научный руководитель Алибаева Сара Ануарбековна
КТКП «Аркалыкский политехнический колледж»*

Актуальность. Зрение дает людям 90% информации, воспринимаемой из внешнего мира, и принадлежит к числу интереснейших явлений природы. Над изучением зрения и его тончайших механизмов работают сотни исследователей во многих лабораториях мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учебы, отдыха, повседневной жизни. И каждый должен понимать, как важно оберегать и сохранять зрение. Дефицит движений современного человека неизбежно пагубно отражается и на функциональных свойствах зрительного анализатора - наших глазах. С другой стороны, чрезмерные информационные нагрузки на глаза и мозг приводят к серьезным нарушениям и заболеваниям. В развитых странах каждый четвертый - близорукий. Нарастают и возрастные изменения глаза, приводящие к дальнозоркости. И особенно остро в последнее время этот вопрос встал из-за пагубного влияния дисплеев и компьютеров на зрение.

В предложенной научно-практической работе по психологии «Что может заменить глаза человеку?» автором была изучена литература, в которой написано, что могут глаза и что могут руки. На основании полученной теоретической информации студент 1 курса составил список экспериментов, чтобы выяснить, что могут глаза и что могут руки и проверил достоверность этих экспериментов на практике, проведя его среди своих одноклассников.

Проблема: в ходе экспериментов выяснить: действительно ли можно руками заменить зрение человека.

Цель работы: придумать эксперимент, чтобы выяснить может ли рука заменить глаза зрячему человеку, и человеку с нарушением зрения, и оформить результат эксперимента графически (в виде рисунка) для представления выявленной информации одноклассникам и студентам 1-2 курса.

Задачи:

- Изучить литературу, в которой написано, что могут глаза и что могут руки;
- Составить список экспериментов, чтобы выяснить, что могут глаза и что могут руки;
- Провести эксперименты, убедиться в их правильности;
- Зарисовать результаты экспериментов в виде рисунков;
- Представить свои рисунки одноклассникам для обсуждения;
- Подвести итоги, сделать вывод: может ли рука заменить глаза.

Результаты исследования. В ходе работы над исследовательской работой оформлена в таблицу описание эксперимента (чтобы его мог провести любой студент) и рисунки, которые показывают «Что может заменить глаза человеку?»

Выводы

Эксперименты среди студентов колледжа показали, что часть студентов, имеющих проблемы со зрением, не следят за здоровьем в целом. У каждого четвертого студента есть проблемы со зрением, и каждый второй не следит за его ухудшением или улучшением, и не делает специальных упражнений. В ходе исследования была отмечена низкая информативная грамотность студентов колледжа. Решающим аспектом в этом вопросе должно стать целенаправленное формирование и закрепление осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях, мотивации физической закалки, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье самостоятельно. Необходимо увеличение образовательного компонента в содержании учебного материала, необходимого для освоения студентами системы знаний в области оздоровительной физической культуры, формирование интереса к здоровому образу жизни, психологии.

СПОРТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

*Косарева Снежана, студентка 1 курс
специальность «Автоматизация и управление»
научный руководитель Рахметова Жанара Игликовна
КГКП «Лисаковский технический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни любого современного человека. В 21 веке люди стали больше беспокоиться о своем здоровье, молодежь стала меньше увлекаться табачными изделиями и спиртными напитками. Они стали больше интересоваться правильным образом жизни, правильным питанием и занятиями спортом.

В нашем колледже ежегодно проводятся соревнования по всем видам спорта: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гонка на лыжах, армрестлинг, поднятие гири, тогыз кумалак, шахматы, асык ату, бес таз,

веселые старты. В соревнованиях принимают участие группы 1-4 курсов, а также команда преподавателей.

Победителей внутриколледжных соревнований, мы выставляем на городские и областные соревнования, где показываем неплохой результат. В городе Лисаковск из 9 команд мы занимаем 3 место, а в области из 34 команд - 7-8 места.

У нас есть кем гордиться!

Ташмагамбетов Богдан. Борец. Богдан занимается борьбой около 3-х лет, в этот спорт его привел отец. Он является кандидатом в мастера спорта., неоднократным чемпионом областных соревнований и также становился чемпионом РК. По словам Богдана, спорт ему дал уверенность в себе, новые знакомства, благодаря спорту он посетил множество городов нашей страны. Спорт не влияет на учебу, если делать все вовремя, то и в спорте, и в учебе все будет хорошо.

Яговдик Валентина. Баскетболистка. Валентина занимается баскетболом уже более двух лет. За это время у неё уже накопилось множество медалей. До этого она занималась разными видами спорта, но остановилась на баскетболе. По словам Валентины спорт никогда не мешал её учебе «Я всегда параллельно занималась учебой на любых соревнованиях, где бы я не была». Баскетбол дает много эмоций, воспоминаний, любые соревнования, это борьба за место, прям как в жизни: «Как поставишь себя, на таком месте и будешь» - слова нашей юной спортсменки.

Фурман Дмитрий. Баскетболист. Дмитрий занимается баскетболом уже 6 лет. И уже имеет 1 спортивный разряд, также является членом областной сборной. Дмитрий не раз занимал призовые места на областных и республиканских турнирах. По словам Дмитрия он пришел в этот вид спорта благодаря своему брату «Брат занимался этим видом спорта и мне хотелось повторить его достижения». Спорт по словам спортсмена, воспитал в нём дисциплину, выносливость и спортивный характер. Также он активно следит за нашей сборной Казахстана по баскетболу и стремится туда попасть.

Дермер Алексей. Тяжелоатлет. Алексей начал заниматься тяжелой атлетикой в 2016 году, когда ему было всего 8 лет. На сегодняшний день он является кандидатом в мастера спорта. Много раз становился чемпионом и призером чемпионатов области. По словам Алексея спорт не мешает ему учиться. У Алексея есть свой кумир в данном виде спорта это грузинский штангист Лаша Талахадзе двухкратный чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира. В будущем Алексей хочет связать свою жизнь именно с этим видом спорта.

Бегайдаров Данил. Тяжелоатлет. В данный вид спорта его привела мама, Данил был очень гиперактивным ребенком, и мама решила его отдать в секцию тяжелой атлетики. Данил занимается уже 6 лет, за это время он смог выполнить норматив мастера спорта РК, за его плечами множество завоеванных медалей. По словам Данила, благодаря спорту он стал более ответственным, дисциплинированным и собранным. Он познакомился с новыми людьми из

разных уголков нашей страны. К каждому соревнованию он подходит ответственно, он благодарен своему тренеру, который вложил в него частичку своего мастерства и продолжает это делать. Данила вдохновляет одна цитата, которую он услышал от своей сестренки «Упорный труд побеждает талант, когда талант неусердно работает».

Водолажский Александр. Легкоатлет. Александр занимается легкой атлетикой уже около 10 лет. Из достижений 3 место на чемпионате Республики Казахстан 2022 год и 2023 год. В этот спорт он попал случайно, пришел с другом на его тренировку, заинтересовался и решил попробовать себя. Александр интересуется другими спортсменами, по его словам, благодаря этому, он узнает много нового, новую технику и новые достижения в его спорте. Его кумир, который вдохновляет на новые достижения — это его тренер. «Он много сил отдает нам, делится своим мастерством». В дальнейшем Александр хотел бы отучиться на тренера и продолжить свое дело.

Даниленко Евгений. Тяжелоатлет. Женя, увидев объявление, что идет набор на секцию тяжелой атлетики, на следующий день пришел и записался. И вот на протяжении 8 лет Евгений занимается тяжелой атлетикой. Женя является кандидатом в мастера спорта, по его словам, приходя в зал, он забывает обо всем, спорт для него — это психолог. «В зале я забываю все неприятные ситуации, благодаря спорту, все негативные эмоции я оставляю в зале». Сейчас Женя готовится на чемпионат Республики Казахстан, где хочет побороться за призовое место.

Данашева Вероника. Тяжелоатлетка. Вероника занимается тяжелой атлетикой уже более 4 лет, за это время она достигла результата кандидата в мастера спорта и стала пятикратным призером чемпионатов Республики Казахстан. По словам Вероники: «Учеба мне давалась бы проще без спорта, но благодаря нашим отзывчивым преподавателям, которые всегда помогут наверстать упущенное, учеба дается намного легче». Спорт научил Веронику дисциплине. В дальнейшем спортсменка хочет связать жизнь со спортом, стать тренером и набрать свою группу спортсменов.

Козлов Никита. Легкоатлет. Никита занимается легкой атлетикой уже почти 9 лет. В данный вид спорта его привёл интерес, он участвовал на школьных соревнованиях по легкой атлетике и решил попробовать себя в этом направлении. По словам Никиты, он хочет добиться в этом виде спорта успеха и славы, как его любимый спортсмен, за которым он активно следит Усэйн Болт. Его вдохновляет его стремление к победе. Никита является одним из лучших спортсменов нашего города.

Какалова Виолетта. Тяжелоатлетка. В этот спорт она пришла совсем случайно. Придя с подругой за её братом, тренер предложил им прийти на одну тренировку: «Вдруг понравиться!». И тренер был прав. Виолетта стала сильнейшая в своем зале. Уже 5 лет Виолетта занимается этим видом спорта, со стороны все говорят, что этот спорт не для неё, ведь она девушка, но Виолетта своими действиями доказывает то, что именно тут она нашла себя. Виолетта является 4-х кратным призером Казахстана, мастером спорта Республики

Казахстан, членом сборной области. В дальнейшем Виолетта хотела бы продолжить свой путь именно в этом виде спорта в качестве тренера.

