



## Содержание

1. Общая характеристика специальности .....	3
2. Анализ кадрового потенциала .....	4
3. Контингент обучающихся .....	4
4. Учебно-методическая работа .....	6
5. Учебно-материальные активы .....	15
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Оценка знаний обучающихся.....	5
8. Опрос участников образовательного процесса	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Недостатки и замечания, пути их решения .....	10
10. Выводы и предложения .....	17

## 1. Общая характеристика специальности

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность согласно государственной лицензии ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и науки Республики Казахстан» № KZ84LAA00017895 от 03 марта 2020 года. Обучение по данной специальности ведется в соответствии с государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования; рабочим учебным планом, согласованными с работодателями и социальными партнерами ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Костанай жолдары», Отдел архитектуры и градостроительства акимата г.Костаная и нормативно-правовыми актами в области образования.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта по специальности 07310201 «Геодезия и картография» ведется подготовка в 1 группе очного обучения.

Срок освоения профессиональной образовательной программы по специальности при очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Выпускник получает квалификацию 4S07310201 «Техник-геодезист».

Обучение ведётся на бюджетной и коммерческой основах.

Язык обучения – русский.

[https://drive.google.com/file/d/1M3PIbeSk2LRbLcQPhmrXTl6z0kbkriD9/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1M3PIbeSk2LRbLcQPhmrXTl6z0kbkriD9/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1S2C23zJ51J49L18D4HnIMGG4wHqmy-hV/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1S2C23zJ51J49L18D4HnIMGG4wHqmy-hV/view?usp=share_link)

## 2. Анализ кадрового потенциала

Общее количество преподавателей по специальности составляет 17 преподавателя, из них 17 штатных, в том числе со степенью магистра – 2 человек.

[https://drive.google.com/drive/folders/15stU7VYimu-soJHDawLGPElOukkeoOhJ?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/15stU7VYimu-soJHDawLGPElOukkeoOhJ?usp=share_link)

Освоение общеобразовательных и профессиональных дисциплин обеспечивает 17 преподавателей (100%), спецдисциплин – 6 преподавателей (35%) от общего числа преподавателей. Преподаватели специальных дисциплин имеют базовое профессиональное образование. 9 преподавателей имеют высшую и первую квалификационные категории, категорию педагог-эксперт и педагог-исследователь, что составляет 52 %.

Средний возраст преподавателей составляет 44 года.

[https://drive.google.com/file/d/1O6ovGKmzFbp\\_XpeNWrz1smuZU-HR6zQZ/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1O6ovGKmzFbp_XpeNWrz1smuZU-HR6zQZ/view?usp=share_link)

Через курсовую подготовку и стажировки повышали квалификацию:

– 2020-2021г. – 11 человек;

– 2021-2022г. – 9 человека;

– 2022-2023г. – 8 человек.

3 преподавателя прошли курсы повышения квалификации педагогической и методической направленности в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»; НАО «Talar» (НАО «Холдинг «Кәсіпқор») –16; институт профессионального образования «Даму» - 3.

[https://drive.google.com/drive/folders/1PxEwvBVcZde3-K2jKCRwrOwXYTIf9xP?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PxEwvBVcZde3-K2jKCRwrOwXYTIf9xP?usp=share_link)

### 3. Контингент обучающихся

Набор на бюджетной основе ведётся в соответствии с государственным образовательным заказом. Проходной балл студентов устанавливается на базе основной школы по итогам комплексного тестирования.

[https://drive.google.com/file/d/16fvpXN7b32mJhXxjyhZQSub55xLQEELE/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16fvpXN7b32mJhXxjyhZQSub55xLQEELE/view?usp=share_link)

Ежегодный набор студентов представлен в таблице 1.

**Таблица 1 Прием обучающихся по специальности 07310200 «Геодезия и картография»**

Учебный год	Очная форма обучения		
	бюджетная основа		коммерческая основа
	государственный заказ	набор	
2021-2022	25	25	-

Из таблицы 1 видно, что госзаказ выполняется ежегодно, а количество обучающихся по госзаказу в связи с востребованностью специалистов данной специальности на рынке труда не уменьшается.

В настоящее время по данной специальности обучается 24 человек.

[https://drive.google.com/file/d/1zF0hO2g4t1Ov4yj6\\_1IGbgJVrulwXhN\\_/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zF0hO2g4t1Ov4yj6_1IGbgJVrulwXhN_/view?usp=share_link)

В течение учебного года наблюдается отсев студентов (таблица 2).