Тасов Абильмансур. Баскетболист. Уже 7 лет Абильмансур в сфере профессионального спорта, член сборной области. Недавно он вернулся с Чемпионата РК, где, играя за сборную, занял 2 место. В спорт его привел дядя, ему понравился баскетбол тем, что это командная игра. На данный момент у Абильмансура 1 спортивный разряд и на этом он не собирается останавливаться.

ҚЫМЫЗ – ШИПАЛЫ СУСЫН

Отаргазыев Мейрамбек, 2-курс

«Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»

Қостанай автомобиль көлігі колледжі КМҚК

Ғылыми жетекші Шәкірова Тұрсынкүл Жолдыбайқызы

қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

tursunkul.shakirova.82@mail.ru

Өзектілігі: Қымыз – халқымыздың ғасырлар бойы үздіксіз пайдаланып келе жатқан ұлттық сусын туралы түсінік беру. Ол тек тағам ғана емес, сонымен қатар халықтың қасиетін, дәулетін, салтанатын, байлығын, мырзалығын, дастархан берекесін білдіретін ырыс белгісі екенін дәріптеу. Ұлттық тағам – ұлы тағам. Ата – бабаларымыздан мұра боп қалған осындай ұлттық тағамдарымыз бен сусындарымыз қазіргі уақытта да құндылығын жоғалтқан емес. Осы сусындардың бірі – киелі жылқының сүті қымыз.

Мәселе: Ұлттық тағамдардың ең құрметтісі, дастарқан дәмінің бірі-қымыз жайлы, олардың адам денсаулығына келтірер емдік шипалы сусын екендігін зерттеп, аймақтық компонент ретінде пайдалану.

Жұмыс мақсаты: Қымыздың адам өміріне тигізетін пайдасын, емдік қасиеттерін зерттеу.

Міндеттері: Тақырыпты талдау, материалдар жинау, ізденіс жұмыстарын жүргізу, ғылыми жетекшімен байланыстыру.

Біздің зерртеу жұмысымыздың тақырыбы «Қымыз – шипалы сусын» деп аталады. Ұлттық тағамымыз қымыздың емдік қасиетіне қызығушылық танытып, оны зерттеу туралы ниет туындады. Ұлттық тағам – ұлы тағам. Қымыз – қазақ халқының ұлттық тағамдарының ішіндегі ең құрметті дастарқан дәмінің бірі. Ата –бабаларымыздан мұра боп қалған осындай ұлттық тағамдарымыз бен сусындарымыз, яғни ұлттық өнімдерімізді білу оқушылардың міндеті.

Қымыздың атам заманнан бергі өзіне тән ыдысының бірі – қазақтың қара сабасы тек қана жылқы терісінен тігіледі. Бұл бұдан бірнеше ғасыр бұрын, көшпелі дәуірде игерілген ыдыс болса керек. Сабаға ашытқан қымыз бір жағынан сүйкімді, дәмді болса, екінші жағынан көші-қон жағдайында алып

жүруге өте қолайлы. Қымыздың сапасы ең алдымен ұйытқыдан басталады. Қазіргі кезде қымыздың микрофлоры құрғақ түрде жақсы сақталады. Қымыздық ұйытқы ретінде көктемде, қымыздық мезгілдің басында ұйытқы қолданылады. Ұйытқыны күзде дайындау үшін қымызды бірнеше тәулікке қалдырады және ол екіге – жоғарғы мөлдір және төменгі ірімшіктік қабатқа бөледі. Бұл тұнбаны селдір матада сығып алады да, күнге кептіреді және келесі маусымға (мамыр) дейін жабық ыдыста, салқын жерде сақтайды. 1 литр қымызда 20 г қоректік ақуыз бар, ол орташа қондылықтағы сиырдың 100 г етіне тең келеді. Ақуыз казеин, альбуминдер, глобулиндер сияқты негізгі үш түрге бөлінеді, олардың әрқайсысы одан әрі бірнеше фракцияларға тарамдалады. Бие сүтінде 40% ақуыз еритін болып келеді.

Бие сүтінде және қымызда адамның денсаулығына керекті барлық дәрумендер бар. Әсіресе ол А, С және D дәрумендеріне бай.

Бір литр қымыз құрамында 200-260 мг С дәрумені бар.

Қымыздың құрамында мынадай минералдық заттар бар: кальций тотығы — 48%, магний тотығы -3,4%, фосфордың бес тотығы-21,3%, хлор -7,5%.

Қымызды ашытқанда, бие сүтіндегі лактоза ұшпалы көмір қышқылына және спиртке айналады.

Сауылатын биелердің бөлінуі

Қымыз қазақ халқының ұлтық тағамдарының ішіндегі ең құрметті дастарқан дәмінің бірі. Ол тек қана бие сүтінен ашытылады. Әдетте сауылатын биелер сақа бие, қулық бие, қысырақ бие деп үшке бөлінеді.

Сақа бие — бірнеше құлындаған, бұрыннан сауылып келген бие.

Қулық — құнажын немесе дөнежін жасында алғаш құлындаған бие.

Ал **қысырақ бие** деп, өткен жылы кейбір себептермен қысыр қалған, құлын орнына тайы (былтырғы құлыны) еміп жүрген биелерді айтады. Биыл құлындамағанмен тайы еміп жүргендіктен ондай биелер сауыла береді.

Қымыздың түрлері

Көктем туып, құлындаған бие байланып, сауылады. Биенің ашымаған сүтін саумал дейді. Оған арнайы ашытқы қосылып, екі-үш күннен кейін ашиды. Алғашқы қымызды үй иесі өзі ішпейді, дәстүр бойынша үлкендерін шақырып, ауыз тигізіп, батасын алады. Мұны қымызмұрындық дейді. Қымыз дайындау шеберлігіне, сүттің тегіне, уақыт мезгіліне қарай бірнеше түрге бөлінеді. Осыған орай оның аталуы да алуан түрлі: **Ұыз қымыз** — биені алғаш байлағанда ашытылатын қымыз. Мұны бие бау деп те атайды.

Бал қымыз — әбден пісілген және бойына жылқының не қойдың майы сіңген бапты жұмсақ қымыз. Мұндай қымыздың өңі әдеттегі қымыздан көрі сары әрі қою болады.

Бесті қымыз — төрт түн асып, ашуы мейлінше жеткен қымыз.

Дөнен қымыз — үш түнегеннен кейін қотарылатын, мейлінше ашуы жеткен қымыз.

Жуас қымыз — үстіне саумал қосып жұмсартылған қымыз. Қымыз аса ашып кеткенше ішуге қолайлы болу үшін осылай істейді.

Құнан қымыз — екі түнегеннен кейін ғана қотарылатын қымыз. Бұл түнеме қымызға қарағанда күшті болады.

Қысырақ қымыз — бірінші рет құлындаған қулық биенің сүтінен ашытылатын қымыз. Қулық биенің сүті жылда сауылып жүрген сары қарын мама биелердің сүтіне қарағанда әлдеқайда қуатты болады. Бұны ту қымыз деп те атайды.

Қысырдың қымызы — бие ағытылып кеткеннен кейін, жем, шөбі дайын адамдар қысыр биелерді іріктеп алып қалып, қыстай қолда ұстап сауады. Сондықтан оны қысырдың қымызы дейді.

Сары қымыз — шөп пісіп, биенің сүті қойылған кезде ашылатын қымыз. Бұл жазды күнгі қымызға қарағанда қою әрі өңі сары болады.

Сірге жияр қымыз — бие ағытылар кездегі ең соңғы қымыз. Бие алғаш байланып, уыз қымыз ішерде бір той болса, бие ағытылып, сірге жияр қымызды ішерде тағы бір той болады.

Түнеме қымыз — ескі қымыздың үстіне саумал құйылып, келесі күні қотарылған қымыз.

Қымыздың бабы пісу мен сапыруға байланысты. Жиі-жиі піскен қымыздың дәмі кіре береді. Ал, пісуі жетпеген қымыз ірімтікпеніп, суы бір бөлек, тұнбасы бір бөлек болып, бұзылып, сапасын жояды. Көбірек пісілсе тіпті күшті деген қымыздың өзі жұмсап, ішуге сүйкімді бола береді. Бал татыған барқыт қымыз осындай баппен дәмді.

Зерттеу нәтижелері: Іздену нәтижесінде қымыздың денсаулыққа пайдалы екенін, әртүрлі ауруларға емдік қасиеті бар екенін білеміз. Қандай сусынды жақсы көресің? – десе, көп бала кола, пепси, спрайтты атайды. Ал мен қымызды, шұбатты ұнатамын. Осы жұмысым арқылы оны дәлелдегім келеді.

Қорытындылар: Қымыз организмге жан-жақты әсер етеді. Ол ас қорту органдарының, жүрек-қан тамырлары аппаратының, жүйке системасы мен басқа органдардың қызметін жақсартады. Оқушылармен ұстаздар арасында сауалнама өткіздік. Нәтижесінде оқушылар қымыз 20%, Сосо-cola -30%, Pepsi-cola-35%, минералды сусындар 15%, ұстаздар қымыз 25%, Сосо-cola -20%, Pepsi-cola-20%, минералды сусындар 35 % -ы ішеді. Қымыз – шипалы әрі жұғымды сусын. Сапы қымыз – дертке шипа, денеге күш. Қымыз – ауруға ем, сауға қуат. Қымыздың денсаулыққа тигізер пайдасын айтып тауыса алмайсың. Қымыз құрамында «С» дәрумені мол, сиыр сүтімен салыстырғанда он есе көп. Оның емдік қасиеттері, әсіресе құрт ауруын емдеу қасиеті жоғары. Оның адам ағзасын әлсірететін созылмалы ауруларға қарсы күресетін артықшылығын да айта кеткен жөн. Дәрігерлер қымызды безгек ауруына және жөтелге қарсы ішуге ұсыныс жасайды. Қымызбен емделгенде қан құрамындағы гемоглобин эритроцит көбейеді. Тамырдың соғуы жиілеп, қан айналымы жылдамдайды.

РОЛЬ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Кузыбаев Алдияр, Мухлаев Магамед, Чеботарь Злата
студенты 2 курса, специальность «Стоматология»
научный руководитель Кульмухамбетова Гульнар Барлыковна
КГКП «Костанайский высший медицинский колледж» УОАКО
Zlat04ka8@mail.ru

Актуальность. Роль в оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях, остается актуальной в любое время, так как навыки первой помощи являются неотъемлемой частью общественной безопасности. Неожиданные чрезвычайные ситуации могут возникнуть в любой момент, будь то авария на дороге, сердечный приступ, инсульт, обморожение или другие несчастные случаи.

Школы первой помощи обучают людей основам оказания медицинской помощи в случае несчастных случаев, что может спасти жизни. Эти знания и навыки важны для каждого человека, так как каждый может оказаться в ситуации, где нужно быстро и правильно реагировать. Таким образом, актуальность школ первой помощи подтверждается не только постоянной необходимостью подготовки к нештатным ситуациям, но и их важностью для общественного благополучия и безопасности.

Новизна научно-исследовательской работы. В связи с постоянным изменением социально-экономических условий, технологического прогресса и изменениями в окружающей среде, вопросы оказания первой помощи и подготовки населения к чрезвычайным ситуациям остаются актуальными.

1. Эффективность школ первой помощи: Исследование методов и подходов, используемых в школах первой помощи, и их влияния на подготовку населения к оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Адаптация к изменяющимся условиям: как школы первой помощи адаптируются к изменениям в общественной среде, технологическим инновациям и новым вызовам в области здравоохранения.

3. Эффективность обучения: Исследование методов оценки эффективности обучения первой помощи в школах и их влияние на уровень знаний и навыков учащихся.

Цель исследования:

1. Анализ теоретических основ и практического опыта в области оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Оценка эффективности программ обучения первой помощи в подготовке населения к реагированию в чрезвычайных ситуациях.

3. Исследование влияния обучения первой помощи на уровень подготовленности и поведение людей в критических ситуациях.

Задачи:

обучение основам жизненно важных навыков

пропаганда осведомленности

обучение специфическим навыкам

интеграция современных технологий

содействие формированию культуры безопасности.

Объект и предмет: "Роль в оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Школа первой помощи" выступает важным объектом как для образования, так и для общественной безопасности, способствуя готовности и реагированию общества на различные угрозы и бедствия. И является комплексным предметом, который объединяет теоретические знания с практическими навыками для эффективной реакции на чрезвычайные ситуации и спасения жизней.

Гипотеза: Адекватное обучение первой помощи в школах и других образовательных учреждениях существенно повышает готовность общества к чрезвычайным ситуациям, снижает число потенциальных жертв и уменьшает тяжесть последствий несчастных случаев.

Результаты исследования:

1. Анализ статистических данных. Необходимо анализировать статистические данные о несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, чтобы определить, какие типы ситуаций наиболее распространены, кто чаще всего сталкивается с ними и какие последствия они имеют. Это помогает определить наиболее актуальные аспекты оказания первой помощи.

2. Социологические исследования: Проведение опросов и интервью с людьми о их знаниях и опыте в оказании первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях может помочь в понимании их подготовленности и уверенности в своих навыках.

3. Наблюдение и моделирование: Исследователи могут наблюдать за реальными ситуациями, в которых оказывается первая помощь, или моделировать такие ситуации в контролируемых условиях, чтобы изучить эффективность различных подходов и методов оказания помощи.

4. Кейс-стадии исследования случаев: Анализ конкретных случаев оказания первой помощи в различных ситуациях может помочь выявить успешные стратегии и лучшие практики, а также идентифицировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются люди при оказании помощи.

ВЛИЯНИЕ ГОРМОНОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

*Стригин Вадим, Стригин Никита, студенты 2 курса
специальность «Физическая культура и спорт»
научный руководитель **Ержанова Гульмира Амиржановна**
преподаватель спецдисциплин
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
erzhanova.77@bk.ru*

В связи с недостаточной изученностью механизма влияния гормонов на поведение человека, распространена точка зрения о том, что центральное место во взаимодействии с социумом играет его самосознание, самоконтроль

эмоциональных и волевых процессов. Человек убежден, что все в жизни зависит от него самого. Однако, кроме личностных качеств на поведение человека большое влияние, в том числе, имеют биологические факторы: генетическая предрасположенность, физические и психические характеристики, а также активные вещества, вырабатываемые эндокринной системой организма – гормоны. В связи с чем, появляется возможность понимания тех или иных состояний человека и дальнейшая коррекция его поведения. Данным фактом обусловлена **актуальность** исследования.

Новизна исследования представлена авторским подходом к изучению выявленного предмета; внедрением в образовательный процесс колледжа цифровой памятки «Гормоны поведения»; обогащением теории и практики разработанными положениями исследования.

Цель исследования: определить гормоны, влияющие на поведение человека.

Задачи исследования:

1. изучить научно-популярную литературу в области исследуемого вопроса;
2. составить классификацию гормонов;
3. выявить гормоны, влияющие на поведение человека;
4. организовать и провести экспериментальную работу по определению влияния гормонов на поведение человека;
5. разработать и внедрить в образовательный процесс колледжа цифровую памятку «Гормоны поведения».

Объект исследования: гормоны человека.

Предмет исследования: гормоны, влияющие на поведение человека.

Гипотеза:

- поведение человека тесно связано с его гормональным фоном;
- гормональный фон может быть скорректирован средствами гормональной (немедикаментозной) терапии.

Методы: *теоретические* – анализ научно-популярной литературы, книг, учебников и справочников по эндокринологии и биохимии, систематизация и обобщение для составления классификации гормонов человека и продукта исследования (цифровой памятки); *эмпирические* – наблюдение, беседа, гугл-опрос, эксперимент; *статистические* – табличный и графический анализ для обработки полученных результатов исследования.

В эксперименте приняли участие студенты группы ФК-2-22 в количестве 25 респондентов.

Для организации и проведения диагностических процедур нами была выбрана Шкала самооценки депрессии Цунга. Согласно которой, в онлайн-формате [5], была проведена входная диагностика по определению уровня депрессии экспериментальной группе студентов (ЭГС). Из 25 респондентов ЭГС у 14 выявлено нормальное состояние, у 5 студентов – легкая депрессия, у 6 студентов – умеренная депрессия (рис.1).

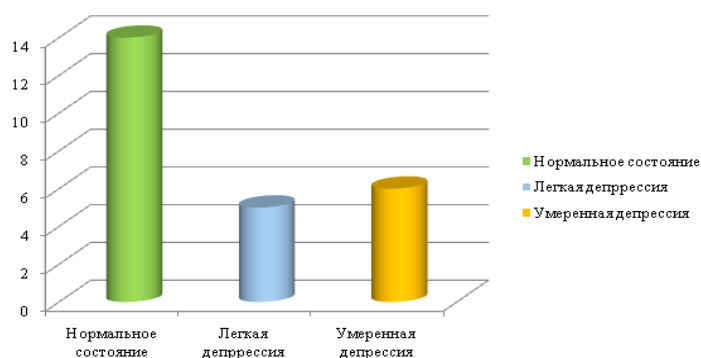


Рис. 1. Результаты входной диагностики по определению уровня депрессии в ЭГС

Практически у половины респондентов выявлены признаки депрессивного состояния, которое влияет на поведение человека и проявляется чрезмерной обидчивостью, немотивированной агрессией, необъяснимой раздражительностью или печалью, подавленным настроением [1].

Проанализировав, представленные немедикаментозные способы выработки гормонов [3], нами была запланирована групповая прогулка (в рамках учебного занятия) в солнечный день, сопровождаемая: 1) прослушиванием музыки; 2) флешмобом «Объятия бесплатно»; 3) чаепитием со сладостями.

Сразу же после прогулки была проведена итоговая онлайн-диагностика. У 23 респондентов эксперимента не наблюдалось признаков депрессии, они были в хорошем настроении, много шутили, смеялись, обязательно желали повторить проведенное мероприятие. И, только у двух ребят, по субъективным причинам остались некоторые признаки депрессии (рис. 2).