**Таблица 2 Отсев обучающихся по специальности 07310200 «Геодезия и картография»**

Учебный год	Курс	Всего студентов	Отсев	
			кол-во	% от общего количества
2021-2022	1	25	1	9,6
	2	24	0	0,0
	<b>всего</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>9,6</b>

Причины отсева разнообразны, но в то же время типичны:

- неправильный выбор профессии;
- не сформировано положительное отношение к учебному труду;
- отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей;
- невостребованность успешности обучения ближним окружением студентов;
- перемена места жительства;

– потребительское отношение к жизни.

С учётом отсева выпуск студентов по годам составляет (таблица 3).

**Таблица 3 Выпуск студентов по специальности 07310200 «Геодезия и картография»**

Наименование показателей	Ед. изм.	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпуск студентов	чел	20	-	-
Доводимость до выпуска	%	80	-	-

Мониторинг качества обучения по специальности осуществляется согласно плану и графику контроля отделения. Контроль за качеством обученности в течение учебного процесса осуществляется на основании «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического, профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125) и осуществляется через текущий и итоговый контроль.

Итоговая государственная аттестация по специальности включает в себя выпускную квалификационную работу в виде дипломного проекта.

Для проведения итоговой государственной аттестации ежегодно утверждается комиссия в состав которых входят представители высших учебных заведений и предприятий соответствующего профиля для данной специальности.

<https://drive.google.com/drive/folders/13NHVsYQPpI46NhrZkIYoicPjp-usMA>

Результаты защиты дипломных работ в разрезе специальности представлены в таблице 4.

**Таблица 4 Итоговая аттестация по специальности 07310200 «Геодезия и картография»**

Учебный год	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
2020-2021	20	7	9	4		80	100,0	4,15

Трудоустройство. Базы практик. Взаимодействие с социальными партнерами

Целями профессиональной практики являются закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных в процессе теоретического обучения, привитие необходимых практических умений и навыков по избранной специальности, а также приобщения их к будущей трудовой деятельности. Основным регламентирующим документом при организации профессиональных практик является приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования»

Продолжительность профессиональной практики определяется учебными планами по специальности, осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве с организациями работодателей и заключается за месяц до начала профессиональной практики обучающихся колледжа.

Практика проводится в различных образовательных учреждениях, бизнес-структурах, являющихся специалистами в области эксплуатации и обслуживания электронного и сетевого оборудования: ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Костанай жолдары», Отдел архитектуры и градостроительства акимата г.Костаная, ГУ "Управление координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области", Департамент полиции Костанайской области Управления информации и связи, образовательные учреждения Костанайской области и др.

[https://drive.google.com/drive/folders/1-5Ok7ZUHDbOgzFX9NoJtpz\\_P-Tbl-0G](https://drive.google.com/drive/folders/1-5Ok7ZUHDbOgzFX9NoJtpz_P-Tbl-0G)

Вопросам социального партнерства в колледже уделяется особое внимание. Сложившиеся взаимоотношения с партнерами-работодателями положительно влияют на подготовку компетентных специалистов и трудоустройство выпускников.

Участие работодателей в профориентационной работе осуществляется через предоставление площадок для проведения производственных практик, участие в работе в составе итоговой аттестационной комиссии, выступление в роли работодателей, при приеме выпускников на работу.

Важным фактором в профессиональной ориентации обучающихся колледжа является трудоустройство выпускников. В колледже систематически ведется работа по мониторингу, анализу и прогнозированию трудоустройства выпускников. Организации и предприятия-партнеры представляют собой потенциальные места трудоустройства молодых специалистов, с ними заключены двусторонние договорные отношения о совместной деятельности по оказанию методической, консультативной помощи при написании курсовых и дипломных работ, студенческих научных проектов и др., проведению производственных, преддипломных практик студентов. Так, исходя из фактически занятых выпускников, трудоустройство за 2 года составило 100%

<https://drive.google.com/drive/folders/1XUMgqGaEfmwGNpmvXzR8HzANt-B9a85T>

<https://drive.google.com/drive/folders/1XUMgqGaEfmwGNpmvXzR8HzANt-B9a85T>

**Таблица 5 Трудоустройство выпускников специальности 07310200**

**«Геодезия и картография»**

<b>Учебные годы</b>	<b>Всего</b>	<b>Трудоустроено</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>ВС РК</b>
<b>2018-2019</b>	20	16	3	1

Организация, проведение и подведение итогов профессиональной практики проводятся в постоянном взаимодействии с социальными партнерами колледжа, что повышает уровень профессиональной подготовки обучающихся колледжа, позволяет выявлять и изучать потребности работодателей в отношении профессиональной компетенции выпускников колледжа.