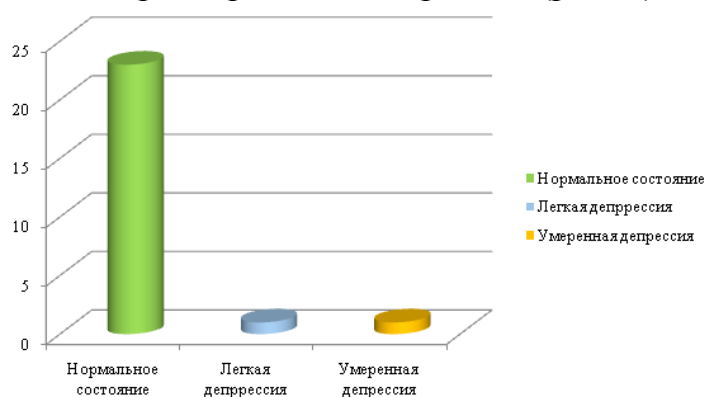


Рис. 2. Результаты итоговой диагностики по определению уровня депрессии в ЭГС

Можно сказать, участники эксперимента, в своем большинстве, были счастливы. А счастье, по мнению психологов [4], имеет непосредственное влияние на поведение человека самым позитивным образом: человек становится доброжелательным, отзывчивым, щедрым, веселым, дружелюбным, искренним, готовым бескорыстно прийти на помощь и т.д. Человеку, обладающему такими поведенческими характеристиками гораздо проще коммуницировать и взаимодействовать с окружающим миром.

В результате проведенной экспериментальной работы было выявлено очевидное влияние гормонального фона на общее улучшение настроения респондентов, их поведение, сопровождаемое такими показателями как доброжелательность, дружелюбность, искренность и т.д.

Теоретическое обоснование исследуемого вопроса, организация и проведение экспериментальной работы, позволили нам собрать уникальный и полезный материал, который было решено оформить в цифровую памятку «Гормоны поведения».

Цифровая памятка имеет 6 разделов, каждый посвящен отдельному гормону, влияющему на поведение человека [2]. На странице выбранного гормона, представлена информация о признаке его недостаточности и способах немедикаментозной выработки организмом. Добавим, что разработанная в ходе исследования памятка прошла практическую апробацию на занятиях по анатомии, при изучении темы «Эндокринная система».

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы и заключения:

1. Отдельные гормоны человека способны регулировать различные его психолого-эмоциональные состояния и, в целом, влиять на поведение. К наиболее известным гормонам-нейромедиаторам (психогормонам) относятся такие гормоны как дофамин, адреналин, норадреналин, тироксин, окситоцин, серотонин, кортизол, эндорфин, фенилэтиламин.
2. В результате проведенной экспериментальной работы было выявлено очевидное влияние гормонального фона на общее улучшение настроения респондентов, их поведение, сопровождаемое такими индикаторами как доброжелательность, дружелюбность, искренность и т.д.
3. Разработанная цифровая памятка «Гормоны поведения» содержит ключевую информацию об исследуемых психогормонах, рекомендации по стимуляции процессов их выработки; имеет широкое практическое применение как в рамках учебно-воспитательного процесса колледжа, так и в повседневной жизни каждого человека.

Таким образом, экспериментальная работа, проведенная в условиях исследования проблемы влияния гормонов на поведение человека, показала общий положительный эффект. Поставленные задачи решены. Цель достигнута.

Список литературы

1. Казанцева А. Влияние гормонов на поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/
2. Как гормоны влияют на наше поведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://weclinica.ua/ua/news/kak-gormony-vliyayut-na-nashe>
3. Климов А.В. Влияние гормонов и нейромедиаторов на поведение человека // NOVAINFO.RU. 2016. № 48. С. 284–293.

4. Фролов Б.А. Физиология и патология нейроэндокринной регуляции. М.: Медицина, 2006. 102 с.
5. Шкала самооценки депрессии Цунга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/clinical/zung-run.html>

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГЕРПЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОСТАНАЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Бобылёва Ирина, Сапаев Адильхан, студенты 2 курса
специальности «Стоматология»
научные руководители
Нуркина Бибигуль Галимжановна
Евдомащенко Тамара Витальевна
ГККП «Костанайский медицинский колледж» УОАКО*

*Ничто не дается нам так дешево и не ценится
окружающими так дорого, как улыбка.*

Д. Карнеги

Профилактика стоматологических заболеваний одна из актуальных тем в наше время. Забота о молодых и их здоровье – первостепенная задача каждого человека, ведь это здоровье будущей нации, наше будущее и настоящее. Несомненно, во многих областях медицины существуют направления профилактики и предупреждения многих системных заболеваний, нас заинтересовала проблема поражения студентов медицинского колледжа герпесом.

Герпес в настоящее время является наиболее распространенным заболеванием. Пораженность им населения составляет 78–93 % и имеет тенденцию к росту.

Цель нашего исследования состоит в диагностике герпетического стоматита; оценивании его клинических проявлений; осуществлении общего и местного лечения, профилактических и противоэпидемических мер.

В качестве задач исследования выступают следующие: познакомиться с этиологией герпетического стоматита, патогенетическими и иммунологическими механизмами развития герпетического стоматита; выявить морфологические изменения слизистой оболочки полости рта, характерные для герпетической инфекции; определить основные и дополнительные методы диагностики герпетической инфекции, особенности патогенеза и клинического течения герпетической инфекции;

сформулировать правилалечениягерпетическойинфекции.

Гипотеза исследования: если герпес поражает 78-93% населения, то большинство студентов медицинского колледжа поражены данным заболеванием. Соблюдая меры профилактики, процент заражения герпесом можно снизить.

Практическую значимость видим в привитии молодым людям знаний в области профилактики герпеса и его осложнений, активизации личного участия в формировании навыков и знаний по уходу за полостью рта и раскрытии роли профилактических мер.

Итак, рассмотрим боле подробно герпетическую инфекцию человека. В настоящее время она является одной из самых часто встречающихся. Вирусом простого герпеса инфицировано до 95% населения мира. Вирус простого герпеса способен поражать практически все органы и системы человека, вызывая при этом различные клинические формы инфекции. Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта ведущая роль принадлежит патологии герпетической природы. Герпес (в переводе с греческого – ползучее кожное заболевание)– заболевание вызываемое вирусом герпеса с характерными высыпаниями в виде пузырьков по слизистым оболочкам тела человека.

Разновидности герпеса:

Простой герпес (Herpes simplex)-группа скученных пузырьков с прозрачным содержимым на воспаленном основании. Герпесу предшествует зуд, жжение кожи, иногда озноб, недомогание.

Опоясывающий лишай(Herpes zoster)- характеризуется болью по ходу нерва, головной болью. Через несколько дней на участке кожи по ходу нерва появляются высыпания в виде сгруппированных пузырьков сначала с прозрачным, а позже гнойным кровянистым содержимым. Увеличиваются лимфатические узлы. Повышается температура тела, нарушается общее состояние. Невралгические боли могут держаться до нескольких месяцев.

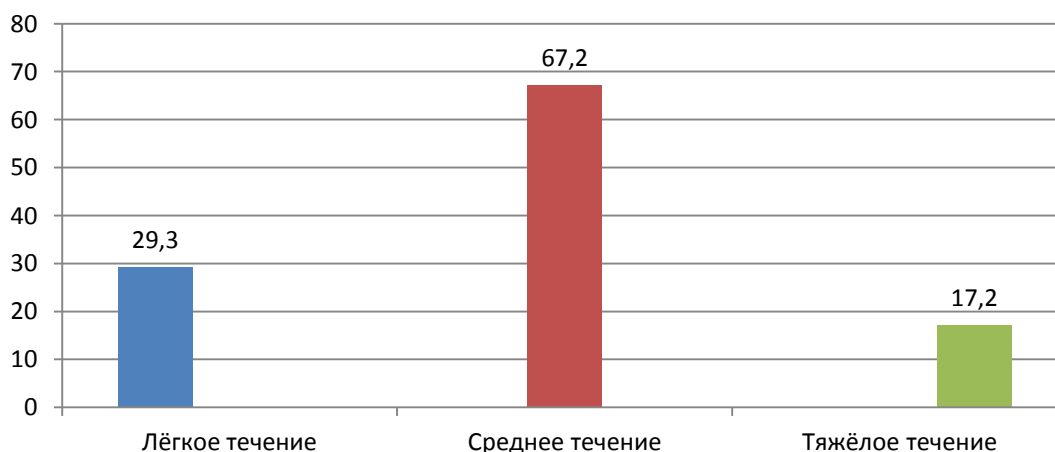
Лечение. Рецидивы, поражающие губы или слизистую носа, неплохо поддаются местному лечению кремом или мазью. В более тяжелых случаях врач может порекомендовать таблетки. Необходимо помнить, что раннее начало лечения герпеса – залог успеха. Перед появлением пузырьков губы становятся очень чувствительными, возникает зуд и покалывание. И если заболевание начать лечить на стадии этих предвестников, то высыпания могут и не появиться, а выздоровление наступит в кратчайшие сроки. Если противовирусный крем начать использовать при уже имеющихся высыпаниях, заживление наступает быстрее, чем при лечении другими способами (ацикловир, улкарил, валакцикловир, фамцикловир, тромантадин, витагерпавак).