#### **4. Учебно-методическая работа**

Образовательная программа состоит из паспорта, размещенного в реестре, рабочего учебного плана и рабочих учебных программ.

<https://drive.google.com/drive/folders/1FaqZSO9xDD1HcifnSCaxbywujr2g8bcY>

Образовательная программа направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным требованиям и удовлетворение потребностей рынка.

Структура образовательной программы включает теоретический, практический, исследовательский циклы обучения. Теоретический цикл реализуется посредством лекционных занятий и консультаций, практический цикл — посредством учебных и профессиональных практик, исследовательский цикл — посредством разработки дипломных проектов. В процессе получения теоретических знаний, практических и исследовательских навыков предусматривается самостоятельная работа студентов.

Образовательной программой специальности 07310200 «Геодезия и картография» предусмотрена подготовка студентов по очной форме обучения на базе общего среднего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев. Выпускник получает квалификацию 4S07310201 «Техник-геодезист».

Основой для формирования образовательной программы являются: государственные общеобязательные стандарты образования и рабочие учебные планы специальности. Разработка ОП основана на реализации следующих принципов:

- понимание содержания многоуровневого образования в соответствии с ГОСО и требованиями рынка труда;
- компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ.

В разработке содержания и утверждении ОП принимают участие ИПР, партнеры и работодатели, а также обучающиеся и их родители, которые привлекаются на этапах разработки компетентностной модели специалиста, определения результатов обучения, определения и подготовки модулей и дисциплин, необходимых для разработки образовательных программ. Для этого ЦК дорожно-строительных дисциплин проводятся различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые столы, научно-методические семинары, анкетирование, беседы с ведущими специалистами.

Участие работодателей в разработке образовательных программ осуществляется через предоставление площадок для проведения производственных практик, участие в работе в составе государственных квалификационных комиссий, выступление в роли работодателей, при приеме выпускников на работу.

В проектировании и реализации ОП по специальности 07310200 «Геодезия и картография» принимают участие представители организаций-работодателей, деятельность которых непосредственно связана со спецификой образовательной программы, которые выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей в данной области. На заседаниях ЦК дорожно-строительных дисциплин обсуждают способы и методы реализации учебных планов, обсуждаются предложения по корректировке программ, учитывающие мнение работодателей. Все принятые решения оформляются протоколами заседаний ЦК, консультационных советов, выводами по итогам проведения круглых столов.

Консультации работодателей, учет их рекомендаций в образовательном процессе положительно повлияли на качество профессиональных компетенций специалистов. Так, при оценке защит выпускных квалификационных работ председатели итоговой аттестации отмечают актуальность, практическую

направленность, качественное содержание и достойный уровень защиты ряда дипломных работ, а также то, что уровень подготовки выпускников специальности по результатам защиты дипломных работ находится на достаточно высоком уровне.

Положительные результаты взаимодействия с работодателями в подготовке специалистов и качество профессиональных компетенций подтверждается поступившими характеристиками и отзывами со стороны руководителей предприятий.

Представители предприятий, организаций, других структур, ИПР колледжа привлекаются к экспертизе учебных планов, участвуют в реализации образовательной программы в процессе формирования предметных компетенций, т.е. читают лекции, проводят круглые столы, мастер-классы, семинары.

Потребность в изменении содержания образовательных программ определяется ЦК на основе анализа:

- пожеланий работодателей;
- результатов анкетирования студентов в области удовлетворенности приобретенными компетенциями;
- результатов обучения, показанных в ходе итоговой аттестации;
- востребованных компетенций на рынке труда.

Анализ изменений на рынке труда проводится на основе статистических данных Центра занятости, информации о трудоустройстве выпускников, опросов работодателей, информации о вакансиях по направлению подготовки по ОП 07310200 «Геодезия и картография» на Интернет-ресурсах.

Работодатели участвуют в процессе разработки и реализации образовательных программ посредством:

- формирования профессиональных компетенций в рамках специальности;
- организации и проведения профессиональных практик;
- участия в попечительском совете, круглых столах;
- рецензирования дипломных работ;
- участия в итоговой аттестации.

При формировании и корректировке ОП по специальности 07310200 «Геодезия и картография» учитывается мнение обучающихся. Свои пожелания по совершенствованию ОП обучающиеся могут высказать на заседаниях студенческого совета, выйти с предложениями на руководителей отделения, указать в анкете, высказать классному руководителю.

Мнение преподавателей учитывается при выявлении соответствия содержания современным запросам науки и техники, определяется опытом и квалификацией преподавателя, его практической деятельностью, связью с производством. Также предложения по внесению изменений в содержание ОП могут вносить руководители баз практик, председатель и члены ГКК.