Профилактика герпеса заключается, прежде всего, в укреплении иммунитета. Желательно соблюдать режим сна и отдыха, не забывать про закаливание. В период эпидемий ОРВИ и гриппа важно избегать пребывания в людных местах.

В ходе исследовательской части в течение трех лет нами выполнена следующая работа:

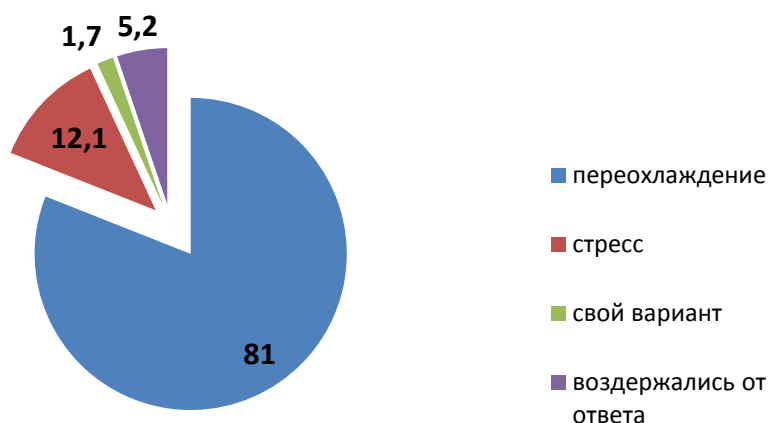
1. Стоматологическое обследование 124 студентов, в ходе которого оценивалось состояние твердых тканей зубов, состояние тканей пародонта, уровень гигиены по Федорову-Володкиной. Всем обследованным было предложено заполнить разработанную нами анкету, с помощью которой проведена оценка частоты проявления герпетической инфекции, причины возникновения и методы лечения данной патологии. Степень тяжести заболевания оценивали по количеству возникающих рецидивов в год.
2. Анкетирование. Обследованный контингент состоял из 65 девушек и 59 парней, что составило 52% и 48% соответственно. Средний возраст участников анкетирования составил 21 год. Результаты исследования показали, что почти каждый второй студент имеет клинические проявления герпеса. На вопрос «Отмечаете ли вы проявления герпетической инфекции?» позитивно ответили 66 человек, что составило 53%. Нами не зарегистрировано статистически достоверной разницы в распространенности герпетической инфекции по половой принадлежности. Клинические проявления заболевания встречались среди 43% юношей и 57% девушек. На основании субъективных данных мы оценили степень тяжести хронической герпетической инфекции у наших респондентов (Диаграмма 1). Легкое течение заболевания отмечало 29,3 % опрошенных, среднее течение болезни было зафиксировано у 67,2% и тяжелое течение имели 17,2%. Следует отметить, что появление рецидивов заболевания 1-2 раза в год отмечает достоверно большее количество опрошенных. Следовательно, средняя степень, среди студентов является самой распространенной. Подобная тенденция четко прослеживается среди девушек, а среди парней отмечается тенденция к более частому возникновению рецидивов.

Диаграмма 1. Характер протекания герпетической инфекции у обследованных



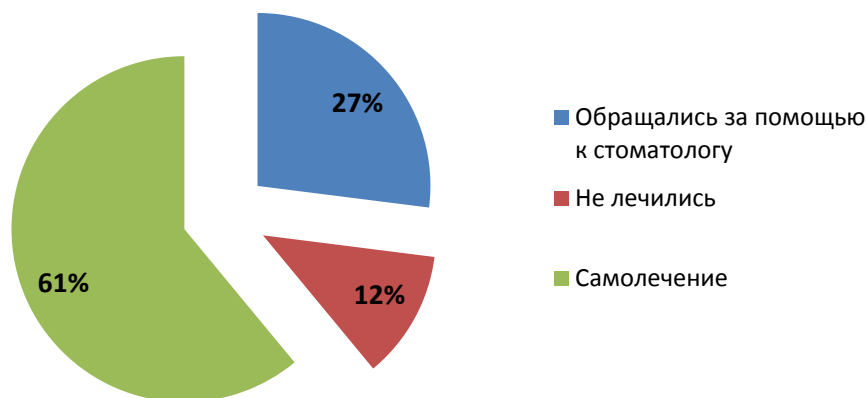
Мы попытались проанализировать полученную информацию и разобраться в факторах, способствующих возникновению рецидивов. На вопрос «Когда возникли первые признаки заболевания: в детстве или в юности?», только 33% респондентов отметили первые проявления герпетической инфекции в детстве и 67% - в юности. Тенденцию к увеличению частоты возникновения рецидивов отмечает 8% опрошенных. Подавляющее большинство опрошенных, а это 81% связывают возникновение рецидивов с переохлаждением, со стрессовым состоянием 12.1%, свой вариант предложили 1,7 % и воздержались от ответа 5,2% студентов. В причинах возникновения рецидивов статистически значимой разницы между парнями и девушками не отмечено. Следовательно, основной причиной реактивации герпетической инфекции является переохлаждение (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Факторы, способствующие возникновению рецидивов герпетической инфекции



Нами было принято во внимание и наличие вредных привычек, в частности курение. Среди опрошенных студентов - 14% курильщики. Так, в группе курящих не зафиксировано возрастания количества рецидивов. Последующий анализ влияния наличия вредной привычки на частоту проявления герпетической инфекции среди студентов не выявил достоверных отличий среди курильщиков и некурящих. Таким образом, наличие факта курения не влияет на течение герпеса. В ходе исследования мы оценили уровень гигиены полости рта и его влияние на частоту возникновения герпетических поражений. Нами установлено, что студенты колледжа удовлетворительно ухаживают за полостью рта. Средний уровень гигиены по индексу Федорова-Володкиной составил 1.6 (удовлетворительное гигиеническое состояние). Хотя указанный индекс был несколько ниже среди девушек (1,3), статистически достоверной разницы между парнями и девушками не зафиксировано. Подобная тенденция отмечалась в группе болеющих герпесом и группе практически здоровых. Последующий анализ

влияния гигиенического состояния на характер протекания герпетической инфекции показал наличие корреляционных связей. Что позволило сделать вывод о том, что уровень гигиены влияет на реактивацию вируса герпеса. Нами также были проанализированы методы лечения данного заболевания. Установлено, что только 27% опрошенных обращаются за помощью к врачу. 12% вообще не лечатся, то есть ждут, когда клинические проявления сами по себе исчезнут. А 61% студентов занимаются самолечением.



Используя при этом противовирусные препараты для местного применения. Самые распространённые из них - препараты группы производных ацикловира, которые блокируют вирусную ДНК, препятствуя репликации вируса в клетке. Следует также отметить, что среди 66 человек, страдающих герпетическими проявлениями, почти каждый студент имеет проблемы с соматическим здоровьем. Наличие хронических заболеваний отмечают 98% опрошенных. Проведенные эпидемиологические исследования в малой выборке обусловили необходимость разработки способа профилактики и лечения данной патологии.

Также было произведён опрос людей использующих нагревательные системы никотиновой жидкости. Исследование по герпетическим заболеваниям у людей, использующих вейпы, является важной темой на современном этапе в связи с растущей популярностью электронных сигарет. От лица исследовательской команды можно сделать следующие выводы из исследования:

1. Увеличение количества случаев герпетических заболеваний у пользователей вейпов. Электронные сигареты могут повышать риск развития герпеса из-за снижения иммунной системы и длительного воздействия химических веществ на слизистую полость рта.
2. Высокая частота рецидивов герпеса у людей, употребляющих вейпы. Постоянное воздействие никотина и других вредных веществ на организм может привести к снижению защитных функций организма и учащению обострений герпеса.

3. Необходимость принятия профилактических мер для предотвращения герпетических высыпаний у пользователей вейпов. Регулярная гигиеническая обработка устройства, отказ от использования общих сигарет с другими лицами и укрепление иммунной системы могут снизить вероятность развития герпеса.
4. Важность проведения дальнейших исследований для выявления более точных связей между употреблением вейпов и герпетическими заболеваниями. Это поможет разработать эффективные рекомендации по профилактике и лечению данных состояний у данной группы пациентов.

Исследование по герпетическим заболеваниям у пользователей вейпов представляет собой значимую тему, требующую дополнительного изучения и принятия соответствующих мер для защиты здоровья пациентов. Также мы выяснили большую часть заболеваний связанных с вейпингом:

1. Пневмония
2. Обструктивная болезнь легких (ОБСЛ)
3. Пневмоторакс
4. Активация вирусов в дыхательных путях
5. Воспаление дыхательных путей
6. Острая эозинофильная пневмония

Также, можно предположить, что употребление насвая может способствовать распространению инфекций, таких как герпетические заболевания, из-за контакта с руками или ртом, которые могут быть источниками вирусов. Мы предполагаем, что употребление насвая может быть потенциальным фактором риска для развития герпеса у людей из-за близкого контакта с лицом и слизистой оболочкой полости рта. Для точного анализа этих данных необходимо провести специальные исследования и анализы, чтобы подтвердить влияние насвая на распространение герпетических заболеваний. Надеюсь, что наша научная работа и опыт помогут в обсуждении этой проблемы и способствуют развитию новых исследований в этой области.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена на практике. Доказана актуальность проблемы гигиенического состояния полости рта, ведущих к развитию герпетического поражения. Причинами возникновения герпеса являются недостаточная гигиена полости рта, перегревание либо переохлаждение организма, интоксикация организма, получение сильного стресса либо иных эмоциональных расстройств, несоблюдение правил здорового образа жизни, недостаточная информированность населения о методах лечения и профилактики герпетических поражений.