Целесообразность внесения изменений на основании поступивших предложений рассматривается на заседании ЦК, далее предложение вносится на рассмотрение научно-методического совета колледжа и изменения в ОП утверждаются директором колледжа

При реализации ОП по специальности 07310200 «Геодезия и картография» в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся графиком предусматриваются дополнительные консультации по материалам лекционных практических, лабораторных занятий в удобной для них форме: выполнение индивидуальных заданий (тесты, задачи, подготовка сообщений, рефератов). Для

постоянного доступа к образовательным программам используется портал Moodle. Кроме того, при выполнении заданий обучающиеся в соответствии с критериями оценки и своими индивидуальными возможностями могут определить необходимый объем выполнения заданий для получения положительного результата.

Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях ЦК, отделения, совета при директоре. По результатам применяются корректирующие действия и решения: разрабатывается графики дополнительных занятий, дополнительного семестра.

Возникающие проблемы, связанные с учебным процессом, решаются при взаимодействии с родителями, во время личных бесед со студентом у заведующего отделением и классного руководителя, приглашение на совет по профилактике правонарушений, проводится работа социально-психологической службой колледжа.

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях ЦК, НМС, советах при директоре. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируется на заседаниях ЦК и НМС.

Определение эффективности освоения ОП по специальности 07310200 «Геодезия и картография» проводится на основании:

- конкурса среди абитуриентов;
- мониторинга обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования;
- степени трудоустройства выпускников по специальности;
- анкетирования обучающихся, родителей, преподавателей и работодателей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к колледжу, удовлетворенность преподавателей работой, социально-психологическим климатом в колледже, удовлетворенность родителей работой колледжа, удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов;
- стабильно высокие показатели участия студентов в конкурсах и олимпиадах.

При формировании ОП цикловой комиссией была определена модель выпускника специальности 07310200 «Геодезия и картография».

Профессиональные компетенции по специализациям и уровням подготовки приведены в рабочих учебных программах и планах уроков.

Модель представляет собой совокупности знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе.

Компетентностная модель выпускника ОП составлялась при участии потенциальных работодателей в определении желаемых результатов обучения по уровням подготовки выпускников в соответствии с профессиональными стандартами. При разработке модели учитывались результаты анкетирования заинтересованных сторон (социальные партнёры, студенты, родители), мнения, высказанные в ходе проведения круглых столов по итогам производственных практик, консультационных советов. Способ формирования современного выпускника основан на укреплении сотрудничества между работодателями, студентами и колледжем, в том числе в разработке и реализации учебных планов и программ.

Преподаватели специальных дисциплин принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах, как самостоятельно, так и в качестве руководителей студентов.

2021-2022 учебный год международный конкурс эссе «Все о геодезии» ВКО, г. Семей (Болаткызы Асем.)

Студент специальности 07310200 «Геодезия и картография» участвовал в международном конкурсе:

2021-2022 учебный год – международный конкурс эссе «Все о геодезии»

ВКО, г. Семей, 1 место – Канищев Роман (руководитель Болаткызы Асем.);

## 5. Учебно-материальные активы

Материально-техническая база колледжа по специальности 07310200 «Геодезия и картография» составляет: 31 кабинетов, 8 специализированных лабораторий, спортивный зал – 432 м<sup>2</sup>. (см. *Приложение 14*)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ir3qh68LhXcfVzuZyr0OpEe4B18B71FA>

Полезная учебная площадь на одного обучающегося составляет 26,3 кв.м.

Все корпуса колледжа оборудованы средствами пожаротушения: огнетушителями, системами пожарной сигнализации и оповещения.

Учебно-материальная и социальная база отвечает всем необходимым требованиям для подготовки специалистов в соответствии с правилами безопасной организации труда; наличие аудиторного фонда обеспечивает возможность выполнения учебных планов и программ, предусмотренных Государственными общеобязательными стандартами образования.

Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет в том числе через точки доступа Wi-Fi со скоростью 200 Мбит/сек. В целях развития ОП по специальности регулярно проводится анализ имеющихся ресурсов. В случае необходимости формируются заявки на материально-техническое обеспечение. Данный вид заявок включает в себя обеспечение компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.

## 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Объем книжного фонда насчитывает 3021 экз. книг, из них по специальным дисциплинам 562 экз. (см. *Приложения 17 и 19*). По всем дисциплинам и модулям специальности имеется литература в достаточном количестве. На одного обучающегося приходится 125,9 экземпляров.

<https://drive.google.com/drive/folders/1wh0Bvtv-oVoOO4uGZtRbveSaTZz2z0ri>

<https://drive.google.com/drive/folders/1wh0Bvtv-oVoOO4uGZtRbveSaTZz2z0ri>

## 7. Оценка знаний обучающихся

Рабочий учебный план обучения по специальности 07310200 «Геодезия и картография» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования», в соответствии с Государственным

общеобязательным стандартом ТипО; Классификатором специальностей технического и профессионального, послесреднего образования; с учетом требований регионального рынка труда, запросов потенциальных работодателей и потребителей в области информационных технологий и согласован с работодателями и социальными партнерами: ТОО «БК-СТРОЙ», ТОО «Костанай жолдары», Отдел архитектуры и градостроительства акимата г.Костаная.

<https://drive.google.com/drive/folders/1GDInVuTypzqsOSYYm1DBF1-5tQj-Wvcg>

Разработанный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации на базе основного среднего образования.

Рабочий учебный план составлен на основе модели кредитно-модульного обучения, рассмотрен и одобрен на Индустриальном совете при колледже (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Рабочий учебный план включает теоретический, практический, исследовательский циклы обучения. Теоретический цикл реализуется посредством лекционных занятий и консультаций, практический цикл — посредством учебных и профессиональных практик, исследовательский цикл — посредством разработки дипломных проектов. В процессе получения теоретических знаний, практических и исследовательских навыков предусматривается самостоятельная работа студентов.

<https://drive.google.com/drive/folders/1GDInVuTypzqsOSYYm1DBF1-5tQj-Wvcg>

**Таблица 6 Пояснительная записка к рабочему учебному плану по специальности 07310200 «Геодезия и картография»**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев
Продолжительность учебного года	1, 2 и 3 курс – 52 учебные недели, 4 курс – 43 учебные недели
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36 часов в неделю
<b>Общеобразовательные дисциплины 1440 часов (60 кредитов)</b>	
Теоретический курс	958 часов
Лабораторно – практические занятия	482 часа
<b>Базовые модули 552 часа (23 кредита)</b>	
Теоретический курс	242 часа
Лабораторно – практические занятия	310 часов
<b>Профессиональные модули 3696 часов (145 кредитов)</b>	
Теоретический курс	1310 часов
Лабораторно – практические занятия	736 часов
Производственное обучение и / или профессиональная практика	1620 часов
Курсовое проектирование	60 часов
Форма итоговой аттестации	Выпускной квалификационный экзамен

К рабочему учебному плану специальности в колледже ежегодно составляется график учебного процесса для каждого курса обучения, в котором указываются

продолжительность осеннего и весеннего семестров, даты профессиональных практик, каникул и т.д.

Изучение дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется на первом, втором курсах в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами среднего общего образования. По всем дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются контрольная работа, зачет, экзамен. Учебная нагрузка с учетом промежуточной аттестации составляет 1440 часов.

На втором курсе осуществляется освоение базовых модулей: Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства (БМ 02); Развитие и совершенствование физических качеств (БМ 03); и профессиональных модулей:

- Изучение предварительно выполненных результатов работ, материалов по территории, планируемых к съёмке, и расчёт планируемых объёмов полевых работ (ПМ 01);
- Рекогносцировка планируемого участка съёмки и корректировка расчётов по результатам рекогносцировки (ПМ 02);
- Подготовка, установка и ориентация в пространстве приборов и инструментов, специального оборудования на точке съёмочной сети (ПМ 05);
- Составление окончательного отчёта по территории съёмки и сдача материалов в фонды и заказчику (ПМ 11);
- Применение принципов электротехники и электроники при выполнении работ (ПМ 16).

Учебная нагрузка составляет 864 часов теоретического обучения, 504 часов профессиональной практики и 72 часа промежуточной аттестации.

Освоение профессиональных модулей

- Составление и согласование проекта съёмки (ПМ 03);
- Определение методов и инструментов съёмки (ПМ 04);
- Выполнение наземной съёмки территории (ПМ 06);
- Дешифровка материалов аэрокосмических съёмок. Построение карт и топографических планов (ПМ 10);
- Подготовка исходных данных на основании технических проектов зданий, сооружений и коммуникаций для выноса в натуру проектных параметров (ПМ 12);
- Установка приборов и инструментов на точке съёмочной сети для выноса в натуру проектных параметров. Определение координат контрольных точек (ПМ 13);
- Вынос натуру расчётных параметров (ПМ 14);
- Проведение исполнительной геодезической съёмки зданий, сооружений, коммуникаций (ПМ 15); и базовых модулей:
- Развитие и совершенствование физических качеств (БМ 03);

осуществляется на третьем курсе. Учебная нагрузка составляет 792 часов теоретического обучения, 504 часов профессиональной практики и 72 часа промежуточной аттестации.