РОЛЬ ВЛИЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ДЕЙСТВИЕ ФЕРМЕНТОВ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Марков Владислав, студент 1 курса

*специальность «Разработчик программного обеспечения»
научный руководитель **Аубакирова Куляш Жумабаевна**
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
электронная почта: gidraoff@gmail.com*

Актуальность темы: «Роль влияния энергетических напитков на действие ферментов человека» как здоровье сберегающего фактора в современности очень высока, т. к. данный фактор – это определенные условия и элементы среды, которые оказывают специфическое воздействие на живой организм. Организм реагирует на действие фактора приспособительными реакциями, которые определяют условия существования организма человека.

Объектом исследования в проекте является - энергетические напитки, предметом - их влияние на действие ферментов человека.

Цель нашей работы: выяснить роль влияния энергетических напитков на действие ферментов обучающегося человека, соответственно: понимая какое влияние имеет употребление энергетиков, как химических веществ на ферменты, мы сможем рассмотреть объективно вопрос о влиянии энергетиков на здоровье студента. Рассмотрим понятия-ферменты и энергетические напитки:

Ферменты (энзимы) –это белки или РНК, которые катализируют химические реакции в живых организмах. Они ускоряют реакции, делая возможными процессы, такие как переваривание пищи, дыхание, рост и воспроизводство клеток. Ферменты присутствуют во всех живых клетках и способствуют превращению одних веществ в другие. Ферменты выступают в роли катализаторов практически во всех биохимических реакциях, протекающих в живых организмах. К 2013 году было описано более 5000 разных ферментов. Они играют важнейшую роль во всех процессах жизнедеятельности, направляя и регулируя обмен веществ организма.

Энергетический напиток (разг. Энергетик) – это тип напитка, содержащий стимулирующие компоненты, обычно кофеин, который рекламируется как обеспечивающий умственную и физическую стимуляцию. Может быть газированным или нет, а также может содержать сахар, другие подсластители, экстракты трав, таурин и аминокислоты.

Проводя взаимосвязь между объектом исследования и его предметом анализируя поставленную цель, формулируем гипотезу о том, что раскрывая причины, следствия «влияния энергетических напитков на действие ферментов студентов учебных заведений», сможем повлиять на восприятие таких насущных проблем как студентов, так и учебных заведений: как физическое и психологическое состояние студента и связанная с ним успеваемость и посещаемость учебных занятий.

Цель и гипотеза нашего проекта определили следующие задачи исследования:

-Выявить:

1) степень осведомленности студентов о ферментах, влиянии на их действие энергетических напитков;

2) степень осведомленности студентов о составе энергетических напитков

3) предпочтения в употреблении энергетических напитков.

Для решения данной задачи провели социологический опрос посредством Google формы для студентов колледжа КИПК и составили мониторинг

-Исследовать:

1) влияние химического состава энергетиков (рН среды=2) на расщепляемость крахмала ферментом амилазой

2) влияние химического состава энергетиков на белки животного происхождения

3) действие энергетиков на состояние АД, сердцебиение студентов

Для решения данной задачи провели :

1) эксперимент-проверили каталитическую активность амилазы на крахмал в присутствии энергетика марки «Flash»

2) эксперимент-провели в течении 6 часов, наблюдение «органолептические признаки» белков животного происхождения

3) измеряли давление у 2х студентов через промежутки времени: до и после, с интервалом 1 час, 2 часа, 3 часа. В ходе работы над проектом использовали методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

По результатам исследований мы пришли к следующим выводам:

1. Употребление энергетиков составляет в общем 74%, зная влияние энергетиков, на организм человека, студенты все равно бездумно употребляют их. По ответам респондентов можно определить целевые группы:

-студенты не употребляющие, значит думающие о сохранении здоровья

-студенты, которые пробуют впервые (повышенным настроением, с чувством эйфории, ничего не чувствующие)

- студенты, у которых уже выработалось привыкание (тревожность, раздражительность, головная боль, дрожь в теле и бессонница)

Причины их употребления типично связаны с возрастным, психологическими и учебными особенностями. Поэтому на это состояние следует обратить внимание всем взрослым, начиная от родителей, педагогам, медработнику и психологу.

2. Химические вещества, рН=2 среды раствора энергетика кислая, прекращают действие фермента амилазы еще в ротовой полости, поэтому при употреблении какой-либо пищи и одновременном употреблении энергетика, студенты получают «мертвую» пищу, не содержащую полезных элементов и энергии. Энергетик, его состав стимулируют интенсивную работу внутренних органов, создавая состояния бодрости и т. д, вызывая у людей привыкание, преждевременный износ.

3. Органолептические признаки данного эксперимента показали нам картину процесса пищеварения: под воздействием химического состава

энергетика у студентов возникает расстройство желудка, кишечника, метеоризм. Если пищевого комка нет в желудке, то понятно, что энергетик, имея кислую среду начинает повреждать стенки слизистой желудка. Соответственно, принятие пищи, или ее отсутствие и употребление энергетиков – несовместимы. Студенты, находясь на занятиях с 8.30 часов и до 16.30 часов, практически не обедают, при этом употребляют энергетик, поэтому их жалобы на состояние дискомфорта, вялость можно объяснить также воздействием энергетика.

4. Под влиянием энергетика у студентов, резко поднимается давление, учащаются биения сердца, пульс неравномерный. Это состояние довольно опасное для жизни, особенно для студентов спортсменов.

В заключении подчеркиваем, что влияние энергетических напитков на действие ферментов, биологических катализаторов всех жизненно-важных реакций человека оказывают специфическое воздействие на живой организм, определяют условия его существования:

в первую очередь-негативно для самосохранения здоровья, не только физического, но и эмоционально-психологического;

во вторую очередь: употребление энергетика косвенно влияет на главную деятельность студента-его посещаемость и успеваемость.

В целях профилактики необходимо владеть доказанной информацией, учитывать суточную норму кофеина и других активных веществ, а также не злоупотреблять данными напитками. Содержимое в энергетических напитках только открывает путь к внутренним резервам организма, т. е. выполняет функцию ключа. Другими словами, сам напиток никакой энергии не содержит, а только использует нашу собственную. Таким образом, мы используем собственные энергетические ресурсы. Однако рано или поздно этот метод приведет к негативным последствиям в виде усталости, бессонницы, раздражительности и депрессии. Что недопустимо для деятельности обучающегося человека.

ЭВТАНАЗИЯ И ЕЁ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Щербакова Виолетта, студент 2 курса

специальность «Правоведение»

научный руководитель Агайсина Нагима Кажгабыловна

КГКП «Костанайский высший колледж Каспотребсоюза» УОАКО

Актуальность темы возросла с появлением высокотехнологических оборудования, благодаря которым происходит сохранение жизни человека. На протяжении долгих лет тема эвтаназии вызывает ряд вопросов, в которых рассматриваются не только правовые аспекты человека в целом, но и социальные проблемы, вызывающие множественные споры в обществе.

Общество делится на две противоположные стороны, где основная поддержка и массовое мнение склоняется к невозможности проведения процедуры по религиозным, правовым и гуманным показаниям. Отсутствие доказательств эффективности, обоснования в плане человечности, а также недостаточности освещения данной процедуры создает ряд многогранных вопросов в современном обществе. Мнение в пользу эвтаназии зачастую обосновывают тем, что это безболезненно и эффективно нежели ежедневные телесные страдания, физическая боль и психологический упадок в связи с приближающейся смертью. Многим гораздо проще осознанно и в состоянии собственного здравого ума покончить со страданиями, нежели оставлять в памяти последние моменты жизни в страдании и полнейшем упадке сил. Именно поэтому в некоторых странах разрешена эвтаназия на законодательном уровне. Мы же с этим не согласны, учитывая всю гуманность данной процедуры, традиции и взгляды жителей нашей страны не позволяют осуществлять данную процедуру и лишать жизни живое существо, будь то неизлечимо больной человек или человек, испытывающий душевные муки. Также учитывая историю существования эвтаназии, можно сделать вывод о том, что данная процедура не всегда проводилась во благо.

Объектом исследования является сама процедура «эвтаназия», несмотря на многочисленные исследования в этой области, эвтаназия не легализована в большей части стран. В некоторых странах она запрещена на основании законодательных актов.

Целью данного исследования является изучение истории данной процедуры, мнение на этот счет философов и ученых, столкнувшихся с этой темой, анализ государств, в которых она разрешена или находится под запретом.

Идея эвтаназии включает в себя совокупность философских, моральных, правовых и психологических проблем, от разрешения которых (или от подхода, к которым) зависит судьба эвтаназии как института – ее моральная легитимность и ее легализация. Само явление эвтаназии существовало и раньше. Еще в первобытных племенах больные и старые люди уходили из поселений, чтобы умереть и не быть обузой соплеменникам. В Древней Греции считалось, что лишить жизни можно неизлечимо больных или людей с тяжелыми ранениями и травмами. Аналогичных взглядов придерживались в Древнем Риме. В Спарте умерщвляли младенцев, которые родились с уродствами, чтобы избавить их от страданий и неполноценной жизни, а общество – от необходимости ухаживать за такими детьми. С приходом христианства отношение к лишению человека жизни изменилось. Христианство проповедовало святость жизни и недопустимость, греховность убийства и самоубийства. Считалось, что жизнь, страдания и болезни даны человеку Богом, поэтому добровольный уход из жизни – преступление против Бога.