На четвертом курсе определено освоение базовых модулей Развитие и совершенствование физических качеств (БМ 03) и Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе (БМ 04) и профессиональных модулей

- Космическая и аэрокосмическая съёмка поверхности Земли, использование данных космической съёмки и привязки объектов по системам GPS и GLONASS (ПМ 07);
- Согласование геодезических работ с исполнительными органами (ПМ 08);
- Обработка материалов космической и аэрофотограмметрической съёмки, полевых журналов, абрисов с использованием компьютерных программ (ПМ 09);
- Модули, определяемые организацией образования Геодезические работы на автомобильных дорогах (МОО 01);
- Преддипломная практика (ПМ 17);
- Производственная практика (ПМ 18);

В том числе предусматривается обязательное проведение курсовой работы по профессиональному модулю ПМ 09 «Обработка материалов космической и аэрофотограмметрической съёмки, полевых журналов, абрисов с использованием компьютерных программ», указанной учебным планом 30 часов.

Учебная нагрузка на четвертом курсе составляет 756 часов теоретического обучения, 540 часов профессиональной практики, 72 часа промежуточной аттестации и 72 часа итоговой аттестации.

Профессиональная практика проводится в виде учебной и производственной практики, сроки проведения профессиональной практики устанавливаются графиком учебного процесса и соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, после среднего образования».

Учебная практика реализуется в рамках профессиональных модулей ТипО по специальности 07310200 «Геодезия и картография». Практика проводится в лабораториях колледжа, на предприятиях, являющихся базами практического обучения.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: производственно-технологическую практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Производственно-технологическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, предусмотренных ГОСО по квалификации 4S07310201 «Техник-геодезист».

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также к выполнению выпускной квалификационной работы.

<https://drive.google.com/drive/folders/1GDInVuTypzqsOSYYm1DBF1-5tQj-Wvcg>

На основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» разработан механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения.

Механизм оценки включает в себя текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль качества знаний обучающихся проводится в рамках действующих в колледже балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений (1-4 курс).

Рубежный контроль призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины (модуля), охватывает оценку текущей деятельности обучающегося за определённый период содержания крупного раздела (нескольких тем) или части курса дисциплины.

Основные формы проведения рубежного контроля: собеседование, контрольная работа, практическая, самостоятельная работа, зачетное занятие. Ко всем видам рубежного контроля разработаны дескрипторы и критерии оценки выполнения заданий, которые доступны обучающимся для ознакомления.

Промежуточная аттестация студентов в колледже осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса и рабочими учебными программами, разработанными на основе государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования и проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов по всей профессиональной учебной программе модуля (дисциплины). Экзамены проводятся в устной или тестовой формах согласно расписанию. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине (модулю) устанавливается ведущим преподавателем не позднее месячного срока с начала академического периода.

Итоговая аттестация на 4 курсе включает защиту дипломного проекта. Для проведения итоговой аттестации создаётся итоговая аттестационная комиссия по специальности. Рекомендации итоговой аттестационной комиссии рассматриваются и обсуждаются на заседаниях ЦК, для устранения замечаний и исполнения рекомендаций принимается комплекс мероприятий: корректировка учебных программ и планов, пересмотр тем и содержания дипломных и курсовых проектов. Комиссией для специальности 07310200 «Геодезия и картография» ежегодно отмечается прикладной характер работ, а также, что они могут быть внедрены в производство.

Рабочие учебные программы по дисциплине/модулю/производственному обучению и профессиональной практике составляются в соответствии с формой приложения 4 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования» Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

[https://drive.google.com/drive/folders/1coEZRkRzU8xv\\_qzm\\_NnVeC\\_dYkWKlvbt](https://drive.google.com/drive/folders/1coEZRkRzU8xv_qzm_NnVeC_dYkWKlvbt)

По каждой дисциплине (модулю) рабочего учебного плана разработан учебно-методический комплекс (УМК), в который входят рабочая учебная программа дисциплины (модуля); лекционный комплекс; инструкции по выполнению лабораторных и практических работ; методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов и др.

Рабочие программы ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в профессиональной деятельности.

Для обеспечения научной и методической помощи обучающимся в колледже широко используются электронные материалы (электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия), которые размещаются в системе электронного обучения Moodle, доступ к которой имеют все студенты, ИПР и административно-управленческий персонал.

Учебный контент, содержащийся в системе Moodle, разрабатывается ИПР колледжа. Администрирование системы осуществляется сотрудниками отдела технической поддержки.

За время применения системы Moodle преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам и модулям образовательной программы на казахском и русском языках.

Каждый электронный дистанционный курс, размещенный в Moodle, реализует следующие функциональные возможности:

- круглосуточный доступ студентов и преподавателей к учебному контенту по изучаемым дисциплинам;
- наличие учебного контента по дисциплине, который основан на материалах электронного УМКД и визуально структурирован в соответствии с тематическим разделением дисциплины;
- поддержка общения преподавателя и студента в режимах on-line (чат) и off-line (форум, отзывы на выполненные задания, обмен сообщениями по внутренней почте Moodle);
- возможность осуществления текущего и рубежного контроля знаний посредством автоматизированных тестирующих комплексов, проверки и оценки индивидуальных заданий.

В случае дистанционного обучения и в межсессионный период студенты занимаются по электронным курсам на портале в режимах off-line и on-line, выполняют контрольные задания, консультируются на форумах портала, а также используя программы BigBlueButton, Zoom и Discord.

Разработка и выполнение учебного плана осуществляется с применением компетентностного подхода. Сформированные компетентности обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Для реализации учебного плана Колледж укомплектован необходимыми педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией; обеспечен учебно-методическими комплексами, лабораториями и оборудованием по специальности.

## **8. Опрос участников образовательного процесса**

В анкетировании приняли участие обучающиеся, родители, педагогический коллектив, руководители и сотрудники организаций и предприятий города и области. Респондентам были предложены вопросы об удовлетворенности уровнем подготовки будущих специалистов квалификации 4S07310201 «Техник-геодезист», организацией и результативностью учебно-методической работы колледжа.

По результатам опроса 81% педагогов удовлетворены своей профессиональной подготовкой, 17% удовлетворены не в полной мере. Профессиональные знания и умения 93% педагогов повышают через самообразование, 52,8% – на методических предметных и цикловых комиссиях, 36,1% – на семинарах-практикумах. 35% педагогов используют в своей работе

информационно-коммуникационные технологии, 18% – элементы технологии критического мышления, CASE-технологии, 11% - критериальное оценивание

При анализе видов деятельности наибольшие затруднения вызывают использование новых технологий (36,8%), составление учебно-планирующей документации (17,6%), 21% не испытывает никаких затруднений. 47,2% педагогов ответили, что не нуждаются в помощи по организации учебно-воспитательного процесса, 14% помощь нужна и 11% обращаются за консультациями по мере необходимости. К администрации колледжа чаще всего обращаются по вопросам разработки учебно-методического материала (75%), применения методов и приемов организации учебной деятельности студентов (58,3%), анализа и самоанализа учебных занятий (55,6%).

Согласно результатам проведенного опроса, в основном посещают занятия методисты (72,2%), председатели ЦК (68,1%), заместители директора (48,6%), заведующие отделениями (31,1%). Практически все педагоги владеют информацией о результатах обобщения опыта коллегами и проводимых конкурсах профессионального мастерства, знают миссию и цель деятельности колледжа и готовы участвовать в различных мероприятиях по развитию учебно-методической работы колледжа.

Наиболее результативными формами коллегиального управления и организации учебно-методической работы 83,3% опрошенных считают педагогический совет, 73,6% – методические предметные и цикловые комиссии, методические советы и научно-практические конференции (по 54,2%), семинары (51,4%) и школы молодого педагога (40,3%). На вопрос «Отвечают ли Вашим образовательным потребностям предложенные учебно-методической службой тематики педагогических советов, семинаров, конференций?» 76,4% педагогов ответили положительно, 20,8% ответили «не совсем», 2,8% считают, что предложенные темы не соответствуют их образовательным потребностям.

На вопрос «Что не удовлетворяет Вас в организации и результативности учебно-методической работы?» 86% педагогов полностью удовлетворены организацией и результативностью учебно-методической работы, 5% отметили большую загруженность и отсутствие времени для повышения собственного мастерства.

В итоге 8,3% педагогов считают организацию и результативность учебно-методической работы колледжа удовлетворительной, 43,1% оценили деятельность на «хорошо» и 48,6% – на «отлично».