Впервые термин был использован английским философом Френсисом Бэконом в 16 веке для определения «легкой смерти» в работе «О достоинстве и

приумножении наук». Приведем цитату: «Я абсолютно уверен, что обязанность врача состоит не только в том, чтобы облегчать страдания, причиненные болезнями, и это не только тогда, когда такое облегчение может привести к излечению, но даже и в том случае, когда уже нет абсолютно никакой надежды на спасение и можно сделать саму смерть более легкой и спокойной, потому что эта эвтаназия, о которой так мечтал Август, уже сама по себе является не малым благом...». Сам Гиппократ писал в своей клятве «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла...».

Современным популяризатором эвтаназии можно считать Джека Кеворкяна. Этот врач разработал препарат, который помогал людям безболезненно уйти из жизни. За использование этого препарата на Кеворкяна завели уголовное дело об убийстве. Смерть Ноа.

Долгие годы о легализации эвтаназии вообще не принято было говорить. И лишь ближе к новому веку научное сообщество и общественность вернулись к этой теме. Одним из активных защитников эвтаназии был американский врач Джек Кеворкян, он же – Доктор Смерть. Еще в 1950-х он предлагал применять к заключенным, приговоренным к смертной казни, анестезию, чтобы они не страдали от боли. К этому предложению он вернулся в 1984 году, отмечая, что такой метод можно было бы использовать в отношении тех заключенных, которые пожертвуют свои органы медикам.

Джек Кеворкян и мерситрон. А в 1989 году Кеворкян построил мерситрон – "машину самоубийства", которая вводила смертельную дозу анальгетиков и токсичных веществ в кровь человека. Первым пациентом Кеворкяна стала учительница Дженет Аткинс, страдавшая болезнью Альцгеймера. В последующие восемь лет с помощью "машины" Кеворкяна из жизни ушли 130 больных. **В 1999 году Кеворкяна приговорили к заключению сроком от 10 до 25 лет за прямое убийство второй степени одного из своих пациентов, который страдал болезнью Лу Герига. Доказательством стала видеозапись самого процесса эвтаназии.**

В науке имеется особый подход к эвтаназии и ее формам. Различают добровольную и недобровольную эвтаназию, рассматривают активную и пассивную формы. Пассивная эвтаназия подразумевает собой остановку медицинского лечения. Характеризуется отказом со стороны пациента введения лекарственных препаратов, остановку подачи поддерживающих медикаментов и отключение от аппаратов жизнеобеспечения. Отказ подписывается пациентом в дееспособном состоянии, при этом врачи не имеют права выполнять манипуляции, направленные на продление жизни или же облегчение. С юридической точки зрения, отказ базируется на основе конституционного права на личную неприкосновенность. При этом важно дифференцировать отказ, подписанный во время начатого лечения и решение не начинать поддерживающую терапию. В любом случае пассивная эвтаназия подразумевает собой продление жизни. Активная эвтаназия является абсолютно противоположной предыдущей форме. Если в первом случае

решение оставалось за пациентом, то во втором – за врачом. Именно врач принимает главную роль в прекращении жизни тяжелобольного пациента. И именно эта форма является спорной во всех областях медицины, биоэтики, философии и права. Эвтаназия подразделяется на убийство без согласия пациента, вызванная сожалением другого человека; активная эвтаназия с добровольным согласием пациента; самоубийство при помощи врача. Последняя форма отличается тем, что врач лично отдает пациенту средство, которое лишит жизни. Однако даже при различных формах эвтаназии всегда выявляются противоположные мнения. Многие страны устремлены на легализацию эвтаназии, а в некоторых странах данные устремления реализованы, но прогнозы неутешительны. Тяжело больного человека фактически умерщвляют без его желания, а только по просьбе родственников и медицинским показателям, которые даны не всегда объективно. Далее людям отказывают в оказании медицинской помощи, мотивируя это тем, что в данной ситуации просто нет смысла продолжать лечение. Кроме того, легализация эвтаназии парализует всякий научный прогресс. Если лишение жизни будет разрешено законодательно, медицинскому персоналу незачем станет ломать голову над тем, как облегчить страдания больного медикаментозными, психологическими и другими средствами; ученым-биологам незачем станет изобретать новые средства борьбы с раком и прочими угрожающими жизни болезнями. Принимаются позиции с юридической точки: правовые аспекты на достойную смерть или же наоборот, на неприкосновенность жизни человека. Религиозные воззрения всегда отрицали и будут отрицать данную процедуру, в связи с нарушением божьих законов. Но есть и другая сторона, считающая гуманным поступком умерщвлять человека из-за мучительных болей и невозможностью оказать квалифицированную помощь несмотря на внедрение высокотехнологических оборудований. С моральной точки зрения самого тяжелобольного, эвтаназия является, порой, единственным выходом, ибо другие люди не познали тяжесть и горечь страданий, вызвавшиеся болезнью. Но с моральной точки зрения родственников, проведение такой процедуры противоестественно.

Недавние законодательные инициативы в тех странах, где она допускается, разрешают эвтаназию только в исключительных случаях. В настоящее время эвтаназия разрешена в данных странах: Нидерланды, Бельгия, Швеция, Швейцария, США (штат Оригон). В Казахстане эвтаназия запрещена на законодательном уровне (*ст. 154 Эвтаназия. Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»*), осуществление эвтаназии запрещается и в удовлетворении просьбы об ускорении смерти неизлечимого больного какими-либо действиями или средствами, в том числе введением лекарственных или иных средств, а также прекращением искусственных мер по поддержанию его жизни в случаях неблагоприятного исхода заболевания».

В Казахстане сейчас 107 430 пациентов нуждаются в паллиативной медицинской помощи (комплекс услуг, направленных на улучшение качества жизни пациентов с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями — прим. ред.).

Чаще всего это люди, у которых последняя стадия рака, но есть среди них и те, кто страдает сердечно-сосудистыми заболеваниями... Президент Казахстанской ассоциации паллиативной помощи и член Совета директоров Международной ассоциации хосписной и паллиативной помощи IАНРС Гульнара Кунирова считает, что сам факт того, что в обществе обсуждается проблема эвтаназии, – это серьезный сигнал для государства. Это говорит о том, что в стране оказывают недостаточно внимания людям, страдающим от тяжелых заболеваний. Такой запрос, по ее словам, еще и характеризует само общество. Семьи таких пациентов, как правило, сталкиваются со многими материальными проблемами. Помимо того, что для ухода за тяжелобольными близкими им необходимы дорогостоящие приспособления (вроде функциональной кровати или инвалидного кресла), они не могут регулярно и без проблем получать в поликлиниках обезболивающие препараты. Есть несогласованность между службами первичной медико-санитарной помощи и онкоцентрами. Специалисты городского центра паллиативной помощи Алматы отмечают, что в поликлиниках до сих пор встречаются нарушения приказов об обороте обезболивающих лекарств, содержащих наркотические вещества. В частности, создаются искусственные преграды для родственников пациентов, приходящих за рецептами в поликлиники. С них незаконно требуют дополнительные талоны из онкоцентра, рекомендации от онколога, разрешения на выписку опиоидных препаратов. Несмотря на то, что восемь лет назад в Казахстане отменили требования о сдаче пустых ампул и блистеров от обезболивающих, врачи поликлиник продолжают требовать от родственников отчетов взамен новых лекарств. Эксперты признают: среди казахстанских медиков существует опиодофобия (создание искусственных барьеров в получении наркотических обезболивающих паллиативными больными). Это связано с высокими требованиями по обороту, хранению и выдаче лекарств, содержащих наркотические вещества. Ещё одна системная проблема паллиативной службы в Казахстане – дефицит кадров в этом направлении поддерживающей медицины. Во-первых, в медицинских вузах нашей страны не готовят врачей и медсестер, которые бы специализировались исключительно на паллиативной помощи. Во-вторых, у таких специалистов невысокая зарплата и серьезные риски профессионального выгорания.

Аргументы за:

- Для поддержания жизни неизлечимого больного, страдающего от невыносимых болей, требуется много денежных средств;
- неизлечимая болезнь ведёт к деградации, это значит, смертельный укол - это спасение человека от риска быть обузой для близких и шанс остаться в их памяти в лучшем качестве;
- Когда страдания преобладают над удовольствиями, отрицательные чувства над положительными, жизнь уже не является благом для человека.

Аргументы против:

- трудно сделать правильный выбор между жизнью и смертью, когда человек страдает или является его ближайшим родственником;

- никто не имеет право решать, кому жить, кому - умереть;
- самоубийство - большой грех;
- жизнь является наивысшим благом, и бороться за нее надо до последней минуты.