Работодатели и руководители баз профессиональной практики оценивают эффективность управления Костанайским колледжем автомобильного транспорта как высокую – 76,9%, 23% считают уровень эффективности очень высоким. При этом наиболее важными факторами, влияющими на эффективность управления, считают кадровый потенциал педагогического состава и качественную работу административно-управленческого персонала (по 38,5%), 92,5% работодателей считают, что уровень квалификации педагогических кадров соответствует современному уровню отечественного производства и материально-техническое оснащение колледжа по мнению 84,6% представителей производства соответствует современным требованиям развития отрасли.

На вопрос о профессиональных компетенциях кадров, закончивших обучение в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта», 84,6% работодателей ответили, что освоенные компетенции соответствуют необходимым

знаниям и умениям, 15,4% отметили не в полное соответствие уровню современного производства, показатель «не соответствуют» работодателями не использовался.

На качество подготовки будущих специалистов безусловно влияет уровень взаимодействия и обратной связи между предприятиями, базами практики и учебным заведением: 30,8% представителей производства считают это уровень очень высоким, 38,5% отмечают устойчивые связи, 23,1% - хорошие, 7,7% взаимодействуют с колледжем периодически.

Как следствие, качеством подготовки квалифицированных кадров удовлетворены 53,8% работодателей, полностью удовлетворены 46,2%. Специальность, полученная выпускником Костанайского колледжа автомобильного транспорта, по мнению 100% работодателей, является конкурентным преимуществом при трудоустройстве.

Работодатели и руководителей баз профессиональной практики отмечают следующие проблемы в развитии системы технического и профессионального, послесреднего образования: недостаточное межведомственное взаимодействие между государственными органами, предприятиями, отраслевыми ассоциациями в вопросах кадрового обеспечения экономики – 58,3 %, проблемы в разработке образовательных программ, учебных планов – 25%. Для достижения нового качества подготовки выпускников, осваивающих программы технического и профессионального, послесреднего образования, представители производств предлагают следующие изменения в системе обучения: более 75% учебного времени студенты должны находиться на производстве и выполнять работы в соответствии с программой обучения; организовать тесное сотрудничество предприятия и колледжа; постоянно проводить актуализацию обучающих материалов.

Работодатели и руководителей баз профессиональной практики согласны участвовать в подготовке квалифицированных кадров предоставлением мест на предприятии для прохождения производственной практики; оказанием помощи в подготовке образовательных программ, наставничестве; открытием в учебном заведении лаборатории, которая имитирует линию сборки и даст возможность получить студентам знания начального уровня, которые помогут студенту в дальнейшем пройти практику и работать на реальном производстве.

<https://drive.google.com/drive/folders/1AueC3RR1WwRQA-970Nw4CYOWkZLme28A>

## **9. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. В целях повышения качества профессиональной практики необходимо обновить компьютерную технику и рассмотреть возможность приобрести дополнительное оборудование согласно поданным заявкам;
2. Для уменьшения отсева обучающихся разработать план мероприятий, направленных на усиление профориентационной работы со школьниками и повышение мотивации обучения среди студентов.

## **10. Выводы и предложения**



**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций)	100 %	5
		85 - 99 %	4
		70 - 84 %	3
		менее 70 %	2
5	Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности (для рабочих квалификаций) – <b>Не применимо</b>	100 %	5
		75 - 99 %	4
		50 - 74 %	3
		менее 50 %	2
6	Доля педагогов для организаций образования, реализующих образовательные программы в сфере искусства и культуры, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности. – <b>Не применимо</b>	100 %	5
		75 - 99 %	4
		50 - 74 %	3
		менее 50 %	2
7	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)	100 %	5
		65 - 99 %	4
		30 - 64 %	3
		менее 30 %	2
8		100 %	5

	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для послесреднего образования) <i>- Не применимо</i>	70 - 99 %	4
		40 - 69 %	3
		менее 40 %	2
9	Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	100 %	5
		55 - 99 %	4
		10 - 54 %	3
		менее 10 %	2
10	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	100 %	5
		55 - 99 %	4
		10 - 54 %	3
		менее 10 %	2
11	Создание условий для проживания студентов, наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления, или на праве аренды на полный период обучения общежитий, и/или хостелов, и/или гостиницы, обеспечивающих проживание	100 %	5
		65 - 99 %	4
		30 - 64 %	3
		менее 30 %	2
12	Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска	100 %	5
		88 - 99 %	4
		75 - 87 %	3
		менее 75 %	2
13	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 07 марта 2012 года № 97	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
14	Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
15	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены	4

		уровнем предоставляемых образовательных услуг	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3
		Менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2
16	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2
17	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем	5



**Лист оценивания**  
**КТКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»**  
(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	47,0 %	2
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали / подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	94,1 %	4
3	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций)	100 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)	90 %	4
6	Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	90 %	4
7	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	30 %	3