В заключение своей работы, хочу сказать о том, что данной работой никого ни к чему не призываю. Данная работа подготовлена исключительно для изучения такого термина, как «Эвтаназия». Данный термин не является самой обсуждаемой темой на сегодняшний день, но я посчитала её очень познавательной и интересной. Несмотря на то, что тема эвтаназии поднимается с ранних веков, она всё ещё не имеет однозначного мнения на свой счет. Рассматривать её можно и с научной, и с философской, и даже с религиозной точки зрения. И каждая из них рассматривает эвтаназию по-разному. Я же считаю, что эвтаназию нужно разрешать только в крайних случаях, людям, имеющим на данную процедуру все показания и только после ее принятия на законодательном уровне.

ВОДА: САКРАЛЬНЫЙ СИМВОЛ КУЛЬТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЙ КРИСТАЛЛ ПРИРОДЫ

*Баямбаев Мадияр, студент 1 курса
специальность «Организация питания»
научный руководитель **Кожаниязова Замзягуль**
преподаватель биологии и химии
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»
Управления образования акимата Костанайской области
zamzagul1970@mail.ru*

Вода – природный фундамент жизни на нашей планете. Особенно важная и наделенная своей силой, вода имела сакральную значимость у многих народов. Ее обозначали в виде знака на предметах утвари: посуде, одежде, коврах и т.п. как волнистую линию, этот знак часто встречается в узорах как каменного века, так и поздних эпох. У казахского народа этот символ тоже отображался графически как линии, напоминающие волны, и символизировал воду, плодородие, чистоту, бесконечность, источник жизни.

Изучение воды с позиции символизма в духовном наследии и источника жизни, имеющим необычные свойства и влияние на живые клетки важна и актуальна т.к. позволяет понять с чем связано уважение этой стихии у народа и какие ответы нашла современная наука.

Новизна научно-исследовательской работы: зависимость воды от 27-дневного цикла Солнца и появление свойства «крещенской» воды позволяет этой жидкой среде получать структурированное состояние в течении всего года. Данный факт позволил увидеть зависимость между изменениями воды и религиозными праздниками христиан, мусульман.

Цель исследования: исследование причины почитания воды, отражение ее образа в традициях, обычаях, устном творчестве народа и появление, изучение свойств структурированной воды. Вода присутствует в обычаях: в ходе свадебной церемонии, молодожены должны совместно распить сосуд с водой, в которой растворены сахар и соль. По приданию, данный ритуал – гарант счастливой семейной жизни.

Вода присутствует в традициях. Казахи отмечают Наурыз 21-22 марта, начало нового года. Во время празднования устраивают айтыс между девушкой и джигитом, олицетворявшие символическую борьбу весны и зимы. Победа девушки ознаменовывала плодородный, урожайный год, год достатка. Это вера в рождающую силу Природы, заложенную в женщине. С древних времен было известно, что, заложенная духовная сила в женщине-Аллат, была творящей силой и связана с духовным миром, символом которой выступала вода.

Задачи исследования: в процессе опытов по воздействию воды на живые клетки был подтвержден факт наличия памяти у воды. Также получили доказательство, что на качество влияет не только информационная, но и химическая составляющая воды: способность образовывать кристаллы при ее замораживании.

Объект исследования: процесс воздействия воды с разными уровнями чистоты, структуры на биологические объекты.

Предмет исследования: вода как вещество способное приобретать новые свойства, программироваться Солнцем, быть структурированной по типу талой снеговой воды, но в отличии от последней, не быть связанной с образованием кристаллов льда и низкими температурами.

Гипотеза исследования: ранее показанные опыты японского ученого М. Эмото указывают на наличие памяти воды, путем внесения информации через звуки, картины, образы. Значит, вода в «особые» дни должна запоминать и менять свойства, которые должны оказывать влияние на состояние организма при использовании такой воды.

Методы исследования: были использованы неинструментальные методы исследования: эксперимент, наблюдение, анализ.

Результаты исследования: в результате выполнения научно-исследовательской работы была показана роль воды в нескольких аспектах: почитаемая стихия с незапамятных времен, символ Духовного мира, связанный с женским творческим началом, основа жизни, отраженная в знаках, традициях, в творчестве казахского народа.

С научной стороны, вода имеет отношение к кристаллу, свойства которого аномальны, но именно это позволяет проявляться жизни на планете: температуры замерзания, кипения, теплоемкость и т.п. Было обнаружено, что вода состоит из кластеров, имеющих форму «платоновых» тел: тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Таким образом, вода является природным жидким кристаллом.

Для проверки нашей гипотезы, воспользовались датами, имеющими отношение к 27-дневному солнечному циклу. В данные дни, вода меняет свою структуру и начинает проявлять качества «крещенской» воды: не портиться, замедляет рост патогенных организмов (плесень), ускоряет рост растений и поддерживает их жизнеспособность (семена льна).

Это возможно, благодаря такому свойству воды как память. Мощным природным фактором изменения структуры воды является Солнце. За период в 27 дней или солнечный цикл, вода в свои циклы в течении года приобретает свойства «крещенской» воды отличные от обычной воды.

Для изучения свойства воды, были взяты образцы за 18 января, 15 февраля-день солнечного цикла, 19 февраля-обычный день. Другой характеристикой для опытов явился источник воды: родниковая, бутилированная, водопроводная вода.

В ходе исследования, вода была подвергнута замораживанию, которая показала разницу замерзания по времени и объему наиболее чистой части воды. Было зафиксировано быстрое образование льда у воды из родника 18 января, затем лед сформировался у бутилированной воды 15 февраля (у них 30-40 минут), первые, едва заметные кусочки льда - у водопроводной воды (30 минут), что указывало на чистоту и примеси в воде.

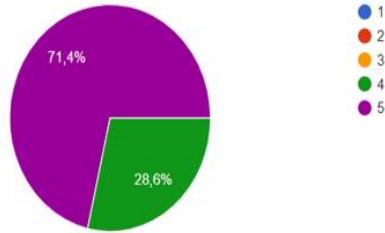
Воздействуя водой из 3 образцов воды на семена льна, плесневые грибки, были получены следующие результаты. Родниковая вода от 18 января явилась ярким катализатором для роста семян и активным подавителем роста плесени в течении 2-3 суток. Бутилированная вода имела хорошие показатели в усилении роста льна и менее консервирующие свойства для плесени. Водопроводная вода привела в рост не только семена льна, но и способствовала активному росту плесени.

Исследования воды показали, что вода природная, получившая информацию от Солнца, имеет эффект избирательности по отношению грибкам: подавляет их рост и семенам льна: ускоряет рост и развитие растения. Таким образом, вода, запрограммированная солнечным светилем, может и должна использоваться для практических целей, а также поддержания физического и психологического здоровья человека.

ОТЗЫВЫ

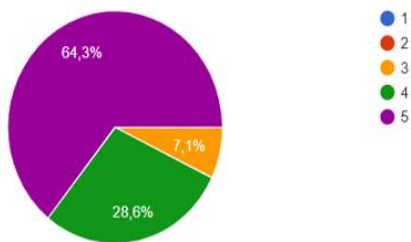
Оцените общее впечатление от мероприятия по шкале от 1 (очень плохо) до 5 (отлично)

28 ответов



Как бы вы оценили организацию мероприятия по шкале от 1 (очень плохо) до 5 (отлично)?

28 ответов



Была ли информация о мероприятии достаточной и понятной?

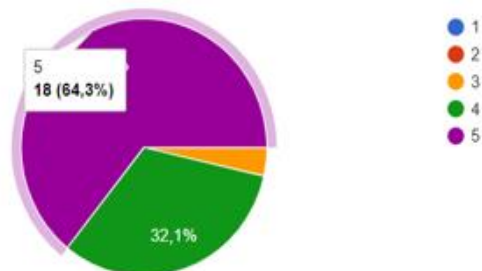
[Копировать](#)

28 ответов



Оцените техническое оснащение мероприятия по шкале от 1 (очень плохо) до 5 (отлично)

28 ответов



Что вам понравилось больше всего на данном мероприятии?

28 ответов

- Организация, жюри
- Масштаб
- Честная оценка участников.
- Разнообразие секций
- Мне все понравилось
- На международной конференции меня больше всего впечатлили доклады юных ученых, студентов, которые представляли свои последние исследования и открывали новые перспективы в различных областях науки. В целом, атмосфера интеллектуального стимула были поистине вдохновляющими.
- Отзывчивость студентов автодорожного колледжа, особенно студентка Лариса министр культуры
- Кабинеты, адекватные цены в столовой

Что вам понравилось меньше всего?

28 ответов

- Тесный зал
- Подведение итогов, оно проводилось будто бы только для офлайн собрания. Для онлайн участников звук был ужасный
- Во время награждения было плохо слышно
- Было трудно находиться в маленьком помещении на вручении. Лучше по секциям объявили в кабинетах
- Используемая программа для проведения онлайн мероприятия
- связь , плохая слышимость была временами
- в кабинете было душно
- Помехи и сбои в сети

Какие темы, на ваш взгляд, вам были интересны?

28 ответов

- Барлық бағтты қамтылған
- все
- Все
- Практические
- Затрудняюсь ответить.
- Экология
- Свет и здоровье
- Новые технологий, Искусственный интелле
- Маркетинг

Какие темы, на ваш взгляд, вам были интересны?

28 ответов

- Экономические
- ИКТ
- Связанные с авто
- Шифровка данных
- Мошенничества
- 5.1 и 5.2 секции
- Все связанное с математикой
- все темы были актуальны и по своему интересны
- Члены жюри определили наиболее актуальные